

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3» с.п. Сармаково  
Зольского муниципального района КБР

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково  
Протокол от 24.07.2024г. №6



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Мудранова С.Ю.

Приказ от 24.07.2024г. №71

Дополнительная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной  
направленности  
«Шахматы»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 8 до 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор — составитель: Карданов Гиса Хазреталиевич, педагог дополнительного образования

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка**

**Направленность: физкультурно-спортивная**

**Уровень программы: стартовый**

**Вид программы: модифицированный**

**Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
28. Постановление от 07.09.2023г. № 748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Зольском муниципальном районе».
29. Устав МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.
30. Приказ №163-а от 23.09.2019 г. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Сармаково об открытии центра «Точка роста»

**Актуальность программы:** Программа «Шахматы» реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная Школа» и «Точка роста» и позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Новизна** программы заключается в том, что стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

**Отличительные особенности программы:** индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Педагогическая целесообразность:** Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 8-11 лет

**Режим занятий:** 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа); академический час – 40 минут

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Наполняемость группы:** 12-15 человек

**Формы занятий:** в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа; практическое занятие; задания, направленные на поиск решения шахматных задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения; турниры.

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение навыками шахматной игры.

#### **Задачи программы:**

Личностные:

- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
  - формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- прививать уважительное отношение к иному мнению;

Предметные:

- Привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- Привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- Заложить знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- Обучить терминологии шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- заложить знания основ игры в шахматы.

Метапредметные:

- Привить способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- Сформировать умение находить необходимую информацию.

## Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение (2 часа)					
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	1		Контрольные вопросы
2	Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска.	1	1		Опрос
Основные понятия (21 час)					
3	Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.	4	2	2	Наблюдение
4	Король и понятие шаха	2	1	1	Наблюдение
5	Мат.	2	1	1	Наблюдение
6	Пат.	2	1	1	Наблюдение
7	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	2	1	1	Наблюдение
8	Ничья.	2	1	1	Опрос, наблюдение
9	Решение задач на ничью.	3	1	2	Опрос, наблюдение
10	Превращение пешки в ферзи 1(8) горизонтالي. Взятие на проходе.	1	1		Наблюдение
11	Правила проведения турниров Турнир в объединении.	3	1	2	Турнирные таблицы
Тактика и стратегия (17 часов)					
12	Двойной удар, вскрытый шах.	2	1	1	Опрос, наблюдение
13	Решение задач на двойной удар и скрытый шах.	1		1	Опрос, наблюдение
14	Связка.	2	1	1	Наблюдение
15	Турнир в группе.	2		2	Турнирные таблицы
16	Расчет вариантов. Решение задач.	2	1	1	Контрольные вопросы

18	Турнир в группе.	2		2	Турнирные таблицы
19	Решение шахматных задач	2		2	Наблюдение
20	Дебют.	4	2	2	Контрольные вопросы
<b>Эндшпиль. Постановка мата (32 часа)</b>					
21	Эндшпиль. Пешечные окончания.	2	1	1	Контрольные вопросы
22	Мат ферзем.	2	1	1	Контрольные вопросы
23	Решение шахматных задач на мат в 1 ход.	1		1	Наблюдение
24	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	2	1	1	Наблюдение
25	Решение задач	2		2	Наблюдение
26	Детский мат. Защита от детского мата.	2	1	1	Наблюдение
27	Турнир в объединении	2		2	Турнирные таблицы
28	Элементы оценки позиции	4	2	2	Контрольные вопросы
29	Пешечные окончания	4	2	2	Контрольные вопросы
30	Решение задач	2		2	Наблюдение
31	Мат ладьей и королем	2	1	1	Контрольные вопросы
32	Турнир	7		7	Турнирные таблицы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Введение (2 часа)**

#### **Вводный инструктаж. Организационное занятие.**

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

#### **Легенда о происхождении шахмат.**

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.

## **Основные понятия (21 час)**

### **Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь. (4 часа)**

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля. (2 часа)

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней. (2 часа)

### **Король и понятия шаха. (2 часа)**

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

### **Мат. (2 часа)**

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: игры с королем до мата.

### **Пат. (2 часа)**

Теория: знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практика: шахматная партия. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

### **Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточка. (2 часа)**

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

### **Ничья. (2 часа)**

Теория: понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья.

Практика: разыгрывание партий.

### **Решение задач на ничью. (3 часа)**

Теория: как решать шахматные задачи. (1 час)

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий. (2 часа)

### **Преобразование пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали. Взятие на проходе. (2 часа)**

Теория: Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

Практика: Отработка на практике навыков проведения пешки во ферзи

### **Турнир в группе.**

Теория: правила турнирного поведения.

Практика: мини-турниры на выявление победителя внутри одной группы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

### **Тактика и стратегия (17 часов).**

#### **Двойной удар, вскрытый шах. (2 часа)**

Теория: понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

#### **Решение задач на двойной удар и вскрытый шах. (1 час)**



Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

### **Связка. (2 часа)**

Теория: понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

### **Турнир в группе. (2 часа)**

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

### **Расчет вариантов. Решение задач. (2 часа)**

Теория: изучение комбинационных приемов.

Практика: применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **Турнир (2 часа)**

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди учащихся. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

### **Решение шахматных задач (2 часа)**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **Дебют. (4 часа)**

Теория: начальная стадия партии. Изучение принципов дебюта.

Практика: применение принципов дебюта в партии.

### **Эндшпиль. Постановка мата (32 часа)**

#### **Эндшпиль. Пешечные окончания. (2 часа)**

Теория: заключительная часть партии.

Практика: типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

#### **Мат ферзем.(2 часа)**

Теория: постановка мата ферзем и королем.

Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

#### **Решение шахматных задач на мат в 1 ход. (1 час)**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

#### **Линейный мат. Мат двумя ладьями. (2 часа)**

Теория: постановка линейного мата. Оппозиция королей. Приемы постановки мата двумя ладьями.

Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

#### **Решение задач. (2 часа)**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

#### **Детский мат. Защита от детского мата. (2 часа)**

Теория: Детский мат. Показ партий на «детский мат». Способы защиты от «детского мата».

Практика: постановка «детского мата» в партии. Применение в партии защиты от «детского мата».

#### **Элементы оценки позиции. (4 часа)**

Теория: основы позиции, расположение фигур во время партии.

Практика: разыгрывание партий.

#### **Пешечные окончания (4 часа)**

Теория: Правило «квадрата», приемы проведения пешки к ферзи.

Практика: разыгрывание позиций с пешками и королем.

#### **Решение задач. (2 часа)**

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

#### **Мат ладьей и королем. (2 часа)**

Теория: координированные действия ладьей и королем.

Практика: разыгрывание позиций по постановке мата ладьей и королем.

#### **Турнир в объединении. (7 часов)**

Практика: Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Анализ результатов. Дальнейшие планы. Вручение грамот по итогам года.

## Планируемые результаты:

У обучающихся будут/будет:

Личностные:

- Сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная и оперативная память, концентрация внимания, творческое воображение;
- развиты умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развиты навыки самостоятельной работы;
  - сформированы творческие качества личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- привито уважительное отношение к иному мнению;

У обучающихся будут/будет:

Предметные:

- Привит устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- Привиты умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- Заложены знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- Заложены знания терминологии шахматной игры, понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- Заложены знания основ игры в шахматы.

Метапредметные:

У обучающихся будут/будет:

- Привита способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- Воспитаны важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- Сформировано умение находить необходимую информацию.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

Год обучения 2024-2025	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.24	31.05.25	36	72	1 раз в неделю по 2ч.

### Условия реализации

Занятия проводятся на базе МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково в рамках проекта «Точка Роста» национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная Школа» и «Точка роста» в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. No 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### Материально-техническое обеспечение

- Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам.
- Рабочие места для 20 обучающихся (10 столов и 20 табуреток).
- Шахматные доски с набором шахматных фигур (10 шт.)
- Рабочее место педагога оборудовано демонстрационной шахматной доской с набором магнитных фигур.
- Шкаф для хранения шахмат, учебно-наглядных и методических материалов.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Методы работы

*Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Методы воспитания:** мотивация; поощрение; убеждение; стимулирование.

### Формы аттестации/ контроля

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, результаты шахматных партии.

При реализации программы «Шахматист» используются следующие формы контроля обучающихся:

- тестирование;
- опрос;

– наблюдение;

**Оценочные материалы** представлены в виде тестов, опросников.

**Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося**

### **Критерии уровней развития детей**

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист» проводится в конце учебного года по двум показателям: теоретическая подготовка учащегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее ½ объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более ½). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Варианты контрольных заданий представлены в учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы».

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях различного уровня.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки учащегося и его практической силы игры в шахматы.

### **Показатели и критерии для определения уровня освоения программы**

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Кол-во баллов	Формы проведения
1. Теоретическая подготовка учащегося: - знание истории возникновения шахмат; - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий; средний; высокий.	1 2 3	Контрольные задания

ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.				
Практическая сила игры в шахматы	Практическая сила игры в шахматы	Низкий: результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; средний: результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; высокий: выполнение 3 юношеского разряда	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир, соревнований
Уровень освоения программы 1 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	Низкий Средний Высокий	1 1,5-2,5 3	

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;

- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

**Дидактическое обеспечение программы:**

- учебные пособия по шахматам;
- дидактические материалы;



### **Список литературы для педагога:**

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
  4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
  5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
  6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
  7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
  8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
  9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
  10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
  11. Слущкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.

### **Список литературы для обучающихся:**

Теория дебютов.

1. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Факт, 2008. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все открытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 240 с.
3. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 304 с.
4. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 704 с. Основы шахматной игры.

Элементы шахматной партии.

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001. - 416 с.
3. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952. – 590 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста.

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с. Теория эндшпиля.
  1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле.– М.:Физкультура и спорт, 1979. – 79 с.
  2. Макаров М.А. Библиотечка практика. Окончания. – СПб.: Издательство Соловьев Сергей Николаевич, 2007. – 176 с.
  3. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 237 с.

### **. Интернет-ресурсы**

1. Российская шахматная федерация <https://www.ruchess.ru/>
2. Музей шахмат <http://m.youtube.com>

3. Игры в шахматы // сайт Lichess.Org URL: <http://lichess.org>
4. Играть в шахматы онлайн // сайт CHESSKING URL: <http://Chessking.com>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3» с.п. Сармаково  
Зольского муниципального района КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: от 8 до 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор — составитель: Карданов Гиса Хазреталиевич, педагог  
дополнительного образования

с.п. Сармаково  
2024 год

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение навыками шахматной игры.

**Задачи программы:**

Личностные:

- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
  - формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- прививать уважительное отношение к иному мнению;

Предметные:

- Привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- Привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- Заложить знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- Обучить терминологии шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- заложить знания основ игры в шахматы.

Метапредметные:

- Привить способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- Сформировать умение находить необходимую информацию.

**Планируемые результаты:**

У обучающихся будут/будет:

Личностные:

- Сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная

и оперативная память, концентрация внимания, творческое воображение;

- развиты умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение обобщение);

- развиты навыки самостоятельной работы;
  - сформированы творческие качества личности учащегося
- привито уважительное отношение к иному мнению;

У обучающихся будут/будет:

Предметные:

- Привит устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- Привиты умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- Заложены знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- Заложены знания терминологии шахматной игры, понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- Заложены знания основ игры в шахматы.

Метапредметные:

У обучающихся будут/будет:

- Привита способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- Воспитаны важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- Сформировано умение находить необходимую информацию.

**Календарно-тематический план.**

№ п/п	Дата занятия		Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	по плану	по факту			Всего	Теория	
1			Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.		Контрольные вопросы
2			Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска.	1	История происхождения шахмат, когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.		Опрос
3			Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.	4	Расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.	Игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против	Наблюдение

						коней	
4			Король и понятие шаха	2	Знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха	Шахматные партии с королем	Наблюдение
5			Мат.	2	Понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».	Игры с королем до мата.	Наблюдение
6			Пат.	2	Знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.	Шахматная партия. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.	Наблюдение
7			Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	2	Знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.	Применение рокировки в партиях.	Наблюдение
8			Ничья.	2	Понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья.	Разыгрывание партий	Опрос, наблюдение

9			Решение задач на ничью.	3	Как решать шахматные задачи	Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий	Опрос, наблюдение
10			Превращение пешки в ферзи 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.	1	Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».	Отработка на практике навыков проведения пешки во ферзи	Наблюдение
11			Правила проведения турниров Турнир в объединении.	3	Правила турнирного поведения	Мини-турниры на выявление победителя внутри одной группы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.	Турнирные таблицы
12			Двойной удар, вскрытый шах.	2	Понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применение двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.	применение тактических приемов в партии.	Опрос, наблюдение
13			Решение задач на двойной удар искрытый шах.	1		Решение задач по сборнику комбинаций.	Опрос, наблюдение



14			Связка.	2	Понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.	Применение тактических приемов в партии.	Наблюдение
15			Турнир в группе.	2		Мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.	Турнирные таблицы
16			Расчет вариантов. Решение задач.	2	Изучение комбинационных приемов.	Применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.	Контрольные вопросы
18			Турнир в группе.	2		Мини-турниры на выявление победителя среди учащихся. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение	Турнирные таблицы

						навыков турнирной борьбы.	
19			Решение шахматных задач	2		Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.	Наблюдение
20			Дебют.	4	Начальная стадия партии. Изучение принципов дебюта.	Применение принципов дебюта в партии	Контрольные вопросы
21			Эндшпиль. Пешечные окончания.	2	Заключительная часть партии.	Типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.	Контрольные вопросы
22			Мат ферзем.	2	Постановка мата ферзем и королем.	Тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.	Контрольные вопросы
23			Решение шахматных задач на мат в 1 ход.	1		Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.	Наблюдение
24			Линейный мат. Мат двумя ладьями.	2	Постановка линейного мата. Оппозиция королей. Приемы постановки мата двумя ладьями.	Тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.	Наблюдение

25			Решение задач	2		Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.	Наблюдение
26			Детский мат. Защита от детскогомата.	2	Детский мат. Показ партий на «детский мат». Способы защиты от «детского мата».	Постановка «детского мата» в партии. Применение в партии защиты от «детского мата».	Наблюдение
27			Турнир в группе	2		Мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.	Турнирные таблицы
28			Элементы оценки позиции	4	Основы позиции, расположение фигур во время партии.	Разыгрывание партий.	Контрольные вопросы
29			Пешечные окончания	4	Правило «квадрата», приемы проведения пешки к ферзи.	Разыгрывание позиций с пешками и королем.	Контрольные вопросы
30			Решение задач	2		Решение задач по	Наблюдение

						сборнику комбинаций.	
31			Мат ладьей и королем	2	Координированные действия ладьей и королем.	Разыгрывание позиций по постановке мата ладьей и королем.	Контрольные вопросы
32			Турнир	7		Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Проведение турнира. Анализ результатов. Дальнейшие планы. Вручение грамот по итогам года.	Турнирные таблицы
			<b>Итого:</b>	72	26	46	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3» с.п. Сармаково  
Зольского муниципального района КБР

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Адресат: от 8 до 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор — составитель: Карданов Гиса Хазреталиевич, педагог  
дополнительного образования

с.п. Сармаково  
2024 год

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции профориентации.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно- правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

#### **Практические задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно- нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;

- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно-ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

*Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к само ценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной	Наименование мероприятия	Срок выполнения	ответственный	Планируемый результат	Примечание
---	----------------------------	--------------------------	-----------------	---------------	-----------------------	------------



	работы					
1	Гражданское патриотическое воспитание	1.Тренировочное занятие «Действия учащихся при угрозе и возникновении пожара»  2. День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Карданов Г.Х.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.	
2	1.Гражданское патриотическое воспитание  2.Проектная деятельность	1.Акция ко Дню пожилого человека  2.Всемирный день животных	октябрь	Карданов Г.Х.	Формирование ценностного отношения к пожилым людям, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к животным.  Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе	
3	1.Нравственно-эстетическое воспитание	1.Всемирный день приветствий  2.Акция « С праздником вас, мамы!» День матери  4. Мероприятия	ноябрь	Карданов Г.Х.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.  Уважения к правам, свободам и обязанностям	

	2.Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепа­ратизма	в рамках международного Дня толерантно­сти			человека.	
4.	1.Нравственно-эстетическое воспитание	1.«Всемирный день борьбы против СПИДА» 2.Международный день инвалидов	декабрь	Карданов Г.Х.	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.	
5	1. Гражданско-патриотическое воспитание	1.Международный день памяти жертв Холокоста	январь	Карданов Г.Х.	Воспитание нравственных чувств	
6	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2. Нравственно-эстетическое воспитание	1.День защитника Отечества Всероссийский тематический урок, посвященный 350-летию Петра 1 «Топ академик, то герой, то мореплавател ь, то плотник» 2.День	февраль	Карданов Г.Х.	Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	

		Российской науки 3. Всемирный день борьбы против рака				
7.	1. Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	1. Всемирный день Земли 2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Карданов Г.Х.	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности	
8.	1. Нравственно-эстетическое воспитание	1. Всемирный день Земли. 2. Всемирный день здоровья. 3. Фестиваль «Мы выбираем жизнь!»	апрель	Карданов Г.Х.	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни	
9	1. Нравственно-эстетическое воспитание 2. Гражданс	1. Всемирный день без табака. 2. Акция «Георгиевская ленточка»	май	Карданов Г.Х.	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества. Пропаганда здорового образа жизни	

	ко-патриотическое воспитание					
10.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2. Нравственно-эстетическое воспитание	1.Международный день защиты детей 2.День здорового питания	июнь	Карданов Г.Х.	Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Пропаганда здорового образа жизни	