

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3» с.п. Сармаково  
Зольского муниципального района КБР

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково  
Протокол от 24.07.2024г. №6



С.Ю. МУДРАНОВА

Директор

Мудранова С.Ю.

Приказ от 24.07.2024г. №71

Дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
«Школа безопасности»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 12 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор — составитель: Хашкулов Ихсан Гисович, педагог дополнительного  
образования

с.п. Сармаково  
2024 год

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание,  
планируемые результаты»  
Пояснительная записка**

Образовательная программа «Школа безопасности» имеет **социально-гуманитарную направленность**, является модифицированной, разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ, с учётом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность  
дополнительного образования**

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1. Национальный проект «Образование».
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
27. Постановление от 07.09.2023г. № 748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Зольском муниципальном районе».
29. Устав МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.
30. Приказ №163-а от 23.09.2019 г. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Сармаково об открытии центра «Точка роста»

**Актуальность.** Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящего в него федерального проекта «Точка Роста». Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей — одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

**Новизна.** Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Безопасность жизнедеятельности» входят аспекты различных знаний из предметов соответственно научного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в начальной школе по предмету ознакомление с окружающим миром и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности по адаптированной программой.

Основные принципы реализации программы — научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим подросткам), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

**Педагогическая целесообразность программы** призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

**Адресат:** программа предназначена для обучающихся в возрасте 12 - 16 лет

**Срок реализации:** 1 год ,72 часа

**Режим занятий:** 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа ).

**Наполняемость группы:** 15 человек

**Форма обучения** – очная.

**Форма занятий:** комбинированная. Форма проведения занятий планируется как для всей группы (групповая) - для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и мелкогрупповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать процесс обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучения и его индивидуализацию

**Цель программы:** создание условий для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности.

#### **Задачи программы:**

##### **Личностные:**

- формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- научить навыкам безопасного поведения дома;
- научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- формирование представления о чрезвычайной ситуации;
- научить навыкам по оказанию первой помощи;

##### **Предметные:**

- формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- развитие способностей учащихся;
- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- развитие умения связно выразить мысль;

- развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

#### Метапредметные:

- формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогический контроль.
	<b>Раздел 1. Топография и ориентирование</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
1.1.	Понятие о плане местности	4	1	3	Устный опрос
1.2.	Масштаб	2	1	1	Практическое задание
1.3.	Ориентирование на местности	8	3	5	Практическое задание
1.4.	Соревнование по ориентированию на местности	2		2	Практическое задание
	<b>Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1.	Пожарная безопасность	4	2	2	Устный опрос
2.2.	Безопасность на воде	2	1	1	Устный опрос
2.3.	Средства индивидуальной защиты	2	1	1	Практическое задание
2.4.	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	2		2	Практическое задание
	<b>Раздел 3. Основы доврачебной</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	

	<b>помощи</b>				
3.1.	Первая помощь при ранениях	6	1	5	Практическое задание
3.2.	Первая помощь при травмах	4	2	2	Практическое задание
3.3.	Транспортировка пострадавшего	2	1	1	Практическое задание
3.4.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	2	1	1	Практическое задание
3.5.	Первая помощь при остановке сердца	6	2	4	Практическое задание
3.6.	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	2		2	Практическое задание
	<b>Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
4.1.	Подача сигналов бедствия	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Устройство временных укрытий	4	2	2	Практическое задание
4.3.	Добывание огня. Типы костров и их назначение	2	1	1	Практическое задание
4.4.	Способы обеспечения питьевой водой	4	2	2	Практическое задание
4.5.	Обеспечение питанием	4	2	2	Устный опрос
4.6.	Узлы. Техника вязания узлов	2		2	Практическое задание
4.7.	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	2		2	Практическое задание
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие – (2ч)**

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

## **Раздел 1. Топография и ориентирование – (16ч)**

Понятие о плане местности – (4ч)

План местности. Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, топографический диктант.

Масштаб – (2ч)

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба. Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

Ориентирование на местности – (8ч)

Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

Соревнование по ориентированию на местности – (2ч)

Практика. Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

## **Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – (10ч)**



Пожарная безопасность – (4ч)

Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

Безопасность на воде – (2ч)

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

Средства индивидуальной защиты – (2ч)

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» – (2ч)

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни. Анализ результатов.

### **Раздел 3. Основы доврачебной помощи – (22ч)**

Первая помощь при ранениях – (6ч)

Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

Первая помощь при травмах – (4ч)

Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Транспортировка пострадавшего – (2ч)

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге – (2ч)

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

Первая помощь при остановке сердца – (6ч)

Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» – (2ч)

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи.

#### **Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде – (20ч)**

Подача сигналов бедствия – (2ч)

Теория. Способы подачи сигналов бедствия. Сигналы международного кода.

Практика. Отработка приёмов подачи сигналов бедствия. Игра.

Устройство временных укрытий – (4ч)

Общие принципы строительства временных укрытий.

Теория. Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий.

Сооружение временных укрытий.

Практика. Изготовление макетов временных укрытий. Отработка навыков на местности.

Добывание огня. Типы костров и их назначение – (2ч)

Теория. Выбор места для костра и заготовка топлива. Способы добычи огня. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнём и заготовке дров.

Практика. Отработка навыков укладки наиболее распространённых типов костров. Изготовление макетов типов костров. Сохранение огня.

Способы обеспечения питьевой водой – (4ч)

Возможности организма человека. Поиск и добывание воды.

Теория. Поддержание водного баланса организма человека. Поиск и добывание воды.

Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги.

Изготовление фильтра для очистки воды и конденсатора влаги.

Обеспечение питанием – (4ч)

Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища.

Теория. Общие принципы организации питания. Растительная пища. Добывание пищи рыбной ловлей.

Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти.

Практика. Поиск и составление рецептуры походных блюд. Изготовление самодельных приспособлений для рыбалки.

Узлы. Техника вязания узлов – (2)

Практика. Вязание узлов: прямой, проводник, академический, восьмёрка, ткацкий, стремя, схватывающий, шкотовый, брам-шкотовый, булинь.

Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде» – (2)

Практика. Викторина на закрепление и проверку уровня знаний правил поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.

**Итоговое занятие – (2ч)**

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности». Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

### **Планируемые результаты**

**У обучающихся будет/будут:**

**Личностные:**

- сформировано представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- сформировано представление об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- навыки безопасного поведения дома;
- научены навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- сформированы представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- научены навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- сформированы представления о чрезвычайной ситуации;
- иметь навыки по оказанию первой помощи;

**Предметные:**

- сформировано стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- развиты способности учащихся;
- развиты мотивация к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- развиты интеллектуальные навыки: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- развиты умение связно выражать мысль;
- развиты опытом межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

**Метапредметные:**

- сформированы общие культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни,
- сформированы у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- сформирована психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитанно чувство ответственности и взаимовыручки.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

### Календарный учебный график.

Год обучения 2024-2025	Дата начала учебного месяца	Дата окончания учебного месяца	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Первый год обучения	01.09.24	31.05.25	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково. Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### Материально-техническое обеспечение

- учебная аудитория №1;
- столы учебные - 3 шт;
- стулья ученические - 22 шт;
- доска учебная - 1 шт;
- компьютеры (ноутбуки) - 2 шт.;
- Тренажер для обработки СЛР с контролером
- Тренажер для отработки восстановления проходимости верхних дыхательных путей
- Плакаты

Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение;
- Обучающейся видеофильмы

Расходные материалы:

- Одноразовые салфетки
- Бинты стерильные

## Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

### Методы работы.

#### Обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приёмов работы);
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- игровой;

#### Воспитания:

- мотивация;
- упражнение;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

### **Педагогические технологии:**

Здоровьесберегающие технологии, индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, триз, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология критического мышления.

При реализации программы применяются следующие **формы проведения занятий:**

на этапе изучения нового материала:

- лекция - изложение преподавателем предметной информации;
- объяснение - словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений;
- рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся;
- демонстрация - наглядное предъявление обучающимся динамичных изображений: сюжетов, событий и явлений в целом, в том числе научных процессов, действия систем и механизмов, а также отдельных предметов – с целью их изучения, детального рассмотрения и обсуждения;
- игра - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью;

на этапе практической деятельности:

- беседа - наставник путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного,
- дискуссия - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- практическая работа - самостоятельное выполнение учащимися практических работ с применением усвоенных ранее знаний, умений и навыков;

на этапе освоения навыков:

- творческое задание - форма проведения занятий, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;

на этапе проверки полученных знаний:

- публичное выступление с демонстрацией результатов работы (защита проекта);
- дискуссия;

– рефлексия - размышление, рождение нового знания; постановка обучающимся новых целей обучения, самооценка. Цели рефлексии — вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.

## **Формы аттестации / контроля**

### Входной контроль

В начале обучения по программе проводится анкетирование обучающихся.

### Текущий контроль

Осуществляется после изучения основных разделов программы и проводится в виде теста и устного опроса. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие в виде отчетов по практическим работам.

### Итоговый контроль

По окончании обучения проводится в виде контрольного теста. Умения и навыки учащихся могут быть отслежены в системе практической деятельности учащихся по результатам выполнения практических работ. Выполнение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении основ безопасности жизнедеятельности.

## **Оценочные материалы**

Вопросники, тесты, анкеты, задания для самостоятельной и практической работы.

Маршрутный лист \_\_\_\_\_ группы

№ станции	Название станции	Результат прохождения станции	Замечание
1	Ориентирование на местности		
2	Первая помощь при ранениях		
3	Подача сигналов бедствия		
4	Техника вязания узлов		
5	Транспортировка пострадавшего		
6	Сердечно-лёгочная реанимация.		

Уровни оценивания: максимально – 5 баллов.

От 40-45 – высокий уровень освоения программы ( 1 место)

От 35-40 баллов – средний уровень освоения программы ( 2 место)

До 30 баллов – низкий уровень освоения программ ( 3 место)

Критерии оценки отчетов по самостоятельным и практическим работам :

1. Формулировка цели и задач практической работы (0-1 балл)
2. Описание методики исследования. (0-1 балл)
3. Наличие анализа данных, полученных в ходе практической работы. (0-1 балл)
4. Выводы и их обоснование. (0-1 балл)
5. Качество оформления отчета. (0-1 балл) ИТОГО: 5 баллов

Критерии и оценки по итоговому тесту:

От 1 до 5 баллов-  
неудовлетворительно,

От 6 до 10 баллов- хорошо,

От 11 до 15 баллов- отлично.

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).



## Список литературы

### Для педагога

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
2. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
3. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).

### Для учащихся

1. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.-Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
2. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

### Интернет-ресурсы

Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).

Сайт Министерства здравоохранения (<https://www.rosminzdrav.ru/>).

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
сельского поселения Сармаково  
Зольского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Школа безопасности»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 12 до 16 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Хашкулов Ихсан Гисович

Должность - педагог дополнительного образования

с.п.Сармаково  
2024

**Цель программы:** создание условий для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- научить навыкам безопасного поведения дома;
- научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- формирование представления о чрезвычайной ситуации;
- научить навыкам по оказанию первой помощи;

#### **Предметные:**

- формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- развитие способностей учащихся;
- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- развитие умения связно выразить мысль;
- развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

#### **Метапредметные:**

- формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

### **Планируемые результаты**

#### **У обучающихся будет/будут:**

##### **Личностные:**

- сформированно представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- сформированно представление об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- навыки безопасного поведения дома;

- научены навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- сформированы представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- научены навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- сформированы представления о чрезвычайной ситуации;
- иметь навыки по оказанию первой помощи;

### **Предметные:**

- сформировано стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- развиты способности учащихся;
- развиты мотивация к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- развиты интеллектуальные навыки: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- развиты умение связно выражать мысль;
- развиты опытам межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

### **Метапредметные:**

- сформированы общие культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни,
- сформированы у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- сформирована психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитанно чувство ответственности и взаимовыручки

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	По плану	По факту		всего	теория	практика	
			<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогический контроль.
			<b>Раздел 1. Топография и ориентирование</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
1.1.			Понятие о плане местности	4	1	3	Устный опрос
1.2.			Масштаб	2	1	1	Практическое задание
1.3.			Ориентирование на местности	8	3	5	Практическое задание
1.4.			Соревнование по ориентированию на местности	2		2	Практическое задание
			<b>Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1.			Пожарная безопасность	4	2	2	Устный опрос
2.2.			Безопасность на воде	2	1	1	Устный опрос
2.3.			Средства индивидуальной защиты	2	1	1	Практическое задание
2.4.			Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	2		2	Практическое задание
			<b>Раздел 3. Основы доврачебной помощи</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
3.1.			Первая помощь при ранениях	6	1	5	Практическое задание

3.2.		Первая помощь при травмах	4	2	2	Практическое задание
3.3.		Транспортировка пострадавшего	2	1	1	Практическое задание
3.4.		Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	2	1	1	Практическое задание
3.5.		Первая помощь при остановке сердца	6	2	4	Практическое задание
3.6.		Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	2		2	Практическое задание
		<b>Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
4.1.		Подача сигналов бедствия	2	1	1	Устный опрос
4.2.		Устройство временных укрытий	4	2	2	Практическое задание
4.3.		Добывание огня. Типы костров и их назначение	2	1	1	Практическое задание
4.4.		Способы обеспечения питьевой водой	4	2	2	Практическое задание
4.5.		Обеспечение питанием	4	2	2	Устный опрос
4.6.		Узлы. Техника вязания узлов	2		2	Практическое задание
4.7.		Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	2		2	Практическое задание
4.8		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
сельского поселения Сармаково  
Зольского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«Школа безопасности»**

Адресат: обучающиеся от 12 до 16 лет  
Год обучения: 1 год обучения  
Автор-составитель: Хашкулов И.Г.

с.п. Сармаково  
2024г

Деятельность объединения «Школа безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Школа безопасности» составляет \_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков \_\_\_\_, девочек \_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 16 лет.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые, работы в малых группах.

**Направления работы:** гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое, работа по профилактике терроризма, экстремизма, физическое и трудовое.

**Цель воспитательной работы:** формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирования принципов безопасности личности обучающихся; их адаптации к жизни в обществе; создания основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;

### **Задачи:**

- Сформировать у детей патриотическое сознание.
- Выявить и развить творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Сформировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Сформировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

### **Планируемые результаты:**

- Начнет формироваться у обучающихся патриотическое сознание.
- Будут выявлены и развиты творческие способности, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Формироваться у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Будет организована работа, направленная на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Сформировано у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;



### Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства;</li> </ul>	ноябрь	Хашкулов И.Г	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению	
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> </ul>	Сентябрь Октябрь февраль	Хашкулов И.Г	знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и	

				<p>младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям;</p>	
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в общешкольных мероприятиях;</li> </ul>	В течение года	Хашкулов И.Г	опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;	
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>День Здоровья;</li> </ul>	апрель	Хашкулов И.Г	личный опыт здоровьесберегающей деятельности;	
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>месячник правовой культуры «Я - человек, я - гражданин!»;</li> </ul>	ноябрь	Хашкулов И.Г	знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	