Описание образовательной программы дошкольного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково.

Программа дошкольного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" с.п. Сармаково состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы включает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - дополнительные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Дополнительные программы:

- Программа национально-регионального компонента, обучение родному языку – кабардинскому «Анэбзэ» под редакцией Риты Мухамедовны Ацкановой издательство «Эльбрус», 2004 год.
- Программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.
- Программа по речевому развитию детей от 5 до 7 лет «Развитие речи детей 5-7 лет» под редакцией Ушаковой О.С. М., ТЦ Сфера, 2010;

Объем обязательной части Программы дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа дополнительных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех дополнительных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДО.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационный раздел содержит описание режима дня, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел Программы включает краткую презентацию ООП ДОв виде слайдов.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы ДО указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Дошкольное отделение является подразделением общеобразовательной школы (первым уровнем общего образования) и представляет собой подсистему общества, которая несет ответственность за свою деятельность, выполняет общественный социальный заказ и работает в режиме развития, постоянно повышая свой статус.

Цель дошкольного образования, как первого уровня образовательной системы - создать условия для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

При этом дошкольное отделение - часть социума в своем микрорайоне, тесно связанное с ним, испытывающее его влияние и самовлияющее на социум.

Педагогический коллектив дошкольного отделения в составе старшего воспитателя, воспитателей дошкольных групп работает по выполнению целей и задач, обозначенных в Уставе средней общеобразовательной школы, Федеральном законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Срок реализации программы дошкольного образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково пять лет.

Язык обучения воспитанников дошкольного отделения: русский, кабардино-черкесский.

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности дошкольного образования по реализации основной образовательной программы определяются:

- ФГОС дошкольного образования;
- Уставом ОУ;
- Реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А.Васильевой (2014г, включён в реестр образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в мае 2015года);
- Приоритетным направлением - социально-коммуникативного развития с учетом регионального компонента, анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное отделение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни

в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Целями деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

являются:

1.Создание в дошкольном отделении максимально эффективных условий для развития гармонично развитого ребенка.

2. Своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей.

3. Осуществление преемственности дошкольного уровня образования и начального уровня образования средней общеобразовательной школы в подготовке физически и умственно развитого ребенка.

4. Обеспечение соблюдения прав каждого ребенка другими детьми и окружающими взрослыми - правовая защита дошкольника.

Задачи:

- Повышение компетентности педагогов и медицинского работника в вопросах организации учебной, оздоровительной работы.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.
- Формирование навыков безопасного поведения.
- Формирование и закрепление регионального содержания, как компонента государственной политики и практики работы в системе дошкольного образования региона, муниципалитета, общеобразовательного учреждения.

Цели программы «От рождения до школы»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи программы «От рождения до школы»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, чтобы растить их добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса, вариативное использование образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- осуществление единого подхода к воспитанию детей в условиях дошкольного отделения и семьи.

Соблюдение преемственности дошкольного уровня и начального уровня образования средней общеобразовательной школы, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее отсутствие давления предметного обучения.

Педагогический коллектив дошкольного отделения, работая по программе «От рождения до школы», реализует:

-общие задачи развития, обозначенные в программе;

-региональный компонент воспитания и образования детей;

-цели образовательного учреждения;

-индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка.

Главной целью дошкольного образования является:

- гармоничное развитие воспитанников;
- полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;
- формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив дошкольного отделения решает следующие задачи дошкольного образования:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа направлена на:

- создание комфортных условий проживания периода детства, открывающих возможности для позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.