Извлечение
из основной образовательной программы НОО
МКОУ «СОШ №3 »с. п. Сармаково,
утвержденной приказом № 134 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (кабардинский) язык»
для 3-4 классов (ФГОС НОО)
на 2023-2024 учебный год

с.п. Сармаково

2023 г

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардинский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардинский) язык» (предметная область « **Родной язык** и литературное чтение на **родном языке**») (далее соответственно - программа по родному (кабардинскому) языку) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардинскому) языку в 3- 4 классах.

Пояснительная записка.

Программа по родному (кабардинскому) языку составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Структура рабочей программы соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы авторов Хубиева Ж.А., Татарова Ф. Дж. изд. «Эльбрус», 2023 г.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету **«Родной (кабардинский) язык»**, а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель изучения учебного предмета **«Родной (кабардинский) язык»**

• формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

• развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи обучения кабардинском языку:

• развитие речи на кабардинском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;

• развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

• формирование гражданских, патриотических чувств;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;

• овладение умениями правильного чтения и письма;

• формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие

Учебный предмет «**Родной (кабардинский) язык»**

входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объём изучения кабардино-черкесского языка на уровне начального общего образования **:**

3-4-е классы – по 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
«Родной (кабардинский) язык»

Личностные результаты:

• формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

• овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

• формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

• развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

• формирование мотивации к учебной деятельности;

• умение формулировать цель деятельности, задачи, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Метапредметные результаты:

• использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);

• умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

• выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

• умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе кабардино-черкесского языка и литературы, при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, друзей и сверстников, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;
• установка на здоровый образ жизни;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:
• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе реализации социальной роли «успешного ученика»;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
• различать способ и результат действия;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• использовать знаков осимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливать аналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.
Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание на родном языке (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:
• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
• определять тему и главную мысль текста;
• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
• работать с несколькими источниками информации;
• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Выпускник получит возможность научиться:
• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Выпускник получит возможность научиться:
• сопоставлять различные точки зрения;
• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:
• осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
• получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
• знание правил правописания;
• умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
• умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.
Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (кабардинский) язык»

Виды речевой деятельности
Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.
Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Открытые и закрытые слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с кабардино-черкесским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Открытые и закрытые слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.
Графика. Различение звука и буквы. Установление соотношения звуков и букв в слове. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.
Лексика. Лексическое значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.
Морфология. Части речи
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных. Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам.
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по падежам.
Имя числительное. Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи.
Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.
Глагол. Значение и употребление в речи. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.
Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

3 класс

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр
	Яджаркъэпщытэжын (7ч)	
1	Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэув нэгъыщэхэмрэ.	1
2	Хьэрфышхуэкlэ кърагъажьэ псалъэхэр.	1
3	Й, и – хэр псалъэм къызэрыщыкlуэр.	1
4	Макъ {э}-р хьэрфзешэ а – к1э къыщагъэлъагъуэр	
5	У-м и пэкlэ ы къыщыкlуэр.	1
6	**Къызэрапщытэ диктант «Къытегъэзэжыныгъэ»**	1
7	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Макъдэкlуашэхэр.	1
	Макъхэр, пычыгъуэхэр, хьэрфхэр. (4ч)	
8	Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ	1
9	Макъдэкlуашэ пlытlахэр.	1

10	Ударенэ.	1
11	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елъытауэ псалъэхэр зэрызэпкъырах.	1
	Псалъэр. Псалъэм и зэхэлъык1эр.(14ч)	
12	Псалъэр. Псалъэзэпыщlар	1
13	Псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр.	
14	Псалъэлъабжьэ.	1
15	Кlэух.	1
16	Префикс.	1
17	Щхьэпрефиксхэмрэабыхэмя тхык1эмрэ.	1
18	Унэц1эхэм, ц1ыхуц1эхэм, псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэмщыпыувэм деж, щхьэпрефиксырзэратхыр.	1
19	Щхьэпрефиксымрэ абы и ужь къиувэ макъымрэ щызэщхьым деж я тхык1эр.	1
20	Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эр.	1
21	Суффикс.	1
22	**Къызэрапщытэ диктант « Префиксхэмрэ суффиксхэмрэ я тхык1эр»**	1
23	Щыуагъэхэм елэжьын .Псалъэпкъ.	1
24	Щхьэ префикс у-м и пэк1э ы- зэратхыр.	1
25	**Бзэм зегъэужьын. Изложенэ. «Шы».**	1
	Псалъэлъэпкъыгъуэхэр (9ч)	1
26	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1э гуры1уэгъуэ. Щы1эц1э.	
27	Плъыфэц1э.	1
28	Глагол.	1
29	Ц1эпапщ1эхэр.	1
30	Послелог.	1
31	**Къызэрапщытэ диктант «Псалъэлъэпкъыгъуэхэр» разделымк1э**	1
32	Псалъэухамк1э гуры1уэгъуэ. Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр.	1
33	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1
34	Илъэсым яджам къытегъэзэжын. Псалъалъэ ц1ык1у.	1

4 класс

№п/п	Тема урока	Кол.часов
	Ипэиткласссхэмщаджамкъытегъэзэжын	
1.	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	1
2	Пычыгъуэмрэударенэмрэ	1
	Псалъэ	
3	Псалъэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр. Лъабжьэр	1
4	**Къызэрапщытэ диктант «Псалъэуха» темэмк1э.**	1

5	Щыуагъэхэмелэжьыжын. Псалъэкъэзыгъэхъупрефиксхэр	1
6	Псалъэкъэзыгъэхъусуффиксхэр	1
7	ПсалъэрзэхъуэкIазэрыхъупрефиксхэр	1
8	ПсалъэрзэхъуэкIазэрыхъусуффиксхэр	1
9	Псалъэухам и пкъыгъуэзэлъэпкъэгъухэр	1
10	**Бзэмзегъэужьын. Изложенэ.**	1
	Щы1эц1э	
11	Щы1эц1э унейхэмрэзадайхэмрэ	1
12	Щы1эц1эм и бжыгъэхэр	1
13	**Бзэмзегъэужьын. Сочиненэ «ЗыплъыхьакIуэдызэрыкIуар»**	1
14	Падеж к1эуххэм я тхык1эр	1
	Послелог	
15	Послелогым и мыхьэнэр , абы и къэк1уэк1эр	1
16	**Бзэмзегъэужьын. Сочиненэ «ЗыплъыхьакIуэдызэрыкIуар»**	
	Плъыфэц1э	
17	Плъыф1эц1эм и мыхьэнэр .	1
18	Плъыф1эц1э л1эужьыгъуэхэр, абыхэм падежк1э зызэрахъуэжыр. Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр	1
	Ц1эпапщ1э	
19	Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ	1
20	**Къызэрапщытэ диктант «Ц1эпапщ1э» темэмк1э**	1
21	Щыуагъэхэмелэжьыжын .Щхьэ ц1эпапщ1эхэр	1
22	Ейгъэ ц1эпапщ1эхэр	1
23	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр	1
24	***Бзэмзегъэужьын. Изложенэ «Бзухэр»***	1
	Глагол	
25	Глаголымк1э гуры1уэгъуэ	1
26	Унафэ щ1ыныгъэ глагол	1
27	*Инфинитив*	1
28	Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэхэр	1
29	Япэщхьэ. Ет1уанэ щхьэ. Ещанэщхьэ	1
30	Глаголым и спряженэр	1
31	Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгъуэ. Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр	1
32	Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэзэрыщатхыр	1
	Бжыгъэц1э	
33	Бжыгъэц1эмрэгуры1уэгъуэ. Зэрабж бжыгъэц1эхэр. Зэрызэк1эльык1уэ бжыгъэц1эхэр	1
34	**Къызэрапщытэ диктант гъэ псом яджа темэхэмк1э**	1

Учебный предмет:«Родной (кабардинский) язык»
Класс: 3
Учебник: «Адыгэтхыбзэ»,.Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Дж. Издательство «Эльбрус»
Количество часов в неделю- 1 час
Количество часов в год -34 часа

3 класс

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Урокыр щек1уэ-к1ыну зэманыр	
			план	факт
	Яджар къэпщытэжын (7ч)			
1	Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэув нэгъыщэхэмрэ.	1	08.09	
2	Хьэрфышхуэкlэ кърагъажьэ псалъэхэр.	1	15.09	
3	Й, и – хэр псалъэм къызэрыщыкlуэр.	1	22.09	
4	Макъ {э}-р хьэрфзешэ а – к1э къыщагъэлъагъуэр		29.09	
5	У-м и пэкlэ ы къыщыкlуэр.	1	06.10	
6	**Къызэрапщытэ диктант «Къытегъэзэжыныгъэ»**	1	13.10	
7	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Макъдэкlуашэхэр.	1	20.10	
	Макъхэр, пычыгъуэхэр, хьэрфхэр. (4ч)			
8	Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	27.10	
9	Макъдэкlуашэ пlытlахэр.	1	10.11	
10	Ударенэ.	1	17.11	
11	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елъытауэ псалъэхэр зэрызэпкъырах.	1	24.11	
	Псалъэр. Псалъэм и зэхэлъык1эр.(14ч)			
12	Псалъэр. Псалъэ зэпыщlар	1	01.12	
13	Псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр.		08.12	
14	Псалъэлъабжьэ.	1	15.12	
15	Кlэух.	1	22.12	
16	Префикс.	1	29.12	
17	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ.	1	12.01	
18	Унэц1эхэм, ц1ыхуц1эхэм, псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэмщыпыувэм деж, щхьэпрефиксыр зэратхыр.	1	19.01	
19	Щхьэпрефиксымрэ абы и ужькъи увэ макъымрэ щызэщхьым деж я тхык1эр.	1	26.01	
20	Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эр.	1	02.02	
21	Суффикс.	1	09.02	
22	**Къызэрапщытэ диктант « Префиксхэмрэ суффиксхэмрэ я тхык1эр»**	1	16.02	
23	Щыуагъэхэм елэжьын .Псалъэпкъ.	1	02.03	
24	Щхьэ префикс у-м и пэк1э ы- зэратхыр.	1	09.03	
25	**Бзэм зегъэужьын. Изложенэ. «Шы».**	1	30.03	
	Псалъэлъэпкъыгъуэхэр (9ч)	1		

26	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1э гуры1уэгъуэ. Щы1эц1э.		06.04	
27	Плъыфэц1э.	1	13.04	
28	Глагол.	1	20.04	
29	Ц1эпапщ1эхэр.	1	27.04	
30	Послелог.	1	28.04	
31	**Къызэрапщытэ диктант «Псалъэлъэпкъыгъуэхэр» разделымк1э**	1	04.05	
32	Псалъэухамк1э гуры1уэгъуэ. Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр.	1	11.05	
33	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1	18.05	
34	Илъэсым яджам къытегъэзэжын. Псалъалъэ ц1ык1у.	1	18.05	