МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Сармаково
Зольского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково
Протокол от 03.07.2023г. №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Мудранова С.Ю.
Приказ от 21.08. 2023г. № 71

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 8 до 14 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Карданов Гиса Хазраталиевич, педагог дополнительного образования

с.п. Сармаково
2023 год

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Национальный проект «Образование»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее Концепция);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»при реализации образовательных программ»; Информационно-правовое обеспечение
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества

дополнительного образования детей»;

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Приказ №163-а от 23.09.2019 года МКОУ СОШ №3 с.п. Сармаково.

Актуальность программы: Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна программы заключается в том, что стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Отличительные особенности программы: индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Педагогическая целесообразность: Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков -сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-14 лет
Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа); академический час – 40 минут
Срок реализации: 1 год, 72часа
Наполняемость группы: 12-15 человек

Форма обучения: очная с применением дистанционных форм обучения.
На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).
При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.
Для проведения онлайн занятий и видео-звонков используются следующие ресурсы: Lichess.org; Skype; YouTube; ZOOM платформа,
Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp, Telegram.

Формы занятий: практикум, сеанс одновременной игры, турнир, лекция, анализ партий, беседа, семинар**,** онлайн-турнир.

Организационные формы деятельности обучающихся на занятии:
- индивидуальная;
- групповая.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся, их личностных качеств через вовлечение в шахматную игру и участие в конкурсах и турнирах.
Задачи программы:
Личностные:
– Сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы с информацией;
– Развивать решительность и чувства ответственности за принятое решение;
– сформировать умение управлять своими эмоциями.
Предметные:
– познакомить с основными шахматными терминами и учить применять их на занятиях;
– обучить правильно осуществлять ходы и взятие всеми шахматными фигурами;
– сформировать знания о шахматной игре, изучить ее историю, правила и законы;
– научить учащихся тактическим приемам, составлению стратегического плана в игре.
Метапредметные:
– улучшить сосредоточенность и внимание;
– тренировать память, воображение, творческое мышление, логику, математические способности;

- подготовить учащихся к участию в соревнованиях;
- воспитать инициативность и упорство в достижении цели.

Учебный план программы

№п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**		Анкетирвание
2	**Шахматы–спорт, наука, искусство**	**2**	**1**	**1**	Опрос
3	**Правила игры**	**2**	**1**	**1**	Опрос
4	**Первоначальные понятия**	**2**	**1**	**1**	Опрос
5	**Тактика игры**	**6**	**3**	**3**	Опрос/наблюдение
5.1	Ценность фигур		1	1	Опрос
5.2	Легкие и тяжелые фигуры		1	1	Опрос
5.3	Основное тактические приемы		1	1	Опрос/наблюдение
6	**Стратегия игры**	**4**	**2**	**2**	
6.1	Определение стратегии.		1	1	Опрос/наблюдение
6.2	Целесообразное развитие фигур,выбор плана,централизация		1	1	Опрос/наблюдение
7	**Дебют**	**9**	**4**	**5**	
7.1	Дебют. Основные цели дебюта		1	1	Опрос/тестирование
7.2	Классификация дебютов.		1	1	Опрос/тестирование
7.3	Распространенные ошибки в дебюте		1	1	Опрос/тестирование
7.4	Дебютные катастрофы		1	1	Опрос/наблюдение/ тестирование
7.5	Проектная работа по дебютам			1	наблюдение
8	**Миттельшпиль**	**9**	**5**	**4**	
8.1	Комбинации в миттельшпиле		1	1	опрос
8.2	Атака на нерокированного короля		1	1	опрос
8.3	Атака при односторонних рокировках		1	1	тест/опрос
8.4	Атака при разносторонних рокировках		1	1	тест
8.5	Контратака. Контрудары		1		опрос
9	**Эндшпиль**	**11**	**6**	**5**	
9.1	Оппозиция. Золотое правило оппозиции		1	1	опрос
9.2	Пешечные слабости		1	1	тест
9.3	Двадцать правил в эндшпиле		1	1	опрос
9.4	Позиционная ничья. Патовые		1	1	Опрос/наблюдение

	комбинации.				
9.5	Ферзевые окончания		1		опрос
9.6	Достоинство и недостатки коня и слона		1	1	Опрос/наблюдение
10	**Решение задач, этюдов**	**9**	**2**	**7**	**Наблюдение/опрос**
11	**Соревнования**	**10**	**1**	**9**	**турнир**
11.1	Онлайн соревнования			2	турнир
11.2	Турнир		1	7	турнир
12	**Социальные практики**			**5**	**турнир**
13	**Итоговое занятие**			**2**	**Тестирование/Турнир**
	Всего:	**72**	**27**	**45**	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

2. Шахматы–спорт, наука, искусство. (2 часа)

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактическиеигрынамаршрутыфигуриихвзятиесучетомконтроляполейнаограничениеподвижности фигур.

3. Правила игры. (2 часа)

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул - ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на постановку мата и патов различное количество ходов.

4. Первоначальные понятия. (2 часа)

Теория: Запись партий. Мат, ничья.

Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. Понятие о тактике и комбинации. (6 часов).

Тема 5.1:Ценность фигур (2 часа)

Теория: Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес.

Практика: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 5.2: **Легкие и тяжелые фигуры. (2 часа)**

Теория: Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: игра со всеми фигурами на доске

Тема 5.3: Основные тактические приемы. (2 часа)

Теория: знакомство с тактическими приемами: «связка», «крест», «завлечение, «отвлечение», «двойной удар», «вертел», «блокировка», «рентген», «скрытый шах», «двойной шах»,

«перегрузка» «промежуточный ход», «десперадо».
«Связка» - нападение на фигуру противника, за которой по вертикали (горизонтали, диагонали) расположена более ценная фигура. Виды связок: полная и неполная. Разбор примеров на демонстрационной доске. Открытое нападение - создание угрозы противнику путём вскрытия собственной фигуры. Двойной шах как особый вид открытого нападения. Разбор примеров на демонстрационной доске. Завлечение как вспомогательный приём для нанесения одного из базовых тактических. Построение «капканов» для вражеских фигур как один из способов достижения материального преимущества
Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

6. Стратегия игры. (4 часов)

Тема 6.1:Определение стратегии.(2 часа)

Теория: Безопасность короля. Наличие проходной пешки. Пешечная цепь. Слабости. Материальный перевес. Владение открытыми линиями (вертикали, горизонтали, диагонали). Преимущество 2 слонов.
Практика: Просмотр видеоролика. Игра со всеми фигурами.

Тема 6.2:Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.(2 часа)

Теория: Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Активность и взаимодействие фигур**.** Владение центром. Владение пространством.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером позиций.

7. Дебют. (9 часов)

Тема 7.1: Дебют. Основные цели дебюта (2 часа)

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Правила игры в дебюте. Борьба за центр. Важность борьбы за центр. Развитие фигур. Дебютный принцип "один ход - одна фигура", правильная последовательность развития фигур - сначала кони, затем слоны, затем все остальные фигуры. Безопасность короля. Важность скорейшего осуществления рокировки под угрозой быстрого поражения. Разбор примеров на демонстрационной доске.
Практика: Учебные партии между учащимися с отработкой на практике изученного материала. Решение специально подобранных задач.

Тема 7.2: Классификация дебютов.

Теория: Гамбиты. Общие идеи и принципы гамбитов: принцип жертвы материала ради скорейшего развития фигур. Открытые дебюты. Разбор открытых начал шахматной партии. Полуоткрытые дебюты. Применение полуоткрытых начал в практической партии на занятии. Закрытые дебюты.
Практика: Просмотр видео-урока, игра.

Тема 7.3: Распространенные ошибки в дебюте

Теория: Что нельзя делать в дебюте. Ранний вывод ферзя. Объяснение причины ошибочной стратегии игры ферзём на ранней стадии партии - частое попадание ферзя под удары менее ценных фигур. Бесцельные ходы одной фигурой. Важность быстрейшей мобилизации сил. Выгодно ли повторять ходы за соперником? Объяснение, кому выгодно повторение ходов с самого начала партии. Белые обладают преимуществом за счёт права первого хода и возможности первыми создавать угрозы.
Практика: учебные партии между преподавателем и учениками с намеренным нарушением изученного принципа.

Тема 7.4: Дебютные катастрофы (2 часа)

Теория: Примеры дебютных катастроф. Способы защиты.
Практика: закрепление на практике изученного материала

Тема 7.5: Проектная работа. (1 час)

Практика: Защита проекта

8. Миттельшпиль. (9 часов)

Тема 8.1: Комбинации в миттельшпиле (2 часа)

Теория: Любая комбинация должна иметь мотив. После определения мотива найти тактическое решение (идею комбинации). Четко оценить цель и выгоду комбинации.

Практика: Для тренировки комбинационного зрения решение задач и этюдов

Тема 8.2: Атака на не рокированного короля (2 часа)

Теория: Понимание необходимости рокировки на примере возможных атак не рокированного короля. Не рокированный король подвергается атакам. Стремление не позволить сделать рокировку сопернику, если это возможно, не в ущерб собственному развитию.

Практика: Просмотр презентации.

Тема 8.3: Атака при односторонних рокировках (2 часа)

Теория: Атака при односторонних рокировках, в основном лучше осуществлять с помощью фигур, чтоб не разрушить прикрытие собственного короля (в отдельных случаях возможны и пешечные марши)

Как правило, для успешного завершения атаки необходимо разрушить пешечное прикрытие или выманить короля из укрытия.

Практика: Просмотр видео-урока, решение задач

Тема 8.4: Атака при разносторонних рокировках (2 часа)

Теория: При разносторонних рокировках эффективным средством является пешечный штурм, который легче всего реализовать, если от позиции короля выдвинуты пешки. Если же пешки от позиции короля не выдвинуты, то часто требуется пожертвовать легкую фигуру для развития атаки.

Практика: Просмотр презентации, решение задач, игра со всеми фигурами.

Тема 8.5: Контратака. Контрудары (1 час)

Теория: Контрудар в центре. Контратака, основанная на отрыве фигур от короля. Уничтожение опасных атакующих фигур путем размена или жертвы.

9. Эндшпиль. (11 часов)

Тема 9.1: Оппозиция. Золотое правило оппозиции (2 часа)

Теория: Оппозиция в шахматах — это расположение королей друг от друга через нечетное число полей по горизонтали (вертикали) или диагонали. «Золотое» правило оппозиции: «Если короли находятся на одной линии и число полей между ними нечетное (одно, три или пять), то оппозицией владеет тот из партнёров, кто ходил последним.

Практика: Разыгрывание эндшпилей среди учащихся

Тема 9.2: Пешечные слабости (2 часа)

Теория: Сдвоенные пешки, изолированные пешки, отсталые пешки. Стараемся не допускть пешечных слабостей у себя в лагере и стремимся к созданию пешечных слабостей в лагере противника.

Практика: Решение заданий и тестов

Тема 9.3: Двадцать правил в эндшпиле (2 часа)

Теория: В эндшпиле король – атакующая фигура. Ценность пешки возрастает. Получив преимущество, желательно сохранить пешки на обоих флангах. Создание проходной пешки, движение вперед этой пешки. Ладью желательно поставить позади своей проходной пешки. Неприятельскую пешку проще всего задерживать сзади. При невозможности уничтожить неприятельскую проходную пешку, необходимо ее блокировать, лучше всего королем. В ладейном эндшпиле активность короля и ладьи дороже пешки. Отсечение короля противника на краю доски или от проходных пешек. Конь сильнее слона в позициях с блокированными пешками (особенно если слон тупой). Слон сильнее коня в открытых позициях особенно с пешками на разных флангах. В эндшпиле, 2 слона, как правило, сильнее двух коней. Ладья и Слон могут действовать издалека. Короля, ферзя и коня лучше централизовать.

Практика: Просмотр видео-урока, игра со всеми фигурами.

Тема 9.4: Позиционная ничья. Патовые комбинации. (2 часа)

Теория: Позиционная ничья – положение, при котором имея материальное преимущество, соперник не сможет выиграть даже при правильной игре. Патовая комбинация- комбинация, цель которой патовая позиция. Поскольку патовые комбинации, как и позиционная ничья связаны с жертвой материала, просчитывать эти комбинации необходимо с особой тщательностью.

Практика: игра со всеми фигурами

Тема 9.5: Ферзевые окончания (1 час)

Теория: Когда и кому выгоден размен ферзей в эндшпиле.

Тема 9.5: Достоинство и недостатки коня и слона (2 часа)

Теория: Слон против коня в эндшпиле.

Практика: Отработка на практике изученного материала.

10. Решение задач, этюдов. (9 часов)

Теория (2 часа): Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Мат в 3 и более ходов. Вскрытый (открытый) шах. Двойной удар. Рентген.

Практика (7 часов): Решение задач и учебных примеров.

11. Соревнования (10 часов)

Практика (10часов):турнир, 2 часа онлайн турниры, 8 часов турниры очные.

12. Социальные практики (5 часов)

Практика (5часов): Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Открытые шахматные турниры, организованные ребятами для других коллективов, друзей, родителей: «Шахматные товарищеские турниры», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («День науки» «День защитника отечества» «9 мая», и др.).

13. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Турнир.

Планируемые результаты

Личностные:

По окончании обучения у учащихся будут:

- сформированы навыки самостоятельной работы с информацией;
- развиты решительность и чувства ответственности за принятое решение;
- сформированы умения управлять своими эмоциями.

Предметные:

По окончании обучения у учащихся будут:

- развиты знания по основным шахматным терминам и учащиеся начнут применять их на занятиях;
- выработаны умения правильно осуществлять ходы и взятие всеми шахматными фигурами;
- получены знания о шахматной игре, ее истории, правила и законы;
- приобретены навыки применения тактических приемов в шахматной партии, и навыки составления стратегического плана в игре.

Метапредметные:

По окончании обучения у учащихся будут:

- улучшена сосредоточенность и внимание;

– натренированы память, воображение, творческое мышление, логика, математические способности;
– наработаны навыки для участия в соревнованиях;
– проявляться инициативность и упорство в достижении цели

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).
Начало занятий – 1 сентября.
Окончание занятий – 31 мая

Год обучения	**Дата начала учебного года**	**Дата окончания учебного года**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных часов в год**	**Режим занятий**
1 год обучения	01.09.	31.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 ч.

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. No 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, с учетом соблюдения правил безопасности и СанПин.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам.
- Рабочие места для 20 обучающихся (10 столов и 20 табуреток).
- Рабочее место педагога оборудовано персональным ноутбуком.
- Шкаф для хранения шахмат, учебно-наглядных и методических материалов.
- Для социальных практик: проектор, атрибутика.
- Шахматные доски с набором шахматных фигур (10 шт)
- Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- Шахматные часы. (10 шт.)

Информационное обеспечение:

- Видеоролики.

– Мультимедийные презентации.

Рекомендованные компьютерные обучающие программы для детей для самостоятельной работы:

– «Обучение шахматам от простого к сложному»;
– «Шахматы для начинающих»;
– «Шахматная школа для шахматистов IV– II разрядов»;
– «Шахматная тактика»;
– «Шахматные дебюты»;
– «Шахматная стратегия для начинающих»;
– «Шахматные комбинации»;
– «Практикум по эндшпилю».
–

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методы воспитания: *мотивация; поощрение; убеждение; стимулирование.*

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, критического мышления.

На учебных занятиях особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности. Предусмотрены физкультурные минутки. При реализации программы используются здоровье сберегающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии. Они дают возможность обучающимся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание узнавать что-то новое для себя.

Учебное занятие как основная форма организации образовательной деятельности содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала. Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, подведение детей к пониманию и озвучиванию ими темы занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

- учебные пособия по шахматам;
- дидактические материалы;

Формы аттестации/ контроля

При реализации программы «Ход Короля» используются следующие **формы контроля** обучающихся:

- тестирование;
- опрос;
- наблюдение;
- турнир.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- *входящий контроль* (для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.);
- *текущий контроль* проводится по завершении разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров (в течение всего срока реализации программы) текущий контроль**,** помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся;
- *промежуточный контроль* проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров);
- *итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Оценочные материалы

тесты;

- опросники;
- турнирные таблицы.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы выбраны критерии.
Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося

Оцениваемые параметры	**Критерии**	**Показатели**	**Степень выраженности оцениваемого качества**
1.Теоретические знания(а рамках пройденной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает правила техники безопасности во время Шахматной партии.	**Высокий уровень (61%-100%):** Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной
		Знает о происхождении шахмат.	

		Знает чемпионов мира. Знает об основных правилах.	программой. **Средний уровень (31%-60%):** объем усвоенных знаний составляет более 1/2. **Низкий уровень(0%-30%):** объем усвоенных знаний составляет менее1/2.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение Шахматных фигур Знает основные понятия и термины. Тактические приемы Умеет читать простейшие задачи и партии.	**Высокий уровень (61%-100%):** Учащийся знает специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. **Средний уровень(31%-60%):** сочетает специальную терминологию с бытовой. **Низкий уровень(0%-30%):** как правило, избегает употреблять специальные термины.
3.Практические умения и навыки, Предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Осуществляет целесообразное развитее фигур во время партии Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	**Высокий уровень (61%-100%):** учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. **Средний уровень(31%-60%):** Объем усвоенных умений и навыков составляетболее1/2. **Низкий уровень(0%-30%):** учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.

4.Творческиенавыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	**Высокий уровень (61%-100%):** творческий уровень – учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. **Средний уровень(31%-60%):** репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. **Низкий уровень(0%-30%):** начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**
1.Организационно-волевыекачества:		
Терпение	Способность выдерживать нагрузки в течении Определенного времени, преодолевать трудности	**Высокий уровень:** Терпения хватает на все занятие. **Средний уровень:** терпения хватает больше чем на ½ занятия. **Низкий уровень:** терпения хватает меньше чем на ½ занятия.
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки(приводить к должному свои действия)	**Высокий уровень (61%-100%):** Постоянно контролирует себя сам. **Средний уровень:** Периодически контролирует себя сам. **Низкий уровень:** Постоянно находится под воздействием контроля из вне.
2.Ориентационныекачества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	**Высокий уровень:** нормальная. **Средний уровень:** заниженная. **Низкий уровень:** завышенная.

Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	**Высокий уровень:** Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. **Средний уровень:** Интерес периодически поддерживается самим учащимся. **Низкий уровень:** Интерес к занятиям продиктован учащемуся из вне.
3.Поведенческиекачества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	**Высокий уровень:** Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. **Средний уровень:** Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. **Низкий уровень:** Периодически провоцирует конфликты.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	**Высокий уровень:** инициативен в общих делах. **Средний уровень:** участвует при побуждении извне. **Низкий уровень:** избегает участия в общих делах.

–

Список литературы для педагога

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. «Дебютный репертуар позиционного шахматиста» Калиниченко Н. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 г., 240 стр. Из серии «Шахматный университет».
3. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Карпов А., Подгаец М. , «Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы», 2006 г.
5. Каспаров Г.К. «Мои великие предшественники», т.5 «Карпов и Корчной». РИПОЛ Классик, Москва 2007 6. .«Комбинации в миттельшпиле» Бондаревский Игорь Захарович, Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г., 128 стр.
7. .«Комбинационные мотивы. Учебное пособие». Блох М.В. Издание: «ЭКОС», Москва, 2003 г., 304 стр.
8. Костров В., – Магнус, берегись! Решебник по партиям чемпиона мира по шахматам - М.: 2021г. 64с.
9. Костров В., – Приемы борьбы в пешечных окончаниях - М.: 2022г. 64с.
10. Костров В., – Шахматный решебник. Комбинации. - Спб.: 2018г. 64с.
11. Костров В., – Ян Непомнящий учит тактике. Решебник по партиям выдающегося шахматиста - М.: 2022г. 96с.
12. Костров В., Рожков П. – 1000 Шахматных задач. Решебник 2 год - М.: 2019г. 95с

Список литературы для обучающихся

1. Костров В.В. , Давлетов Д.А. «Шахматный учебник для детей и родителей». 18-еизд.-М.:«Русский шахматный дом»,2018-128с..
2. Костров В.В.«Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей»- СПб:Литера,2013 г.
3. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей -СПб.: Литера, 2002
4. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн.1,2.-СПб.: Литера, 2002
5. Муромцев А. «Я - родитель шахматиста». Третье издание. Новые рекомендации. Саратов: 2018

Интернет-ресурсы

1. Игры в шахматы // сайт Lichess.Org URL: http://lichess.org
2. Играть в шахматы онлайн // сайт CHESSKING URL: http://Chessking.com
3. Играть в шахматы онлайн // Бесплатные игры URL: https://www.chess.com
4. МетаШкола - Интернет-кружки и олимпиады для школьников http://metaschool.ru
5. Шахматная планета // сайт URL: http://ChessPlanet.ru
6. Шахматный портал XChess.ru Советы начинающему шахматисту: http://xchess.ru