Рабочая программа по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике в 1-2 классах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФОП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху –снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальныхучебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающеммире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;наблюдать

действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличнойформе.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения какчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со

скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма)и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:выделять условие и требование (вопрос);сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник(квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекатьданное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Тема (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)					
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1			https://uchi.ru http://www.nachalka.com
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1			https://www.uchportal.ru http://www.otlichnyk.ru
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1			https://education.yandex.ru
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1			https://education.yandex.ru

6	Уравнение предметов и групп предметов.	1			https://education.yandex.ru
7	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20.Р/т, с. 8	1			https://uchi.ru
8	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			https://uchi.ru
	Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
9	Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9	1			http://www.nachalka.com
11	Числа 1,2,3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1			https://uchi.ru
12	Знаки: +,-,=. Составление и чтение равенств. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1			https://www.uchportal.ru
13	ИКТ Форма предметов.Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Знаки «+», «–»,«=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28– 29. Р/т, с. 10	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie

14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12	1			https://uchi.ru
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13	1			https://www.uchportal.ru
16	ИКТ. Размер предметов.Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
17	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1			https://education.yandex.ru
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15	1			http://www.otlichnyk.ru
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1			https://education.yandex.ru
20	ИКТ. Название предметов. Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17 Проверочная работа «Состав чисел 2- 5».	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1			https://education.yandex.ru
22	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1			https://www.uchportal.ru

23	ИКТ. Состав предметов. Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21	1			https://uchi.ru
25	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1			http://www.nachalka.com
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
27	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22	1			https://www.uchportal.ru
28	Число 10. Запись числа 10.Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23	1			http://www.otlichnyk.ru
29	**Проверочная работа.** Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1			https://education.yandex.ru
31	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1			https://education.yandex.ru
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25	1			http://www.otlichnyk.ru

33	Число 0.Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26	1			https://uchi.ru
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72– 73.	1			https://education.yandex.ru
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».Учебник, с. 76–78.Р/т, с. 27	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
36	**Контрольная работа** по теме «Числа от 1 до 10» .	1			http://www.nachalka.com
	Числа от 1 до10. Сложение и вычитание (56 ч)				
37	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».Учебник, с. 80–83. Р/т, с. 29	1			https://uchi.ru
38	Прибавить число 2. Учебник, с. 84. Р/т, с. 31	1			https://www.uchportal.ru
39	Вычесть число 2. Учебник, с. 85	1			https://education.yandex.ru
40	Приемы вычислений с числом 2.	1			https://education.yandex.ru
41	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1			http://www.otlichnyk.ru
42	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1			https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
43	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 34	1			https://education.yandex.ru

44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т,	1		http://www.otlichnyk.ru
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1		https://education.yandex.ru
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
47	Прямой угол	1		https://www.uchportal.ru
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1		https://education.yandex.ru
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Проверочная работа	1		https://education.yandex.ru
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1		http://www.nachalka.com
51	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1		https://education.yandex.ru
52	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1		https://uchi.ru
53	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109.Р/т,	1		http://www.otlichnyk.ru

	с. 39			
54	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 11 Р/т, с. 40	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
55	***Проверочная работа***. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1		http://www.otlichnyk.ru
56	Решение задач.Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1		https://education.yandex.ru
57	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с.43	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
58	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3».Учебник, с. 118–121.Р/т, с. 44–45	1		https://www.uchportal.ru
59	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3»	1		http://www.nachalka.com
60	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3»	1		https://uchi.ru
61	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3»	1		https://www.uchportal.ru

62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		https://www.uchportal.ru
63	Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т,с. 4	1		http://www.otlichnyk.ru
64	Прибавить и вычесть 4.	1		https://www.uchportal.ru
65	Приёмы вычислений. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник, с. 12-13. Р/т, с. 6	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
66	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10-11. Р/т, с. 6	1		https://uchi.ru
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1		https://www.uchportal.ru
68	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1		https://education.yandex.ru
69	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1		https://education.yandex.ru
70	ИКТ. Множество, элементы множества. Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1		https://www.uchportal.ru
71	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1		http://www.otlichnyk.ru
72	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7,	1		https://uchi.ru

	8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9			
73	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1		https://education.yandex.ru
74	Состав числа 10. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
75	Решение задач и выражений.	1		https://www.uchportal.ru
76	Обобщение и закрепление знаний.	1		https://uchi.ru
77	Повторение изученного материала. **Проверочная работа.** Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1		https://www.uchportal.ru
78	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26. Р/т, с. 13	1		http://www.otlichnyk.ru
79	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 27	1		https://www.uchportal.ru
80	Решение задач. Учебник, с. 28.Р/т, с. 15	1		https://uchi.ru
81	Название чисел при вычитании.Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1		http://www.nachalka.com
82	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie

83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1		https://education.yandex.ru
84	Вычитание из чисел 8, 9.Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1		http://www.otlichnyk.ru
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1		https://www.uchportal.ru
86	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.Р/т, с. 20	1		https://uchi.ru
87	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1		http://www.otlichnyk.ru
88	ИКТ. Сравнение множеств. Единица массы – килограмм. Учебник, с. 36– 37.Р/т, с. 21	1		https://www.uchportal.ru
89	Литр. Учебник, с. 38.Р/т, с. 21	1		http://www.nachalka.com
90	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		https://www.uchportal.ru
91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		https://uchi.ru
92	**Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie

93	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20. Название и последовательность чисел от10 до 20. Учебник, с. 46–48.Р/т, с. 23	1		https://education.yandex.ru
94	Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 49-50. Р/т, с. 24	1		http://www.otlichnyk.ru
95	ИКТ. Симметрия.Дециметр. Учебник, с. 51.Р/т, с. 25	1		https://uchi.ru
96	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел. Учебник, с. 52.-53.Р/т, с. 26	1		http://www.nachalka.com
97	Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57-58.	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
98	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1		https://www.uchportal.ru
99	Закрепление знаний..	1		https://www.uchportal.ru
100	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1		https://uchi.ru

101	**Контрольная работа** по теме «Числа от 11 до 20»	1		https://www.uchportal.ru
102	Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60-61. Р/т, с. 31	1		http://www.otlichnyk.ru
103	**Контрольная работа** по теме «Числа от 11 до 20»	1		https://www.uchportal.ru
Сложение и вычитание (22 часа)				
104	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34	1		https://education.yandex.ru
105	Сложение вида □ + 2, □ Учебник, с. 66.Р/т, с. 34	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
106	Сложение вида □ + 4. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1		http://www.nachalka.com
107	Сложение вида □ + 5. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1		http://www.otlichnyk.ru
108	Сложение вида □ + 6. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1		https://uchi.ru
109	Сложение вида □ + 7. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1		http://www.otlichnyk.ru
110	Сложение вида □ + 8, □ Учебник, с. 71-72. Р/т, с. 37	1		https://www.uchportal.ru
111	Таблица сложения	1		https://uchi.ru

112	Решение задач и выражений. Что узнали. Чему научились	1		https://education.yandex.ru
113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1		https://uchi.ru
114	**Контрольная** работа по теме «Табличное сложение»	1		https://education.yandex.ru
115	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
116	Вычитание вида 11 – □. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1		http://www.nachalka.com
117	Вычитание вида 12 – □. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1		https://www.uchportal.ru
118	Вычитание вида 13 – □.Учебник, с. 84.Р/т, с. 4	1		https://education.yandex.ru
119	Вычитание вида 14 – □.Учебник, с. 85.Р/т, с. 4	1		http://www.otlichnyk.ru
120	Вычитание вида 15 □.Учебник, с. 86.Р/т, с. 4	1		https://rosuchebnik.ru/metodic heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
121	Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87.Р/т, с. 44	1		http://www.otlichnyk.ru
122	Вычитание вида 17 – □. 18- □. Учебник, с. 88-89.Р/т, с. 45	1		https://www.uchportal.ru
123	Закрепление и обобщение знаний по теме	1		http://www.otlichnyk.ru

	«Табличное сложение и вычитание».			
124	**Контрольная работа** по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		https://uchi.ru
125	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		https://uchi.ru
			Повторение (7часов)	
126	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 92,93, Р/т, с. 46	1		
127	Закрепление изученного материала. Учебникс. 94-95. Р/т, с. 47	1		
128	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100– 101 Р/т, с. 47	1		
129	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 102– 103 Р/т, с. 47	1		
130	Решение задач. с. 104– 105 Р/т, с. 48	1		
131	Геометрические фигуры .с. 106– 107 Р/т, с. 49	1		
132	Закрепление и обобщение знаний	1		
Итого: 132 часа				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	http://nsportal.ru/
1.2	Величины	10	0	0	http://nsportal.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	http://nsportal.ru/
2.2	Умножение и деление	25	1	0	http://nsportal.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	http://nsportal.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	http://nsportal.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	http://nsportal.ru/
4.2	Геометрические величины	9	0	0	http://nsportal.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	http://nsportal.ru/
Итого по разделу		14			

Повторение пройденного материала	9	1	0	http://nsportal.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	0	0	http://nsportal.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	