

Извлечение
из основной образовательной программы СОО
МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково,
утвержденной приказом №124 от «28» 08.2024г.

**Рабочая программа воспитания
для 10-11-х классов
МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №3»

с.п.

Сармаково разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р).

- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В центре программы воспитания МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и гражданского направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценность целесообразного действия в отношении природы, ощущение себя частью природы лежит в основе экологического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП СОО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП СОО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад Школы. МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Специфика расположения школы

Сельское поселение Сармаково располагается в 62 км. от столицы КБР г. Нальчик. МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР и размещается в типовом здании, построенном в 1983 г.

Особенности социального окружения школы

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: Отделение полиции "Участковый пункт полиции", дом культуры им. Дадуши Маховой, сельская библиотека.

В поселении расположены: здание администрации с.п. Сармаково, сельская амбулатория, 2 отделения почтамта, отделение связи, продовольственные и промышленные магазины, пекарня, спирто – дрожжевой комбинат, МКОУ «СОШ № 1», МКОУ «СОШ №2», МКОУ «СОШ № 3», физкультурно - оздоровительный комплекс. На территории с.п. Сармаково находится памятник с Вечным огнем, посвященный павшим односельчанам.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Особенности контингента учащихся.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного ученического совета. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

В МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково в 2024-2025 учебном году обучаются 313 человек.

- 119 обучающихся 1-4 классов;
- 163- обучающихся 5-9 классов;
- 31- обучающихся 10-11 классов.

Источники положительного влияния на детей.

Положительные источники:

Все учебные кабинеты начальных классов оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой; В школе функционируют медицинский кабинет, библиотека и спортивный зал.

С 2017 года на базе школы работает школьный спортивный клуб общеразвивающей направленности «Звезда».

С октября 2019 года на базе МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это два больших кабинета, оснащенных современным оборудованием.

В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- входы оборудованы пандусами с поручнями;
- столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;
- предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП).

Значимые партнеры школы

Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- социально – педагогическое (родительская и сельская общественность, РЦДО, сельский ДК, редакция газеты «Зольские вести»);
- гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, сельские библиотеки, Совет ветеранов);
- физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК, СК «Арена», РДМШ);
- профилактическое (КДН и ЗП, ПДН).

Значимые партнеры: МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования», ФОК с.п. Сармаково, СК «Арена», РДМШ.

Обучающиеся МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково входят в школьный ученический Совет. С февраля 2023г. на базе МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково открыто первичное отделение РДДМ.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- конфиденциальность информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Год открытия школы – 1983.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления (ШУС), волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний огонек»;
- день школьного самоуправления;
- деловая игра «Выборы Лидера школы» (5-11 кл.);
- интерактивная игра «Космический бум»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого – наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, волонтёрского отряда «ДОБРОволец»;

- участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и

общешкольных родительских собраниях;

- занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия с участием сотрудников ОМВД Зольского муниципального района;
- организация проведения мероприятий на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Точка роста»;
- организация и проведение на базе Школы спортивных мероприятий;
- проведение профилактических занятий на базе Школы.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков. В 10-11 классах организовано профильное изучение с углубленным изучением химии и биологии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия- новые горизонты» (профминимум), «Юнармия»; «ЮИД», волонтерское движение;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества «Музейное дело»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: направления ШСК «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки», «Футбол», «Волейбол».

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности) и профминимума «Россия- новые горизонты»;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других

мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, села, Зольского района «Школа зажигает звёзды»;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа- против деструктивных сообществ»;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, «Сборы для юнармейцев», участие в сменах волонтеров и членов РДДМ;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, КБР, Зольского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление школьной газеты, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профминимума «Россия- новые горизонты».

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр ШУС, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Лидера школы»;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся

в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «День самоуправления», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация

		<p>плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность ШУС, волонтерского объединения, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-дополнительного образования	4	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	2 (10-11 кл.)	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>

Советник по воспитанию, куратор РДДМ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
--------------------------------------	---	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Родительском совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся ;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение о внешнем виде учащихся;
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;

- План работы социально-психологической службы ;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Положение о методическом объединении классных руководителей ;
- Положение о дежурстве Положение о классном уголке;
- Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся;
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение о средствах мобильной связи.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, совместно с педагогами, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.4.1 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФОО СОО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФОР СОО, ФГОС СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание

педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, ШУС.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках Дня знаний	10-11	02.09.	Зам. дир.по ВР, советник директора по ВР, Классные рук-ли
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02-04.09.	Зам. дир.по ВР , советник директора по ВР, Классные рук-ли
День адыгов	10-11	20.09.	Зам. дир.по ВР, советник директора по ВР, Классные рук-ли
Месячник «Твори добро»	10-11	02-28.09	Зам. дир.по ВР советник директора по ВР, Классные рук-ли
Месячник «Пожилого человека»	10-11	30.09-25.10	Зам. дир.по ВР, советник директора по ВР, Классные рук-ли
Неделя «Внимание-дети!» по профилактике ПДДТТ	10-11	25.09-29.09	Зам. дир.по ВР советник директора по ВР, Классные рук-ли
Месячник «Религия и толерантность»	10-11	01.10-18.10	Зам. дир.по ВР, советник директора по ВР, Классные рук-ли
Мероприятия, посвященные сотрудникам правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга	10-11	13 октября	Зам. дир.по ВР советник директора по ВР, Классные рук-ли Члены Юнармии
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	07.11-30.11	Зам. дир.по ВР советник директора по ВР, Классные рук-ли
Акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Ноябрь	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли Учителя физ-ры
Единые уроки, посвященные празднованию Всемирного Дня толерантности	10-11	16 ноября	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	10-11	30.11-09.12	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Месячник «Я гражданин России»	10-11	01.12-20.12	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Мероприятия ко Дню инвалидов,	10-11	01.12.-	Зам. дир.по ВР

ко Дню неизвестного солдата		04.12.	Классные рук-ли
Снятие блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26.01	Зам. дир.по ВР советник директора по ВР, Классные рук-ли
Месячник оборонно-массовой работы, приуроченный ко Дню защитников Отечества	10-11	30.01-26.02	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Единые классные часы и уроки Мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана	10-11	14-15.02	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Урок Мужества «Горячее сердце»	10-11	февраль	Зам. дир.по ВР советник директора по ВР, Классные рук-ли
8 Марта в школе: конкурс	10-11	07.03	Зам. дир.по ВР, советник директора по ВР, Классные рук-ли
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Зам. дир.по ВР, советник директора по ВР, Классные рук-ли
День космонавтики- «Гагаринские уроки»	10-11	апрель	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли Учитель физики
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Советник директора по ВР, Классные рук-ли
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Экскурсии, походы.	10-11	апрель	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», , «Георгиевская лента», «Окна Победы», проект «С праздником, ветеран!»	10-11	1-8.05	Зам. дир.по ВР, советник директора по ВР, Классные рук-ли
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	24 .05	Зам. дир.по ВР, советник директора по ВР, Классные рук-ли
Акция «Безопасный отдых детей в летний период»	10-11	25-30.05	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья».	10-11	В течение года	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четв.	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Классные рук-ли

Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану класс.рук.	Классные рук-ли
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Выборы комитетов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные рук-ли
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, ШУС	10-11	Сентябрь	Классные рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные рук-ли
Общешкольная конференция учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников и Совета ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Советник директора по ВР, Классные рук-ли
-Составление индивидуальных планов воспитательной работы; -формирование базы данных обучающихся класса; -составление социальных паспортов; - оформление электронного портфолио учеников	10-11	Август-сентябрь	Классные рук-ли
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Выбор актива класса, планирование общеклассных дел	10-11	Сентябрь	Классные рук-ли
Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Однодневные походы и экскурсии	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Корректировка базы данных обучающихся класса	10-11	По мере необходимости	Классные рук-ли
Проведение классных часов по направлениям: 1 неделя - духовно-нравственное развитие 2 неделя - правовой всеобуч, патриотическое воспитание 3 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности 4 неделя- самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.	10-11	Ежемесячно	Классные рук-ли

Заполнение личных портфолио	10-11	В течение года	Классные руко-ли
Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость)	10-11	В течение года	Классные руко-ли
Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.)	10-11	В течение года	Классные руко-ли
Консультации классного руководителя с учителями предметниками	10-11	В течение года	Классные руко-ли
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (организация интеллектуальных игр, викторин, игр, др.)	10-11	По мере необходимости	Классные руко-ли
Приглашение на родительские собрания	10-11	В четверть 1 раз	Классные руко-ли
Организация родительских собраний (родительского всеобуча)	10-11	В четверть 1 раз	Классные руко-ли
Создание и организация работы Совета родителей класса	10-11	Сентябрь	Классные руко-ли
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе	10-11	В течение года	Классные руко-ли
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований («Папа, мама, я-спортивная семья», «Моя бабушка», «День матери», «Новогодние посиделки», «Мой папа-воин» и др.)	10-11	В течение года	Классные руко-ли
Неделя науки	10-11	февраль	Классные руко-ли
Фестиваль ученических идей (научно-практическая конференция-конкурс проектных и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Классные руко-ли
Месячник « Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь	Классные руко-ли
Месячник русского языка и литературы	10-11	Октябрь	Учителя-предметники
Месячник математики, физики, информатики	10-11	Ноябрь	Учителя-предметники
Месячник химии, биологии	10-11	Декабрь	Учителя-предметники
Месячник иностранных языков	10-11	Январь	Учителя-предметники
Месячник родных языков	10-11	Февраль	Учителя-предметники
Месячник истории и обществознания	10-11	Март	Учителя-предметники
Месячник ИЗО, технологии, музыки	10-11	Апрель	Учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья».	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четв.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, соцпедагог
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану класс.рук.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Модуль «Самоуправление»			
Выборы комитетов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, ШУС.	10-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольная конференция учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников и ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
-Составление индивидуальных планов воспитательной работы; -формирование базы данных обучающихся	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители

<p>класса;</p> <p>-составление социальных паспортов;</p> <p>- оформление электронного портфолио учеников</p>			
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Выбор актива класса, планирование общеклассных дел	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Однодневные походы и экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Корректировка базы данных обучающихся класса	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
<p>Проведение классных часов по направлениям:</p> <p>1 неделя - духовно-нравственное развитие</p> <p>2 неделя - правовой всеобуч, патриотическое воспитание</p> <p>3 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p>4 неделя- самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.</p>	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Заполнение личных портфолио.	10-11	В течение года	Классные руководители
Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость).	10-11	В течение года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.).	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями- предметниками.	10-11	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (организация интеллектуальных игр, викторин, игр, др.).	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Приглашение на родительские собрания.	10-11	В четверть 1 раз	Классные руководители
Работа с родителями			
Организация родительских собраний (родительского всеобуча).	10-11	В четверть 1 раз	Классные руководители
Создание и организация работы Совета родителей класса.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и	10-11	В течение	Классные

проведению мероприятий в классе.		года	руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований («Папа, мама, я- спортивная семья», «Моя бабушка», «День матери», «Новогодние посиделки», «Мой папа- воин» и др.).	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Неделя науки	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР
Фестиваль ученических идей (научно-практическая конференция-конкурс проектных и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР
Месячник « Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Месячник русского языка и литературы	10-11	Октябрь	Руководитель ШМО
Месячник математики, физики, информатики	10-11	Ноябрь	Руководитель ШМО
Месячник химии, биологии	10-11	Декабрь	Руководитель ШМО
Месячник иностранных языков	10-11	Январь	Руководитель ШМО
Месячник родных языков	10-11	Февраль	Руководитель ШМО
Месячник истории и обществознания	10-11	Март	Руководитель ШМО
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	Учитель истории
Всероссийский день призывника.	10-11	15.11	Учитель ОБЖ
День прав человека.	10-11	10.12	Учитель обществознания
День памяти А.С. Пушкина.	10-11	10.02	Учителя литературы
Международный день памятников и исторических мест	10-11	18.04	Учитель истории
Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учитель биологии
Мероприятия РДМ«Движение первых»			
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	10-11	октябрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	10-11	октябрь	Советник по воспитанию
Всероссийский форум профессиональной ориентации«Проектория».	10-11	октябрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	10-11	октябрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню	10-11	ноябрь	Советник по

народного единства			воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	декабрь	Советник по воспитанию
Акция для детей-инвалидов «Новый год в каждый дом»	10-11	декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Волонтёры науки».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	10-11	25.12	Советник по воспитанию
Всероссийские открытые тренировки первых.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Будь здоров!».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Литературный марафон».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийская акция ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Советник по воспитанию
Всероссийская акция к 8 марта	10-11	март	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийском двухмесячнике по санитарной очистке.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийская премия первых.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «На связи с природой».	10-11	Апрель-май	Советник по воспитанию
Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийские акции к 9 мая (Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Их имена бессмертны») и др.	10-11	Апрель-май	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Мы. Вместе. Дети».	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Проект «Без срока давности».	10-11	Апрель-май	Советник по воспитанию

Проект «Движение первых»	10-11	Май	Советник по воспитанию
--------------------------	-------	-----	------------------------

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
«Разговоры о важном»»	10-11	1	классные руководители
«Россия- новые горизонты» профминимум	10-11	1	классные руководители
«Музейное дело»	10-11	1	Махова М.Л.
СК «Арена»			
Футбол	10-11	3	Тренер по футболу
ШСК «ЗВЕЗДА»			
Баскетбол	10-11	1	Учителя-предметники
Волейбол	10-11	1	Учителя-предметники
Футбол	10-11	1	Учителя-предметники
Точка роста			
Информатика	10-11	1	Педагог допообразования
ОБЖ	10-11	1	Педагог допообразования
Шахматы	10-11	1	Педагог допообразования
ФОК			
«Вольная борьба»	10-11	2	Тренер ФОК