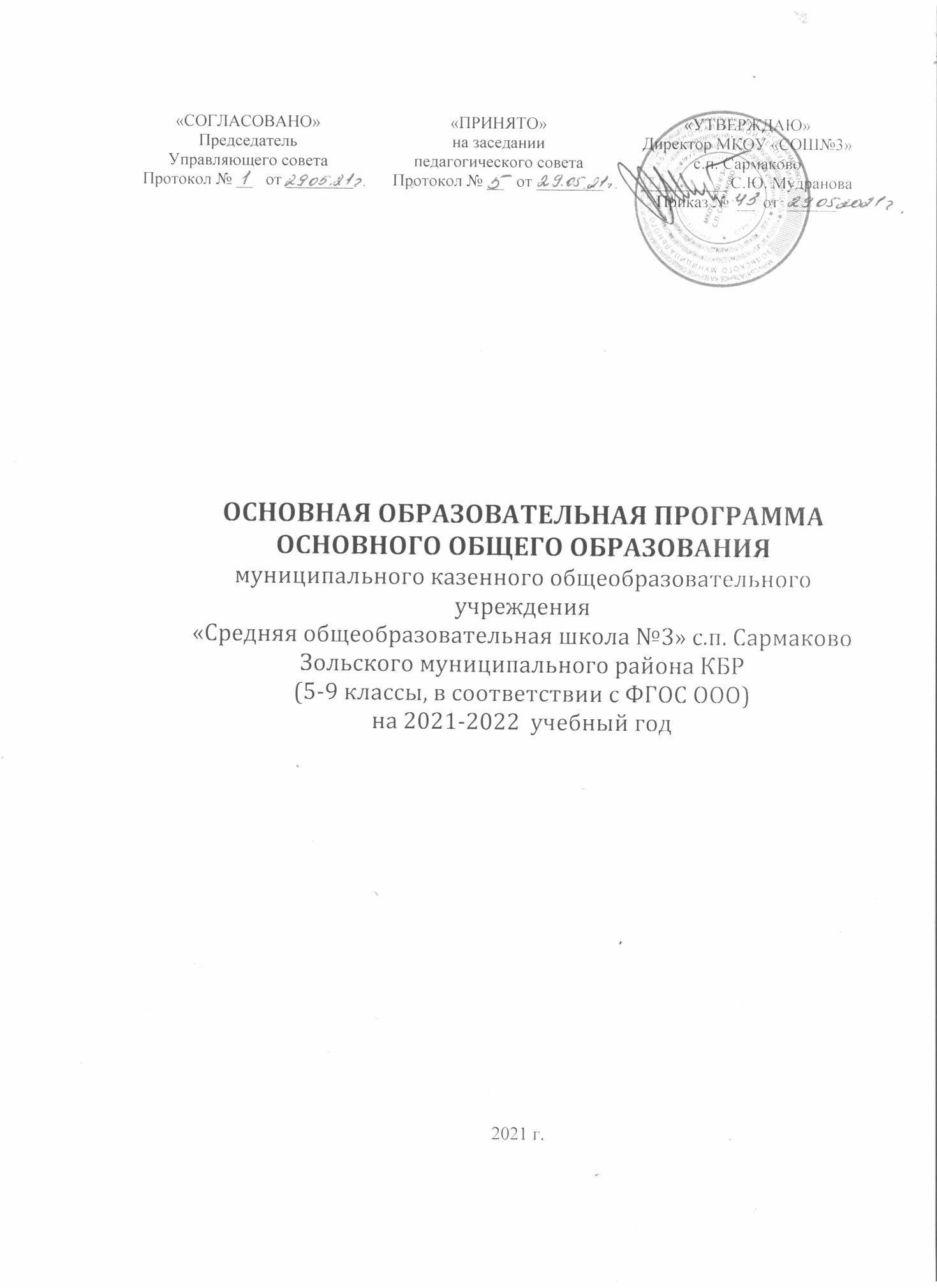
****

**СОДЕРЖАНИЕ ООП ООО**

**Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………… .2

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ………………… 4

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования…………………………………………………….…… .79

**Содержательный раздел**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования ……………………………….………………………………82

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Русский язык……………………………………………………....94

2.2.2. Литература …………………………………… ………………..136

2.2.3. «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной ……….…182

2.2.4. «Адыгэ литературэ» ( кабардино – черкесская литература) .-203

2.2.5. Иностранный язык (английский.)………………….…………...225

2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)………………… .282

2.2.7. Математика ………………………………………………………309

2.2.8. Информатика …………………………………………………….351

2.2.9. История …………………………………………………… … .370

2.2.10. Обществознание--------------------------------------------------------417

2.2.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России --447

2.2.12. География……………………………………………………… 453

2.2.13. Физика………………………………………………………… 470

2.2.14. Химия ……………………………………………………… .489

2.2.15 Биология……………………………………………………… 506

2.2.16. Изобразительное искусство……………………… …….…….527

2.2.17. Технология ……………………………………………………..559

2.2.18. Музыка……………………………………………………--------570

2.2.19. Физическая культура …………………………………………576

2.2.20. Основы безопасности и жизнедеятельности ……………… 603

2.2.21. «Занимательный русский язык» ………………………………611

2.2.22. «За страницами учебника литературы» ………………………618

2.2.23. «Уровни организации живых» …………………………………623

2.2.24. «Мой край родной. Мир России» ………………………………630

2.2.25. «Учимся рассуждать….»………………………………………..642

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего

образования …………… ……………………… ………………...657

2.4. Программа коррекционной работы …………………………...... 694

**Организационный раздел**

3.1.Учебный план основного общего образования ……………………704

3.2. Годовой календарный график ……………………………………. . 707

3.3. План внеурочной деятельности ………………………………… 708

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы …716

**Раздел 1. Целевой**

**1.1.Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Сармаково (далее - ООП ООО) разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №1897 от 17.12.2010 г. (далее – ФГОС ООО) и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО, предъявляемым к структуре основной образовательной программы начального общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

ООП ООО МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково разработана с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечила ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством РФ и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Данная образовательная программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологических требованиями и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программ основного общего образования в соответствиями с требованиями ФГОС ООО.

ООП ООО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования:

* признание приоритетности образования;
* обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
* гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
* создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; светский характер образования;
* свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целейпри разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образованияпредусматривает решение следующих **основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития **-** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие **группы:**

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Личностные результаты освоения ООП:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты.**

**Русский язык**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Чтение**

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать деловые письма, объявления в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты ( деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

**Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–8 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–8 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–8 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–8 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-8 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–8 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–8 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметныхрезультатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[[1]](#footnote-1)).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

**«Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной).**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Чтение**

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы кабардинского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных жанров;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции кабардинского языка;

• определять различия между литературным языком и просторечием и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся деятелей в развитие кабардинского языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила кабардинского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики;

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава кабардинского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

**Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами кабардинского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами кабардинского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру родной республики;

• уместно использовать правила кабардинского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории кабардинского народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать кабардинский речевой этикет с речевым этикетом русского народа, народов России и мира.

**«Адыгэ литературэ» (кабардино-черкесская литература)**

В соответствии с требованиями стандарта программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений основана на применении системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

• формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

• построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Главнейшая цель школы – подготовить каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности. Кабардино-черкесская литература, как и русская, является ведущим гуманитарным учебным предметом в российской школе, который содействует формированию разносторонне развитой гармоничной личности, воспитанию гражданина своего этноса и гражданина РФ, патриота, способствует самодостаточности подрастающего ученика.

***Цели и задачи изучения предмета :***

**1. воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и культуре;

**2. развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

**3. освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**4. овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории кабардино-черкесской литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического, этнического и общечеловеческого содержания; грамотного использования кабардино-черкесского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Цель литературного образования** определяет характер конкретных задач, которые решаются на уроках литературы. На этих уроках обучающиеся:

• читают и изучают лучшие произведения родной кабардино-черкесской литературы. Эти произведения изучаются с учетом образной природы искусства слова, опираясь на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

• последовательно (поэтапно) формируют умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

• осваивают теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению искусства слова;

• овладевают знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью;

• расширяют опыт коммуникации, совершенствуя собственную устную и письменную речь;

• формируют представление о литературе как виде искусства, знакомятся с литературным процессом и осознают его связь с процессом историческим;

• получают представление о месте литературного процесса в культуре республики и родного народа;

• совершенствуя читательское мастерство, целенаправленно развивают способности, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;

• овладевают общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулирование цели деятельности, ее планирования, осуществление библиографического поиска, умение находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

Реализация этих задач способствует формированию этнического и гражданского самосознания: духовно развитой личности, активно включенной в современную жизнь, обладающей гуманистическим мировоззрением и освоившей опыт продуктивной коммуникации на родном языке.

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств;

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего народа, формирования представлений о «адыгэ хабзэ»;

• видеть черты адыгского национального характера в героях адыгских сказок;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом своего народа);

• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;

• сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии;

• сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

• выбирать произведения устного народного творчества адыгского народа для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**Иностранный язык (английский язык)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах

**Второй иностранный язык (немецкий)**

Изучение предметной области "Иностранные языки" в качестве второго иностранного языка должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.".

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**Детям представляется возможность научится:**

*Говорение:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Аудирование*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике;  
  использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод.

**История**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

**История КБР.**

В результате изучение истории Кабардино-Балкарии выпускник научится:

По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии:

* показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;
* описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;
* описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев;
* называть хронологические рамки основных периодов, даты важных событии древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии;
* показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;
* характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;
* рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);
* показывать на карте древне греческие колонии, Синдику и Боспорское царство,
* расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-ХVв.в.:

* называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
* показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, генуэзские колонии;
* представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
* знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;
* знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
* характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
* иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
* характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;
* иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе
* знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в ХVI-ХVIIIв.в.

* показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России; культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);
* показывать на карте древнегреческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-ХVв.в.:

* называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
* показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, генуэзские колонии;
* представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
* знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;
* знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
* характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
* иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
* характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;
* иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе
* знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в ХVI-ХVIIIв.в.

* показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России;
* представлять изменение жизни людей, населявших регион в новое время;
* знать основные причины, ход и результаты социальных выступлении в Кабарде и Балкарии в новое время;
* уметь давать собственную интеграцию основным событиям эпохи.

По истории Кабарды и Балкарии ХIX веке:

* уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;
* понимать значение изменении в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время;
* представлять положение основных социальных групп Кабарды и Балкарии в рассматриваемую эпоху;
* знать события Кавказской войны, уметь прослеживать причинно-следственную связь, давать собственную оценку;
* формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

**Обществознание**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**География**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**География КБР**

В результате изучение географии Кабардино-Балкарии выпускник научится:

* определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
* использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению КБР;
* устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории КБР;
* анализировать статистические показатели развития хозяйства КБР;
* анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представлении о связях между отраслями промышленности;
* составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
* объяснять структуру экспорта и импорта в КБР;
* определять географическое положение района;
* дать характеристику района по плану;
* давать сравнительную характеристику районов по плану;
* читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
* работать с материалами периодической печати;
* определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
* определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития республики.

В результате изучение географии Кабардино-Балкарии выпускник научится оценивать:

* тенденции развития отдельных отраслей хозяйства КБР;
* изменения в развитии районов КБР;
* уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
* положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Математика.**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

***Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:***

***Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:***

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
* определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания;
* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

* Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
* выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.
* оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

* Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
* извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
* составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
* решать разнообразные задачи «на части»,
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

* Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-8 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-8 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
* изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
* определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
* задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
* оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
* строить высказывания, отрицания высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа**

* Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
* выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать рациональные и иррациональные числа;
* представлять рациональное число в виде десятичной дроби
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
* записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Тождественные преобразования**

* Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
* выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
* выделять квадрат суммы и разности одночленов;
* раскладывать на множители квадратный трехчлен;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
* выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
* выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
* выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
* выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
* решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
* решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
* решать дробно-линейные уравнения;
* решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;



* решать уравнения вида ;



* решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
* использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
* решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
* решать несложные квадратные уравнения с параметром;
* решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
* решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
* выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
* уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

* Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
* строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , **,**, ;



* на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;



* составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
* исследовать функцию по ее графику;
* находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
* оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
* использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
* решать разнообразные задачи «на части»,
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
* составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
* оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
* применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
* оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
* представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
* решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
* определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

* Оперировать понятиями геометрических фигур;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
* формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
* доказывать геометрические утверждения;
* владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
* характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
* проводить простые вычисления на объемных телах;
* формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* проводить вычисления на местности;
* применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

* Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
* свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
* выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
* изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
* строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
* применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
* применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
* выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
* использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;



* использовать преобразования графика функции для построения графиков функций ;



* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**Биология**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Изобразительное искусство.**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

• различать произведения разных эпох, художественных стилей;

• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

**Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

•  анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

**Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

**Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**Технология**

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Электротехника**

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• планировать профессиональную карьеру;

• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

• проводить восстановительные мероприятия с использованием оздоровительных процедур.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

**Физика.**

***Выпускник научится:***

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
* использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
* самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
* воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
* использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
* приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
* понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
* различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
* различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**Информатика.**

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

* осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
* узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
* узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
* познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
* ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
* узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать ихв виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
* создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
* познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
* познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
* познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

* узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
* практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
* познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
* познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
* узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
* получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
* познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
* получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

**Химия.**

В результате изучения химии **выпускник научится:**

-понимать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**Выпускник получит возможность**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации

**Основы безопасности жизнедеятельности.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник научится

- основам здорового образа жизни; укреплять свое здоровье;, знать вредные привычки и их профилактику;

- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способам безопасного поведения в природной среде: ориентированию на местности, подаче сигналов бедствия, добыванию огня, воды и пищи, сооружению временного укрытия;

- правилам безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

**Выпускник получит возможность:**

-правильно и оперативно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

Выпускник научится:

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной

**Основы духовно – нравственной культуры народов России**

Выпускник научится:

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Ученик получит возможность научиться в 5 классе

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, через вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основные цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта:

1) *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки);

2) *оценка результатов деятельности образовательного учреждения* (с целями аккредитации);

3) *оценка результатов деятельности педагогических кадров* (с целями аттестации).

Основная цель оценочной деятельности - получение данных для оценки состояния и тенденций развития системы образования в школе.

*Основными процедурами* этой оценки служат результаты промежуточной (переводной) аттестации учащихся, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Итоговая оценкарезультатов освоения ООП ООО учащимися 5-9 классов определяется по результатам годовой оценки и промежуточной (переводной) аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации,* представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой.*

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщѐнные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведѐтся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учѐтом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных.*

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

***Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления оценочной*  *деятельности, относящиеся к компетенции Учреждения* | *Виды оценочной деятельности* | *Мероприятия* |
| Описание содержания и  организации системы | Промежуточная аттестация | Урочная и внеурочная  деятельность |
| Итоговая оценка по предметам за учебный год | Текущий и тематический  контроль |
| Проектная деятельность | Урочная и внеурочная  деятельность |
| Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов | Оценка достижения планируемых результатов | В рамках текущего и  тематического контроля |
|  | Промежуточная аттестация | Система внутришкольного  мониторинга |
|  | Итоговая аттестация по  предметам за учебный год | Текущий и тематический  контроль |
| Адаптация (при необходимости разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам | Итоговая аттестация по предметам | Система внутришкольного  мониторинга |
| Адаптация или разработка  модели и инструментария для организации стартовой  диагностики | Банк данных для организации  стартовой диагностики | Система внутришкольного  мониторинга |
| Адаптация или разработка  модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного  контроля | Банк данных | Урочная и внеурочная  деятельность |

Система оценки, контроля и учета знаний, позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям знаний. Она включает в себя тесты, контрольные работы, срезы, зачёты и др. Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, полугодиям, годам по различным предметам, классам, преподавателям позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

***Цель мониторинговых исследований*:** обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• *текущего выполнения* учебных исследований и учебных проектов;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

•текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый

обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе над проектом на протяжении всего периода, а также вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся

планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчетапри построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях.

***Итоговая оценка*** *за* учебный год складывается из  *предметных и метапредметных результатов,* описанных в разделе «Ученик научится» планируемых результатов освоения основного общего образования.

Итоговая оценка ученика формируется на основе:

• результатов внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений по всем

предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому ученику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и переводе в следующий класс либо, в случае неосвоения ООП, о переводе в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Содержательный раздел**

***2*.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий для обучающихся 5-9 классов составлена на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.3. настоящей основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

* ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе, возможно, использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

  В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образова-тельного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

***Условия и средства формирования универсальных учебных действий.***

***Учебное сотрудничество.***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

***Совместная деятельность.***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

***Цели организации работы в группе:***

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

**Разновозрастное сотрудничество.**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.**

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества с взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

**Дискуссия.**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Групповая игра и другие виды совместной деятельности.**

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидар-ности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**Педагогическое общение.**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагоги-ческой деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Уровень сформированности ЗУН в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные ЗУН, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

* 1. **ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ**

**2.2.1Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 5-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО от 8 апреля 2018 г. № 1/15 и положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана и составлена на основе УМК: **«Русский язык»** (авторы: **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.**) предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Теоретический и практический материал учебников изложен доступно и просто. Программа по русскому языку Ладыженской Т.А. и др. разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. УМК по русскому языку Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. выпускает издательство **«Просвещение»**.

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и создана с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

Рабочая программа по курсу «Русский язык 5-9 классы» для основной школы входит в **образовательную область «Русский язык и литература».**

Программа учебного предмета рассчитана на 697 часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество учебных часов в неделю |
| 5 | 175 | 5 |
| 6 | 175 | 5 |
| 7 | 140 | 4 |
| 8 | 105 | 3 |
| 9 | 102 | 3 |

***Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»***

**Личностные результаты.**

* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление
  + речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность
  + самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты.**

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной
  + коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты
  + адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* пособность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты.**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**Содержание программы учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах**

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**5 класс**

**Язык и общение. (3ч.)**

I.Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

II. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (21ч.)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31ч.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16ч.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (9ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (22ч.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (11ч.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (28ч.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация изученного (11ч.)** Разделы науки о языке Части речи. Члены простого предложения. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв **ь** и **ъ**. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**6** **КЛАСС**

Общие о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федера­ции и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуж­дение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенно­стей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложе­ний в тексте; использование языковых средств выразительно­сти (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие сло­ва (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребле­ния: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтраль­ная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуа­цией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, умест­ного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (при­ставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес- суффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы поста­новки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со сло­вами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена при­лагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударе­ния (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Син­таксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, слож­ные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числитель­ных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числитель­ных.

Употребление имён числительных в научных текстах, дело­вой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слит­ное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксиче­ские функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределён­ные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соот­ветствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшеству­ющего текста (устранение двусмысленности, неточности); при­тяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание место­имений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в без­личном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения гла­гола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученно­го).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 класс

**Русский язык как развивающееся явление.**

**Повторение пройденного в 5-6 классе.**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор Словообразование и орфография.

Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Диалектные синонимы и их варианты. Диалектная фразеология, её использование в устной речи и фольклоре.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие

страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | причастиях. | |  |  |  |
| 2. | Умение | правильно | ставить ударение в полных и | кратких | страда |
|  | тельных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при | | | | |
|  | несены), | правильно | употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовы | | |
|  | вать причастия с | | определяемыми существительными, | строить | предложе |
|  | ния с причастным оборотом. | | |  |  |
| 3. | Описание внешности человека: структура текста, | | |  |  |
|  | Языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). | | | | |
|  | Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. | | |  |  |

1. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие.**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая

роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного

* + несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

1. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
2. Рассказ по картине.

**Наречие.**

1.Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий.

1. Словообразование наречий.
2. Правописание не с наречиями на -о и –е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е.
3. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. 5. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.
4. Буква ь после шипящих на конце наречий.
5. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

8. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния.**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи. Предлог.**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие

* + др.). Дефис в предлогах из- за, из-под.

1. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки.** Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
2. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз.**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато,** **тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** отнаречия так с частицей же.

1. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
2. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица.**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

1. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
2. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

1. Междометие как часть речи.Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

1. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 7 классе.**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**8 класс**

**1. Введение 1 ч.**

Русский язык в современном мире

**2. Повторение изученного в 5-7 классах (7ч.)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Сочинение.

Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи

Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»

**3.Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч.)**

Основные единицы синтаксиса

Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний

Синтаксические связи слов в словосочетаниях

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

**4. Простое предложение (4 ч)**

Простое предложение. Грамматическая основа предложения

Порядок слов в предложении. Интонация.

Диктант.

Описание памятника культуры

**5. Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (7ч.)**

Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым

Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»

**Сжатое** изложение

6. **Второстепенные члены предложения (10ч.)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение

Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения

Приложение. Знаки препинания при нём.

Обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения

Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».

Характеристика человека

Повторение

**7. Простые односоставные предложения (11ч)**

Главный член односоставного предложения.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения

Инструкция

Безличные предложения.

Рассуждение

Назывные предложения.

8. **Неполное предложение (1ч)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»

Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»

Понятие об осложненном предложении, однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения.

Однородные и неоднородные определения

Изложение. Текст – сравнительная характеристика

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них

Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них

Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложений с однородными членами

Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .

Р/Контрольное сочинение-отзыв№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).

Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении

Употребление обращений

**Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма

9. **Вводные и вставные конструкции(6ч)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях

Р/Р Контрольное сжатое изложение

Вставные слова, словосочетания и предложения

Междометия в предложении

Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.

Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.

Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.

Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов

Обособление дополнений с предлогами

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»

Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»

Итоговая контрольная работа за год.

**10. Чужая речь (7 ч)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*.

Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью

Р/Р Диалог.

**Р/Р** Рассказ.

Цитата и знаки препинания при ней.

Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».

Контрольный диктант по теме «Чужая речь**»**

**11. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч)**

Синтаксис и морфология

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и культура речи

Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)

Синтаксис и орфография

Итоговый контрольный диктант№6

Итоговый контрольный тест за курс 8 класса

**Перечень контрольных работ и работ по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема контрольной работы** |
|
| 1. | Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе |
| 2. | Диктант. |
| 3. | Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения |
| 4. | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». |
| 5. | Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения» |
| 6. | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» . |
| 7. | Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» |
| 8. | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» |
| 9. | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» |
| 10. | Промежуточная аттестация |
| 11. | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» |
| 12. | Итоговый контрольный диктант№6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока по развитию речи** |
|
| 1. | **Сжатое** изложение |
| 2. | Инструкция |
| 3. | Изложение. Текст – сравнительная характеристика |
| 4. | Контрольное сочинение-отзыв№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). |
| 5. | Эпистолярный жанр. Составление делового письма |
| 6. | Контрольное сжатое изложение |
| 7. | Рассуждение на дискуссионную тему. |
| 8. | Диалог. |
| 10. | Рассказ. |
| 11. | Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) |

**9 класс**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).*Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.*Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.*Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.*Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.*Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К Р. Контрольное сочинение

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатый пересказ текста. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.*Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатое изложение.

*К.Р.*Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.*Контрольный диктант № 4 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.*Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.*Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** | | | |
| **Всего по теме** | **теория** | **К/Р** | **Р/Р** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 14 | 10 | 1 | 3 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 11 | 10 | 1 |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 26 | 20 | 3 | 3 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 8. | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 | 8 | 1 | 2 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 12 | 10 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | 102 | 80 | 11 | 12 |

**Учебно-тематическое планирование на основе УМК «Русский язык 5 класс» Ладыженская Т.А.**

**( 175 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | Кол-во часов |
|
| **Язык и общение** | |  |
|  | Язык и человек. Язык и речь | 1 |
|  | Общение устное и письменное. | 1 |
| 3 | *Стили речи* | 1 |
| **Повторение изученного в начальных классах** | |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 6 | Правописание непроверяемых безударных гласных  в корне слова | 1 |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.Закрепление. | 1 |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова |  |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 9 | Буквы И, У, А после шипящих | 1 |
| 10 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 12 | Текст. | 1 |
| 13 | Части речи. Глагол. | 1 |
| 14 | Ь на конце глаголов 2лица ед.ч. | 1 |
| 15 | Личные окончания глаголов |  |
| 16 | *Р/Р Обучающее изложение по тексту упр. 70.* | 1 |
| 17 | *Написание изложения «Хитрый заяц»* |  |
| 18 | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |
| 19 | Правописание -тся и -ться в глаголах. Закрепление | 1 |
| 20 | Тема текста | 1 |
| 21 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 22 | Падежные окончания существительных. | 1 |
| 23 | Ь на конце существительных после шипящих. | 1 |
| 24 | Ь на конце существительных после шипящих. Закрепление. | 1 |
| 25 | Имя прила­гательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |
| 26 | Местоимение | 1 |
| 27 | ***Основная мысль текста*** | 1 |
| 28 | Повторение и обобщение изученного в 5 классе | 1 |
| 29 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»** | 1 |
| 30 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. | 1 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи** | |  |
| 31 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 32 | Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании | 1 |
| 33 | Способы выражения грамматической связи в словосочетан. | 1 |
| 34 | Разбор словосочетания | 1 |
| 35 | Предложение. Простое предложение. | 1 |
| 36 | ***Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 144*** | 1 |
| 37 | Виды пред­ложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации | 1 |
| 38 | **Р/Р Устное сочинение «Памятный день» упр. 157** | 1 |
| 39 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |
| 40 | Сказуемое | 1 |
| 41 | Тире между подлежащим и ска­зуемым | 1 |
| 42 | Нераспространенные и распространенные предложения. .Второстепенные члены предложе­ния. Дополнение. | 1 |
| 43 | Дополнение. |  |
| 44 | Определение | 1 |
| 45 | Обстоятельство | 1 |
| 46 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 47 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |
| 48 | Предложения с обращениями, знаки препинания при обращениях. | 1 |
| 49 | Письмо | 1 |
| 50 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого пред­ложения | 1 |
| 51 | **Тестовая работа по теме «Синтаксис простого предложения»** | 1 |
| 52 | Простые и сложные предложе­ния | 1 |
| 53 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |
| 54 | Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. | 1 |
| 55 | Пунктуация при прямой речи | 1 |
| 56 | Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге | 1 |
| 57 | **Сжатое изложение** по тексту упр.261 | 1 |
| 58 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 |
| 59 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».** | 1 |
| 60 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи** | |
| 61 | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки. | 1 |
| 62 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1 |
| 63 | Типы речи. Повествование и его структура. | 1 |
| 64 | Согласные звонкие и глухие | 1 |
| 65 | Графика. Алфавит. | 1 |
| 66 | **Р/Р Описание предмета** | 1 |
| 67 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | **1** |
| 68 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | 1 |
| 69 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* Закрепление. | 1 |
| 70 | Орфоэпия. Ударение | 1 |
| 71 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 72 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 73 | **Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»** | 1 |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 75 | **Р/Р Устное сочинение по картине (упр.323)** | 1 |
| **Лексика. Культура речи** | |
| 76 | Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значе­ние | 1 |
| 77 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 78 | Однозначные и многозначные слова. Закрепление. | 1 |
| 79 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 80 | Прямое и переносное значение слов. Практическая работа | 1 |
| 81 | Синонимы | 1 |
| 82 | Синонимы. Закрепление. | 1 |
| 83 | Омонимы. | 1 |
| 84 | Омонимы. Закрепление. | 1 |
| 85 | Антонимы | 1 |
| 86 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» | 1 |
| 87 | **Тестовая работа по теме «Лексика. Культура речи»** | 1 |
| 88 | Анализ тестовой работы по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |
| 89 | Р/Р. Подготовка к изложению «Первый снег». | 1 |
| 90 | **Р/Р Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)** | 1 |
| **Морфемика.Орфография.Культура речи. 23ч.** | |
| 91 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 |
| 92 | Окончание и основа самостоятельных частей речи. | 1 |
| 93 | Корень слова. Исторические изменения в составе слова. | 1 |
| 94 | Корень слова. Закрепление. | 1 |
| 95 | **Р/Р Рассуждение.** | 1 |
| 96 | Суффикс | 1 |
| 97 | Приставка | 1 |
| 98 | **Р/Р Подготовка к изложению «Последний лист» упр.419,420.** | 1 |
| 99 | **Написание выборочного изложения** | 1 |
| 100 | Чередование гласных и согласных звуков. | 1 |
| 101 | Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 |
| 102 | Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 |
| 103 | Морфемный разбор слова | 1 |
| 104 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 105 | Буквы ***з*** и ***с*** на конце приставок. | 1 |
| 106 | Чередование букв *о — а* в кор­не *–лаг*-/ *-лож-* | 1 |
| 107 | Чередование букв *о — а* в кор­не *–раст* - /-*рос-* | 1 |
| 108 | Буквы *ё—о*после шипящих в корне | 1 |
| 109 | Буквы *и* — *ы* после *ц* | 1 |
| 110 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 111 | **Контрольная работа по теме «Морфемика»** | 1 |
| 112 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 113 | **Р/Р Описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.470** | 1 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | |  |
| **Имя существительное** | |  |
| 114 | Имя суще­ствительное как часть речи | 1 |
| 115 | **Доказательства в рассуждении*.*** | 1 |
| 116 | Имена существи­тельные одушевленные и не­одушевленные. | 1 |
| 117 | Имена существи­тельные собственные и нарицательные. | 1 |
| 118 | Род имен существительных | 1 |
| 119 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только множественного числа | 1 |
| 120 | **Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.** | 1 |
| 121 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только единственного числа | 1 |
| 122 | Три склонения имен существи­тельных | 1 |
| 123 | Падеж имен существительных | 1 |
| 124 | Правописание падежных окончаний существи­тельных | 1 |
| 125 | Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ | 1 |
| 127 | **Р/Р Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)** | 1 |
| 128 | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 129 | Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | 1 |
| 130 | Морфоло­гический разбор имени сущест­вительного | 1 |
| 131 | Повторение и обобщение изученного материала об имени существи­тельном | 1 |
| 132 | **Контрольный диктант по теме «Имя суще­ствитель­ное».** | 1 |
| 133 | Анализ контрольного дик­танта. Работа над ошибками. | 1 |
| 134 | **Р/Р Устное описание картины Нисского «Февраль. Подмосковье»** | 1 |
| **Имя прилагательное** | |  |
| 135 | Имя при­лагательное как часть речи | 1 |
| 136 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | 1 |
| 137 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных. Закрепление. | 1 |
| 138 | **Описание животного . Подготовка к изложению.** | 1 |
| 139 | **Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю»** | 1 |
| 140 | **Анализ изложения.** Прилагательные полные и краткие. | 1 |
| 141 | Прилагательные полные и краткие. Закрепление. | 1 |
| 142 | Морфоло­гический разбор имени при­лагательного | 1 |
| 143 | Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном | 1 |
| 144 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 |
| 145 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Глагол 19ч.** | |  |
| 146 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 147 | *Не* с глаголами | 1 |
| 148 | Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам) | 1 |
| 149 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 150 | Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах | 1 |
| 151 | Виды глагола | 1 |
| 152 | Буквы *е — и* в корнях с чередованием | 1 |
| 153 | Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |
| 154 | Время глагола. Прошедшее время | 1 |
| 155 | Настоящее время | 1 |
| 156 | Настоящее врем | 1 |
| 157 | Будущее время | 1 |
| 158 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 159 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  |
| 160 | Спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 161 | Спряжение глагола с безударным личным окончанием. Закрепление | 1 |
| 162 | Морфоло­гический разбор глагола | 1 |
| 163 | **Р/Р Сжатое изложение с изменением лица** | 1 |
| 164 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа | 1 |
| 165 | Употребление времён. Устное сочинение-рассказ упр. 697 | 1 |
| 166 | Повторение и обобщение изученного материала о глаголе | 1 |
| 167 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного** | |  |
| 168 | Анализ ошибок контрольной работы.  Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова. | 1 |
| 169 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова | 1 |
| 170 | Фонетика. Морфемика. Орфография Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |
| 171 | Орфограммы в окончаниях сущ., прилагательных, глаголов | 1 |
| 172 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  |
| 173 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | 1 |
| 174 | Диагностическая работа. Итоговый контроль. | 1 |
| 175 | Анализ диагностической работы. Подведение итогов года. | 1 |

**Учебно-тематическое планирование на основе УМК «Русский язык 6 класс»**

**Ладыженская Т.А. ( 175 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  п/п | Наименование тем | Кол. ч |
|
|
|  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Графика. | 1 |
|  | Фонетический разбор. Орфография. | 1 |
|  | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |
|  | Морфемный разбор | 1 |
|  | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 |
|  | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 |
|  | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
|  | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
|  | Текст и его особенности. Типы текста. | 1 |
|  | Текст. Стили речи. Типы речи. | 1 |
|  | Официально-деловой стиль речи. | 1 |
|  | Словосочетание. | 1 |
|  | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 |
|  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 |
|  | Прямая речь. Диалог. | 1 |
|  | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением. | 1 |
|  | Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
|  | Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
|  | Подготовка к написанию сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр.61-62). | 1 |
|  | Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе. | 1 |
|  | Общеупотребительные слова. | 1 |
|  | Профессионализмы. | 1 |
|  | Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75). | 1 |
|  | Написание сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75). | 1 |
|  | Анализ сжатого изложения. Диалектизмы. | 1 |
|  | Жаргонизмы | 1 |
|  | Стилистически окрашенные слова. | 1 |
|  | Устаревшие слова. | 1 |
|  | Неологизмы. | 1 |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |
|  | Фразеологизмы. | 1 |
|  | Источники фразеологизмов. | 1 |
|  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология». | 1 |
|  | Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология и фразеология». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта №2. | 1 |
|  | РР Описание помещения. Подготовка к сочинению. Сложный план. | 1 |
|  | РР Сочинение-описание. | 1 |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
|  | Этимология слов. | 1 |
|  | Буквы О и А в корнях -кас- - -кос-. | 1 |
|  | Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-. | 1 |
|  | Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-. | 1 |
|  | Правописание корней с чередованием О и А, Е и И. | 1 |
|  | Буквы И и Ы после приставок. | 1 |
|  | Подготовка к подробному изложению. | 1 |
|  | Написание подробного изложения. | 1 |
|  | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
|  | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
|  | Трудные написания слов с пре- и при-. | 1 |
|  | Выборочное изложение (упр.166). | 1 |
|  | Анализ выборочного изложения. Соединительные О и Е в сложных словах. Словарный диктант. | 1 |
|  | Сложносокращённые слова. | 1 |
|  | Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | 1 |
|  | Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | 1 |
|  | Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 |
|  | Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 |
|  | Анализ сочинения. Повторение по теме «Словообразование. Орфография». | 1 |
|  | Повторение по теме «Словообразование. Орфография». | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография». | 1 |
|  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
|  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
|  | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
|  | Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | 1 |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
|  | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |
|  | Имена существительные общего рода. | 1 |
|  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
|  | РР Сжатое изложение с элементами сочинения. | 1 |
|  | НЕ с существительными. | 1 |
|  | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. | 1 |
|  | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК. | 1 |
|  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |
|  | РР Сочинение-описание природы. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | РР Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему на основе прочитанного текста. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе. | 1 |
|  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. | 1 |
|  | Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени. | 1 |
|  | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 |
|  | Разряды прилагательных. Относительные прилагательные. | 1 |
|  | Притяжательные прилагательные. | 1 |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
|  | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 1 |
|  | Правописание НЕ с именами прилагательными | 1 |
|  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 |
|  | РР Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» | 1 |
|  | РР Сочинение–описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | 1 |
|  | Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ЕНН-, -ОНН- | 1 |
|  | Образование прилагательных при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН- | 1 |
|  | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | 1 |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и –СК-. | 1 |
|  | Образование прилагательных сложением основ. | 1 |
|  | Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных. | 1 |
|  | Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | Имя числительное как часть речи. | 1 |
|  | Простые, сложные и составные числительные. | 1 |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
|  | Разряды количественных числительных. | 1 |
|  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |
|  | Словарный диктант. Склонение количественных числительных. | 1 |
|  | Дробные числительные. | 1 |
|  | Собирательные числительные. | 1 |
|  | РР Подготовка к сжатому изложению. | 1 |
|  | РР Сжатое изложение. | 1 |
|  | Порядковые числительные. | 1 |
|  | Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи. | 1 |
|  | Составление монологов и диалогов. Морфологический разбор числительного. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное». | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Имя числительное». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Местоимение как часть речи. | 1 |
|  | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 |
|  | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 |
|  | РР Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405). | 1 |
|  | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | 1 |
|  | Относительные местоимения. | 1 |
|  | Неопределённые местоимения. | 1 |
|  | Отрицательные местоимения. | 1 |
|  | Написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | 1 |
|  | Притяжательные местоимения. | 1 |
|  | РР Подготовка к сочинению – рассуждению. | 1 |
|  | РР Сочинение – рассуждение | 1 |
|  | Анализ сочинения. Указательные местоимения. | 1 |
|  | Определительные местоимения. | 1 |
|  | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение». | 1 |
|  | Местоимение. Повторение. | 1 |
|  | Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение». | 1 |
|  | Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе. | 1 |
|  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
|  | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |
|  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. | 1 |
|  | РР Подготовка к подробному изложению | 1 |
|  | РР Подробное изложение | 1 |
|  | Условное наклонение. | 1 |
|  | Повелительное наклонение. | 1 |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Глагол». | 1 |
|  | Различение повелительного наклонения и будущего времени. Употребление глаголов изъявительного и повелительного наклонения в речи. | 1 |
|  | Безличные глаголы. | 1 |
|  | РР Простой и сложный план. Подготовка к сочинению-описанию действий (на основе наблюдений). | 1 |
|  | Употребление глаголов в безличной форме. | 1 |
|  | Морфологический разбор глагола. | 1 |
|  | РР Сочинение-рассказ на основе услышанного. | 1 |
|  | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 |
|  | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 |
|  | РР Подготовка к изложению с изменением лица. У.526 | 1 |
|  | РР Написание изложения с изменением лица. | 1 |
|  | Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол». | 1 |
|  | Словарный диктант. Обобщение и систематизация изученного по теме Глагол». | 1 |
|  | Контрольный диктант №6 по теме «Глагол». | 1 |
|  | Анализ диктанта. | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 |
|  | Орфография. Орфографический разбор. Безударные гласные в корнях и суффиксах слов. | 1 |
|  | Морфология. Морфологический разбор слова. Части речи в русском языке. | 1 |
|  | Лексика и фразеология. Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. | 1 |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор слов. | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант №7 за курс 6 класса | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | Систематизация знаний. | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |

**Учебно -тематическое планирование на основе УМК «Русский язык 7 класс»**

**Ладыженская Т.А. (140 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№№*** | ***Тема урока*** | *Кол.*  *часов* |
|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 2 | **Повторение.** Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 |
| 3 | **Повторение.** Лексика и фразеология. | 1 |
| 4 | **Повторение.** Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 5 | **Повторение.** Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 6 | **Повторение.** Морфология и орфография. | 1 |
| 7 | **Повторение.** Морфологический разбор слова. | 1 |
| 8 | **Входная диагностическая работа.** | 1 |
| 9 | Текст. | 1 |
| 10 | **Р.Р.** Диалог как текст. Виды диалога. | 1 |
| 11 | **Р.Р.** Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 |
| 12 | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием. | 1 |
| 13 | **Анализ ошибок** контрольного диктанта. | 1 |
| 14 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 15 | Склонение причастий. | 1 |
| 16 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Закрепление | 1 |
| 19 | **Р.Р.** Описание внешности человека. | 1 |
| 20 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 21 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 23 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 25 | **Практикум** «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». **Проверочный тест.** | 1 |
| 26 | **Р.Р. Подготовка к изложению** по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве». | 1 |
| 27 | **Р.Р.** **Написание изложения** по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве». | 1 |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения. | 1 |
| 29 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 31 | Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 32 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | 1 |
| 33 | Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных». | 1 |
| 34 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 35 | Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных». | 1 |
| 36 | **Р.Р**. **Подготовка к** **выборочному изложению** по рассказу  М.А. Шолохова «Судьба человека». | 1 |
| 37 | **Р.Р. Написание выборочного изложения** по рассказу  М.А. Шолохова «Судьба человека». | 1 |
| 38 | Морфологический разбор причастия. Анализ изложения. | 1 |
| 39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 40 | Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». | 1 |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 42 | Повторение изученного по теме «Причастие». | 1 |
| 43 | **Контрольный диктант** по теме «Причастие» с грамматическим заданием. | 1 |
| 44 | **Анализ ошибок** контрольного диктанта. | 1 |
| 45 | **Р.Р. Описание внешности человека** (упр. 166-167). | 1 |
| ***ДЕЕПРИЧАСТИЕ*** | |  |
| 46 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 47 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 48 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 49 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 50 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 51 | **Практическая работа по теме «Виды деепричастий»** | 1 |
| 52 | Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь». | 1 |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 54 | Повторение изученного о деепричастии. | 1 |
| 55 | **Контрольный диктант** по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. | 1 |
| 56 | **Анализ ошибок** контрольного диктанта. | 1 |
| ***НАРЕЧИЕ*** | |  |
| 57 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 58 | Употребление наречий в речи. | 1 |
| 59 | Разряды наречий. | 1 |
| 60 | Закрепление темы «Разряды наречий». | 1 |
| 61 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 62 | Закрепление темы «Степени сравнения наречий». | 1 |
| 63 | **Р.Р.** **Сочинение-описание в форме дневниковых записей** по картине И. Попова «Первый снег». | 1 |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 65 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 1 |
| 66 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |
| 67 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | 1 |
| 68 | Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | 1 |
| 69 | **Р.Р**. Описание действий. **Составление рассказа о труде (упр. 264).** | 1 |
| 70 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 71 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |
| 72 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 73 | **Р.Р.** **Устное сочинение** по картине Е. Широкова «Друзья». | 1 |
| 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 75 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 77 | Повторение изученного о наречии. | 1 |
| 78 | **Контроль­ная работа по теме « Наречие»** | 1 |
| 79 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| ***УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ*** | |  |
| 80 | Отзыв. Учебный доклад. | 1 |
| ***КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ*** | |  |
| 81 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 82 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| 83 | Категория состояния и другие части речи. | 1 |
| 84 | **Р.Р. Подготовка к сжатому изложению** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | 1 |
| 85 | **Р.Р. Написание сжатого изложения** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | 1 |
| 86 | Повторение темы «Категория состояния». **Проверочный тест.** | 1 |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | |  |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения. | 1 |
| 88 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 89 | Употребление предлогов. | 1 |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 91 | Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы. | 1 |
| 92 | Простые и составные предлоги. | 1 |
| 93 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |
| 95 | **Р.Р**. **Подготовка к сочинению** по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 |
| 96 | Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 |
| 97 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». | 1 |
| 98 | Практикум по теме «Правописание предлогов» | 1 |
| **СОЮЗ** | |  |
| 99 | Союз как часть речи. | 1 |
| 100 | Простые и составные союзы. | 1 |
| 101 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 102 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 103 | Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном. | 1 |
| 104 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 105 | Закрепление темы «Подчинительные союзы».  Морфологический разбор союза. | 1 |
| 106 | **Р.Р.** С**очинение- рассуждение** «Книга – наш друг и советчик» | 1 |
| 107 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. | 1 |
| 108 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Закрепление | 1 |
| 109 | Повторение сведений о предлогах и союзах. **Тест.** | 1 |
| 110 | **Контрольный диктант** «Ночной мир» с грамматическим заданием. | 1 |
| 111 | **Анализ ошибок** контрольного диктанта. | 1 |
| **ЧАСТИЦА** | |  |
| 112 | Частица как часть речи. | 1 |
| 113 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 114 | Смыслоразличительные частицы. | 1 |
| 115 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 116 | Раздельное и дефисное написание частиц. Закрепление | 1 |
| 117 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 118 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |
| 119 | Различение частицы не- и приставки не- | 1 |
| 120 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | 1 |
| 121 | Повторение по теме «Частица». | 1 |
| 122 | Практикум по теме «Служебные части речи». | 1 |
| **МЕЖДОМЕТИЕ** | |  |
| 123 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. | 1 |
| 124 | Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи. | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО**  **В 5-7 КЛАССАХ** | |  |
| 125 | Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика. | 1 |
| 126 | Практикум по теме «Фонетика и графика» | 1 |
| 127 | Повторение. Лексика и фразеология. | 1 |
| 128 | Практикум по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 129 | Повторение. Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 130 | Повторение. Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 131 | Практикум по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |
| 132 | Повторение. Морфология. Орфография. | 1 |
| 133 | Повторение. Морфология. Орфография. | 1 |
| 134 | Проверочная работа по теме «Морфология. Орфография» | 1 |
| 135 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 136 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 137 | Практикум по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 |
| 138 | **Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 |
| 139 | Анализ ошибок контрольного диктанта. | 1 |
| 140 | Комплексное обобщающее повторение изученного за год. | 1 |

**Учебно-тематическое планирование на основе УМК «Русский язык 8 класс»**

**Бархударов С.Г. (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол-во часов |
|
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| **Повторение изученного в V – VII классах** | |  |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография | 1 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 1 |
| 4 | Лексикология и фразеология | 1 |
| 5 | Морфология и синтаксис | 1 |
| 6 | **Р.р**. Строение текста. Стили речи. | 1 |
| 7 | **Р.р**. Строение текста. Стили речи. | 1 |
| 8 | **Входной контрольный диктант** | 1 |
| 9 | **Анализ контрольного диктанта** | 1 |
| **Синтаксис Пунктуация Словосочетание** | |  |
| 10 | Строение словосочетаний | 1 |
| 11 | Виды связи в словосочетании | 1 |
| 12 | Виды связи словосочетаний | 1 |
| 13 | Грамматическое значение словосочетаний | 1 |
| **Предложение (5 часов)** | |  |
| 14 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |
| 15 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |
| 16 | Интонация предложения | 1 |
| 17 | **Р.р. Характеристика человека** | 1 |
| 18 | Простое предложение Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |
| **Двусоставные предложения** | |  |
| 19 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |
| 20 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 21 | Составное глагольное сказуемое | 1 |
| 22 | Составное именное сказуемое | 1 |
| 23 | **Р.р. Подготовка к изложению** | 1 |
| 24 | **Р.р. Написание изложения- повествования** | 1 |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| **Второстепенные члены предложения** | |  |
| 27 | Дополнение. Способы выражения дополнения. | 1 |
| 28 | Определение | 1 |
| 29 | Согласованное и несогласованное определение | 1 |
| 30 | **Р.р. Изложение по тексту Д.Лихачева (упр. 213)** | 1 |
| 31 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 |
| 32 | Обстоятельство. | 1 |
| 33 | Основные виды обстоятельств. | 1 |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 35 | **Развитие речи**. Сочинение-описание (упр. 224) | 1 |
| 36 | **Контрольная работа** по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 37 | **Р.р.** Ораторская (публичная) речь | 1 |
| **Односоставные предложения** | |  |
| 38 | Односоставные предложения с главным членом-сказуемым. Предложения определенно – личные | 1 |
| 39 | Предложения неопределенно – личные | 1 |
| 40 | Безличные предложения | 1 |
| 41 | Безличные предложения | 1 |
| 42 | **Р.Р. Подготовка к сочинению.** Описание репродукции К.Юона «Мартовское солнце» | 1 |
| 43 | **Р.Р. Написание сочинения** по картине К.Юона «Мартовское солнце» | 1 |
| 44 | Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения | 1 |
| 45 | Неполные предложения | 1 |
| 46 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 47 | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».** | 1 |
| 48 | **Анализ контрольного диктанта.** | 1 |
| **Однородные члены предложения** | |  |
| 49 | Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |
| 50 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 51 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |
| 57 | **Развитие речи. Сочинение по тексту «Учение с увлечением» (упр.346)** | 1 |
| 58 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. | 1 |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 60 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения »** | 1 |
| 61 | **Анализ контрольной работы** | 1 |
| **Обособленные члены предложения** | |  |
| 62 | Предложения с обособленными членами | 1 |
| 63 | Обособленные определения и приложения | 1 |
| 64 | Обособленные определения и приложения | 1 |
| 65 | Обособленные приложения | 1 |
| 66 | Обособленные приложения | 1 |
| 67 | Обособленные обстоятельства | 1 |
| 68 | Обособленные обстоятельства | 1 |
| 69 | Обособленные обстоятельства | 1 |
| 70 | **Развитие речи.**  Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |
| 71 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |
| 72 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными и уточняющими членами. | 1 |
| 74 | **Развитие речи.** Изложение по тексту «Суворов» (упр. 413) | 1 |
| 75 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 |
| 76 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |
| **Предложения с обращениями, вводными**  **словами и междометиями** | |  |
| 77 | Обращение и знаки препинания при нем | 1 |
| 78 | Обращение и знаки препинания при нем | 1 |
| 79 | Вводные слова и вводные предложения .Знаки препинания при них. | 1 |
| 80 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 |
| 81 | **Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.440.** | 1 |
| 82 | Вставные конструкции | 1 |
| 83 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| 84 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| 85 | **Развитие речи. Проект «Функция вводных и вставных конструкций в современном русском языке»** | 1 |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | |  |
| 86 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. |  |
| 87 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 |
| 88 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |
| 89 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |  |
| 90 | Цитаты и знаки препинания при них |  |
| 91 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 |
| 92 | **Развитие речи. Изложение по тексту из упр. 490** |  |
| 93 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». | 1 |
| 94 | **Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»** | 1 |
| 95 | **Анализ контрольной работы** | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в VIII классе** | |  |
| 96 | Словосочетание |  |
| 97 | Простое предложение. Двусоставное предложение. | 1 |
| 98 | Односоставные предложения | 1 |
| 99 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 100 | Обособленные члены предложения | 1 |
| 101 | Предложения с обращениями и вводными словами | 1 |
| 102 | Способы передачи чужой речи | 1 |
| 103 | Пунктуация | 1 |
| 104 | **Текст.** | 1 |
| 105 | Тестирование в формате ОГЭ | 1 |

**Учебно-тематическое планирование на основе УМК «Русский язык 9 класс»**

**Ладыженская Т.А. (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  |
|
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах** | |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 8 классах. | 1 |
| 3 | Стили языка. | 1 |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 5 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 6 | Предложения с обособленными членами. Закрепление. | 1 |
| 7 | Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 8 | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| 9 | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Закрепление. | 1 |
| 10 | **Диктант** по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| **Сложное предложение. Сложносочиненные предложения** | |  |
| 12 | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 13 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. Закрепление. | 1 |
| 15 | **Р/р. Подготовка к сжатому изложению** | 1 |
| 16 | **Написание сжатого изложения** | 1 |
| 17 | Знаки препинания между частями сложного предложения | 1 |
| 18 | Интонация сложного предложения. | 1 |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 |
| 20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 1 |
| 21 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 |
| 22 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 1 |
| 23 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | 1 |
| 24 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Закрепление. | 1 |
| 25 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |
| 26 | Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в ССП». | 1 |
| 27 | **Диктант по теме «Сложносочиненные предложения»** | 1 |
| 28 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1 |
| **Сложноподчиненные предложения** | |  |
| 29 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 |
| 31 | **РР. Подготовка к сжатому изложению** | 1 |
| 32 | **Написание сжатого изложения** | 1 |
| 33 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 34 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 35 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Закрепление. | 1 |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 37 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | 1 |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Закрепление. | 1 |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | 1 |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | 1 |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. | 1 |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с уступительными придаточными. | 1 |
| 46 | СПП с придаточными цели. | 1 |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. | 1 |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | 1 |
| 49 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 |
| 50 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 |
| 51 | **Р/р. Устное сочинение** по картине В.Фельдмана «Родина» (упр.166). | 1 |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Закрепление. | 1 |
| 55 | **Тестовая работа** по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». | 1 |
| 56 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | 1 |
| 57 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | 1 |
| 58 | **Комплексный анализ текста в формате ОГЭ** | 1 |
| 59 | РР. Составление доклада на тему «Толковый словарь – картина мира» | 1 |
| 60 | Сочинение- рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184) | 1 |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | 1 |
| 62 | Самостоятельная работа по теме «СПП с несколькими придаточными». | 1 |
| 63 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «СПП» | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Бессоюзные сложные предложения** | |  |
| 65 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 66 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 |
| 67 | Р/р. Подготовка к сжатому изложению. | 1 |
| 68 | **Написание сжатого изложения** | 1 |
| 69 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 |
| 70 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Закрепление. | 1 |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 72 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Закрепление. | 1 |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 74 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | 1 |
| 75 | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| 76 | **Комплексный анализ текста в формате ОГЭ.** | 1 |
| 77 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «БСП». | 1 |
| 78 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи** | |  |
| 79 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях . | 1 |
| 80 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 81 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 83 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Закрепление. | 1 |
| 84 | Р/р. Подготовка к сжатому изложению. | 1 |
| 85 | **Написание сжатого изложения** | 1 |
| 86 | Публичная речь. | 1 |
| 87 | Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи» | 1 |
| 88 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом | 1 |
| 89 | **Комплексный анализ текста в формате ОГЭ.** | 1 |
| 90 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |
| **Итоговое повторение** | |  |
| 91 | Фонетика и графика. | 1 |
| 92 | Лексикология и фразеология. | 1 |
| 93 | Морфемика | 1 |
| 94 | Словообразование | 1 |
| 95 | Морфология. | 1 |
| 96 | Синтаксис | 1 |
| 97 | Синтаксис |  |
| 98 | Сочинение – рассуждение. Подготвка к ОГЭ | 1 |
| 99 | Анализ сочинения- рассуждения | 1 |
| 100 | Орфография. | 1 |
| 101 | Пунктуация. | 1 |
| 102 | Итоговый мониторинг в формате ОГЭ | 1 |

**2.2.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература»**

**для учащихся 5-9 классов**

Рабочая программа по литературе предназначена для учащихся 5-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО от 8 апреля 2018 г. № 1/15 и положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана и составлена на основе УМК: «Литература» (авторы: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И), Акционерное общество "Издательство "Просвещение» и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково и основной образовательной программы среднего общего образования программа учебного предмета рассчитана на 452 часа:

5 класс- 3 часа в неделю, 105 часов/год

6 класс-3 часа в неделю. 105 часов/год

7 класс-2 часа в неделю. 70 часов/год

8 класс-2 часа в неделю. 70 часов/год

9 класс-3 часа в неделю. 102 часа /год

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, признающего приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Обучение литературе в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение обучающимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст
* сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
* осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
* освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
* овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
* воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
* использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Решение названных задач может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее, окажет реальную помощь юному читателю в осознании окружающего мира.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»***

***в 5-9 классах***

**Личностные результаты** должны отражать:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе**:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или несколькихпредметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты по литературе выражаются в следующем:**

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (5–6 кл.);
* пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (5–6 кл.); выявлять особенности композиции (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (8–9 кл.);
* определять жанровую, родовую специфику художественного произведения (7–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (8–9 кл.);
* выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.); анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 кл.);
* ориентироваться в информационном образовательном пространстве (7–8 работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (8–9 кл.);
* пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

**Устное народное творчество**

***Выпускник научится:***

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

 • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература.**

***Выпускник научится:***

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Перечень учебно-методического обеспечения по предмету**

«Литература. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / В.Я.Коровина и др./ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015;

- «Литература. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / В.П.Полухина, В.Я.Коровина и др./ - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016;

- «Литература. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций / В.Я.Коровина и др.. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017;

- «Литература. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций / В.Я.Коровина и др./ - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018;

- «Литература. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций / В.Я.Коровина и др./ - 18-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

 Учебники включены в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

На изучение предмета отводится 452 часа: в 5, 6, классах по 105 часов (3 часа в неделю); в 7, 8 классах по 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю)

***Содержание учебного предмета***

**Содержание программы учебного предмета «Литература» 5 класс**

**Введение.**

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

**Устное народное творчество**

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество.

**Русские народные сказки.**

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

**«Царевна-лягушка».** Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

**«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо»**. Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Сравнение.

**Из древнерусской литературы**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

**«Повесть временных лет»** как литературный памятник. **«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».** Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей…» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись.

**Из литературы XVIII века**

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ о жизни писателя. ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

**«Случились вместе два астронома в пиру…»** - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

**Из литературы XIX века**

**Русские басни.**

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о баснописце. **«Ворона и Лисица», «Свинья под дубом».** Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. **«Волк на псарне»** - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

Теория литературы. Басня, аллегория, понятие об эзоповом языке.

**Василий Андреевич Жуковский.** Краткий рассказ о поэте.

**«Спящая царевна».** Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

**«Кубок».** Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение **«Няне»** - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

**«У лукоморья дуб зеленый…».** Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

**«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»** - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки.

**Антоний Погорельский.** Краткий рассказ о писателе.

**«Черная курица, или Подземные жители».** Фантастическое и достоверно – реальное в сказке. Причудливый сюжет. Нравоучительное содержание.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

**«Бородино»** - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ и писателе.

**«Заколдованное место»** - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

Теория литературы. Фантастика. Юмор.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о поэте.

**«Мороз, Красный нос»(отрывок из поэмы «Есть женщины в русских селеньях…».** Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение **«Крестьянские дети».** Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет.

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Муму»** - повествование о жизни в эпоху крепостного права. духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж. Литературный герой.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Чудная картина», **«Весенний дождь», «Задрожали листы, облетая…»»** - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы.

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе.

**«Кавказский пленник».** Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и ДИна. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение. Сюжет.

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе. **«Хирургия»** - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор.

**Поэты XIX века о Родине и родной природе**

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро»; Ф.И. Тютчев «Как весел грохот летних бурь…»;А.Н.Майков «Ласточки»; И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); И.З.Суриков «Зима»(отрывок). Выразительное чтение стихотворений.

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

**Из литературы XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Косцы».** Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

**Владимир Галактионович Короленко**. Краткий рассказ о писателе.

**«В дурном обществе».** Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет. Композиция литературного произведения.

**Сергей Александрович Есенин.** Рассказ о поэте. Стихотворения **«Я покинул родимый дом..», «Низкий дом с голубыми ставнями…»** - поэтическое изображение родной природы, Родины. Своеобразие языка есенинской лирики.

**Павел Петрович Бажов.** Краткий рассказ о писателе.

**«Медной горы Хозяйка».** Реальность и фантастика. Честность, добросоветсность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (общее и различное).

**Константин Георгиевич Паустовский**. Краткий рассказ о писателе.

**«Теплый хлеб», «Заячьи лапы».** Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак.** Краткий рассказ о писателе.

**«Двенадцать месяцев»** - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы. Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе.

**«Никита».** Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Васюткино озеро».** Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения.

**Поэты о Великой Отечественной войне (1941 - 1945гг.)**

Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т. Твардовский Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

**Писатели и поэты ХХ века о Родине, родной природе и о себе**

И.Бунин «Помню - долгий зимний вечер…»; А. Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н. Рубцов «Родная деревня»; Дон-Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки о обобщенный образ России.

**Писатели улыбаются – 3ч.**

**Саша Черный.** «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор.

**Юлий Черсанович Ким.** Краткий рассказ о писателе.

**«Рыба – кит»**. Стихотворение-шутка.

Теория литературы. Стихотворения-песни. Песни-шутки. Песни-фантазии.

**Из зарубежной литературы**

**Роберт Льюис Стивенсон**. Краткий рассказ о писателе.

**«Вересковый мед».** Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада.

**Даниэль Дефо.** Краткий рассказ о писателе.

**«Робинзон Крузо»(отрывок).** Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

**Ханс Кристиан Андерсен.** Краткий рассказ о писателе.

**«Снежная королева».** Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Помощники Герды.

**Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе.

**«Приключения Тома Сойера»(отрывок).** Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена.

**Джек Лондон**. Краткий рассказ о писателе.

**«Сказание о Кише»** - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых.

**Содержание программы учебного предмета «Литература» 6 класс**

**Введение**

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Обрядовый фольклор**

Произведения обрядового фольк­лора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольк­лора.

**Пословицы и поговорки. Загадки**— малые жанры устно­го народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афо­ристичность загадок.

**Теория литературы.** Обрядовый фольклор (началь­ные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

**Развитие речи. Составление рассказа**

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».**

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**А. Дмитриев**

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе. **«Узник».** Вольнолюбивые устремления поэта. Народнопоэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

**«И. И. Пущину».** Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. **«Зим­няя дорога».** Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

**«Повести покойного Ивана Петровича Белкина».** Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

**«Барышня-крестьянка».** Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

**«Дубровский».** Изображение русского барства. Дубров­ский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровско­го против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение

произвола и деспотизма, защита чести, незави­симости личности. Романтическая история любви Владими­ра и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте **«Тучи».** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности инто­нации.

**«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы»**Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) раз­меры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Бежин луг».** Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

**Федор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечат­левающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображе­нии природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление су­деб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.

Стихотворения: **«Ель рукавом мне тропинку завеси­ла...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...».** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрас­ного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный харак­тер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообра­зом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэти­ческой речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жиз­ни поэта.

Историческая поэма **«Дедушка».** Изображение декабрис­та в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

**«Железная дорога».** Картины подневольного труда. На­род — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Свое­образие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотво­рении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закре­пление понятия). Диалог. Строфа (начальные представле­ния).

**Николай Семенович Лесков.** Краткий рассказ о писа­теле.

**«Левша».** Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его унижен­ности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чинов­никами. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представле­ния).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

**«Толстый и тонкий».** Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов**

**Я. Полонский.** «По горам две хмурых тучи...», «Посмот­ри, какая мгла...»;

**Е. Баратынский.** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;

**А. Толстой.** «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы (развитие представления).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

**«Неизвестный цветок».** Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Алые паруса».** Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отно­шение автора к героям.

**Михаил Михайлович Пришвин.** Краткий рассказ о пи­сателе.

**«Кладовая солнца».** Вера писателя в человека, доброго имудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотно­шений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

**Произведения о Великой Отечественной войне**

**К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смолен­щины...»;**

**Н. И. Рыленков. «Бой шел всю ночь...»; Д. С. Са­мойлов. «Сороковые».**

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Конь с розовой гривой».** Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности ис­пользования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Уроки французского».** Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие поня­тий). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте.

**«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».** Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

**Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе.

**«Тринадцатый подвиг Геракла».** Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

**В.М.Шукшин.**

Рассказы. «Странные люди – герои Шукшина»

**Родная природа в русской поэзии XX века.**

**А. Блок.** «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»

**С. Есенин.** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;

**А.. Ахматова.** «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте.

Стихотворения **«Родная деревня», «Книга»**. Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте.

**«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».**

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла** (в переложе­нии Куна): **«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».**

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

**Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. **«Одиссея», «Илиада»**как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоле­ние препятствий, познание неизвестного. Храбрость, смет­ливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый прави­тель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

**Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.

Баллада **«Перчатка».** Повествование о феодальных нра­вах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловеч­ный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

**Проспер Мериме** Рассказ о писателе.

Новелла **«Маттео Фальконе».** Изображение дикой при­роды. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалисти­ческое воплощение.

**Марк Твен». «Приключения Гекльберри Финна».** Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.

**«Маленький принц»** как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утвер­ждение всечеловеческих истин.

Теория литературы. Притча (начальные представ­ления).

**Содержание программы учебного предмета «Литература» 7 класс**

**Введение**

Изображение человека как важнейшая идейно-нрав­ственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд чело­века, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

**Устное народное творчество**

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. ***«Воцарение Ивана Гроз­ного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».***

***Пословицы и поговорки.*** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Афористи­ческие жанры фольклора

***Теория литературы.*** Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

***Развитие речи.*** Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану. Различные виды пересказов.

***Эпос народов мира.*** Былины. ***«Вольга и Микула Селянинович».*** Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославле­ние мирного труда. Микула — носитель лучших человечес­ких качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. ***«Илья Муромец и Соловей-разбойник».*** Бескорыстное служение Родине и народу, му­жество, справедливость, чувство собственного достоин­ства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изуча­ется одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. ***«Садко»*** (для самостоятель­ного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Темати­ческое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собирате­ли. (Для самостоятельного чтения.)

***«Калевала»*** — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

***Теория литературы.*** Предание (развитие представле­ний). Гипербола (развитие представлений). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

***Развитие речи.*** Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения (фонохрестоматия). Устный и письменный ответ на проблемный вопрос

***Теория литературы.*** Героический эпос, афористи­ческие жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

***Развитие речи.*** Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану. Различные виды пересказов.

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***«Поучение» Владимира Мономаха*** (отрывок), ***«Повесть о Петре и Февронии Муромских».*** Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и вер­ности. Народно-поэтические мотивы в повести.

**Теория литературы**. Поучение (начальные представ­ления). Житие (начальные представ­ления).

***«Повесть временных лет».*** Отрывок ***«О пользе книг»***. Формирование традиции уважительного отношения к книге.

***Теория литературы.*** Русская летопись (развитие представ­лений). Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

***Развитие речи.*** Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII века**

**Михаил Васильевич Ломоносов**. ***«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года»*** (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте. ***«Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание».*** Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

***Теория литературы***. Понятие о жанре оды (начальные представления). Особенности литературного языка XVIII столетия.

***Развитие речи.*** Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Характеристика героев. Участие в коллективном диалоге.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX века**

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писа­теле.

***«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»*** (вступление «На берегу пустынных волн...»), ***«Песнь*** *о* ***вещем Олеге».*** Интерес Пушкина к истории России. Мас­терство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности компози­ции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

***«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре).* Образ** летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

***«Станционный смотритель».*** Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение чело­веческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

***Теория литературы***. Баллада (развитие представ­лений). Повесть (развитие представ­лений).

***Развитие речи.*** Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного рассказа о герое, сравнительной характеристики героев.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэте.

***«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опрични­ка и удалого купца Калашникова».*** Поэма **об** историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

***«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».*** Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирую­щим ожидаемое счастье на земле.

***Теория литературы***. Фольклоризм литературы (раз­витие представлений).

***Развитие речи.*** Выразительное чтение отрывков поэмы, стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений.

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о жизни и творчестве писа­теля.

***«Тарас Бульба».*** Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобож­дение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

***Теория литературы***. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

***Развитие речи.*** Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода.

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

***«Бирюк».*** Изображение быта крестьян, авторское отно­шение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изоб­ражении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

**Стихотворения в прозе. *«Русский язык».*** Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. ***«Близнецы», «Два богача».*** Нрав­ственность и человеческие взаимоотношения.

***Теория литературы***. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

***Развитие речи.*** Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о пи­сателе.

***«Русские женщины»*** *(«Княгиня Трубецкая»).* Историче­ская основа поэмы. Величие духа русских женщин, отпра­вившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Ху­дожественные особенности исторических поэм Некрасова.

***«Размышления у парадного подъезда».*** Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.)

***Теория литературы***. Поэма (развитие понятия). Трех­сложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

***Развитие речи***. Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Устный и письменный анализ отрывков. Устное рецензирование выразительного чтения.

**Алексей Константинович Толстой.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Исторические баллады ***«Василий Шибанов»*** и ***«Князь Михайло Репнин».*** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», про­тивостоящего самовластию.

***Теория литературы***. Историческая баллада (развитие представления)

***Развитие речи***. Выразительное чтение исторических баллад. Устный и письменный ответы на вопросы проблемного характера. Рецензирование выразительного чтения.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе.

***«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».*** Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

***«Дикий помещик».*** Для самостоятельного чтения.

***Теория литературы***. Гротеск (начальные представ­ления). Ирония (развитие представлений)

***Развитие речи***. Решение тестов. Устная и письменная характеристика героев. Составление викторины на знание текстов. Составление плана письменного высказывания.

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

***«Детство».*** Главы из повести: ***«Классы», «Наталья Савишна», «Maman»*** и др. Взаимоотношения детей и взрос­лых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, ана­лиз собственных поступков.

***Теория литературы***. Автобиографическое художест­венное произведение (развитие понятия). Герой-повество­ватель (развитие понятия).

***Развитие речи***. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение фрагментов повести. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента эпического произведения.

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

*«Хамелеон».* Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фами­лии» как средство юмористической характеристики.

***«Злоумышленник», «Размазня».*** Многогранность коми­ческого в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуж­дения.)

***Теория литературы.*** Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

***Развитие речи***. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев.

**«Край ты мой, родимый край…» (обзор)**

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной при­роде.

**В. Жуковский.** *«Приход весны»;* **И. Бунин.** *«Родина»;* ***А. Фет***. *«Вечер», «Это утро...»;* **Ф. Тютчев.** *«Весенние воды», «Умом Россию не понять...»;* **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...», «Благовест».* Поэтическое изобра­жение родной природы и выражение авторского настрое­ния, миросозерцания.

**Теория литературы**. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений)

**Развитие речи**. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе. ***«Цифры».*** Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

***«Лапти».*** Душевное богатство простого крестьянина.

**Теория литературы**. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

**Развитие речи**. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

**Максим Горький.** Краткий рассказ о писателе.

*«Детство».* Автобиографический характер повести. Изоб­ражение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яр­кое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

***«Старуха Изергиль»*** *(«Легенда о Данко»).*

**Теория литературы.** Понятие о теме и идее произ­ведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

**Развитие речи**. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Ма­яковским летом на даче».*** Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

***«Хорошее отношение к лошадям».*** Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

**Теория литературы**. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Развитие речи**. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Кусака».***Чувство сострадания к братьям нашим мень­шим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произве­дения.

**Теория литературы**. Герой эпического произведения (развития представлений). Средства характеристики героя (развитие представлений)

**Развитие речи**. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизодов.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

***«Юшка».*** Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости со­страдания и уважения к человеку. Неповторимость и цен­ность каждой человеческой личности.

**Теория литературы**. Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Развитие речи**. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. ***«Июль», «Никого не будет в доме...».***Картины природы, преобра­женные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

**Теория литературы**. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

**Развитие речи**. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

**На дорогах войны**. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова. *«Клятва»;* К. Си­монов. *«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»;*** стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики.

**Теория литературы**. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Развитие речи**. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворений.

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о пи­сателе. ***«О чем плачут лошади».*** Эстетические и нрав­ственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

**Теория литературы**. Литературные традиции.

**Развитие речи**. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе.

***«Кукла»*** («Акимыч»), ***«Живое пламя».*** Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь при­роды **и** человека.

**Теория** литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений).

**Развитие речи**. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Составление планов речевых характеристик.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе.

***«Тихое утро».*** Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго по­ступка.

**Теория литературы**. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой повествования (развитие понятия).

**Развитие речи**. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализы эпизода.

**«Тихая моя Родина» (обзор)**

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего **(В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есе­нин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).** Человек и природа. Выра­жение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Теория литературы**. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий).

**Развитие речи**. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ **о** поэте.

***«Снега потемнеют синие…», «Июль* — *макушка лета...», «На дне моей жизни...».*** Размышления поэта о нераздели­мости судьбы человека и народа.

**Теория литературы**. Лирический герой (развитие по­нятия).

**Развитие речи**. Выразительное чтение стихотворений. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный анализы.

**Дмитрий Сергеевич Лихачев. *«Земля родная»*** (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

**Теория литературы**. Публицистика (развитие пред­ставлений). Мемуары как публицистический жанр (началь­ные представления).

**Развитие речи**. Выразительное чтение. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

**Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко**

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказ ***«Беда».*** Смешное и грустное в рассказах писателя.

**Теория литературы**. Юмор. Приёмы комического (развитие представлений).

**Развитие реч**и. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

**Из литературы народов России**

**Расул Гамзатов.** Краткий рассказ о дагестанском поэте.

***«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...»*** (из цикла «Восьмистишия»), ***«О моей Родине».***

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дру­жеского расположения к окружающим людям разных на­циональностей. Особенности художественной образности да­гестанского поэта.

**Теория литературы**. Мировосприятие. Лирический герой. Средства выразительности (развитие представлений).

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Роберт Бернс.** Особенности творчества. ***«Честная бедность».*** Представления народа о справед­ливости и честности. Народно-поэтический характер про­изведения.

**Джордж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна…».**  Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Дж.Г.Байрона. Дж.Г. Байрон и русская литература. ***«Ты кончил жизни путь, ге­рой!».*** Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни при­роды и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нари­сованная одним-двумя штрихами.

**Теория литературы**. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри. *«Дары волхвов».*** Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

**Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представлений).**

**Развитие речи.** Устный анализ эпизодов. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

**Рей Дуглас Брэдбери. *«Каникулы».*** Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

**Теория литературы**. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

**Развитие речи.** Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

**Содержание программы учебного предмета «Литература» 8 класс**

**Введение.** Литература и история. Структура учебника. Изученные произведения разных жанров.

**Устное народное творчество.** Русские народные песни. Исторические и лирические народные песни. Особенности жанра народной песни. Анализ текста.

Особенности содержания и художественной формы преданий.Предания *«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».*

Частушки, предания.

**Древнерусская литература.** Житийная литература как особый жанр. Идейно-художественное своеобразие *«Повести о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского».* Анализ текста. Монологическая речь и выразительное чтение.

Идейно-художественное своеобразие повести *«Шемякин суд»* как сатирического произведения.

**Русская литература XVIII века. *Д.И.Фонвизин*** Слово о писателе. Создание комедии *«Недоросль»*. Сатирическая направленность комедии. Герои и события комедии: господа Скотинины и Митрофанушка. Значащие имена. Реалистические черты характеров. Идеал гражданина в рассуждениях Стародума и Правдина. Тема образования воспитания в комедии. Классицизм в драматическом произведении. Основные каноны классицизма.

**Русская литература XIX века. *И.А. Крылов*** Великие баснописцы. И.А.Крылов. Баснописец и его басни. Басни *«Лягушки, просящие царя», «Обоз».* Историческая основа басен.

***К.Ф. Рылеев*** Знакомство с личностью К.Ф.Рылеева. Жанр думы. Дума *«Смерть Ермака»*. Связь с русской историей. Отражение истории в памяти народа и в литературе. Обучение сравнительному анализу по текстам думы Рылеева и народной песни *«О Ермаке»*.

***А.С. Пушкин*** А.С.Пушкин – историк. *«История Пугачевского бунта». «Капитанская дочка».* Ис­торическая основа повести. Жанровое своеобразие. Особенности композиции. Гринев, его роль в произведении, формирование его характера и взглядов. Духовное становление героя. Пугачев и народ в повести. «Пугачёвщина». Отношение автора и рассказчика к Пугачеву и к народному восстанию. Утверждение автором нравственных идеалов гуманности, чести и долга. Сред­ства характеристики героев повести. Образ Маши Мироновой. Смысл названия повести. Роль эпиграфов. Замысел автора. Монологическая речь. Развитие письменной речи.

Изучение лирики А.С.Пушкина.

*«Пиковая дама»* А.С.Пушкина.

***М.Ю. Лермонтов.***Особенности историзма, эволюция подхода к истории в творчестве поэта. История создания поэмы *«Мцыри».* Идейное содержание поэмы. Структурные особенности произведения и их взаимосвязь (тема, идея, сюжет и композиция). Образ главного героя и средства его создания. О романтизме. Романтический герой. Романтический конфликт. Критическая литература. Развитие письменной речи.

***Н.В. Гоголь.*** Биография писателя. Драматический род литературы. *«Ревизор».* История создания комедии. Приемы сатирического изображения. Разоблачение пороков. Драматический конфликт. Мастерство композиции и речевых характеристик. Хлестаков и хлестаковщина. «Миражная интрига». Значение авторских ремарок. Особен­ности композиционной структуры. Монологическая речь. «Ревизор» в театре и в кино. Замысел комедии. Развитие письменной речи.

Н.В.Гоголь *«Шинель»*. Образ «маленького человека» в литературе.

***М.Е. Салтыков-Щедрин.*** Творчество писателя. Жанр сказки в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина. *«История одного города».* Сатирическая направленность. Своеобразие историзма. Фольклор. Энциклопедия русской жизни.

***Н. С. Лесков.*** Своеобразие историзма писателя. Нравственные проблемы в рассказе в *«Старый гений».* Проблемы в рассказе. Актуальность рассказа.

***Л.Н. Толстой.*** Своеобразие историзма Л.Н.Толстого. *«После бала».* История создания. Художественное своеобразие. Контраст как основной художественный прием рассказа. Социально-нравственные проблемы. Моральная ответственность человека за происходящее. Писательский замысел и идея произведения.

***Поэзия родной природы.*** Поэзия родной природы в творчестве А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова. Значение образов природы в творчестве поэтов. Идеи, настроения, чувства поэтов. Выразительное чтение. Анализ поэтического текста.

***А.П. Чехов.*** Личность писателя. История создания рассказа. *«О любви» -* рассказ об упущенном счастье.

**Русская литература XX века**

Личность **И.А.Бунина** и его творческая индивидуальность. Проблему счастья в рассказе *«Кавказ».* Сильное и горячее чувство в рассказе. Время в произведении. Роль пейзажа в рассказе. Историзм И.А.Бунина.

***А.И. Куприн.*** Жизнь и творчество писателя. Нравственные проблемы рассказа *«Куст сирени».* Поступок героев. Сравнительная характеристика героев (Николая и Веры Алмазовых). Композиция рассказа. Авторская позиция.

***А.А. Блок.*** Жизнь поэта. Историческая тема в творчестве Блока. Куликовская битва и её отражение в литературе. Цикл стихотворений *«На поле Куликовом».* Россия Блока. Женское начало в творчестве А.А.Блока. Поэт – гражданин.

***С.А. Есенин.*** Личность и творчество Сергея Есенина. Поэма *«Пугачев».* История создания поэмы. Характеристика героев. Художественные особенности поэмы. Повторы в тексте. Элементы сопоставительного анализа произведений о Пугачёве (А.С.Пушкин «Капитанская дочка» и С.Есенин «Пугачёв»).

***М.А. Осоргин.*** Знакомство с биографией и творчеством писателя. *«Пенсне».* Сочетание реаль­ности и фантастики. Художественные приёмы в рассказе. Рассуждения автора в рассказе. Индивидуальность в произведении.

***И.С. Шмелёв.*** Личная и творческая биография писателя. Рассказ *«Как я стал писателем»* - воспоминание о пути к творчеству. Проявление характера автора в произведении.

***Журнал «Сатирикон».*** Сатира и юмор. Журнал «Сатирикон» и его авторы. Сатирическое изображение исторических событий в рассказах Тэффи, О.Дымова, А.Аверченко.

***Тэффи.*** Знакомство с писателем. Юмор и сатира в художественном произведении *«Жизнь и воротник».*

***М. Зощенко.*** Знакомство с писателем. Юмор и сатира в художественном произведении*«История болезни».*

***А.Т. Твардовский.*** Слово о поэте. Роль поэмы *«Василий Теркин»* в годы Великой Отечественной войны*.* Герой и автор поэмы. Качества героя в поэме. Особенности жанра и сюжета. Народность в литературе. Героика и юмор. Развитие письменной речи.

***Великая Отечественная война в стихотворениях русских поэтов. (1ч.)***

Значение поэзии в годы Великой Отечественной войны. Высокие патриотические чувства и глубоко личные переживания. Пафос поэзии военных лет. История создания песни «Катюша». В.Лебедь-Кумач «Священная война». К.Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…» С.Орлов «Его зарыли в шар земной…» Д.Самойлов «Сороковые». А.Твардовский «Я убит подо Ржевом».

***В.П. Астафьев.*** Жизнь и творчество В.П.Астафьева. *«Фотография, на которой меня нет».* Проблемы рассказа. Память в рассказе.

**Поэзия XX века о родной природе.**

Лирика русских поэтов о родине, родной природе. Поэтический язык. Анализ поэтического текста. Лирические пейзажные зарисовки и философские размышления о судьбах Родины, с высокими гражданскими мотивами. И.Ф.Анненский «Снег», Д.Мережковский «Родное» и «Не надо звуков», Н.Заболоцкий «Вечер на Оке» и «Уступи мне, скворец, уголок», Н.Рубцов «Встреча» и «Привет, Россия…» Ностальгические чувства в творчестве поэтов Русского зарубежья об оставленной Родине.

**Зарубежная литература**

***У. Шекспир.***Литература и искусство эпохи Возрождения. Жизнь и творчество Уильяма Шекспира. *«Ромео и Джульетта».* Основные *п*роблемы трагедии. Анализ поэтического текста.

***Жан-Батист Мольер (Поклен)*** Пьеса Ж.-Б.Мольера *«Мещанин во дворянстве».* XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Сатира на дворянство и невежественных буржуа. История создания комедии. Особенности классицизма в комедии. Интрига в пьесе. Смысл и образы в комедии.

***В. Скотт.*** Вальтер Скотт как родоначальник исторического романа. Исторический роман*«Айвенго».* Концепция истории и человека в романе. Образы героев романа. Тайны в романе.

Итоговая работа за курс 8 класса .

**Содержание программы учебного предмета «Литература» 9 класс (102 часа)**

**Введение.** Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребно­сти общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова*.*

**Из древнерусской литературы**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный харак­тер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

**«Слово о полку Игореве».**История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произве­дения. Значение «Слова...» для русской литературы после­дующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

**Из литературы XVIII века**

Характеристика русской литературы XVIII века

Граж­данский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов**. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при слу­чае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославле­ние Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической по­эзии.

**Гавриил Романович Державин**. Жизнь и творчество. (Об­зор.)

«Властителям и судиям».Тема несправедливости силь­ных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламаци­онные интонации.

«Памятник»***.***Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особен­ности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев**. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Кри­тика крепостничества. Автор и путешественник. Особенно­сти повествования. Жанр путешествия и его содержатель­ное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

**Николай Михайлович Карамзин**. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза»,стихотворение «Осень»***.***Сенти­ментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты рус­ской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

**Из литературы XIX века.** Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море».Романтический образ моря. «Невыразимое».Границы выразимого. Возможности по­этического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые пред­сказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фанта­стической баллады. Нравственный мир героини как средо­точие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представ­лений).

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии

(И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»).Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.**  Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма ***«***Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин».Обзор содержания. «Евгений Оне­гин» — роман в стихах. Творческая история. Образы глав­ных героев. Основная сюжетная линия и лирические от­ступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Оне­гина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (при­жизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа миро­восприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные пред­ставления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Герой нашего времени».Обзор содержания. «Герой на­шего времени» — первый психологический роман в рус­ской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопыт­ный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть ***«Фаталист»***и ее философско-композиционное значение. Споры о романтиз­ме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой наше­го времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Про­рок», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закреп­ление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (на­чальные представления).

**Васильевич Гоголь**. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души»— история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичи­ков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавер­шенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чи­чикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белин­ского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер ко­мического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Из литературы второй половины XIX века.**

**Александр Николаевич Островский.**  Слово о писателе.

*«*Бедность не порок».Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

**Федор Михайлович Достоевский.**  Слово о писателе.

«Белые ночи»***.***Тип «петербургского мечтателя» — жад­ного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчаст­ного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентименталь­ности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

**Лев Николаевич Толстой.** Слово о писателе. «Юность».Обзор содержания автобиографической три­логии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конф­ликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептициз­мом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внут­ренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

**Антон Павлович Чехов**. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника».Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького чело­века в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жан­ровых особенностях рассказа.

**Из поэзии XIX века.** Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообра­зие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений. Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

**Из литературы ХХ века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений рус­ской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин**. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи».Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования

**Михаил Афанасьевич Булгаков**. Слово о писателе.

Повесть ***«***Собачье сердце».История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэти­ка Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фан­тастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ ***«***Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и тру­женика. Автор и рассказчик в произведении.

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ *«*Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

**Из русской поэзии XX века.** Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Много­образие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

**Александр Александрович Блок.**  Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мра­ком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин**. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений по­эта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский**. Слово о поэте.

«Послушайте!»и другие стихотворения по выбору учи­теля и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеоб­разие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева**. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нра­вится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве»***.***Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий**. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст»***.***Стихотворения о че­ловеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИО И0М1Ш», «Трост­ник», «Бег времени».

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предмет­ность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоничес­кая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмов­ки (углубление представлений).

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков.** Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»);В. Сол­логуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь надо­рогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального ис­кусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**Из зарубежной литературы**

**Античная лирика.**

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

**Гораций.** Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслу­гах — знакомство римлян с греческими лириками. Тради­ции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

«Божественная комедия»(фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение бо­жественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным чело­веком, разумом поэта). Универсально-философский харак­тер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творче­стве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрож­дения.

«Гамлет». (обзор с чтением отдельных сцен по выбо­ру учителя, например: монологи Гамлета из сцены пя­той (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гам­лета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой ли­тературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гете.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Про­свещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например:«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Проти­востояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небе­сах» — ключ к основной идее трагедии.

Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

**Тематическое планирование по литературе. 5-9 классы**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | ***Кол-во часов*** |
|
| 1. | Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества | 1 |
| **Устное народное творчество - 11 ч.** | |  |
| 2. | Русский фольклор. Малые жанры фольклора. | 1 |
| 3. | Детский фольклор | 1 |
| 4. | Сказка как особый жанр фольклора | 1 |
| 5. | «Царевна-лягушка» - встреча с волшебной сказкой | 1 |
| 6. | Народная мораль в характерах и поступках героев. | 1 |
| 7. | Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. | 1 |
| 8. | Изобразительный характер формул волшебной сказки. | 1 |
| 9. | «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержа -ния | 1 |
| 10. | Особенности сюжета сказки. Нравственное превосходство главного героя. | 1 |
| 11. | Сказка о животных «Журавль и цапля». | 1 |
| 12 | Бытовая сказка «Солдатская шинель» | 1 |
| **Древнерусская литература - 2 ч.** | |  |
| 13. | Возникновение древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича» | 1 |
| 14. | «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». | 1 |
| **Литература 18 века -1ч** | |  |
| 15. | М.В.Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру…» | **1** |
| **Литература 19 века -42 ч.** | |  |
| 16. | Русские басни. Басня как литературный жанр | 1 |
| 17. | И.А.Крылов. Слово о баснописце. Басня «Волк на псарне» | 1 |
| 18 | И.А.Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом» | 1 |
| 19. | **Р/р** Жанр басни. Повествование и мораль в басне | 1 |
| 20. | **В/ч** Басенный мир Ивана Андреевича Крылова | 1 |
| 21. | В.А.Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна» | 1 |
| 22. | «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. | 1 |
| 23. | Баллада В.А.Жуковского «Кубок» | 1 |
| 24. | Роберт Льюис Стивенсон. Баллада «Вересковый мед». | 1 |
| 25. | А.С.Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Няне». | 1 |
| 26 | «У лукоморья…» - пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок. | 1 |
| 27. | А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Борьба добрых и злых сил. | 1 |
| 28 | Характеры и поступки героев сказки А.С.Пушкина. | 1 |
| 29. | **Р/р** Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа. | 1 |
| 30. | Помощники царевны. Народная мораль, нравственность | 1 |
| 31. | **В/ч** Сказки А.С.Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила» | 1 |
| 32. | Антоний Погорельский. Страницы биографии. Сказка «Черная курица, или Подземные жители» | 1 |
| 33. | Нравоучительное содержание сказки «Чёрная курица..» | 1 |
| 34 | Фантастическое и достоверно-реальное в сказке | 1 |
| 35. | М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино» | 1 |
| 36. | Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино». | 1 |
| 37. | Н.В.Гоголь. Слово о поэте. Сюжет повести «Заколдованное место» | 1 |
| 38. | Реальное и фантастическое в сюжете повести | 1 |
| 39. | Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». | 1 |
| 40. | Контрольная работа по произведениям 1-ой половины 19 века | 1 |
| 41. | Н.А.Некрасов «Есть женщины в русских селеньях…» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» | 1 |
| 42. | Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети» | 1 |
| 43. | И.С.Тургенев. Слово о писателе. История создания рассказа «Муму». | 1 |
| 44. | История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение | 1 |
| 45 | Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. |  |
| 46. | Духовные и нравственные качества Герасима – сила, достоинство, сострадание, великодушие, трудолюбие. | 1 |
| 47 | Герасим и Муму. Счастливый год. | 1 |
| 48 | Р/р. **Сочинение** «Герасим – самое замечательное лицо в рассказе» (по рассказу И.С.Тургенева «Муму». | 1 |
| 49 | А.А.Фет. Слово о поэте. | 1 |
| 50 | А.А.Фет. Стихотворение «Весенний дождь» | 1 |
| 51 | Л.Н.Толстой. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа. | 1 |
| 52 | Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы | 1 |
| 53 | Странная дружба Жилина и Дины. | 1 |
| 54 | **Р/р** Краткость и выразительность языка рассказа. Сюжет, композиция, идея произведения. | 1 |
| 55. | Р/р **Сочинение** «Жилин и Костылин: разные судьбы» | 1 |
| 56. | А.П.Чехов. Слово о писателе. «Хирургия» | 1 |
| 57. | **В/ч** Юмор и сатира в творчестве А.П.Чехова | 1 |
| **Русские поэты 19 века о Родине - 2 ч.** | |  |
| 58. | Образы природы в русской поэзии. Образ весны. Ф.И.Тютчев, А.Н.Плещеев. Образ лета. И.С.Никитин, Ф.И.Тютчев | 1 |
| 59. | **Р/р** Образы русской природы в поэзии. Рифма, ритм. Анализ стихотворения. | 1 |
| **Русская литература 20 века - 25 ч.** | |  |
| 60. | И.А.Бунин: страницы биографии. Рассказ «Косцы» | 1 |
| 61 | В.Г.Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе» | 1 |
| 62. | Сюжет и композиция повести «В дурном обществе» | 1 |
| 63. | Путь Васи к правде и добру | 1 |
| 64. | Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести | 1 |
| 65. | **Р/р** Путь Васи к правде и добру. Обучение работе над сочинением | 1 |
| 66. | С.А.Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихах Есенина | 1 |
| 67. | **Р/р** Стихотворение «С добрым утром!». Самостоятельная работа «Картинки из моего детства» | 1 |
| 68. | П. П. Бажов. Рассказ о жизни и творчестве писателя. «Медной горы Хозяйка» | 1 |
| 69. | Язык сказа. Реальность и фантастика в сказе. | 1 |
| 70. | **В/ч** «Малахитовая шкатулка». Сказы П.П.Бажова | 1 |
| 71. | К. Г. Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки | 1 |
| 72. | Нравственные уроки сказки «Теплый хлеб». | 1 |
| 73. | К. Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» | 1 |
| 74 | Анализ рассказа «Заячьи лапы». | 1 |
| 75. | **Р/р** Выразительность и красочность языка. Сравнения и эпитеты в сказке К. Г. Паустовского «Теплый хлеб». | 1 |
| 76. | С Я. Маршак. Слово о писателе. Пьеса-сказка С. Я.Маршака «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 77. | Положительные и отрицательные герои. Художественные особенности пьесы-сказки | 1 |
| 78. | Роды и жанры литературы. Герои пьесы-сказки. | 1 |
| 79. | А.П.Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита» | 1 |
| 80. | Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе «Никита». | 1 |
| 81. | В.П.Астафьев: детство писателя. «Васюткино озеро» Сюжет рассказа, его герои | 1 |
| 82. | Человек и природа в рассказе | 1 |
| 83 | Р/р. Подготовка к сочинению по рассказу «Васюткино озеро» |  |
| 84 | **Р/р Сочинение** «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». | 1 |
| 85. | Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста» | 1 |
| 86 | Подвиг бойцов крепости-героя Бреста. К.М.Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете…». | 1 |
| 87 | **Р/р** hВеликая Отечественная война в жизни моей семьи | 1 |
| **Писатели и поэты 20 века о Родине - 3 ч.** | |  |
| 88. | Стихотворения И.А.Бунина. «Помню – долгий зимний вечер…» | 1 |
| 89 | Картина В.М.Васнецова «Алёнушка». А.А.Прокофьев «Аленушка» («Пруд заглохший весь в зеленой ряске…»). Д. Б. Кедрин «Аленушка» («Стойбище 1осеннего тумана.») | 1 |
| 90 | Н.М.Рубцов. «Родная деревня». Дон-Амина- до. «Города и годы» | 1 |
| **Писатели улыбаются - 3 ч.** | |  |
| 91 | Саша Черный. Рассказ «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Юмор | 1 |
| 92 | Саша Черный. Рассказ «Игорь-Робинзон». Юмор | 1 |
| 93 | **В/ч** Стихотворения-шутки. Ю.Ч. Ким. «Рыба-кит». | 1 |
| **Зарубежная литература - 12 ч.** | |  |
| 94 | Даниэль Дефо. Слово о писателе. Роман «Робинзон Крузо». | 1 |
| 95 | «Одиссея Робинзона Крузо» | 1 |
| 96 | Х.К.Андерсен и его сказочный мир. Сказка «Снежная королева». История первая и вторая. | 1 |
| 97 | Сказка «Снежная королева». Сказка третья и четвёртая. | 1 |
| 98 | Сказка «Снежная королева». История пятая и шестая. | 1 |
| 99 | Два мира сказки «Снежная королева» | 1 |
| 100 | **В/ч** Писатели-сказочники и их герои |  |
| 101 | Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера | 1 |
| 102 | Том Сойер и его друзья | 1 |
| 103 | Джек Лондон. Трудная, но интересная жизнь (слово о писателе). «Сказание о Кише». | 1 |
| 104 | **Вн.чт**. Рассказы Джека Лондона | 1 |
| 105 | Обобщение изученного материала за курс 5 класса | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока. Основное содержание** | | Кол.часов |
|  |
| 1. | Введение. Литература и другие виды искусства. | | 1 |
|  | | Устное народное творчество |  |
| 2. | Жанры фольклора. Обрядовый фольклор. | | 1 |
| 3. | Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора | | 1 |
| 4. | Загадки как малый жанр фольклора | | 1 |
| 5. | **Р.Р. Составление рассказа по одной пословице** | | 1 |
|  | | ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА |  |
| 6. | Русские летописи «Повесть временных [лет](http://letu.ru/)». Связь литературы с фольклором | | 1 |
| 7. | «Сказание о Белгородском киселе». Отражение народных идеалов в летописях. | | 1 |
|  | | ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА |
| 8. | И.И. Дмитриев. Слово о баснописце. Басня «Муха». | | 1 |
| 9. | Слово о  **И.А. Крылове**. Басня «Листы и корни» | | 1 |
| 10. | **И.А. Крылов**. Басня «Ларчик». | | 1 |
| 11. | **И.А. Крылов.**  «Осел и Соловей». | | 1 |
| 12. | Урок-викторина по творчеству И.А. Крылова. | | 1 |
|  | | ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА |  |
| 13. | **А.С. Пушкин.**  Лицейские годы. Лицейская лирика. | | 1 |
| 14. | **А.С. Пушкин.** Слово о поэте. Стихотворение «Узник» . | | 1 |
| 15. | **А.С.Пушкин**. «Зимнее утро». | | 1 |
| 16. | **Лирика А. С. Пушкина.** Двусложные размеры стиха. | | 1 |
| 17. | **А.С. Пушкин**. Тема дружбы в стихотворении «И.И.Пущину». | | 1 |
| 18. | **А.С. Пушкин.**  **Роман «Дубровский**». Картины жизни русского барства. | | 1 |
| 19. | Анализ эпизода «Пожар в Кистеневке». | | 1 |
| 20. | Осуждение произвола и деспотизма в романе А.С. Пушкина "Дубровский". | | 1 |
| 21. | Романтическая история любви Владимира и Маши (гл. VIII- XII | | 1 |
| 22. | **Рр** Подготовка к сочинению по роману «Дубровский» | | 1 |
| 23. | **Классное сочинение по роману А.С.Пушкина «Дубровский»** | | 1 |
| 24. | А. С. Пушкин**.** «Повести Белкина». | | 1 |
| 25. | **А. С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка»** | | 1 |
| 26. | **Вн. чт.** Знакомство с «Повестями Белкина»:«Метель» | | 1 |
| 27. | **М.Ю.Лермонтов**. Слово о поэте. «Тучи». | | 1 |
| 28. | М.Ю.Лермонтов «Листок», «На севере диком…» | | 1 |
| 29. | М.Ю.Лермонтов «Три пальмы». «Утёс» | | 1 |
| 30. | **М.Ю.Лермонтов. Лирика**. Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха. | | 1 |
| 31. | Слово о **И.С.Тургеневе.** Рассказ «Бежин луг». | | 1 |
| 32. | **И.С.Тургенев**.  «Бежин луг».  Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. | | 1 |
| 33. | Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». | | 1 |
| 34. | **И.С.Тургенев.**  "Записки охотника". | | 1 |
| 35. | **Ф. И. Тютчев.** Стихотворение «Неохотно и несмело…" | | 1 |
| 36. | **Ф.И.Тютчев.**  Стихотворение  «С поляны коршун поднялся». | | 1 |
| 37. | **А.А.Фет.** «Ель рукавом мне тропинку завесила…» | | 1 |
| 38. | **А.А.Фет.**  «Учись у них – у дуба, у березы…» | | 1 |
| 39. | **Н.А. Некрасов.** Слово о поэте. «[Железная дорога](http://veseloshagat.ru/)». | | 1 |
| 40. | **Н. А. Некрасов.** «Железная дорога». Картины подневольного труда. | | 1 |
| 41. | Сочетание реалистических и фантастических картин в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога». | | 1 |
| 42. | **Внеклассное чтение. Н.А. Некрасов.**Историческая поэма «Дедушка». | | 1 |
| 43 | **Контрольная работа по творчеству поэтов века** | | 1 |
| 44. | **Н.С.Лесков.**   **«Левша»** . Знакомство с героями сказа. | | 1 |
| 45. | **Н.С.Лесков.**  **«Левша»**. . Платов и Левша. | | 1 |
| 46. | **Н.С.Лесков. Сказ «Левша».**  Гордостьписателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. | | 1 |
| 47. | Особенности языка сказа Н.С.Лескова «Левша». | | 1 |
| 48 | Комический эффект, создаваемый игрой слов, в сказе «Левша Н.С.Лескова | | 1 |
| 49 | **А.П. Чехов.** Литературный портрет писателя. | | 11 |
| 50. | **А.П.Чехов** «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия в рассказе. | | 1 |
| 51. | **А.П.Чехов** «Толстый и тонкий». Источники комического в рассказе. | | 1 |
| 52. | **А.П.Чехов.**  «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и другие рассказы Антоши Чехонте. | | 1 |
| 53. | **Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века**.  **Е.А. Баратынский.** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...».. | | 1 |
| 54. | **Я. Полонский** «По горам две хмурых тучи…», «Посмотри – какая мгла…» | | 1 |
| 55. | **А.К.Толстой** «Где гнутся над омутом лозы…». | | 1 |
| 56. | Романсы на стихи русских поэтов. А. С. Пушкин. «Зимний вечер»; М. Ю. Лермонтов. «Парус»; Ф. И. Тютчев. «Ещё в полях белеет снег…» | | 1 |
| ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА | | |  |
| 57. | **Внеклассное чтение. Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе. **«**Чудесный доктор» | | 1 |
| 58. | **А.С.Грин.**Рассказ о писателе. «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни. | | 1 |
| 59. | Жестокая реальность и романтическая мечта в повести **А.С.Грина «Алые паруса».** | | 1 |
| 60. | Душевная чистота главных героев книги**А.С.Грина**«Алые паруса». Авторская позиция в произведении. | | 1 |
| 61. | **А.П.Платонов.** Литературный портрет писателя.«Неизвестный цветок». Прекрасное  - вокруг нас. | | 1 |
| 62. | «Ни на кого не похожие» герои  **А.П.**Платонова (по рассказам "Цветок на земле" и "Железная старуха"). | | 1 |
| 63. | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению**  «Отзыв на прочитанное произведение» (А.Грин "Алые паруса", А. Платонов "Неизвестный цветок" - по выбору учащихся). | | 1 |
| 64. | *Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне.*  Слово о поэтах – фронтовиках. **К.Симонов** «Ты помнишь, Алеша…». | | 1 |
| 65. | **Н. И. Рыленков. *«Бой шел всю ночь...»;***  Д**.С.Самойлов** «Сороковые» и др. Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне. | | 1 |
| 66. | **Внеклассное чтение. А.А. Лиханов.** «Последние холода».      Дети и война. | | 1 |
| 67. | **В.П.Астафьев.** Слово о писателе.  «Конь с розовой гривой». Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. | | 1 |
| 68. | **В.П.Астафьев.** «Конь с розовой гривой».  Нравственные проблемы рассказа. Самобытность героев рассказа. | | 1 |
| 69. | **В.П.Астафьев.** «Конь с розовой гривой». Самобытность героев рассказа (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна). | | 1 |
| 70. | **В.П.Астафьев.** «Конь с розовой гривой». Юмор в рассказе. Особенности использования народной речи в художественном произведении. | | 1 |
| 71. | **В.Г.Распутин**. Краткий рассказ о писателе. «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. | | 1 |
| 72. | Душевная щедрость учительницы в рассказе **В.Г.Распутина** «Уроки французского». | | 1 |
| 73. | Нравственная проблематика рассказа **В.Г.Распутина** «Уроки французского». | | 1 |
| 74. | Развитие речи. *Подготовка к сочинению.* «Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В. Астафьева и  В. Распутина». | | 1 |
| 75. | **Классное сочинение**  «Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В. Астафьева и В. Распутина». | | 1 |
| 76. | Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в стихах и рассказах русских писателей. Подготовка к проекту(В.Корнилов "Искра", М.Базанков "Самая сладкая рябина", И.Миксон "Жила, была". | | 1 |
| 77. | Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в стихах и рассказах русских писателей. Проект (В.Корнилов "Искра", М.Базанков "Самая сладкая рябина", И.Миксон "Жила, была". | | 1 |
| 78. | **В.М.Шукшин.** Слово о писателе. Рассказ «Критики». Образ «странного» героя в творчестве Шукшина. | | 1 |
| 79. | Образ "странного" героя в творчестве **В.М. Шукшина.** Рассказ «Срезал». | | 1 |
| 80. | **Ф. Искандер.**  Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Герой рассказа и его сверстники. | | 1 |
| 81. | Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Юмор и его роль в рассказе | | 1 |
| 82. | Родная природа в русской поэзии 20 века.  **А.А.Блок.** Слово о поэте. «Летний вечер» и др. Поэтизация родной природы. | | 1 |
| 83. | **С.А.Есенин.** Слово о поэте. « Мелколесье. Степь да дали…», «Пороша». Чувство любви к родной природе и Родине. Способы выражения чувств  в  лирике С.А.Есенина. | | 1 |
| 84. | **А.А.Ахматова.** Слово о поэте. «Перед весной бывают дни такие…». Обучение анализу одного стихотворения.**.** | | 1 |
| 85. | **Н.М.Рубцов «Звезда полей»**. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Н.Рубцова. Человек и природа в его «тихой» лирике. | | 1 |
| **Из литературы народов России** | | |
| 86. | Из литературы народов России  Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.  Стихотворения *«Родная деревня», «Книга».* Любовь к своей малой родине, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. | | 1 |
| 87. | **Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте.***«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».***  Родина как источник сил для преодоления любых испытаний. Тема бессмертия народа. | | 1 |
| Из зарубежной литературы | | |  |
| 88. | **Мифы Древней Греции.** Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия».  «Яблоки Гесперид». | | 1 |
| 89 | Подвиги Геракл«Яблоки Гесперид». | | 1 |
| 90 | **Геродот.** Слово о писателе историке. «Легенда об Арионе».  Отличие мифа от сказки. | | 1 |
| 91 | **Гомер.** Слово о Гомере.  «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы. | | 1 |
| 92. | **Гомер.** Поэма «Одиссея» Хитроумный Одиссей: характер и поступки. | | 1 |
| 93. | **М. де Сервантес  Сааведра.**Слово о писателе. **«Дон Кихот»**. Проблема истинных и ложных идеалов. | | 1 |
| 94. | **М. де Сервантес  Сааведра.  «Дон Кихот».** Герой, живущий в воображаемом мире. «Дон Кихот» как  пародия на рыцарские романы. Народное понимание правды жизни как нравственная ценность. Образ Санчо Пансы. | | 1 |
| 95. | **Ф.Шиллер**.  Слово о писателе. Баллада «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести. | | 1 |
| 96. | **Марк Твен. *«Приключения***  ***Гекльберри Финна».*** | | 1 |
| 97 | **Марк Твен. *«Приключения***  ***Гекльберри Финна».*** Сходство и различие характеров Тома и Гека | | 1 |
| 98. | **П.Мериме**. Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества в произведении «Маттео Фальконе». | | 1 |
| 99 | Романтизм и реализм в произведении «Маттео Фальконе». | | 1 |
| 100 | **А. де Сент-Экзюпери.** Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка- притча. Маленький принц. Его друзья и враги. | | 1 |
| 101 | **А. де Сент-Экзюпери.** Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка- притча. Маленький принц. Его друзья и враги. | | 1 |
| 102 | Повторение изученного за курс 6 класса. Подготовка к контрольной работе | | 1 |
| 103 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | | 1 |
| 104 | *Анализ итоговой контрольной работы* Повторение. Обобщение. | | 1 |
| 105 | Повторение. Обобщение**. Литературный ринг** «По страницам прочитанных произведений» | | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | **Устное народное творчество.** Былины, их жанровые особенности. «Вольга и Микула Селянинович». | 1 |
| 3 | Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Образ Ильи Муромца | 1 |
| 4 | Урок-игра по былинам об Илье Муромце | 1 |
| 5 | «Повесть временных лет», её значение. | 1 |
| 6 | «Повесть о Петре и Февронии Муромских» - повесть о вечной любви и дружбе. | 1 |
| 7 | **Из русской литературы XVIII века** М. В. Ломоносов. Оды. | 1 |
| 8 | Г. Р. Державин. Знакомство с личностью писателя и его поэзией. | 1 |
| 9 | А. С. Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Полтава». («Полтавский бой»). Образ Петра Первого. | 1 |
| 10 | «Медный всадник». (Вступление «На берегу пустынных волн…») | 1 |
| 11 | «Песнь о вещем Олеге».Особенности жанра песни. | 1 |
| 12 | «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Особенности драматического произведения. | 1 |
| 13 | М. Ю. Лермонтов Краткий рассказ о писателе. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». | 1 |
| 14 | Иван Грозный в «Песне…». Жизнь Москвы. | 1 |
| 15 | Урок-игра по «Песне про царя Ивана Васильевича…». | 1 |
| 16 | Стихотворения М. Ю. Лермонтова «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива…». | 1 |
| 17 | Н. В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба».  Отец и сыновья. Характеры главных героев. | 1 |
| 18 | Жизнь Запорожской Сечи. Роль пейзажа в повести. | 1 |
| 19 | Отец и сыновья. Три смерти. | 1 |
| 20 | В/ч по рассказу  «Как Иван Иванович поссорился с Иваном Никифоровичем | 1 |
| 21 | И. С. Тургенев. «Бежин луг». Знакомство с рассказом. | 1 |
| 22 | Природа в рассказе «Бежин луг». | 1 |
| 23 | Анализ рассказов детей. | 1 |
| 24 | Стихотворения в прозе: «Русский язык», «Близнецы», Два богача». | 1 |
| 25 | Н. А. Некрасов. «Русские женщины», «Княгиня Трубецкая». История России в поэме. | 1 |
| 26 | «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом» - произведения о народной жизни. | 1 |
| 27 | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Особенности сказки. | 1 |
| 28 | Анализ сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» | 1 |
| 29 | Урок-игра  по сказкам писателя. | 1 |
| 30 | Л.Н.Толстой. Знакомство с главами из повести «Детство». | 1 |
| 31 | Продолжение знакомства с повестью «Детство» | 1 |
| 32 | А. П. Чехов. Понятие о комическом. Анализ рассказов «Хамелеон» | 1 |
| 33 | Знакомимся с рассказами «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня». | 1 |
| 34 | Приёмы создания комического в рассказах Чехова. | 1 |
| 35 | Литературный. КВН по произведениям Некрасова,  Толстого, Салтыкова-Щедрина, Тургенева. | 1 |
| 36 | И. А. Бунин. Рассказ о писателе. «Цифры». | 1 |
| 37 | Рассказ «Лапти». Проблема гуманизма в рассказе. | 1 |
| 38 | Край ты мой! Родимый край! Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. | 1 |
| 39 | **Русская литература XX века**  А. М. Горький. Краткий рассказ о писателе. Повесть «Детство». Знакомство с первой главой повести. | 1 |
| 40 | Жизнь Алёши в доме деда.  Трудное время в доме Кашириных. | 1 |
| 41 | Знакомство Алёши с «улицей».  Дружба Алёши с Хорошим Делом. Обобщение материала. | 1 |
| 42 | А. М. Горький «Данко». | 1 |
| 43 | В. В. Маяковский. Рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Маяковским летом на даче».  «Хорошее отношение к лошадям» | 1 |
| 44 | Л. Н. Андреев «Кусака». Мы в ответе за судьбы братьев наших меньших. | 1 |
| 45-46 | В/ч по повести Троепольского «Белый Бим чёрное ухо». | 2 |
| 47 | А. П. Платонов. Рассказ о писателе. «Юшка». Тема нравственности в рассказе. | 1 |
| 48 | «Нужно ли сочувствие и сострадание людям?». Урок р/р по рассказу «Юшка». | 1 |
| 49 | Урок доброты. Рассказ «Неизвестный цветок». | 1 |
| 50-51 | Урок развития речи по рассказам Платонова и Андреева. | 1 |
| 52 | Ф. А. Абрамов Рассказ о писателе. «О чём плачут лошади». | 1 |
| 53 | Е. И. Носов «Кукла». Урок нравственности. | 1 |
| 54 | Е. И. Носов «Живое пламя», «Радуга». Жизнь прожить – не поле перейти. | 1 |
| 55 | Ю. П. Казаков «Тихое утро». | 1 |
| 56 | Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 1 |
| 57 | В/ч по повести А.Грина «Алые паруса». | 1 |
| 58-59 | На дорогах войны. Стихотворения А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова. | 2 |
| 60 | «Тихая моя родина…» Стихотворения поэтов XX века о природе. | 1 |
| 61 | Р/р на материале стихотворений поэтов XX века | 1 |
| 62 | **Зарубежная литература**  **Стихотворения Р. Бёрнса и Д. Байрона** | 1 |
| 63 | Японские хокку | 1 |
| 64-65 | Д. Олдридж «Отец и сын». | 2 |
| 66 | О. Генри «Дары волхвов». | 1 |
| 67-68 | В чём же измеряется счастье? Рассказы Л. Пиранделло | 2 |
| 69 | Итоговый урок на тему  «Моя любимая книга» | 1 |
| 70 | Итоговый урок на тему  «Моя любимая книга» | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| **1** | Введение. Русская литература и история | 1 |
|  | **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО** |  |
| **2** | В мире русской народной песни. «В темном лесе...»,  «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Ча­стушки | 1 |
| **3** | *P.P.* Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Духовный подвиг самопожертвования Александра  Невского | 1 |
|  | **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** |  |
| **4** | Житие Александра Невского» (фрагменты). Защита русских земель от на­шествия врагов | 1 |
| **5** | Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд» | 1 |
|  | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА** |  |
| **6** | Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» | 1 |
| **7** | Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект | 1 |
| **8** | Анализ эпизода комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» | 1 |
|  | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА** |  |
| **9** | Язвительный сатирик и бас­нописец И.А. Крылов | 1 |
| **10** | Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз» | 1 |
| **11** | Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева | 1 |
|  | **АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН** |  |
| **12** | Разноплановость содержания сти­хотворения А.С. Пушкина «Туча» | 1 |
| **13** | *P.P.* Темы любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина «\*\*\*\*» и «19 октября» | 1 |
| **14** | История Пу­гачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С. Пушкина («История Пугачева», «Капитанская дочка») | 1 |
| **15** | Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» | 1 |
| **16** | *P.P.* Маша Миронова - нравственная красота героини повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» | 1 |
| **17** | Швабрин — антигерой повести А.С. Пушкина «Ка­питанская дочка» | 1 |
| **18** | Изображение народной войны и её вождя. Образ Емельяна Пугачёва |  |
| **19** | *P.P.* Проект. Со­ставление электронной презентации «Герои повести «Капитанская дочка» и их прототипы» | 1 |
| **20** | *Рр Подготовка к сочинению по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»* | 1 |
| **21** | *Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина* | 1 |
|  | **МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ** |  |
| **22** | «Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма |  |
| **23** | Трагическое противопоставление человека и обстоя­тельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри». | 1 |
| **24** | Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэ­мы | 1 |
| **25** | *P.P.* Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. | 1 |
| **26** | *Рр Обучение сочинению по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»: анализ эпизода в поэме «Мцыри», «Мцыри как романтический герой», «Природа и человек в поэме «Мцыри»»* | 1 |
|  | **НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ** |  |
| **27** | Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Ревизор». Комедия Н.В. Гоголя «со злостью и солью» |  |
| **28** | «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор». Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества. | 1 |
| **29** | Хлестаков. Понятие о «миражной интриге». Хлестаковщина как нравственное явление | 1 |
| **30** | *P.P.* Образ «ма­ленького» человека в литературе. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Развитие речи. | 1 |
| **31** | Петербург как символ вечного адского холода в повести Н.В. Гоголя «Шинель» Урок развития речи | 1 |
| **32** | Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя. Проект «Комедия Гоголя «Ревизор» в иллюстрациях художников» | 1 |
| **33** | *Контрольная работа № 4 по произведениям Н.В. Гоголя* Развитие речи. | 1 |
| **34** | Художественная сатира на современные писателю порядки в романе «История одного города» (отрывок) | 1 |
| **35** | Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» как пародия на официальные ис-торические сочинения | 1 |
| **36** | Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений» | 1 |
| **37** | Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Тол­стого | 1 |
| **38** | Психологизм рассказа Л.H. Толстого «После база» | 1 |
| **39** | *P.P.* Нравствен­ность в основе поступков героя рассказа J1.H. Толстого «После бала» Урок контроля | 1 |
| **40** | *Вн. чт.* А.С. Пушкин «Цветы последние  милели...»,  М.Ю. Лермонтов «Осень»,  Ф.И. Тютчев «Осенний вечер» | 1 |
| **41** | *P.P.* А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания | 1 |
| **42** | История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви» | 1 |
| **43** | Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви» | 1 |  |
|  | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА** |  |
| **44** | Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ» | 1 |
| **45** | *P.P.* Утверждение согласия и взаимо­понимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна) | 1 |
| **46** | *P.P.*Историче­ская тема в стихотворении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл | 1 |
| **47** | Поэма «Пугачев» С.А. Есенина на историческую тему | 1 |
| **48** | *Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока* | 1 |
| **49** | И.С. Шмелев. Рассказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем» | 1 |
| **50** | **ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ.** *P.P.* Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Проект | 1 |
| **51** | Тэффи. Рас­сказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе | 1 |
| **52** | *P.P.* М.М. Зощенко. Рассказ «История болез­ни». Сатира и юмор в рассказе | 1 |
| **53** | М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне» | 1 |
| **54** | **А.Т.Твардовский**. Слово о поэте. Поэма «Василий Теркин». Тема честного служения Родине. | 1 |
| **55** | Василий Теркин – защитник родной страны. Новаторский характер образа. Правда о войне в поэме | 1 |
| **56** | М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют» | 1 |
| **57** | А.И. Фатьянов «Соловьи»;Л.И. Ошанин «Дороги».  Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне | 1 |
| **58** | Автобиогра­фический характер рассказа В.П. Астафьева «Фо­тография, на которой меня нет» | 1 |
| **59** | Мечты и ре­альность военного детства в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» | 1 |
| **60** | *Обобщающий урок*  *по произведениям о Великой Оте­чественной войне* Урок развития речи |  |
|  | **РУССКИЕ ПОЭТЫ О РОДИНЕ, РОДНОЙ ПРИРОДЕ (ОБЗОР)** |  |
| **61** | И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное»,  «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке»,«Уступи мне,  скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По вечерам»,«Встреча».«Привет, Россия...» | 1 |
| **62** | Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...»; З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»;  Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...» Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов о Родине | 1 |
|  | **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** |  |
| **63** | Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты | 1 |
| **64** | Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности | 1 |
| **65** | Ж.-Б. Мольер - великий коме­диограф. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дво­рянство и невежество буржуа | 1 |
| **66** | Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж.- Б. Мольера | 1 |
| **67** | Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго» | 1 |
| **68** | *Урок-зачет. Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе.* | 1 |
| **69-70** | Итоги года и задание на лето | 2 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Кол-во часов |
|
| 1 | Введение. Литература как искусство слова. | 1 |
| **Древнерусская литература** | |  |
| 2 | «Слово о полку Игореве» | 1 |
| 3 | Русская история в «Слове…» | 1 |
| 4 | Центральные образы «Слова…». | 1 |
| **Литература XVIII века** | |  |
| 5 | Классицизм в русском и мировом искусстве. | 1 |
| 6 | М.В.Ломоносов – Ода «Вечернее размышление…». | 1 |
| 7 | Прославление Родины, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносова. | 1 |
| 8 | Тема поэта и поэзии в лирике Державина. | 1 |
| 9 | Повесть «Путешествие из Петербурга в Москву» | 1 |
| 10 | Обличение произвола и беззакония российской действительности в «Путешествии из Петербурга в Москву». | 1 |
| 11 | Сентиментализм. Повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза». | 1 |
| 12 | «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как образец русского сентиментализма. | 1 |
| 13 | Подготовка к сочинению «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере одного-двух произведений). | **1** |
| **Литература XIХ века** | |  |
| 14 | Характеристика литературы XIX века. | 1 |
| 15 | Романтическая лирика начала XIX века. В.А.Жуковский. | 1 |
| 16 | Баллада В.А.Жуковского «Светлана». | 1 |
| 17 | Романтическая лирика начала XIX века. | 1 |
| 18 | А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга. | 1 |
| 19 | Комедия «Горе от ума». Анализ первого действия. | 1 |
| 20 | Фамусовская Москва в комедии «Горе т ума». | 1 |
| 21 | Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». | 1 |
| 22 | Анализ третьего и четвертого действий. | 1 |
| 23 | Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». | 1 |
| 24 | Комедия «Горе от ума» в оценке критики. **Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».** | 1 |
| **А.С.Пушкин** | |  |
| 25 | А.С.Пушкин: жизнь и творчество. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина | 1 |
| 26 | Лирика петербургского периода. Проблема свободы, служения Родине в лирике Пушкина. | 1 |
| 27 | Любовь как гармония душ в любовной лирике А.С.Пушкина. | 1 |
| 28 | Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. | 1 |
| 29 | Стихотворение «Бесы». | 1 |
| 30 | **Контрольная работа по лирике А.С.Пушкина.** | 1 |
| 31 | **Внеклассное чтение. А.С.Пушкин. «Цыганы»**. | 1 |
| 32 | Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Чтение и анализ 1 главы. | 1 |
| 33 | Типическое и индивидуальное в судьбах Онегина и Ленского | 1 |
| 34 | Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. | 1 |
| 35 | Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. | 1 |
| 36 | Автор лирический герой романа «Евгений Онегин» | 1 |
| 37 | «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. | 1 |
| 38 | **Подготовка к сочинению по роману А.Пушкина «Евгений Онегин».** | 1 |
| 39 | **Вн.чт**. А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери». | 1 |
| 40 | **Сочинение по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».** | 1 |
| **М. Ю. Лермонтов** | |  |
| 41 | Мотив вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова | 1 |
| 42 | Образ поэта-пророка в лирике поэта. | 1 |
| 43 | Подготовка к домашнему сочинению по лирике Лермонтова М. Ю. | 1 |
| 44 | «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания. | 1 |
| 45 | Загадки образа Печорина в гл. «Бэла» и «Максим Максимыч». | 1 |
| 46 | «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. | 1 |
| 47 | Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина | 1 |
| 48 | Любовь в жизни Печорина | 1 |
| 49 | Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». | 1 |
| 50 | РР. Подготовка к сочинению по творчеству Лермонтова. | 1 |
| **Н. В. Гоголь** | |  |
| 52 | Слово о Н.В.Гоголе. Поэма «Мертвые души». История создания. Замысел названия поэмы. | 1 |
| 53 | Система образов поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» Образы помещиков в «Мертвых душах» | 1 |
| 54 | Образ города в поэме «Мертвые души». | 1 |
| 55 | Пороки чиновничества | 1 |
| 56 | Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. | 1 |
| 57 | «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. | 1 |
| 58 | Поэма в оценке критики. **Подготовка к сочинению** | 1 |
| 59 | **Внеклассное чтение.** Н. В. Гоголь «Портрет» | 1 |
| 60 | **Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»** | 1 |
| 61 | Патриархальный мир и угроза его распада в пьесе А.Н.Островского «Бедность не порок». | 1 |
| 62 | Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». | 1 |
| 63 | **Внеклассное чтение «Свои люди-сочтемся!»** | 1 |
| 64 | Ф. М. Достоевский. Тип петербургского мечтателя в повести «Белые ночи». | 1 |
| 65 | Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи». | 1 |
| **Л. Н. Толстой** | |  |
| 66 | Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой в повести Л. Н. Толстого «Юность». | 1 |
| **А. П. Чехов** | |  |
| 67 | Эволюция образа главного героя в рассказе А. П. Чехова «Смерть чиновника». | 1 |
| 68 | Тема одиночества человека в мире в рассказе А. П. Чехова «Тоска». | 1 |
| 69 | **Вн.чт.** Поэзия второй половины ХIХ века (лирика Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А. А. Фета). | 1 |
| **Литература ХХ века** | |  |
| 70 | Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений. | 1 |
| **И. А. Бунин** | |  |
| 71 | Рассказ И. А. Бунина «Темные аллеи». | 1 |
| 72 | Поэзия и проза русской усадьбы в рассказе «Темные аллеи». | 1 |
| **Русская поэзия Серебряного века – 7 часов** | |  |
| 73 | Русская поэзия Серебряного века. | 1 |
| 74 | Высокие идеалы в лирике А. А. Блока. | 1 |
| 75 | Своеобразие лирических интонаций Блока. | 1 |
| 76 | Тема Родины в лирике С. А. Есенина. | 1 |
| 77 | Размышления о жизни в лирике С.Есенина. | 1 |
| 78 | Слово о поэте. В.Маяковский. | 1 |
| 79 | Слово о поэте. В.Маяковский. Подготовка к домашнему сочинению по произведениям поэтов Серебряного века | 1 |
| **М. А. Булгаков** | |  |
| 80 | М.А.Булгаков «Собачье сердце». | 1 |
| 81 | Поэтика повести, гуманистическая позиция автора. | 1 |
| **М. И. Цветаева** | |  |
| 82 | М. И. Цветаева. Слово о поэте. Слово о поэзии, любви и жизни. Особенности поэзии Цветаевой. | 1 |
| 83 | Образ Родины в цикле М. И. Цветаевой «Стихи о Москве». | 1 |
| **А. А. Ахматова** | |  |
| 84 | Слово о поэте. А.А.Ахматова. Трагические интонации в любовной лирике поэта | 1 |
| 85 | Стихи Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэзии А.А.Ахматовой. | 1 |
| **Н. А. Заболоцкий** | |  |
| 86 | Н. А. Заболоцкий. Жизнь и творчество. | 1 |
| **М.А.Шолохов** | |  |
| 87 | Судьба человека и судьба Родины в рассказе М.А.Шолохова. | 1 |
| 88 | Автор и рассказчик в рассказе «Судьба человека». | 1 |
| **Б. Л. Пастернак** | |  |
| 89 | Вечность и современность в стихах Б.Л.Пастернака. | 1 |
| 90 | Раздумья о Родине в лирике А.Т.Твардовского. | 1 |
| 91 | Проблемы и интонации стихотворений А.Т.Твардовского о войне. | 1 |
| 92 | **Внеклассное чтение. В.В.Быков «Сотников», «Обелиск».** | 1 |
| **А. И. Солженицын** | |  |
| 93 | Картины послевоенной деревни в рассказе А.И.Солженицына «Матренин двор». | 11 |
| 94 | Образ праведницы в рассказе «Матренин двор» | 1 |
| 95 | **Внеклассное чтение. Повесть В.Г.Распутина «Женский разговор».** | 1 |
| **Романсы и песни на слова русских писателей ХIХ -ХХ веков** | |  |
| 96 | Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX веков | 1 |
| **Из зарубежной литературы** | |  |
| 97 | Чувства и разум в любовной лирике Катулла. | 1 |
| 98 | «Божественная комедия» Данте Алигьери. | 1 |
| 99 | Трагедии У. Шекспира. «Гамлет» | 1 |
| 100 | Трагедия И.В.Гете «Фауст». | 1 |
| 101 | **Итоговое тестирование** | 1 |
| 102 | **Итоговый урок** | 1 |

**2.2.3 Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной)**

Рабочая программа по «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) предназначена для учащихся 5-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО ОПО общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание программы отражает требования примерной программы по кабардино-черкесский язык (родной) и составлено на основе УМК «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) для общеобразовательных учреждений» для учащихся 5-9 классов авторов А.К.Ержибов, Х.Т. Тимишев, Б.Ч.Бижоев /Издательство «Эльбрус»

Рабочая программа реализуется в учеб­никах:

Х.З. Гяургиев «Адыгэбзэ» 5 класс / Издательство «Эльбрус» 2019 г.

Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 6 класс / Издательство «Эльбрус» 2018 г.

Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 7 класс / Издательство «Эльбрус» 2016 г.

Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 8 класс Издательство «Эльбрус» 2016 г.

Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 9 класс Издательство «Эльбрус» 2016 г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на изучение данного предмета отводится 279 часов ( 5-7 классах 2 часа в неделю; 8-9 классах 1 час в неделю).

При обучении «Адыгэбз» (кабардино-черкесский язык (родной)

в 5-9 классах стоят следующие цели и задачи:

**Цель изучения «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) в 5- 9 классах** заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

**Согласно поставленной цели главными задачами обучения** кабардино-черкесскому языку в 5- 9 классах являются:

• выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

• формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры;

• освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Адыгэбзэ» кабардино-черкесский язык (родной) создаются условия• для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствование

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Адыгэбзэ»**

**(кабардино- черкесский язык (родной)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных,

метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

* осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое духовное разнообразие современного мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты:**

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино- черкесского языка;
* расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино- черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительность

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады,

интервью, очерки и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Перечень учебно-методического обеспечения по предмету**

**«Кабардино – черкесский язык» для 5-9 классов для обучающихся:**

1. Джаурджий Хь.З. «Адыгэбзэ 5», «Эльбрус».,2014
2. Урыс Хь. Щ., 1эмырокъуэ И.1., «Адыгэбзэ 6 », Эльбрус», 2014
3. Урыс Хь. Щ., 1эмырокъуэ И.1., «Адыгэбзэ 7 », Эльбрус», 2011гъ
4. Урыс Хь. Щ., 1эмырокъуэ И.1., «Адыгэбзэ 8 », Эльбрус».,. 2017г.

для учителя:

1. Джаурджий Хь.З. Дзасэжь Хь. Е. Адыгэбзэр зэраджын методикэ.
2. Джаурджий Хь.З. Адыгэбзэ ( япэ, ет1уанэ 1ыхьэхэр). Налшык, 2008
3. Урыс Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ пэжырытхэмрэ нагъыщэ гъэувык1эмрэ я хабзэхэр.Налшык, 2005
4. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. Налчик,1980
5. Урыс Хь.Ш. Адыгэбзэм и тхыдэ. Налшык, 2000
6. Шагиров А.к. Фонетика и морфология кабардинского языка.
7. Балэ Л. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ. 5-11 класс. Налшык,2008
8. Тау Ж ,Ку, Унэтл1окъуэ С. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. Налшык,

Интернет сайтхэр.

Мэшыкъуэ А.М. «Адыгэбзэмк1э таблицэхэр (5-11 класс), Налшык,

**Содержание учебного предмета**

**«Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной)**

**по годам обучения**

**5 класс**

**Введение**

Знакомство с учебником по кабардино-черкесскому языку.

Роль языка в жизни общества. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском литературном языке.

**Повторение изученного материала в начальных классах.**

Словообразование и морфология.

Повторение частей речи. Правописание буквы *а* со значением звука *э.*

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Словосочетание. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Простое предложение.

Предложения с прямой речью: прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением.

Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.

**Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные

звуки.

Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание.

Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки.

Алфавит.

Значение букв *я, и, е,* и др. Буквы *(ь, ъ),* не обозначенные звуками.

Правописание разделительных *ъ* и *ы.*

Фонетический разбор слова.

Слог. Правила переноса слов.

Ударение.

Лексика

Понятие о лексикологии.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Словообразование. Орфография**

Понятие о морфемике. Морфема - минимальная значимая единица языка. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Корень слова. Падежные окончания.

Словоизменительные префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменительные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Основа слова.

Словообразовательные префиксы, суффиксы. Правописание буквы *а* со значением звука *э.*

Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв

*ы* и *э.*

Правописание префиксов *зы-, зэ-.* Разбор слова по составу.

**Морфология**

Самостоятельные части речи.

Понятие о морфологии.

Части речи самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**

Понятие о существительном. Значение существительного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Число имён существительных.

Изменение существительных по падежам. Типы склонения имён существительных.

Изменение собственных имён существительных по падежам.

Существительные, изменяющиеся не по всем падежам. Правописание существительных, являющихся определением для других существительных.

Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных.

**Глагол**

Понятие о глаголе. Основные грамматические признаки глагола. Времена глагола. Лицо и число глагола.

**Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.

Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён прилагательных.

**Повторение Развитие речи**

Понятие о связном тексте.

Разновидности работы с текстом: описание, пересказ, разбор. Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста. Простой план.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

**6 класс**

Повторение

Стили речи. Повторение изученного материала в 5 классе. Развитие кабардино-черкесского языка в современности. Роль русского языка в развитии кабардино-черкесского языка.

**Лексика**

Общеупотребительная лексика. Диалектизмы. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке.

Устаревшие слова и неологизмы.

Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи. **Словообразование и орфография**

Словообразование. Основные способы образования слов. Образование новых слов при переходе одних частей речи в другие.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

**Морфология**

Части речи и орфография Глагол

Понятие о глаголе. Основные грамматические формы глагола. Роль глагола в речи. Синтаксические функции глагола в предложении. Категория времени.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Переходные, непереходные глаголы.

Наклонения глагола.

Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов.

Инфинитив. Основные грамматические формы инфинитива. Изменение инфинитива по лицам, числам, падежам.

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение.

**Местоимение**

Понятие о местоимении. Основные морфологические и синтаксические формы местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение.

**Повторение Развитие речи**

Текст и его смысловые части. Обобщить изученное о языке, стиле речи, теме и основной цели пересказа, описание. Составление плана к тексту. Подготовить к сбору материала для написания сочинения. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте. Краткое, полное художественное повествование. Описание природы, помещения.

**7 класс**

**Повторение**

Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису.

Способ передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речи.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

**Части речи**

**Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным.

Изменение причастия по времени.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

**Деепричастие**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

**Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

**Синтаксис и пунктуация**

Сложные предложения. Союзные, бессоюзные сложные предложения. Союзы: *ик1и, ауэ, арщхьэк1э, дэни, хэти, сыти, дапщэщи, сыту жып1эмэ, дэнэ.*

**Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи.

**Послелог**

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи.

**Разряды предлогов** по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

**Союз**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

**Частица**

Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.

Правописание частиц.

**Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Повторение.

**8 класс**

Повторение

Повторение изученного материала в 5-7 классах.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие о синтаксисе.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

**Словосочетание**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

**Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Распространённые члены предложения.

**Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова.

Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения

Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

**Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

**Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

**Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями**

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной

речи.

Знаки препинания при обращении.

**Вводные слова (словосочетания)** как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

**Развитие речи**

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

**Повторение изученного материала.**

**9 класс**

**Повторение**

Повторение разделов грамматики

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

**Сложносочинённые предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённые предложения**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Развитие речи**

Обобщение полученных знания о стилях речи.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно- выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи

**Тематическое планирование учебного предмета «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык ( родной)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | К-во час.. |
|
| 1 | Обществэм бзэм мыхьэнэуэ щи1эр. | 1 |
| 2 | Псалъэр зэрызэхэтыр, морфологиер. | 1 |
| 3 | Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок | 1 |
| 4 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 5 | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр .Щы1эц1э | 1 |
| 5 | Плъыфэц1эм къытегъэзэжын | 1 |
| 6 | Глаголым къытегъэзэжын | 1 |
| 7 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу. Къытегъэзэжыныгъэ** | 1 |
| 8 | Щыуагъэхэм елэжьыжын. | 1 |
| 9 | Псалъэ зэпхахэр. | 1 |
| 10. | Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр | 1 |
| 11 | Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок | 1 |
| 12 | Изложенэ тхын | 1 |
| 13 | Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэр. | 1 |
| 14 | Дополненэ | 1 |
| 15 | Определенэ | 1 |
| 16 | Обстоятелшьствэхэр | 1 |
| 17 | Псалъэухам и пкъыгъуэк1э зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 18 | Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр | 1 |
| 19 | Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр, нагъыщэхэр | 1 |
| 20 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 21 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 22 | Псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ. | 1 |
| 23 | Псалъэ занщ1э. Диалог | 1 |
| 24 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу** | 1 |
| 25 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок | 1 |
| 26 | Бзэм и макъхэр. | 1 |
| 27 | Макъ дэк1уашэ л1эужьыгъуэхэр | 1 |
| 28 | Зэбгъэдэт макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ | 1 |
| 29 | Пычыгъуэ. Ударенэ | 1 |
| 30 | Алфавит. Учебнэ проект. | 1 |
| 31 | Хьэрф Ы, Ъ-хэр макъзэпэщ1эхыу къыщык1уэр. | 1 |
| 32 | Псалъэр фонетическэк1э зэпкърыхыныгъэ. | 1 |
| 33 | Творческэ проект «Бзэщ1эныгъэм елэжьахэр» | 1 |
| 34 | Лексикэ. | 1 |
| 35 | Омонимхэр. Синонимхэр. Антонимхэр. | 1 |
| 36 | Псалъэ зэхъуэк1ык1эр къэхъук1эмрэ | 1 |
| 37 | Псалъэ къэхъук1эр. Тест лэжьыгъэ | 1 |
| 38 | К1эух. Псалъэпкъ. | 1 |
| 39 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 40 | **Изложенэр итхэжын** | 1 |
| 41 | Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр | 1 |
| 42 | Псалъэ къызэрыхъу суффиксхэр | 1 |
| 43 | Псалъэ лъабжьэр.Псалъэр зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 44 | **Диктант, грамматическэ лэждьыгъэ щ1ыгъуу** | 1 |
| 45 | Щыуагъэхэм елэжьын | 1 |
| 46 | Макъзешэ а къигъэлъагъуэу э щатхыр. | 1 |
| 47 | Суффикс -у, -уэ, префикс зы-, зэ- щатхыр. | 1 |
| 48 | Определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэр | 1 |
| 49 | Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр | 1 |
| 50 | Ц1э уней, зэдайхэр, я бжыгъэр | 1 |
| 51 | Щы1эц1эхэм я склоненэр | 1 |
| 52 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу.** | 1 |
| 53 | Щыуагъэхэм елэжьыжын | 1 |
| 54 | Определенэ зыщ1ыгъу щы1эц1эхэр зэхъуэк1а зэрыхъур | 1 |
| 55 | Щы1эц1эр щы1эц1эм и определенэу къыщык1уэр | 1 |
| 56 | Урысыбзэ псалъэу адыгэбзэм къищтахэм я тхык1эр. | 1 |
| 57 | Нэгъуэщ1ыбзэ псалъэу адыгэбзэм къищтахэм я тхык1эр. | 1 |
| 58 | Щы1эц1эр къызэрыхъу щ1ык1эр | 1 |
| 59 | Нэгъуэщ1 псалъэ лъэпкъыгъуэхэр щы1эц1эм хуэк1уэурэ ахэр бзэм къызэрыхыхьэр. | 1 |
| 60 | Щы1эц1эр морфологическэк1э зэпкърыхын | 1 |
| 61 | Плъыфэц1эм и мыхьэнэр. | 1 |
| 62 | Плъыфэц1эм и зэлъытыныгъэ степенхэр. | 1 |
| 63 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 64 | **Изложенэр итхэжын** | 1 |
| 65 | Плъыфэц1эр падежк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1ыныр. | 1 |
| 66 | Плъыфэц1эхэм я къэхъук1эр. | 1 |
| 67 | Плъыфэц1э зэхэлъхэм я тхык1эр | 1 |
| 68 | Плъыфэц1эр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ. Учебнэ проект «Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр». | 1 |
| **69** | **Гъэ псом яджахэмк1э къызэрапщытэ лэжьыгъэ** | 1 |
| 70 | Яджа псом къытегъэзэжыныгъэ | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | К-во часов |
|
| 1. | Адыгэбзэр (хэлъ щхьэхуэныгъэхэр, тхыдэ к1эщ1) | 1 |
| 2 | Бзэм и стилхэр | 1 |
| 3 | Синтаксис. Фонетикэ. Орфографие | 1 |
| 4 | Лексикэ. Псалъэ къэхъук1э. Орфографие. Морфологие | 1 |
| 5 | Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэк1э зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 6 | Псалъэухам и зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 7 | Псоми къагъэсэбэп ,1эщ1агъэм епха псалъэхэр | 1 |
| 8 | Щ1ып1эм епха псалъэхэр | 1 |
| 9 | Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр | 1 |
| 10 | Псалъалъэхэр | 1 |
| 11 | Жьы хъуа псалъэхэр | 1 |
| 12 | Псалъэщ1эхэр | 1 |
| 13 | Псалъэ шэрыуэхэр | 1 |
| 14 | Фразеологическэ оборотхэр. Учебнэ проект. | 1 |
| 15 | **Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Лексикэ»** | 1 |
| 16 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок | 1 |
| 17 | Псалъэ къэхъук1эр, къызытехъук1 псалъэпкъыр | 1 |
| 18 | Псалъэ къызэрыхъу префикс, суффиксхэр | 1 |
| 19 | Псалъэ зэхэлъхэр, я тхык1эр | 1 |
| 20 | Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр | 1 |
| 21 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 22 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 23 | Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр. Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт | 1 |
| 24 | Зэрабж бжыгъэц1эхэр, я зэхъуэк1ык1эр | 1 |
| 25 | Зэрагуэш, къутахуэ бжыгъэц1эхэр | 1 |
| 26 | Зэрабж бжыгъэц1э зэхэлъхэм я тхык1эр | 1 |
| 27 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 28 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 29 | Щы1эц1эмрэ цифрэк1э тха бжыгъэц1эмрэ щызэдэщ1ыгъум я тхык1эр | 1 |
| 30 | Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр, я къэхъук1эр, склоненэр | 1 |
| 31 | Бжыгъэц1эм и морфологическэ зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 32 | **Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Бжыгъэц1э»** | 1 |
| 33 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок | 1 |
| 34 | Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр. Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр. Еигъэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр | 1 |
| 35 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 36 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок.** | 1 |
| 37 | Зэрыупщ1э, относительнэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр | 1 |
| 38 | **Япэ илъэс ныкъуэм яджахэм теухуа къызэрапщытэ тест лэжьыгъэ .Ц1эпапщ1эхэр** | 1 |
| 39 | Белджылыгъэ ц1эпапщ1эхэр | 1 |
| 40 | Белджылыгъэ, белджылыншагъэ, мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр | 1 |
| 41 | Ц1эпапщ1эхэм я разрядхэр | 1 |
| 42 | Ц1эпапщ1эхэм я морфологическэ зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 43 | Глаголым и мыхьэнэр. Глагол лъэ1эс, лъэмы1эс | 1 |
| 44 | Зылэжь,зэлэжь гъэпсык1эхэр | 1 |
| 45 | Глагол зыгъэзэжхэр | 1 |
| 46 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок** | 1 |
| 47 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 48 | Глаголым и наклоненэхэр. Зэра1уатэ, зэрыупщ1э наклоненэхэр | 1 |
| 49 | Гъэщ1эгъуэныгъэ, шэч къытехьэныгъэ наклоненэр | 1 |
| 50 | Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэр къызэрыхъу щ1ык1эр | 1 |
| 51 | Шэч къытехьэныгъэ наклоненэр къызэрыхъу щ1ык1эр | 1 |
| 52 | Условнэ, уступительнэ наклоненэхэр | 1 |
| 53 | Унафэ, ф1эф1ыныгъэ наклоненэхэр | 1 |
| 54 | Условно-сослагательнэ наклоненэхэр. Учебнэ проект «Глаголым и наклоненэхэр» | 1 |
| 55 | **Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Глаголым и наклоненэхэр»** | 1 |
| 56 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок | 1 |
| 57 | Зы наклоненэ формэр нэгъуэщ1 наклоненэм и мыхьэнэр къик1ыу къэгъэсэбэпыныгъэ | 1 |
| 58 | Зы щхьэ, щхьэ куэд зи1э глаголхэр | **1** |
| 59 | Щхьэ куэд зи1э глаголхэм я зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 60 | Псалъэпкъам щыщ префиксхэр | 1 |
| 61 | Щхьэ префиксхэмрэ псалъэпкъым щыщ префиксхэмрэ | 1 |
| 62 | Глагол спряженэмрэ ц1э спряженэмрэ | 1 |
| 63 | Щхьэ префиксхэм я тхык1эр | 1 |
| 64 | Глаголхэм я къэхъук1эр | 1 |
| 65 | Глаголым и морфологическэ зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 66 | **Творческэ проект «Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр»** | 1 |
| 67 | **Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Гъэ псом яджахэр»(итоговая контрольная работа)** | 1 |
| 68 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок | 1 |
| 69 | Бжыгъэц1эм, ц1эпапщ1эм къытегъэзэжын | 1 |
| 70 | Яджа псом къытегъэзэжын | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | К-во часов |
|
| 1 | Алфавитым и тхыдэр. | 1 |
| 2 | Къытегъэзэжыныгъэ. Псалъэ къэхъук1э. | 1 |
| 3 | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр | 1 |
| 4 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу«Къытегъэзэжыныгъэ»** | 1 |
| 5 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок | 1 |
| 6 | Глаголым къытегъэзэжыныгъэ | 1 |
| 7 | Причастием и мыхьэнэр. | 1 |
| 8 | Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ. | 1 |
| 9 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок. «Бэгъэгусэ»** | 1 |
| 10 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 11 | Зылэжь причастием и къэхъук1эр. | 1 |
| 12 | Зэлэжь причастием и къэхъук1эр. | 1 |
| 13 | Обстоятельственнэ причастиехэр. | 1 |
| 14 | Обстоятельственнэ причастиехэм я зэхъуэк1ык1эр. | 1 |
| 15 | Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъук1эр | 1 |
| 16 | Причастие зыгъэзэжхэр. | 1 |
| 17 | Причастие зыгъэзэжхэм я къэхъук1эр. | 1 |
| 18 | Причастиер зэманк1э, щхьэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. | 1 |
| 19 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Сыт сурэтым жи1эр?»** | 1 |
| 20 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 21 | Причастнэ оборот. | **1** |
| 22 | Причастнэ оборотым и нагъыщэхэр | 1 |
| 23 | Причастием и мрфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 24 | Деепричастием и мыхьэнэр | 1 |
| 25 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу**.**Причастие. Деепричастие** | 1 |
| 26 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок. | 1 |
| 27 | Деепричастиер къызэрыхъу щ1ык1эр. | 1 |
| 28 | Деепричастиер зэхъуэк1а зэрыхъур. | 1 |
| 29 | **Учебнэ проект «Деепричастие»** | 1 |
| 30 | Деепричастнэ оборот. | 1 |
| 31 | Деепричастнэ оборотым и нагъыщэхэр | 1 |
| 32 | Морфологическэ зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 33 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Усак1уэ л1ыхъужь»** | 1 |
| 34 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 35 | Наречием и мыхьэнэр. | 1 |
| 36 | Наречиер къызэрыхъу щ1ык1эр. | 1 |
| 37 | Плъыфэц1эм къытек1 наречиер. | 1 |
| 38 | Бжыгъэц1эхэм къатек1 наречиехэр | 1 |
| 39 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Гу пщтыр»** | 1 |
| 40 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 41 | Ц1эпапщ1эхэм къатек1 наречиехэр | 1 |
| 42 | Ц1эпапщ1эхэмк1э практическэ лэжьыгъэ | 1 |
| 43 | Щы1эц1э, плъыфэц1эхэм къатек1 наречиехэр | 1 |
| 44 | Наречие зэхэлъхэр, я тхык1эр. | 1 |
| 45 | Морфологическэ зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 46 | Наречиемк1э **тест лэжьыгъэ** | 1 |
| 47 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Наречие»** | 1 |
| 48 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок. | 1 |
| 49 | Послелогым и мыхьэнэр. | 1 |
| 50 | Бзэм нэхъыбэрэ къыщагъэсэбэп послелогхэр | 1 |
| 51 | Послелогым и морфологическэ зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 52 | Союзым и мыхьэнэр | 1 |
| 53 | Сочинительнэ союзхэр | 1 |
| 54 | Сочинительнэ союзхэм я нагъыщэхэр | 1 |
| 55 | Подчинительнэ союзхэр | 1 |
| 56 | Подчинительнэ союзхэм я нагъыщэхэр | 1 |
| 57 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъууЗи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр** | 1 |
| 58 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок. | 1 |
| 59 | Союз къызэрык1уэ, зэхэлъ,зэхэтхэр. Морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 60 | Частицэм и мыхьэнэр. | 1 |
| 61 | Частицэхэм я тхык1эр | 1 |
| 62 | **Учебнэ проект «Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр** | 1 |
| 63 | Частицэм и морфологическэ зэпкърыхыныгъэ. | 1 |
| 64 | Междометием и мыхьэнэр | 1 |
| 65 | Междометиехэм я тхык1эр | 1 |
| 66 | **Гъэ псом яджар къызэрапщытэ лэжьыгъэ** | 1 |
| 67 | Щыуагъэхэм елэжьын | 1 |
| 68 | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэм теухуа къызэщ1эзыкъуэж урок. | 1 |
| 69 | Грамматическэ зэпкърыхыныгъэхэр- лэжьыгъэхэр | 1 |
| 70 | Гъэ псом яджахэмк1э къытегъэзэжыныгъэ | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол.-во часов** |
|
|  | Ебланэ классым щаджахэр къэпщытэжын. | **1** |
|  | Псалъэ зэпхар. | 1 |
|  | Зэк1уныгъэ. Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ. | 1 |
|  | **Къызэрапщытэ диктант. Псалъэ зэпхык1эхэр** | 1 |
|  | Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Логическэ ударенэ. | 1 |
|  | Псалъэуха къызэрык1уэ. | 1 |
|  | **Изложенэм хуэгъэхьэзырын** | 1 |
|  | **Изложенэр щратхэж урок. .** | 1 |
|  | Сказуемэ л1эужьыгъуэхэр. Сказуемэ зэхэт. Глагол- сказуемэ, ц1э сказуемэ | 1 |
|  | Подлежащэм и къэк1уэк1эр. | 1 |
|  | Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Определенэ. Дополненэ | 1 |
|  | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр** | 1 |
|  | **Щыуагъэхэм щелэжьыж урок.** | 1 |
|  | Обстоятельствэ л1эужьыгъуэхэр. | 1 |
|  | Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухахэр**.** | 1 |
|  | Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэуха. Щхьэ зимы1э псалъэуха. | 1 |
|  | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.** | 1 |
|  | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
|  | Ц1эи1уэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкъухэр. | 1 |
|  | Творческэ проект «Адыгэбзэм и синтаксисым и тхыдэ». | 1 |
|  | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу.** Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр. | 1 |
|  | **Щыуагъэхэм щелэжьыж урок.** | 1 |
|  | Къызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр. | 1 |
|  | Подлежащэ зэлъэпкъуэгъухэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр. | 1 |
|  | Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элъык1уэк1эр. | 1 |
|  | **Проект «Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэр».** | 1 |
|  | Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы щагъэув нагъыщэхэр | 1 |
|  | Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ, | 1 |
|  | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу.** Вводнэхэр. | 1 |
|  | **Щыуагъэхэм щелэжьыж урок.** | 1 |
|  | Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр. Определенэ пыщхьэхук1ахэр | 1 |
|  | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.** | 1 |
|  | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
|  | Дополненэ, обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр | 1 |
|  | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу. Гъэ псом зэджа темэхэмк1э.** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во час. |
|
| I | **Къэпщытэжыныгъэ.** Псалъэ зэпхар | 1 |
| 2 | Псалъэ занщ1эрэ зэдзэк1арэ | 1 |
| 3 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу. Къытегъэзэжыныгъэ.** | 1 |
| 4 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок. | 1 |
| 5 | Псалъэуха зэхэлъхэр .Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр. Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр | 1 |
| 6 | **Б/ З Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Актёр гъуэзэджэ»** | 1 |
| 7 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок** | 1 |
| 8 | Дополненэ псалъэуха гуэдзэхэр | 1 |
| 9 | Подлежащэ псалъэуха гуэдзэхэр | 1 |
| 10 | **Б/ З Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Пэж гуауэ»** | 1 |
| 11 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок.** | 1 |
| 12 | Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэхэр. | 1 |
| 13. | Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр | 1 |
| 14 | Условнэ, уступительнэ псалъэуха гуэдзэхэр | 1 |
| 15. | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр»** | 1 |
| 16. | Щыуагъэхэм елэжьын | 1 |
| 17. | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ щагъэувыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 щагъэувыр | 1 |
| 18 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ.** | 1 |
| 19 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок | 1 |
| 20 | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире щагъэувырЗэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэухахэр | 1 |
| 21 | Псалъэуха зэхэлъхэр зэпкърыхыныгъэ.Тест лэжьыгъэхэр. | 1 |
| 22 | Бзэм теухуа гуры1уэныгъэ | 1 |
| 23 | Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ. | 1 |
| 24 | Бзэм и макъхэр. | 1 |
| 25 | Макъымрэ хьэрфымрэ. Орфоэпиер. | 1 |
| 26 | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Чылар»** | 1 |
| 27 | **Изложенэр къыщратхык1ыж урок.** | 1 |
| 28 | Фонетическэ зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 29 | Псалъэ къэхъук1эр, зэхъуэк1ык1эр | 1 |
| 30 | Морфологиемрэ орфографиемрэ. | 1 |
| 31 | Къытегъэзэжыныгъэ. | 1 |
| 32 | **Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу. Литературэбзэ.** | 1 |
| 33 | Щыуагъэхэм щелэжьыж урок | 1 |
| 34 | **Яджа псомк1э къызэрапщытэ лэжьыгъэ** | 1 |

2.2.4 **Рабочая программа по предмету «Адыгэ литературэ» (кабардино-черкесская литература (родная)**

Рабочая программа по предмету «Адыгэ литературэ» (кабардино-черкесская литература (родная) предназначена для учащихся 5-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО ОПО общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание программы отражает требования примерной программы по кабардино-черкесская литература (родная) и составлено на основе УМК «Адыгэ литературэ» (кабардино-черкесская литература (родная) для общеобразовательных учреждений» для учащихся 5-9 классов авторов А.К.Ержибов, Х.Т. Тимижев, Б.Ч.Бижоев /Издательство «Эльбрус»

Рабочая программа реализуется в учеб­никах:

А.К. Ержибов «Адыгэ литературэ» 5 класс / Издательство «Эльбрус» 2016 г.

А.К. Ержибов «Адыгэ литературэ» 6 класс / Издательство «Эльбрус» 2016 г.

Х.Т. Тимижев «Адыгэ литературэ» 7 класс / Издательство «Эльбрус» 2016 г.

Б.Ч. Бижоев «Адыгэ литературэ» 8 класс Издательство «Эльбрус» 2016 г.

Б.Ч. Бижоев «Адыгэ литературэ» 9 класс Издательство «Эльбрус» 2016 г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на изучение данного предмета отводится 243 часов ( 5-7 классах 1 час в неделю; 8-9 классах 2 часа в неделю).

**Цели и задачи изучения учебного предмета** «Адыгэ литературэ» (кабардино-черкесская литература (родная) для 5-9 классах

**1. воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и культуре;

**2. развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

**3. освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**4. овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории кабардино-черкесской литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического, этнического и общечеловеческого содержания; грамотного использования кабардино-черкесского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Цели изучения**  определяет характер конкретных **задач,** которые решаются на уроках литературы. На этих уроках обучающиеся:

1. Читают и изучают лучшие произведения родной кабардино-черкесской литературы. Эти произведения изучаются с учетом образной природы искусства слова, опираясь на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

2. Последовательно (поэтапно) формируют умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

3. Осваивают теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению искусства слова;

4. Расширяют опыт коммуникации, совершенствуя собственную устную и письменную речь;

5. Формируют представление о литературе как виде искусства, знакомятся с литературным процессом и осознают его связь с процессом историческим;

6. Получают представление о месте литературного процесса в культуре республики и родного народа;

7. Овладевают общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулирование цели деятельности, ее планирования, осуществление библиографического поиска, умение находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

**Планируемые результаты**

**изучения предмета «Адыгэ литературэ» (кабардино-черкесская литература (родная)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета **«Адыгэ литературэ»(кабардино-черкесская литература (родная)** являются:

**Личностные результаты:**

• формировать понимание значимости литературы как явления адыгской национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа;

• формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания своего дальнейшего развития и успешного обучения;

• формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, культуру своего народа, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;

• развивать духовно-нравственные качества личности, воспитать чувство любви к родному краю, уважительное отношение к кабардино-черкесской литературе, к литературе и культурам других народов;

• развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом.

**Метапредметные результаты:**

• формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;

• формировать умение использовать различные способы поиска информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

• развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений кабардино-черкесской литературы;

• развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса кабардино-черкесской литературы, в том числе и для реализации личных притязаний и потребностей;

• умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях.

**Предметные результаты обучения:**

• понимание проблематики изученных произведений кабардино-черкесской литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

• владение элементарными литературными терминами;

• приобщение к духовно-нравственным ценностям кабардино-черкесской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, и их осознанное чтение;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств кабардино-черкесского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

• создавать устные монологические высказывания; вести диалог;

• написание классных и домашних изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений, творческих работ, рефератов на литературные и общекультурные темы.

Требования к достижению планируемых результатов направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно- ориентированного подходов: освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**В результате изучения кабардино-черкесской литературы:**

**Выпускник научится:**

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• самостоятельно читать, используя разные виды чтения: просмотровое, изучающее, выборочное;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выбирать путь анализа произведения, адекватныйжанрово-родовой природе художественного текста;

*•* дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

*•* сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующегохарактера, аргументированно оценивать их;

*•* оценивать интерпретацию художественного текста,созданную средствами других искусств;

*•* создавать собственную интерпретацию изученноготекста средствами других искусств;

*•* сопоставлять произведения кабардино-черкесской и русской, мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскуюдеятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат,проект).

Раздел «Знать / понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

**Выпускник должен знать / понимать:**

• образную природу словесного искусства;

• содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творческого пути кабардино-черкесских писателей;

• изученные теоретико-литературные понятия.

Раздел «Уметь»включает требования, основанные на более сложных видах деятельности: работать с книгой, выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывании, диалоги, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

**Выпускник должен уметь:**

• воспринимать и анализировать художественный текст;

• выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

• определять род и жанр литературного произведения;

• выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

• характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

• сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

• выявлять авторскую позицию;

• выражать свое отношение к прочитанному;

• выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

• владеть различными видами пересказа;

• строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

• участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

• писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

**Основное содержание учебного предмета «Адыгэ литературэ» (кабардино-черкесская литература (родная) по годам обучения**

**5 класс**

**Введение**

Литература как вид искусства и способ отображения прошлого, настоящего и будущего народа в художественных образах.

Специфика изучения кабардино-черкесской литературы обучающимися как предмет, представляющий собой единство словесного искусства и основ науки (историко- и теретико-литературные материалы).

Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Добро и зло, справедливость и истина, красота и совесть, любовь и дружба, семья и ответственность, любовь к родному краю, свобода – наиболее используемые авторами человеческие ценности. Литература как один из источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры.

Литература и жизнь.

**Адыгский фольклор**

Устное народное поэтическое творчество как сокровищница богатейшей художественной традиции адыгов. Характеристика основных жанров народного творчества. Народная поэзия как источник создания народной литературы.

Богатство отражения мира в фольклорных произведениях. Жанры фольклора. Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора.

**Народные сказки.**

**«Судья Лиса».** Сюжет сказки. Образы животных в сказке. Поучительный характер сказки: отвечать добром на добро, всегда быть на стороне правды.

**«Только заработаное дорого».** Сюжет и основная идея сказки. Труд как средство воспитания нравственных качеств.

Бытовой характер сказки.

**«Приемный сын Иныжа».** Сюжет и композиция сказки. Система образов в сказке. Реалистичность деталей и фантастичность сюжета.

Волшебная сказка.

**Теория литературы.** Народные сказки. Виды сказок.

**Пословицы и поговорки**. Отражение в пословицах и поговорках народной мудрости и морального свода правил жизни. Образцы народного красноречия, источник мудрости, знаний о жизни.

**Загадки.** Отражение в загадках народной смекалки и наблюдательности. Краткость, выразительность и образность загадок.

**Скороговорки.** Скороговорки как весёлая и лёгкая форма обучения детей правильному произношению звуков роднй речи.

**.**

**Кешоков А.П.**

Краткие сведения о жизни и творчестве писателя.

**«Эльбаздуко»**–литературная сказка. Тема мирного труда и защиты родной земли. Эльбаздуко – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Волшебная сказка героического содержания.Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора. Творческое использование традиционного сказочного сюжета. Необычная развязка и её глубокий смысл. Нравоучительный и философский характер сказок.

Литературные сказки. Роль и значение литературных сказок в воспитании. Идейно-художественные особенности литературных сказок.

**Теория литературы.**Литературные сказки. Связь с устным народным творчеством. Роль и значение литературных сказок в воспитании. Идейно-художественные особенности литературных сказок.

**Аков М.Х.**

«Стрела Маргына».-литературная сказка.Представления о добре и зле, народные традиции. Воспитательная функция сказки о герое Маргыне.

**Пачев Б.М.**

Краткие сведения о жизни и творчестве поэта..

Пачев Бекмурза – поэт, певец-сказитель, один из основоположников кабардино-черкесской литературы. Творчество Пачева – переходное звено от поэзии сказителей к письменной литературе.

**«Справедливость превыше всего»**.Основная мысль произведения. Связь поэмы с устным народным творчеством адыгов. Воспитание чувства справедливости.

**Цагов Н.А.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя (Краткий рассказ о жизни и творчестве адыгского просветителя).

**«Откуда берется снег».** Связь произведения с устным народным творчеством. Научно-познавательный характер произведения.

**Мечиев К.Б.**

Краткий рассказ о поэте.

**Стихотворение «К сыну».** Героический поступок сына ради свободы своего народа. Изображение выносливости и терпеливости отца в стихотворении.

Основная мысль стихотворения.

**Охтов А.Н.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Рассказ «Дрофа».**Взаимосвязь природы и человека в рассказе. Добро и зло в образах героев. Структурные части рассказа. Композиция.

**Теория литературы.** Понятие о жанре рассказа. Отличие прозаического произведения от поэтического.

**Каширгов Х.Х.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Рассказ «Однажды ночью»**. Образ женщины-матери в годы великой отечественной войны. Война глазами героев рассказа. Добро и зло в рассказе. Идея произведения, его композиция, богатство языка.

**Теория литературы.** Литературный герой, его собирательный образ.

Межпредметная связь. Песни о войне и мире на стихи кабардино-черкесских поэтов. Прослушивание записи песен и их обсуждение.

**Литература народов Кабардино-Балкарии**

**Кулиев К.Ш.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

Достоверность в отображении любви матери к ребёнку и долга детей в отношении матери в **стихотворении «Мать»**. Влияние произведения на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**Куашев Б.И.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Стихотворение «Всегда со мной».** Основная тема стихотворения. **К**нига в жизни автора. Образ книги в стихотворении и средства его создания. Книга в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Язык и композиция произведения.

**Теория литературы.** Основные признаки стихотворения. Сравнение и олицетворение как средства художественой выразительности.

**Журтов Б.К.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Повесть«Отчий дом»**. О жизни и труде послевоенной молодежи, торжество правды. Любовь к отчему дому, семье. Национально-культурные особенности языка произведения. Речевая характеристика героев повести.

**Ханфенов А.М.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Рассказ «Цветной камушек».** Рассказ о добре и зле. Речевая характеристика героев.

**Шомахов А.К.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Стихотворение «Сорванец».**Стихотворение о непослушном мальчике, который все время шалит, герое смешных историй. Средства юмористической характеристики в стихотворении. Мир детства в стихотворении.

**Теория литературы.** Сатира и юмор. Их место в художественной литературе. Юмор (развитие представлений), речевая характеристика персонажей (начальные представления).

**Кагермазов Б.Г.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Всезнающий Болат».** Рассказ о горделивом мальчике и отношениях между сверстниками. Средства характеристики персонажей…Познавательный характер произведения

**Шогенцуков А.А.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя

**Стихотворение«Май»**. Умение чувствовать красоту природы. Конкретные пейзажные зарисовки. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Радостная, яркая, полная движения картины весенней природы.

Язык стихотворения.

**Бакуева М.И.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Рассказ «Хлеб».** Противопоставление человека и обстоятельств в военное время. Сила духа матери. Поучительный характер произведения: воспитание бережного отношения к хлебу.

Композиция и язык произведения.

**Гаунов Б.Х.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Рассказ«Ты только вернись, папа».** Этническая психология, философия народа в рассказе. Этика взаимоотношений, культура адыгской семьи. Художественно-изобразительные средства. Композиционные части рассказа.

**Теория литературы.** Эпитет как средство художественной выразительности

**Губжоков Л.М.**

Краткий рассказ о писателе.

**Рассказ «Пчелиный рой».** Трудовое воспитание, приобщение к труду взрослых. Положительное влияние пчеловода Мусы на мальчиков. Пчеловодство в жизни адыгов.

Главная идея рассказа, его поучительный характер.

**Теория литературы.** Тема и идея художественного произведения.

**Тхагазитов З.М.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Стихотворение«Милосердие».** Авторская позиция.Основная мысль стихотворения. Милосердие, доброта и сострадание в жизни человека.

**6 класс**

**Адыгский фольклор**

**«Тхагалег и сын Тлепша Дзахуш».**Нравстенные ценности нартов**.**

**«Как Тлепш сделал клещи» .**Народная мудрость **–** ключ кблагосостоянию. Образ кузнеца в нартском эпосе.

**«Серп нартов».** Трудолюбие нартов. «Смерть Сатаней». Мудрость и материнская любовь нартской женщины.

Устное творчество, основанное на исторических событиях. Призыв к защите родной земли. Образ Андемиркан как воина.

**Теория литературы.** Героический нартский эпос. Композиция сказаний, система образов, средства художественной выразительности.

**Сказания о мудреце Джабаги Казаноко.** Значение сказаний о Джабаги в утверждении веры в доброту и справедливость. Его место в устном народном творчестве народов Северноо Кавказа.

**Сказание «Кто прав?»** Тема сказания и его главные герои. Актуальность сказания для нашего времени.

**Шогенцуков А.А.**

Поэма **«В зимнюю ночь»** (отрывок). Основная тема поэмы. Главные герои поэмы. Трагедия матери, потерявшей ребенка. Произведение о борьбе простого народа за счастливое будущее.**«Пуд муки».** Жизнь дореволюционной бедной семьи. Характеристика главных героев и изображение природы в рассказе.

**Теория литературы.** Первоначальные представления о поэме как поэтическм жанре.

**Шортанов А.Т.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Рассказ «У Малки»*.*** Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям. Образ Великой отечественной войны в рассказе.

**Брат Х.М.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Рассказ «Замир»**. Солдатские будни, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений. Чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. Роль образа героя, его имени в выражении основной темы рассказа.

**Керашев Т.М.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Очерк «По зову сердца»** (можно заменить другим очерком)**.** Время и место действия в очерке. Отображение героической борьбы партизан против фашистов. Образы Софьи и Фицы как пример преданности родине, готовности к преодолению любых трудностей для её защиты.

**Теория литературы.** Первоначальные представления об очерке как поэтическм жанре.

**Абитов В.К.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Поэма «Награда за мужество»** Изображение партизанской войны на территории Кабардино-Балкарии. Герои поэмы. Подвиг народа в партизанской войне (можно заменить произведением другого автора). Обличение фашистов и их пособников в поэме.

**Шомахов А.К.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Рассказ «Два брата».** Душевная чистота главных героев. Нравственные проблемы рассказа – дружба, честность, доброта, понятие долга. Национальное преломление общечеловеческих ценностей в рассказе.

**Кешоков А.П.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Стихотворение«В начале пути».** Любовь к родному языку. Тема неразрывности языка и жизни народа. Традиции народа в его языке.

**Теория литературы.** Стихотворные размеры (стопа, ямб, хорей).

**Куашев Б.И.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Стихотворения«Мой край», «Я предпочитаю», « Труд», «В ногу со временем»**Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа.

**Теория литературы.** Первоначальные понятия о рифме и ритме.

**Дугужев К.Б.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

Рассказ **«Мырсыт».** Взаимоотношения людей и природные явления в рассказе. Идея бережного отношеия к животным. Роль и место домашних животных в жизни людей.

**Губжоков Л.М.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Стихотворение «Горы стоят на страже*».*** Тема природы в стихотворении.Чувство радости, любви к родной природе, родине.Художественные средства, передающие различные состояния природы.

Композиция стихотворения. Выявление средств художественной выразительности.

**Жилетежев С.Х.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

Рассказ **«Как исчез род кукушки».** Основная мысль рассказа. Тема любви к родному языку. О роли родного языка в жизни человека. Образ кукушки как олицетворение человека, который не помнит своего языка, становится чужим, затем исчезает.

Роль изобразительно-выразительных средств языка в рассказе.

**Сонов А.К.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

Народно-поэтический колорит**стихотворения «Шагди».** Тема красоты, гармонии человека с миром. Гармоничность и музыкальность поэтической речи поэта.

**Басни**

**Жанимов Б.А.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя. «Крот и Ласка». Тема и основная мысль произведения. Иносказание в басне. Мораль басни.

**Теория литературы.** Начальное понятие об аллегории.

**Абитов Х.Я.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Стихотворение«Скала и маленькое яйцо»**. Образность стихотворения. Метафоричность образа скалы и яйца. Сила духа в стихотворении. Мораль стихотворения.

**Утижев Б.К.**

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

Рассказ писателя **«Счастье приходит лишь утром**». Жизнь и быт народа в период послевоенного восстановления. Взаимоотношения детей и родителей. Народные семейные ценности в рассказе.

Особенности композиции и языка рассказа.

Рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Стихотворение «Рубящим дерево».** Тема и основная мысль произведения. Идея единства человека и природы, долга человека беречь окружающий мир, заложенная в стихотворении.

**Теория литературы.** Развитие понятия о сравнении и олицетворении

**7 класс**

**Введение(1ч)**

Изображение человека какв ажнейшая идейно-нравственная проблем алитературы.

Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении.

**Устноенародное творчество(4ч)**

Устныйрассказонартскомэпосе.

**Сказание об Ашэмэзе**ПоложительноеиотрицательноевобразеАшамаза.

Воплощениевнартскомэпосенравственныхсвойствкабардинскогонарода,

прославлениемирноготруда.Нартыносителилучшихчеловеческихкачеств(трудолюбие,мастерство,чувствособственногодостоинства,доброта, щедрость,физическаясила).

**Народныепесниипредания,«Анзорыжьиуэрэд»,«ШэджэмокъуэХьэсаншиуэрэд»**,**«Жансэхъухэянысэмигъыбзэ,Хъуэхъухэр.**Отражениежизнинародавнароднойпесне.

Причитанияявляютсяоднимиздревнейшихвидовадыгской[поэзии,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D1%8F)внихвыражаетсягореисполнительницыпоповоду[войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)иразрушения

**ХапсироковХ.Х.(1час)**

Краткийрассказописателе.

**Рассказ«Имыхабзэущыуащ»**Осуждениепредательства.Патриотическийпафосрассказа

**НалоевЗ.М.(1час)**Краткийрассказописателе.

Баллада**«Человеческаясовесть»**Осилевнутренней,духовнойкрасотычеловека.Осовестиичести

**КумыковМ.Хь.(1час)**Ожизниитворчествеписателя.

Рассказ**«Сабийхэрщымщыхъум»**Жизньадыговначужбиневрассказе.Представлениянародаосправедливостиичестности.

**КармоковМ.М.(1час)**Краткийрассказописателе.

**«Кусокхлеба»**Отношениемолодежиккускухлеба.Воспитаниетрепетногоотношениякхлебу.Духовноенапутствиемолодежи.

**КешоковА.П.(1час)**Краткийрассказописателе

**Стихотворение«УсэкъарукIэбийрбгъэсу»**,посвященноеА.А.Шогенцукову

**Стихотворение«Сабий»**Одетяхвойны.Изображениевойны;проблемажестокости,долга,жизниисмерти,бессмертия,любвикродине.

**МазиховБ.Б.(1час)**Краткийрассказожизниитворчествеписателя.

Новеллэ**«ДыгъэрзэрыункIыфIар»**Детиивзрослыевновелле.Темадоброты

**МашбашевИ.Ш(1час)**

**«**Счастье»,«Адыгскаябурка**».** Духовноенапутствиемолодежи,размышленияожизни,быстротекущемвремени.

**АнзорМ.Хь.(2часа)**

**«Атэлыкъымилъэужьыр»**Овеличиидухастарших,воспитаниеверывтворческиесилынарода.Неповторимостьиценностькаждойчеловеческойличности.

**БицуевА.М.(1час)**Краткийрассказопоэте

**Стихотворение«Сианэдэлъхубзэ»«Мойроднойязык»**Олюбвикродномуязыку.Роднойязыккакдуховнаяопорачеловека

**ШогенцуковА.О.(1час)**Краткийрассказопоэте

Стихотворенияородномязыке,родномкрае«Анэдэлъхубзэ»,«Псынэ»

**ХаховС.Х.(1час)**Краткийрассказожизниитворчествеписателя

Стихотворение**«Къуршпсынэ»«Горныйродник»**(можнозаменитьдругимстихотворением).Рольродникавжизнилюдей;философскийсмыслстихотворенияСтихотворение«Ц1ыхухэрзауэмщыужынт»,омирнойжизни,противвойны

**ОразаевА.П.(1час)**КраткийрассказожизниитворчествепоэтаСтихотворение**«**Утро**»**,«Нэгъуэщ1насыпусытсыхуей»

Мирприродыичеловекавстихотворений.Воспитаниевчитателезоркости,наблюдательности,чувствакрасоты,любвикродномукраю,роднойземле.

**МижейМ.И.(2часа)**Краткийрассказожизниитворчествеписателя

Новелла**«Пщэху».**Чувствосостраданиякбратьямнашимменьшим,бессердечиегероя.Гуманистическийпафоспроизведения.

**МукожевА.Х.(1час)**Краткийрассказопоэте

**Стихотворение«Обидное** **слово»** Трепетное отношение матери, овзаимоотношениидетейиматери.

**ШекихачевХ.Т.(1час)**Краткийрассказожизниитворчествеписателя

**Рассказ«Къуэрылъху»«Внук»**Тема,сюжет,речьрассказа.Воспитаниеуважительногоотношениякродителям.Нравственныеичеловеческиевзаимоотношениявсемье

**БратХ.М.(2часа)**Краткийрассказожизниитворчествеписателя.

Повесть**«Лъэпкъымикъуэпсхэр»**Познакомитьсповестью,еѐсвоеобразием.Взаимоотношениявсемье.Основнаятемаихарактеристикиобразов.Помочьувидеть

нравственныеисоциальныепроблемывповести,душевнуюкрасотуадыгскойженщиныИзображениевойны;проблемажестокости,справедливости,подвига,долга.

**ТхагазитовЗ.М.(2часа)**Краткийрассказожизниитворчествепоэта.

**Стихотворение«Весна»**Мотивыединствакрасотычеловекаикрасотыприроды,красотыжизни.Радостноевосприятиеокружающейприроды.

**Стихотворение«Адыгэпшынэ»**«Адыгскаягармонь»Рольгармошкивжизниадыгов,онаявляетсякультурнымнаследиемнашегонарода.

**КерашевТ.М.(2часа)**Краткийрассказожизниитворчествеписателя.

Рассказ**«ГъащIэмидерс»**главнаямысльрассказа,выявлениеособенностисюжетарассказа.Сатираиюморврассказе.

**КажаровХ.Х.(1час)**

**«**Щ1ыр щ1эхъейр», «Къабзагъэм и гъуджэ» Эстетические и нравственно-экологическиепроблемы,поднятыевпроизведениях.

**ГедгафовБ.М.(1час)**Краткийрассказожизниитворчествеписателя

**Рассказ«КъандыгъэибжьыхьитI».**Воспитательноезначениепроизведения.ИзображениевзаимоотношенийдетейиматеривовремяВОВимирноевремя.

**ЭльгаровК.М.(1час)**Краткийрассказожизниитворчествеписателя

**Рассказ«Псыкъиуа»**.ЖизньдетейивзрослыхвовремяВОВ.Автобографичныйрассказ,посвященныйдетямдалекихвоенныхипервыхпослевоенныхлет,теммальчишкам,которыевместесовзрослымимужественноистойкопереносилитяготыилишения,вызванныенашествиемгитлеровскихорднанашустрану.Бушующаярекаимать.Образматери.

**БемурзовМ.Х.(1час)**Ожизниитворчествепоэта.

**Стихотворение«УадыгэнымкъикIыр»**«Чтозначитбытьадыгом».ЛичныечувстваипереживанияпоэтаоРодине,опрошлом,инастоящемсвоегонарода.

**Повторениеизученного(1час)**

**Внеклассноечтение(3 часа)**

**Развитиеречи(4ч)**

Выразительноечтение.Устноерецензированиевыразительногочтения.Устныймонологическийответпоплану.Различныевидыпересказов.Устныйиписьменныйответнапроблемныйвопрос.Характеристикагероев.Участиевколлективномдиалоге.

Составлениепланаустногоиписьменногорассказаогерое,сравнительнойхарактеристики героев. Решение тестов. Составление плана письменноговысказывания.Устныйиписьменныйанализстихотворений.Комплексныйанализэпизодов.Развернутыйответнавопросвсвязисизучаемымхудожественнымпроизведением,сочинение-миниатюра,сочинениеналитературнуюисвободнуютемунебольшогообъемавсоответствиисчтениемиизучениемлитературыв7классе.

Созданиенебольшогоотзыванасамостоятельнопрочитаннуюкнигу,картину,художественноечтение,фильм,спектакль.Созданиепланабудущегосочинения,доклада(простогоисложного).

8 класс Содержание учебного предмета

Введение.(1ч.)

Устное народное творчество( 6 часов)

«Сосрыкъуэ маф1э къызэрихьар»(«Как Сосруко добыл огонь»)

«Бэдынокъуэ нартхэ къахилъхьа хабзэф1ыр» («Как Бадыно коположил началоновому обычаю Нартов»;

«ХьэтхымикъуэМыхьэмэтиуэрэд»«ПесньоМагомете,сынеХатха»«Лабэдэсхэмягъыбзэ»(«Песня-плачьжителейЛабы»)

Чтотакоеустноенародноетворчество,жанрыустногонародноготворчества,значениеустногонародноготворчествавжизнинарода.Нартскийэпоскаккрупнейшеепроизведениекабардинскогоустногонародноготворчества.Значениенартскогоэпоса.Выражениелучшихкачествкабардинскогонародачерезобразыгероевнартскогоэпоса.

А.Шогенцуков(2часа)

«Нана»;Выражениепатриотизмаилюбвикматеривстихотворении,вераввозвращениенародину,несмотрянинакакиетрудности.

ПервыестихиШогенцуковаА.А«Жынгызыминыпф1ыц1эжьыр»(ЧерныйфлагЖингиза)

Представлениекрестьянствакакосновнойопорыреволюции,самопожертвованиеглавногогероявоимясветлогобудущего.

КлишбиевИ.Б.(1час)

«1уэдыщэ»Историческаякрасотанародавстихотворениипоэта.Актуальностьтемыивнастоящеевремя.

КешоковА.П.(5часов)

«Уэздыгъей»(«Сосна»)стихотворениеоприроде.КрасотародногокраявстихахКешокова,соснакаксимволмолодости.

«Хъыбардахэзыхуэфащэр»МужествогероявсложнойситуациииеголюбовькРодиневромане.Образкабардинскойлошадикаксимволкрасоты,мужества,мудрости.

И.Хакунов(5часов)«Бланэщалъхумэк1уэж»(«ВозвращениенаРодину»).

Стремлениечеловека,заброшенногоначужбину,ксвоимистокам,любовьк

материиродномукраю.

Б.Куашев(2часа)

«Шэрэдж»(«Черек»), «Мамырыгъэ»(«Мир»),«Ф1ымрэ1еймрэ»(«Доброизло»)Выражениеидейдружбынародов,патриотизма,мираигуманизмавстихах,братстворусскогоикабардинскогонародов.

Теориялитературы(1час).

ДугужевК.Б.(3часа)

«Техьэпщ1э»(«Свадебныйподарок»).Повестьожизниибытесельскоймолодежив70-егоды,овзаимоотношенияхсельскихигородскихжителей.Силалюбвииурокижизнивповести.

АксировЗ.А.(5часов)

«Дахэнагъуэ».Тема и идея произведения, Устное народное творчество как основа сюжета произведения..Место пьесы в кабардинской драматургии. Образы главных героев.

НахушевМ.Д.(2часа)

«Лъэпкъым» («Народу») Стихотворение о непокоренности кабардинского народа .«Маржэ ,адыгэхэ» (Адыги) Печаль и гнет кабардинской диаспоры в стихотворении.

ГубжоковЛ.М.(3часа)

Стихи.Философские мышления и психологизм. Прошлое ,сегодняшнее и будущее народа в стихотворениях.

КажаровП.Х.(2часа)

«Мыужьы хмаф1э»(«Вечныйогонь») Память павших героев за свободу Родины и их героизм как «вечный огонь» для подрастающего поколения.

С.Кушхов(3 часа)

«Мать»Тема и идея произведения. Поучительность отрицательного образа в рассказе.Образы родной и приемной матерей.

БицуевА.(2часа)

«Телеграмма»Поэма о любви и возвышенных чувствах лирического героя к матери и родным.

ПхешевМ.И.(2часа)

«Мэкъуауэ л1ыжьхэр»(«Старики-сенокосы»).Красота юмора героев.Художественно-изобразительные средства в стихотворении.

«Дыгъэмрэ Мазэмрэ»,«Таурыхъ»Философские основы стихов.

Зумакулолва Т.Х.(1час)

«Л1ыжьхэр»(«Старики»)Характерные черты горскихн ародов в стихотворении.

АцкановР.Х.(3часа)«Бгъэ1эпхъуэу ф1эф1къым жыгым»(«Опятьдождь»), «Ф1эщщ1ыгъуаф1эу узи1эщ си лъахэ», («Родина». «Горный орёл»

Стихийные явления и чувства людей в использовании поэта.

КандурМ.И.(3 часа)

«Маждэ».Трудности адыгских мухаджиров на временном пристанище, набалканской земле.Образ кабардинки.

**9 класс**

**Введение** (1 час)

**Адыгские просветители и писатели ХIХ в. (8)**

Деятельность адыгских просветителей многогранна: художественное творчество, создание алфавитов и учебников родного языка, запись и публикация устно-поэтических народных произведений.

Ногмов Ш.Б.Жизнь и деятельность Ш.Б.Ногмова - писателя, ученого.

 «История адыхейского народа» - о прошлом адыгского народа.

«Псалъэ пэжхэр», «Идар Темрыкъуэ и хъыбар», «Хъуэхъу»

Казы-Гирей Султан. Жизнь и деятельность просветителя.

Автобиографическое произведения «Долина Ажитугай».

Хан - Гирей Жизнь и деятельность просветителя.

Хан-Гирей -   создатель азбуки родного языка, автор проектов по «гражданскому устройству» своего народа, своими произведениями внес значительный вклад в адыгскую культуру и [адыгскую литературу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D1%8B%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), считается одним из основоположников адыгской этнографии и исторической науки.

Повесть «Черкесские предания» Хан-Гирея насыщены местными сказаниями и повествуют об исторических событиях, содержатся ценные сведения о нравах, обычаях и традициях адыгов, а также подробный обзор адыгского устного творчества.

**Адыгские просветители второй пол. ХIХ — нач. ХХ в (3 часа)**

Кази Мусабиевич Атажукин— [писатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), [публицист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%81%D1%82),[педагог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3), [лингвист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82), составитель первых книг на адыгском (черкесском) языке. Жизнь и деятельность

«Къэбэрдей алыфбейр». Рассказ «Хъарзынэ»

Кешев Адиль – Гирей - абазинский и адыгский [писатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), [журналист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82), общественный деятель XIX века.Первые рассказы Кешева были посвящены жизни кавказских горцев: «Два месяца в ауле»«Ученик джинна», «Чучело». Алфавит, рассказы, сказки.

**Баксанские просветители (2ч)**

Жизнь и деятельность просветителей: Цагов Нурий, Дымов Адам.

Одним из представителей просветительского движения и первых научных деятелей начала ХХ столетия адыгов является Паго Исмаилович Тамбиев.

К первым учителям, просветителям и собирателям материалов устного народного творчества и этнографии относиться Талиб Псабидович Кашежев. Т.Кашежев принимал активное участие в сборе материалов устного народного творчества и в подготовке русско – кабардинского словаря, который был издан Л.Г.Лопатинским. Т.Кашежев внес достойный вклад в изучение культуры своего народа, в его просвещение. Он был не только большим знатоком истории и культуры своего народа, но и большим пропагандистом его традиций, обычаев и культуры. Он много сделал в развитии школьного образования в крае.

**Народные певцы - джегуако (2ч.)**

Жизнь и деятельность народных певцов - Мижей Саид, Абазов Камбот, Агноков Лаша, Сижажев Килъчуко.Сатирическое и лирическое тесно сплетено в творчестве этих поэтов - джегуако. Человеческая доброта, подлинная душевная щедрость Адельгерия (Лаши) Агнокова.

**Пачев Б.(5ч)** - кабардинский поэт, певец-сказитель, один из основоположников кабардинской литературы.В 80-х гг. составил алфавит, использовав арабскую основу; на нём писал свои произведения, сделал первые шаги к письменной кабардинской советской литературе.

«Псалъэ пэжхэр», «Узэщ1ак1уэф1 уимы1эу», «Зэманыр псынщ1эу йок1уэк1ыр».

В творчестве Пачева нашла яркое отражение революционная тема: в период 1904-1906 гг. появляются такие произведения, как «Князь», «Княгиня», «Мулла», «Заряжайте ружья», «Старуха», «Песня о Каширгове». Эти стихи — политическая реакция поэта на любую форму угнетения, несправедливости. Его поэзия — это призыв к борьбе против насилия, за справедливость.

Л/т. Лирический герой.

Пачев Б.М.

Жизнь и деятельность поэта. Связь творчества поэта с устным народным творчеством

**Хавпачев Амирхан.(3ч.)**

Жизнь и деятельность писателя

Стихотворения «Гъэм и зэманхэр», «Щхьэтепхъуэ»,«Къардэн Къубатий»,«Жамборэ Щэуал»

**Кабардинская литература 20-40 г.г (1ч**)

**Шогенцуков А.А.** (15 час.) (Жизнь и деятельность писателя.

Поэтическое наследие классика кабардинской литературы А. Шогенцукова.

Стихотворения «Сэтэней», «Сэтэней дахэ», «Щ1ымахуэ», «Гурыщ1э дыдж»

Поэма «Мадина», написанная на материале прошлой жизни его семьи и напечатанная в 1935 году.

Роман «Камбот и Ляца» - первый социальный роман в стихах, написанный Али Шогенцуковым в 1934-36 г.г. Он ярко показал прошлое, быт, нравы, психологию народа, при этом кроме драмы центральной пары Камбота и Ляцы, поместил очень важные общественные события – восстание крепостных крестьян.

Л/Т. Понятия «экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

**Керашев Т.М** (4ч)- адыгейский советский писатель, собирал образцы устного поэтического творчества адыгов, составлял сборники фольклорных произведений и готовил учебники по литературе. Повесть «Налмэс» написана по мотивам адыгейского народного сказания и посвящена высокому чувству чести, свободы и долга перед родной землей. Воссоздает картины дореволюционного быта крестьян. В романе "Состязание с мечтой" показана жизнь адыгейского колхоза в послевоенные годы и трудности, связанные с восстановлением разрушенного сельского хозяйства. Конь «Нальмэс» становится узловой фигурой в разрешении конфликта в повести «Дочь шапсугов».Сюжет ее задумывался писателем в Кабардино-Балкарии, где он находился во время Великой Отечественной войны. Ее он решил посвятить далекому прошлому черкесов, становлению национального характера народа.

**Шомахов А.К. (4)** - кабардинский советский писатель, народный поэт Кабардино-Балкарии.

Роман «Всадники на вершинах» (1970) о становлении рабочего класса в Кабардино-Балкарии.

**Теунов Х.И.(8)** Жизнь и деятельность писателя. Теунов принадлежит к поколению кабардинских писателей-первопроходцев, закладывавших основы профессиональной литературы советского периода. Его по праву можно считать одним из зачинателей жанра кабардинской очерковой прозы. Первый сборник его произведений – «Аслан» вышел в 1941 г – одно из лучших произведений в этом жанре.

Роман-дилогия «Подари красоту души», «Род Шогемоковых» – талантливые произведения о рождении и становлении современной кабардинской интеллигенции. Эти романы – яркое свидетельство того, что Теунов как прозаик был художником-исследователем истории своего народа и его современной жизни.

**Гошоков Х.Х**.(2) - черкесский писатель. Основоположник черкесской литературы воссоздал черты национального черкесского характера и самосознания; автобиографического романа «Отец и сын» («Адэмрэ и къуэмрэ», кн. 1-2, 1953-63), где осмысляются исторические судьбы черкесского народа.Жизнь и Литературная деятельность писателя Литературная деятельность. Пейзажная лирика. Стихотворения «Осенний месяц», «Весна», «Пришла весна».«Отец и сын» повесть-трилогия

**Кардангушев З.П.(6)**кабардинский писатель, учёный-этнограф, народный артист Кабардино-Балкарской Республики .Жизнь и деятельность писателя.

Драма «Канщоби и Гощагаг».

Л./т. Драма

**Тематическое планирование учебного предмета «Адыгэ литературэ» (кабардино -черкесская литература( родная) для 5-9**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **темы** | **Колич. часов** |
|  |  |
| 1 | Адыгэ 1уэры1уатэ. | 1 |
| 2 | «Бажэ хеящ1э». | 1 |
| 3 | «Пк1ауэ и джэш дзык1э». «Къэблэжьар лъап1эщ» | 1 |
| 4 | Иныжьым и къан | 1 |
| 5 | Иныжьым и къан- зэпкърыхыныгъэ. | 1 |
| 6 | Классщ1ыб еджэныгъэ «Псысэхэр » | 1 |
| 7 | Псалъэжьхэмрэ псалъэ шэрыуэхэмрэ | 1 |
| 8 | Къуэжэхьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр | 1 |
| 9 | К1ыщокъуэ Алим. «Елбэздыкъуэ | 1 |
| 10 | Псысэм и зэпкърыхыныгъэ.  **Тест лэжьыгъэхэр «Адыгэ псысэхэр»** | 1 |
| 11 | **Унэ сочиненэ : «Елбэздыкъуэ зыхуэдэр»** | 1 |
| 12 | Акъ Мухьэрбэч : «Маргъын и шабзэ**»** | 1 |
| 13 | Псысэм и зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 14 | Пащ1э Бэчмырзэ «Бэлыхь зимы1эр захуагъэщ»  **Унэ сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Сыт захуагъэр зищ1ысыр?»** | 1 |
| 15 | Цагъуэ Нурий « Уэсыр сытым къыхэк1рэ»  **Творческэ проект «Щ1ыуэпсым и щэхухэмрэ ди тхак1уэхэм я тхыгъэхэмрэ».** | 1 |
| 16 | Мечиев Кязим «Си къуэм папщ1э» | 1 |
| 17 | Уэхъутэ Абдулыхь «Дудакъ» | 1 |
| 18 | Рассказыр зэпкърыхын | 1 |
| 19 | Классым щ1эмысу зэджахэмк1э урок. | 1 |
| 20 | Къэшыргъэ Хьэпащ1э «Зы жэщ» | 1 |
| **21** | **Класс сочиненэ «Щремы1э зауэ-лыгъэ!»** | **1** |
| 22 | Кулиев Къайсын « Анэ» | 1 |
| 23 | К1уащ Бет1ал «Си гъусэщ»  **Творческэ проект «Тхылъыр си ныбжьэгъу пэжщ»** | 1 |
| 24 | Журт Биберд: «Адэ лъапсэжь» | 1 |
| 25 | Классщ1ыб еджэныгъэ. Хэкум теухуа усэхэр | 1 |
| 26 | Хьэнфэн Алим « Мывэ къуэлэн ц1ык1у» | 1 |
| 27 | Щомахуэ Амырхъан « Зэраншу» | 1 |
| 28 | Къагъырмэс Борис «Псори зыщ1э Болэт» | 1 |
| 29 | Щоджэнц1ык1у Алий «Май» | 1 |
| 30 | Бак1уу Марие «Щ1акхъуэ» | 1 |
| 31 | Гъэунэ Борис «Уэ къэк1уэж закъуэ, папэ!» | 1 |
| 32 | **Сочиненэ «Зауэм и ужьыр хьэдагъэщ»** | 1 |
| 33 | Гъубжокъуэ Лиуан «Бжьэ къэпщ1ахэр» | 1 |
| 34 | Тхьэгъэзит Зубер «Гуапагъэ**».** | 1 |
| 35 | Гъэ псом яджахэмк1э тест лэжьыгъэ | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **темы** | **Колич. часов** |
| 1 | Хэзыгъэгъуазэ. Нарт хъыбархэр.ТхьэгъэлэджрэЛъэпщ и къуэ Дзэхущрэ. Лъэпщ 1эдэ зэрищ1ар. | 1 |
| 2 | Нартхэ я гъубжэ.Сэтэней и л1эк1ар | 1 |
| 3 | **Классщ1ыб еджэныгъэ «Нарт хъыбырхэр»** | 1 |
| 4 | **Тхыдэр зи лъабжьэ 1уэры1уатэ.** Андемыркъан щ1алэ ц1ык1уу зек1уэ зэрык1уар | 1 |
| 5 | Беслъэн Пц1апц1э | 1 |
| 6 | «Хэтмысэр?»«Делэмсэ сыф1ок1, губзыгъэрезыр къысф1ок1» | 1 |
| 7 | **Классщ1ыб еджэныгъэ .Къэзанокъуэ Ж. и хъыбархэр** | 1 |
| 8 | Щоджэнц1ык1у Алий. «Щ1ымахуэ жэщ» - темэр,идеер. | 1 |
| 9 | «Хьэжыгъэ пут закъуэ» рассказыр зэпкърыхыныгъэ. Тест лэжьыгъэхэр. | 1 |
| 10 | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Хьэсет зыхуэдэр»)** | 1 |
| 11 | **Сочиненэ «Хьэсет зыхуэдэр»** | 1 |
| 12 | **Классщ1ыб еджэныгъэ. Щоджэнц1ык1у А. и усэхэр** | 1 |
| 13 | **Шортэн А**. «Балъкъ и деж» |  |
| 14 | **Брат Хьэбас** «Замир» расскаыр | 1 |
| 15 | **К1эрашэ Тембот** «Гум ф1эф1к1э» - темэ, идеер | 1 |
| 16 | «Гум ф1эф1к1э» - зэпкърыхын | 1 |
| 17 | **Абыт1э Владимир** «Л1ыгъэм и дамыгъэ» поэмэр | 1 |
| 18 | **ЩомахуэАмырхъан.** «Зэкъуэшит1»рассказыр | 1 |
| 19 | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Къэралбийрэ Чапайрэ я зэныбжьэгъуныгъэр»** | 1 |
| 20 | **Сочиненэ «Къэралбийрэ Чапайрэ я зэныбжьэгъуныгъэр»** | 1 |
| 21 | **К1эрашэ Тембот** «Гум ф1эф1к1э» . Ф1ыц1эрэ Софьерэ я образхэр. | 1 |
| 22 | Ф1ыц1эрэ Софьерэ я образхэр. | 1 |
| 22 | **Щомахуэ Амырхъан.** «Зэкъуэшит1». | 1 |
|  | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Зэш псори зы анэ къилъхуркъым»** | 1 |
| 23 | Сочиненэр къыщратхык1ыж урок. | 1 |
| 24 | Къыхэха 1уэхугъуэ гуэрым убгъуауэ тепсэлъыхьыжыныгъэ.Творческэ проект | 1 |
| 25 | **Щомахуэ Амырхъан.** «Зэкъуэшит1». | 1 |
| 26 | **К1ыщокъуэ Алим.** «Гъуэгу къежьап1э», «Си хъуэхъу», «Поэзие», «Пасэрей хабзэ». | 1 |
| 27 | **К1уащ Борис.** «Сэ сф1эф1щ» усэм къи1уатэ гупсысэр. | 1 |
| 28 | **Сочиненэ щытык1э зи1э изложенэм елэжьын. «Гъатхэ» (Балова с.28) (№3)** | 1 |
| 29 | **Сочиненэ щытык1э зи1э изложенэр къитхык1ыжын «Гъатхэ»** | 1 |
| 30 | **Дыгъужь Къурмэн** «Мырсыт» рассказыр зытеухуар. Тест лэжьыгъэхэр. | 1 |
| 31 | **Гъубжокъуэ Лиуан** «Къуршхэр плъырщ» усэм лъахэм и теплъэр къызэрыщыгъэлъэгъуар. | 1 |
| 32 | **Жылэтеж Сэлэдин** «К1ыгуугу лъэпкъым я к1уэдыжык1ар» . Творческэ проект. | 1 |
| 33 | **Сонэ Абдулчэрим** «Шагъдий» усэм адыгэшым и ф1агъыр къызэрыщыгъэлъэгъуар. | 1 |
| 34 | **Жаным Б. «Щ1ы1убымрэ ужьэмрэ» басняр. Абыт1э Хъызыр**. «Бгы абрагъуэмрэ джэдык1э ц1ык1умрэ» усэм и гупсысэ нэхъыщхьэр. «Жэщым и 1эф1ыгъуэм» усэ **Литературэм и теорие** | 1 |
| 35 | **1ут1ыжь Борис**. «Насыпыр щагуэшыр пщэдджыжьырщ» тхыгъэр зытеухуар, гупсысэ нэхъыщхьэр.  **Къуиикъуэ Н.«**Жыгыр пызупщ1хэм» усэм щ1элъ гупсысэ нэхъыщхьэр. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **7 класс**  **Темы** | **Колич. уроков** |
|  | Адыгэ 1уэры1уатэ.Нарт пшыналъэхэр, хъыбархэр. Ашэмэз и пшыналъэ. | 1 |
|  | **Класс сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок. «Ф1ыуэ слъагъу нарт л1ыхъужьыр»** | **1** |
|  | Сочиненэр къыщратхык1ыж урок. | 1 |
|  | Тхыдэр зи лъабжьэ эпосым хыхьэ хъыбархэр, уэрэдхэр. | 1 |
|  | Жэнсэхъухэ я нысэм и тхьэусыхэ. Адыгэ хъуэхъухэр, хъуэхъу - сэламхэр.  **Тест лэжьыгъэхэр «IуэрыIатэ-дыщэ пхъуантэ»** | 1 |
|  | Щоджэнц1ык1у 1. «Анэдэлъхубзэ», «Псынэ» | 1 |
|  | Бемырзэ Мухьэдин. «Лъэ1у». «Уадыгэным къик1ыр». | 1 |
|  | Анзор Мухьэмэд.«Атэлыкъым и л1эужь». | 1 |
|  | Мысострэ Исмелрэ я образхэр | 1 |
|  | К1эрашэ Тембот. «Гъащ1эм и дерс». | 1 |
|  | Кл. щ1ыб едж. К1ыщокъуэ А. «Къуршхэр мамырщ» усэр  **Творческэ проект «Сыхуоусэ си Къэбэрдей-Балъкъэрым»** | 1 |
|  | Мыжей Михаил. «Пщэху». | 1 |
|  | Унэ сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок («Пщэху» новеллэмк1э) | 1 |
|  | Нало Заур. «Ц1ыху напэ» . | 1 |
|  | **Сочиненэ «Псэм ипэ напэ»** | 1 |
|  | К1ыщокъуэ А. «Усэ къарук1э бийр бгъэсу». «Сабий» усэ. | 1 |
|  | Хъупсырокъуэ Хъызыр. «Имыхабзэу щыуат». | 1 |
|  | Рассказым и зэпкърыхыныгъэ. | 1 |
|  | Елгъэр Кашиф. «Псы къиуа». | 1 |
|  | Уэрэзей А. «Адэжь лъахэ»,«Пщэдджыжьым». | 1 |
|  | Брат Хьэбас. «Лъэпкъым и къуэпсхэр» . | 1 |
|  | **Класс сочиненэ «Иугъащ1э си лъэпкъ уардэм!»** | **1** |
|  | Шэджыхьэщ1э Хьэмыщэ. «Къуэрылъху». | 1 |
|  | Мыкъуэжь Анатолэ. «Псалъэ жагъуэ» , «Гущэкъу уэрэд» | 1 |
|  | Джэдгъэф Борис. «Къандыгъэ и бжьыхьит1». | 1 |
|  | Кл. щ1ыб еджэныгъэ.Хамэщ1 щыпсэу адыгэхэм къахэк1а тхак1уэхэр. | 1 |
|  | Къэрмокъуэ Мухьэмэд. «Щ1акхъуэ 1ыхьэ». | 1 |
|  | Хьэх Сэфарбий. «Ц1ыхухэр зауэм щыужынт», «Къурш псынэм и уэрэд» усэхэр | 1 |
|  | Тхьэгъэзит Зубер. «Гъатхэ» усэр.  **Творческэ проект «Щ1ыуэпсыр ди тхак1уэхэм я тхыгъэхэм»** | 1 |
|  | Къэжэр Хьэмид. «Щ1ыр щ1эхъейр»усэр. «Къабзагъэм и гъуджэ» | 1 |
|  | Мэзыхьэ Борис. «Дыгъэр зэрыунк1ыф1ар» новеллэ. | 1 |
|  | Къумыкъу Мамдухь «Сабийхэр щым щыхъум». | 1 |
|  | Мэшбащ1э Исхьакъ. «Адыгэ цей» «Насып» усэхэр.  Бицу Анатолэ. «Си анэдэлъхубзэ» усэр. | 1 |
|  | **Унэ сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок**  **«Си анэбзэу си гум щызгъаф1э»** | **1** |
|  | Къытегъэзэжыныгъэ. Тест лэжьыгъэ. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **7 класс**  **Темы** | **Колич. уроков** |
|  | Хэзыгъэгъуазэ. Литературэмрэ тхыдэмрэ.Адыгэ 1уэры1уатэ. Сосрыкъуэ нарт хасэм япэу зэрык1уауэ щытар. | 1 |
|  | Сосрыкъуэ маф1эр къызэрихьар. | 1 |
|  | Бэдынокъуэ и адэр ук1ып1эм къызэрыришыжар | 1 |
|  | Бэдынокъуэ нартхэм къахилъхьа хабзэф1ыр. | 1 |
|  | **Классщ1ыб еджэныгъэ. Нарт хъыбархэр.** | 1 |
|  | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок.«Сэ ф1ыуэ слъагъу нарт л1ыхъужьыр».** | 1 |
|  | **Сочиненэр къыщратхык1ыж урок «Сэ ф1ыуэ слъагъу нарт л1ыхъужьыр».** | 1 |
|  | Адыгэ уэрэдыжьхэр. Хьэтхым и къуэ Мыхьэмэт и уэрэдыр. | 1 |
|  | Лабэдэсхэм я гъыбзэ | 1 |
|  | **Классым щ1эмысу зэджа адыгэ уэрэдыжьхэр** | 1 |
|  | Щоджэнц1ык1у А. и гъащ1эмрэ литературнэ лэжьыгъэмрэ. | 1 |
|  | «Нанэ» усэр зэпкърыхын. | 1 |
|  | Къылышбий Исмахьил «1уэдыщэ» усэр. | 1 |
|  | К1ыщокъуэ Алим «Мэжджыт» рассказыр | 1 |
|  | Рассказыр зэпкърыхын. | 1 |
|  | К1ыщокъуэ Алим «Хъыбар дахэ зыхуэфащэ» пычыгъуэ. | 1 |
|  | К1ыщокъуэ Алим «Мэзджыт»-япэ 1ыхьэ | 1 |
|  | «Мэзджыт»-ет1уанэ 1ыхьэ | 1 |
|  | Уэздыгъей | 1 |
|  | К1ыщокъуэ Алим и тхыгъэхэмк1э проект | 1 |
|  | Хьэкъун И. «Бзылъхугъэ шу щэху»- темэр, идеер. | 1 |
|  | «Бзылъхугъэ шу щэху»- зэпкърыхыныгъэ | 1 |
|  | «Бзылъхугъэ шу щэху»- образхэр. . | 1 |
|  | **Классщ1ыб еджэныгъэ. Сыхуоусэ си Хэку дахэм.** | 1 |
|  | К1уащ Б.«Шэрэдж». | 1 |
|  | К1уащ Б.«Ф1ымрэ 1еймрэ» усэр. | 1 |
|  | К1уащ Б.«Мамырыгъэ» усэр. | 1 |
|  | Дыгъужь Къурмэн «Бжьыхьэ псыдзэ»(1 1ыхьэ) | 1 |
|  | Дыгъужь Къурмэн «Бжьыхьэ псыдзэ»(2,3 1ыхьэхэр) | 1 |
|  | Дыгъужь Къу. и «Бжьыхьэ псыдзэ» (4,5 1ыхьэхэр) | 1 |
|  | Акъсырэ З. «Дахэнагъуэ» -темэр, идеер, содержанэр | 1 |
|  | «Дахэнагъуэ» пьесэр зэпкърыхын | 1 |
|  | Пьесэм хэт образхэр. Тест лэжьыгъэхэр. | 1 |
|  | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок. «Дахэнагъуэ ц1ыхубэ насыпым и л1ык1уэщ».** | 1 |
|  | **Б/З Сочиненэ «Дахэнагъуэ ц1ыхубэ насыпым и л1ык1уэщ».** | 1 |
|  | **Классщ1ыб еджэныгъэ «1уащхьэмахуэ» журналым и напэк1уэц1хэм** | 1 |
|  | Нэхущ Мухьэмэд «Лъэпкъым» усэр. | 1 |
|  | Нэхущ Мухьэмэд «Маржэ, адыгэхэ!» . | 1 |
|  | Къэжэр П. «Мыужьыхыж маф1э». Проект лэжьыгъэ. | 1 |
|  | Поэмэр зэпкърыхын | 1 |
|  | Л/т Поэмэ. Балладэ. Уэрэд. | 1 |
|  | **Классым щ1эмысу яджа усэхэмк1э урок- конкурс «Щремы1э зауэ-лыгъэ!** | 1 |
|  | Гъубжокъуэ Л. «Жылэ». | 1 |
|  | «Автобус къэувы1эп1эм деж». | 1 |
|  | Гъубжокъуэ Лиуан «Адыгэ шы ф1эдзап1э» усэр. | 1 |
|  | Л/т . Усэ л1эужьыгъуэхэр. | 1 |
|  | Бицу А. «Телеграммэ» -темэ,идее | 1 |
|  | Поэмэрм и зэпкърыхыныгъэ. | 1 |
|  | **Классым щ1эмысу зэджаахэмк1э урок «Си анэ дыщэ»** | 1 |
|  | Къущхьэ С. «Анэ» рассказым и темэр,идеер. | 1 |
|  | Рассказым и зэпкърыхыныгъэ. | 1 |
|  | Образхэр. | 1 |
|  | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок. «Анэр нэм хуэдэщ».** | 1 |
|  | **Б/З Сочиненэ «Анэр нэм хуэдэщ».** | 1 |
|  | Ацкъан Р. «Бгъэ1эпхъуэу ф1эф1къым жыгым» усэр. | 1 |
|  | Ацкъан Р. «Ф1эщщ1ыгъуаф1эу узи1эщ, си лъахэ» усэр. | 1 |
|  | Ацкъэн Р. «Къуршыбгъэ» усэр. | 1 |
|  | Пхъэш М. «Мэкъуауэ л1ыжьхэр» | 1 |
| 60. | Пхъэш М. «Таурыхъ» , «Дыгъэмрэ Мазэмрэ»усэр. | 1 |
| 61 | **Классщ1ыб еджэныгъэ. Къэрмокъуэ М. и рассказхэр** | 1 |
| 62. | Зумакулова Т. «Псалъэ жагъуэ» усэр. | 1 |
| 63. | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Сэ ф1ыуэ слъагъу тхак1уэр»** | 1 |
| 64. | **Б/З Сочиненэр къыщратхык1ыж урок «Сэ ф1ыуэ слъагъу тхак1уэр»** | 1 |
| 65. | Къандур М. «Маждэ»- темэ, идее | 1 |
| 66. | «Маждэ» - зэпкърыхыныгъэ | 1 |
| 67 | Образхэр. | 1 |
| 68 | **Классым щ1эмысу зэджа Хэкум, лъэпкъым, бзэм теухуа усэхэр.** | 1 |
| 69. | Гъэ псом зэджа усэхэм къытегъэзэжын. | 1 |
| 70. | Гъэ псом зэджа прозэм къытегъэзэжыныгъэ. Тест лэжьыгъэхэр | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **7 класс**  **Темы** | **Колич. уроков** |
|  | Хэзыгъэгъуазэ. | 1 |
|  | Нэгумэ Ш. и гъащ1эмрэ лэжьыгъэмрэ | 1 |
|  | Идар Темрыкъуэ и хъыбар. | 1 |
|  | «Хъуэхъу». | 1 |
|  | Къаз – Джэрий С.и гъащ1эмрэ лэжьыгъэмрэ. | 1 |
|  | «Хьэжыт1эгъуей ауз» - темэ, идее | 1 |
|  | Хъан -Джэрий С. гъащ1эр, литературнэ лэжьыгъэр | 1 |
|  | «Шэрджэс хъыбархэр» | 1 |
|  | **Классщ1ыб еджэныгъэ.** Нэгумэ Ш. «Адыгэ народым и тхыдэ») | 1 |
|  | Хьэт1охъущокъуэ Къ.  «Ц1ыхухэр зэрызэдэпсэун хуейм и уаз зыбжанэ». | 1 |
|  | «Хъарзынэ». | 1 |
|  | К1ашэ А . «1уащхьэ щыгум» очеркыр | 1 |
|  | Цагъуэ Нурий . | 1 |
|  | Дым 1 , Куп Хь. –И. я усэхэр. | 1 |
|  | Лъэпкъ джэгуак1уэ –усак1уэхэр. | 1 |
|  | Агънокъуэ Л. и усэхэр | 1 |
|  | Пащ1э Б. и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. Усэхэр. | 1 |
|  | «Уэсят». | 1 |
|  | **Классщ1ыб еджэныгъэ.** Пащ1э Б. и тхыгъэхэр | 1 |
|  | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок. « Пащ1э Бэчмырзэ бэм и уэчылт».** | **1** |
|  | **Сочиненэ « Пащ1э Бэчмырзэ бэм и уэчылт».** | 1 |
|  | Хьэхъупащ1э А. и литературнэ лэжьыгъэр, усэхэр. | 1 |
|  | «Пщэдджыжь уэрэд». | 1 |
|  | **Классщ1ыб еджэныгъэ**.Хьэхъупащ1э А. «Щынэ хужь». | 1 |
|  | Адыгэ литературэр 20-40 гъ.гъ. обзор. Тест лэжьыгъэ. | 1 |
|  | Щоджэнц1ык1у А. и литературнэ лэжьыгъэр. | 1 |
|  | Щоджэнц1ык1у А. и усэхэр (обзор) Проект лэжьыгъэ. | 1 |
|  | «Мадинэ» поэмэм и темэр,идеер | 1 |
|  | Поэмэр зэпкърыхын | 1 |
|  | «Мадинэ» поэмэм хэт образхэр. | 1 |
|  | Поэмэм и художественнэ гъэпсык1эр, бзэр. | 1 |
|  | «Къамботрэ Лацэрэ»- темэ,идее | 1 |
|  | Романым и зэпкърыхыныгъэ | 1 |
|  | Образ нэхъыщхьэхэр | 1 |
|  | Романым хэт персонажхэр | 1 |
|  | Романым и художественнэ гъэпсык1эр, бзэр. | 1 |
|  | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Мэкъумэшыщ1эхэм я образхэр романым къызэрыхэщыр »** | 1 |
|  | **Сочиненэ«Мэкъумэшыщ1эхэм я образхэр романым къызэрыхэщыр »** | 1 |
|  | **Классщ1ыб еджэныгъэ.**Щоджэнц1ык1у А.«Тхыгъэхэр» | 1 |
|  | К1эрашэ Т. и литературнэ лэжьыгъэр | 1 |
|  | «Шапсыгъ пщащэ»- темэ, идее | 1 |
|  | «Шапсыгъ пщащэ»- зэпкърыхыныгъэ | 1 |
|  | Повестым хэт образ нэхъыщхьэхэр. | 1 |
|  | Щомахуэ А.и литературнэ лэжьыгъэр | 1 |
|  | «Бгырыс шухэр»- темэ, идее | 1 |
|  | Романым и зэпкърыхыныгъэ | 1 |
|  | Образхэр. | 1 |
|  | **Классщ1ыб еджэныгъэ**.Щомахуэ А «Нрес фи деж си псалъэр».. | 1 |
|  | Теунэ Хь. и литературнэ лэжьыгъэр | 1 |
|  | «Аслъэн» повестым и темэр, идеер. | 1 |
|  | Повестым хэт образхэр, зэрытха бзэр. | 1 |
|  | «Псэм и1эф1ыр къыуатмэ»-темэ, идее | 1 |
|  | Романым изэпкърыхыныгъэ | 1 |
|  | Романым хэт образхэр, бзэр | 1 |
|  | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Ахьмэд и образыр».** | 1 |
|  | **Сочиненэ «Ахьмэд и образыр».** | 1 |
|  | **Классщ1ыб еджэныгъэ.** К1эрашэ Т. «Шу закъуэ» повестыр. | 1 |
|  | Гъуэщокъуэ Хъу. и гъащ1эр , литературнэ лэжьыгъэр. | 1 |
|  | Гъуэщокъуэ Хъу. и усэхэр. | 1 |
|  | «Адэмрэ къуэмрэ» повестым и зэпкърыхыныгъэ | 1 |
|  | Къардэнгъущ1 З.и литературнэ лэжьыгъэр | 1 |
|  | «Къанщобийрэ Гуащэгъагърэ» - темэ, идеер | 1 |
|  | Пьесэм и содержанэр | 1 |
|  | Образхэр. | 1 |
|  | **Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок. .«Къанщобий и образыр».** | 1 |
|  | **Сочиненэр къыщратхык1ыж урок «Къанщобий и образыр».** | 1 |
|  | Гъэ псом яджахэр къэпщытэжын. Тест лэжьыгъэхэр | 1 |
|  | Гъэ псом яджахэмк1э проект | 1 |

* + 1. **Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»**

**для учащихся 5-9 классов**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №1897 от 17.12.2010 г. и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Стуртура рабочей программы соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково , утвержденного приказом №\_118 от31.08.2021. Рабочая программа разработана на основе авторской программы к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Предмет «Английский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целямиизучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

а) иноязычная коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций);

б) развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Английский язык» основных задач образовательной области:

--- чтение текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием

--- обсуждение поставленных в них проблем, обмен мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Программа учебного предмета рассчитана на 525 часа:

5-9 классы - 3 часа в неделю, по 105 часов / год.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» основного общего образования**

**по годам обучения**

**5 класс**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**

***Ученики научится:***- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
- активно участвовать в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;  
- не принимать любые формы экстремизма, дискриминации;  
- понимать роль различных социальных институтов в жизни человека;  
- иметь представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
- иметь представление о способах противодействия коррупции;  
- проявлять готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активно участвовать в школьном самоуправлении;  
- проявлять готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней)  
**Патриотического воспитания**

***Ученик научится:***- осознавать российскую гражданской идентичность в поликультурном и мно-гоконфессиональном обществе, проявлять интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
- проявлять ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
- проявлять уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитание**

***Ученик научится:***- ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- проявлять готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
- высказывать активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  
**Эстетического воспитания**

***Ученик научиться :***

- воспринимать разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, понимать эмоциональное воздействие искусства;

- осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
- понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества;  
- стремиться к самовыражению в разных видах искусства.  
**Физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия**

***Ученик научится:***- осознавать ценности жизни;  
- ответственно относиться к своему здоровью и придерживаться здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
- осознавать последствия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
- соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведе-ния в интернет-среде;  
- проявлять способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
- уметь принимать себя и других, не осуждая;  
- уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других,  
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  
- навыкам рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.  
**Трудового воспитания**

***Ученик научится:***- активно участвовать в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, проявлять способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
- осознавать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развивать необходимые умения для этого;  
- проявлять готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
- уважать труд и результаты трудовой деятельности;  
- осознанно выбирать и строить индивидуальную траекторию образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания**

***Ученик научится:***- ориентироваться на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
- экологической культуре, осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения;  
- не совершать действий, приносящих вред окружающей среде;  
- осознавать свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
- проявлять готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  
**Ценности научного познания**

***Ученик научится:***- ориентироваться в деятельности на современную систему научных  
представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
- овладевать языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
- овладевать основными навыками исследовательской деятельности, осмысленно относится к поступкам и стремиться совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  
**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**

***Ученик научится:***- приобретению социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общест-венного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
- взаимодействовать в условиях неопределенности, проявлять открытость опыту и знаниям других;  
- действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
- выявлять и связывать образы, проявлять способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;  
- распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
- оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последтвий;  
-осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
*Овладение универсальными учебными познавательными******действиями***

***Ученик научится:***

*1) базовые логические действия:*- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения постав-ленной задачи;  
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаклю-чений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);  
*2) базовые исследовательские действия:*- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желатель-ным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной  
в ходе исследования (эксперимента);  
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,  
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

**-** прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;*3) работа с информацией:*- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать нформацию различных видов и форм представления;- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагоги-ческим работником или сформулированным самостоятельно;- эффективно запоминать и систематизировать информацию. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**:

***Ученик научится:****1) общение:*- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собесед-нику и в корректной форме формулировать свои возражения;- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;*2) совместная деятельность:*- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоя-тельно сформулированным участниками взаимодействия;- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готов-ность к предоставлению отчета перед группой. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:

***Ученик научится:****1) самоорганизация:*- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выби-рать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;- делать выбор и брать ответственность за решение;*2) самоконтроль:*- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произо-шедшей ситуации;- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;-оценивать соответствие результата цели и условиям;*3) эмоциональный интеллект:*- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций;- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;- регулировать способ выражения эмоций;*4) принятие себя и других:*- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;- принимать себя и других, не осуждая;- открытость себе и другим;- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативные умения**

***Ученик научится:*** Владеть основными видами речевой деятельности:  
***Говорениe (***диалогическая речь)

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* ***Говорение. ( монологическая речь)***
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

***Говорение (диалогическая речь****)*

-         *вести диалог-обмен мнениями;*

*-         брать и давать интервью;*

*-         вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

***Говорение. (монологическая речь)***

-         делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-         комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-         кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-         кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-         кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Ученик научится :***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

***Ученик научится* :**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

-     *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,  изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*-         восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

***Ученик научится:***

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Ученик получит возможность научиться:***

-         делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-         писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-         составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-         кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-         писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Ученик научится:***

**Орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться :***

*-        сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

**Фонетическая сторона речи**

***Ученик научится :***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться :***

-        выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-        различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Ученик научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием распознавать и образовывать родственные слова .

***Ученик получит возможность научиться***

*-    распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*-    знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; глаголы в временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous,; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must,);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

***Ученик получит возможность научиться:***

*-   распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so …as;*

*-   распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*-   распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

**Социокультурные знания и умения**

***Ученик научится:***

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**6 класс**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного

языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему

многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

деятельности на иностранном языке.

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и

в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения,

своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность

основных фактов;

* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной

информации, обобщение и фиксация информации;

**Формирование ИКТ­ компетентности обучающихся.**

**Ученик научится:**

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в

стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в

стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,

план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к

прочитанному/ прослушанному;

* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих

как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые

явления;

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя

понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность,

адрес и т. д.);

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых

в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный

знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого

иностранного языка;

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе,

соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик к получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной

школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, - -*ful* , -*al* .
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной

школы;

* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно

ситуации общения;

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по

сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими

формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и

отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,* *why*;

* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по

правилу, и исключения;

* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения;

* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a*

*few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present

Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be*

*going to,*Present Continuous*;*

* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*,*have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с

союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета,

принятые в странах изучаемого языка;

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.*

**7 класс**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативные умения**

**Ученик научится :**

* владеть основными видами речевой деятельности: ***говорение****:* вести разные виды диалогов **(диалог этикетного характера,** диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний **(**описание, в томчисле характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагатьрезультаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Ученик научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

***Ученик научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

***Ученик научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Орфография и пунктуация**

***Ученик научится:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*, -*ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al*, -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

- наречия при помощи суффикса -*ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

- числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; модальные глаголы need, shall, might, would;*

**Социокультурные знания и умения**

***Ученик научится :***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится :**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**8 класс**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

▪ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального

народа России;

▪ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

▪ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

▪ формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

▪ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

▪ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

▪ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

▪ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

▪ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

▪ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и

предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса;

* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной

деятельности;

* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках

предложенных

условий и требований;

* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого

результата;

* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик продукта/результата;

* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая

результат

и способы действий;

* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних

ресурсов;

* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению

имеющегося продукта учебной деятельности;

* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения

(устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и

явления;

* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или

самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для

определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об

объекте, к которому применяется алгоритм;

* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на

основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –

учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

* критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД**

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и

в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать

свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.

д.);

* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,

формы или содержания диалога.

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

**Говорение**

***обучающийся научится:***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‑грамматический материал;

***обучающийся получит возможность научиться:***

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**

***обучающийся получит возможность научиться:***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио‑ и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио‑ и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение**

***обучающийся научится:***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

***обучающийся получит возможность научиться:***

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

**Письмо**

***Обучающийся научится:***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция**

***обучающийся научится:***

▪ понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

▪ понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

▪ понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

▪ основные различия систем английского и русского языков.

***обучающийся получит возможность научиться:***

▪ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

▪ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

▪ соблюдать ритмико‑интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**Говорение**

*Диалогическая форма речи*

***обучающийся научится:***

*Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:*

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

— вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:*

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

*Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:*

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально‑оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая форма речи**

***обучающийся научится:***

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение,

характеристика, рассуждение), эмоционально‑оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитан‑ ному/прослушанному;

— выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

***обучающийся получит возможность научиться:***

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой

на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

**Чтение**

***обучающийся получит возможность научиться:***

— прогнозировать содержание текста по заголовку;

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

— выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—понимать логику развития смыслов, вычленять причинно‑следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки,

словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и

страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное

— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письмо**

***обучающийся научится:***

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье,

друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные

знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма  — 80—90 слов, включая адрес,

написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -аnсе/-еnсе, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); —

 суффикс для образования глаголов: -еn (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-,

im-, in-, ir-, nоn- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лек‑ сике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например, worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внима‑ 40 ние уделяется таким лингвистическим особенностям лексиче ских единиц, как:

▪ полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);

▪ дифференциация синонимов (pair  — сouple, to learn  — to study, team — crew);

▪ слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do

sth — to be used to doing sth);

▪ омонимы (to lie — to lie);

▪ глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

▪ стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

▪ интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

▪ национально‑маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame). Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end

up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the

noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

▪ вносить предложения;

▪ вести повествование, используя слова‑связки типа although;

▪ выражать собственное мнение;

▪ корректировать высказывания других людей;

▪ хвалить и критиковать;

▪ говорить по телефону;

▪ выражать сомнение;

▪ предупреждать и запрещать.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

*Имя существительное:*

▪ артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картин‑ ных галерей;

▪ собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом

в единственном числе (Аll the family are here.);

▪ неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

▪ особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

▪ нулевой артикль с субстантивами man и woman;

▪ артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sеa).

*Местоимение:*

▪ неопределенное местоимение one, особенности его употребления. Имя прилагательное:

▪ субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

▪ степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further  — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last),

near (nearer — nearest/next).

*Наречие:*

▪ конструкции the more... the more, the more... the less;

▪ наречия like — alike; ▪ наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

*Глагол:*

▪ временные формы past perfect;

▪ рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;

▪ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

▪ сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

▪ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

▪ перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

▪ страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive

passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

▪ модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

▪ конструкция to be made of/from;

▪ глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

▪ вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

▪ заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open

the door./I managed to open the door.).

*Причастие:*

▪ причастие первое и причастие второе;

▪ причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

*Герундий:*

▪ герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop

skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

▪ различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody’s doing something. Инфинитив:

▪ использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.),

прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

▪ глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

▪ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating

sweets.). Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

▪ глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

▪ глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

▪ глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

**9 класс**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам .( Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Выпускник научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*.*

**Познавательные УУД**

***Выпускник научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

***Выпускник получить возможность научиться:***

*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

***2.Выпускник научится:***

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

***Выпускник получить возможность научиться:***

* *развить экологическое мышление и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

***3.Выпускник научится:***

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

***Выпускник научиться:***

определять возможные роли в совместной деятельности;

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Выпускник научиться:***

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

***Выпускник научиться:***

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*Формировать и развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативные умения**

**Выпускник научится:**

1**) владеть основными видами речевой деятельности:**  
***говорение:***вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/  
или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);  
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);  
- излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

***аудирование****:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);  
***смысловое чтение****:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием  
нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении  
информацию;  
*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до  
120 слов);

- **создавать** небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание рочитанного/прослушанного текста;

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);  
*2)* ***владеть*** *фонетическими* ***навыками****:* различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- ***владеть*** *правилами чтения* и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения

*-* ***владеть орфографическими*** *навыками*: правильно писать изученные слова;  
*- владеть пунктуационными* *навыками:* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  
*3)* ***распознават****ь* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы  
лексической сочетаемости;

- ***распознавать и употреблять*** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; - имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, –ous, -ly.

- имена прилагательные с помощью отрицательных префиксов in-/im-,-non-, ir-, il- dis;

- особенности употребления слов data, media, one;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;

- **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синони-мы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; фразовые глаголы to turn, to look, to break, to get;  
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;  
4) **знать и понимать** особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present /Past Perfect Passive);  
- субстантивированные прилагательные (old – the old, the Spanish, the present) и сочетания с ними;

- структуры с причастием I и причастием II;

- герундий после глаголов begin, stop, love, hate, need, mind и др.; в сочетаниях с глаголами to go и to do; после прилагательных;

- инфинитив после существительных, с частицей to;

- модальный глагол can и его эквиваленты;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

**- знать/понимать и использовать** в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  
**- выражать** модальные значения, чувства и эмоции;  
**- иметь** элементарные представления о различных вариантах английского языка;  
**- обладать** базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

**- уметь представлять** Россию и страну/страны изучаемого языка;

- **оказывать помощь** зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;  
6) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;

- использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синоними-ческие средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахож-дения в тексте запрашиваемой информации;  
7) **уметь рассматривать** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  
8) **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
9) **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информаци-онно-справочные системы в электронной форме;  
10) **достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
11) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для  
сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***Говорение***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научится:***

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться :***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**II. Содержание учебного предмета «Английский язык» основного общего образования по годам обучения**

**5 класс - 105 часов (3 часа в неделю)**

**Раздел 1**. «Каникулы окончены.» Проведение до­суга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

**Раздел 2.** «Семейная история. Семья». Достопримечательности русских городов. Место­жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

**Раздел 3.** «Здоровый образ жизни». Виды спорта. Обозначение времени. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

**Раздел 4.** «Свободное время» Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

**Раздел 5** «Путешествия». Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британ­ский образ жизни

**Раздел 6** «О России». Путешествия по городам России. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

**6 класс - 105 часов (3 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Две столицы. | Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург - город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву. |
| 2 | Посещение Британии. | География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании. |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье. |
| 4 | Страна за океаном - США | Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители.  Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.  США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго. |
| 5 | Любимое проведение свободного времени. | Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс. |
| 6 | То, как мы выглядим. | Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники. |

**7 класс - 105 часов (3 часа в неделю)**

**Раздел 1.** «Школа»

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Словообразование

**Раздел 2.** «Языки мира».

Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков.

**Раздел 3. «**Некоторые факты англоговорящего мира»

Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Животный мир Австралии.

**Раздел 4.** «Живые существа вокруг нас».

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Слова: otherиanother. Животный мир. Словаground, land, earth. Употребление артиклей со словами other и another. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол to make.

**Раздел 5**. «Экология».

Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Экологические проблемы. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас.

**Раздел 6.** «Здоровый образ жизни.»

Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Наречия. Здоровье. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Спорт – лучшее лекарств.

**8 класс - 105 часов (3 часа в неделю)**

**1. «Спорт и спортивная жизнь». Олимпийские игры. (25 часов)**

Конструкция «used to». Прошедшее совершенное время. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.

**2. Театр. Описание театра. Знаменитые театры. (21 час)**

История развлечений. Прошедшее совершенное время. Косвенная речь. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Фразовый глагол «держать». Настоящее совершенное время.

**3. Кино. История кино. (31 час)**

Знаменитые актёры и актрисы. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. Косвенная речь. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». Употребления собирательных существительных в речи и на письме. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. Образование прилагательных с помощью суффикса -ish. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.

**4. «Весь мир знает их» (31 час)**

Известные люди различных стран. Страдательный залог. Глаголы «learn, study»: употребления в речи и на письме. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из». Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. Фразовый глагол «положить».

**5. Уроки повторения пройденного материала – 3 часа**

**9 класс - 102часа (3 часа в неделю)**

**Раздел 1.** «Средства массовой информации». Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Времена в страдательном залоге. Фразовый глагол turn. Словообразовательные префиксы non-, in- un. Существительные только единственного числа.

**Раздел 2**. «Печатные издания» Книги, Журналы, Газеты. Причастие I, II. Омонимы. Фразовый глагол look. Словообразовательные суффиксы: -ly, -ment, -ous. Идиомы.

**Раздел 3.** «Наука и технологии». Индустриальная революция в Европе. История технологий. Исследование космоса. Выдающие люди и их вклад в науку и мировую культуру. Герундий. Инфинитив. Модальные глаголы. Фразовый глагол break. Словообразование: суффикс – en, префикс en-. Идиомы.

**Раздел 4** «Подростки». Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации в семье и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Молодежные движения и организации. Инфинитив после глаголов. Герундий после глаголов. Сложное дополнение. Фразовый глагол get. Идиомы.

**Раздел 5. Уроки повторения пройденного материала – 3 часа**

**III. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» по годам обучения**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел 1 *«Школа».*** | **17** |
|  | Каникулы закончились. Простое настоящее и прошедшее время. | 1 |
|  | Проведение досуга. Неправильные глаголы в Past Simple. | 1 |
|  | Каникулы в Шотландии. Выражение «***to be going to…***». | 1 |
|  | Прошлые каникулы..Глаголы в Past Simple. | 1 |
|  | Погода в столицах Европы. Диалог «Планы на лето». ***Самостоятельная работа*** | 1 |
|  | Погода в разных городах. Степени сравнения односложных прилагательных | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения. (Глаголы в прошедшем времени и Сравнение прилагательных.) | 1 |
|  | **Конструкция** *as*...*as*, *not so*...*as,* *not as*...*as.* Cтепени сравнения сложных прилагательных | 1 |
|  | Многозначное слова «country». Поездка в Нижний Новгород. | 1 |
|  | Дом в Лондоне. | 1 |
|  | Отдых на море. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Диагностическая работа №1 (аудирование, чтение). «Каникулы закончились»** | 1 |
|  | Басни Эзопа. «Кузнечик и Муравей». | 1 |
|  | Р.Л.Стивенсон. Стихи о лете. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
|  | **Контрольная работа №1 (лексика, грамматика)** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Рассказ «Обычный день осенью…». | 1 |
|  |  |  |
|  | **Раздел 2 *«Семейная история»*** | ***17*** |
|  | Поездка в Россию. Вопрос к подлежащему. | 1 |
|  | Биография Джона Баркера. Структура ***to be born/*** | 1 |
|  | Как читаются даты, годы. Вопрос к подлежащем формы глагола. «To be» | 1 |
|  | Даты рождения. Новая лексика. | 1 |
|  | Отрицательная форма модального глагола «***could»*** | 1 |
|  | Биография Маргарет Баркер. | 1 |
|  | . Профессии людей. | 1 |
|  | Общие вопросы в разных временах. Новая лексика | 1 |
|  | Глагол «уезжать». Биография Бекхама Дэвида. | 1 |
|  | Порядковые числительные. Слово “family”. | 1 |
|  | Монологи «Моя семья». Текст «Мухамад Али». | 1 |
|  | Семья Мэри. *Самостоятельная* работа «формы глагола. «To be»» | 1 |
|  | Джон Леннон. | 1 |
|  | Проверь себя. Самостоятельная работа. «Городская мышь и сельская мышь». работа над текстом | 1 |
|  | **Диагностическая работа №2 (аудирование, чтение).** | 1 |
|  | Анализ ошибок. Внеклассное чтение «Осел завоеватель».U.4 | 1 |
|  | Стихи Уильяма Алингхэма. Проекты о семье. | 1 |
|  | **Раздел 3 *«Здоровый образ жизни»*** | **13** |
|  | История Сандры. Инфинитив после глаголов. | 1 |
|  | Обозначение времени. Новая лексика. | 1 |
|  | ЗОЖ. Новая лексика. Слова ***сlock / watch.*** | 1 |
|  | ЗОЖ. Оборот ***let’s do / let`s not do sth*** | 1 |
|  | Знаменитые спортсмены. Новая лексика. | 1 |
|  | Словообразование: суффикс –***ful.*** Оборот ***have / has got.*** | 1 |
|  | Спорт на свежем воздухе. Общие вопросы с ***have got / has got*.** Самостоятельная работа | 1 |
|  | Лондонский марафон. Гайд-парк. | 1 |
|  | Семья Смирновых. | 1 |
|  | **Полугодовая контрольная работа №2» (лексика, грамматика). *«Здоровый образ жизни»*** | 1 |
|  | Анализ работы. Марафон в кресле. | 1 |
|  | Басня Эзопа «Крестьянин и яблоня». | 1 |
|  | Празднование Рождества и Нового года в Британии. | 1 |
|  | **Раздел 4 *«Свободное время»*** | **19** |
|  | Домашние питомцы. Общие вопросы в Present Simple | 1 |
|  | Альтернативные вопросы. Новая лексика | 1 |
|  | Инфинитив после прилагательных. | 1 |
|  | В зоомагазине. Новая лексика. | 1 |
|  | Множественное число существительных | 1 |
|  | Специальные вопросы. *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | Хобби Мисс Стюарт. Знаменитости. | 1 |
|  | Словообразование: префикс ***un-.*** | 1 |
|  | Хобби Тома и Боба. Разделительные вопросы с глаголом «to be.» | 1 |
|  | Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом «have got.» | 1 |
|  | В цирке.Разделительные вопросы с разными выражениями. *Самостоятельная работа* | 1 |
|  | Разные домашние питомцы. Рассказ о Смирновых. | 1 |
|  | Рассказ о своих увлечениях. | 1 |
|  | Диалоги об увлечениях детей. | 1 |
|  | Проверь себя. ( ауирование, чтение, ) «Разные увлечения, разных людей» | 1 |
|  | **Диагностическая работа №3 (аудирование, чтение). 4 *«Свободное время»*** | 1 |
|  | Анализ ошибок. Текст «Рождество для Бабушки | 1 |
|  | Басня Эзопа «Ягнёнок и Волк». Письмо другу о любимом занятии. | 1 |
|  | Защита проектов по теме «Свободное время» | 1 |
|  | **Раздел 5 *«Путешествия»*** | **17** |
|  | Путешествия. Вопросительное слово “whose”. | 1 |
|  | Куда и почему люди путешествуют. | 1 |
|  | Путешествие в Архангельск. Вопросительные слова “what,which”. | 1 |
|  | Поездка в Сочи. Новая лексика. Глаголы ***come / go.*** | 1 |
|  | Путешествие в Британию. Глаголы ***to say, to tell.*** | 1 |
|  | Предлоги места. Наречия. *Самостоятельная работа* | 1 |
|  | Город моей мечты. Конструкции ***to get in / out of*** | 1 |
|  | Лондонские рынки. Поездка в Ярославль. | 1 |
|  | Достопримечательности Смоленска. | 1 |
|  | Москва – столица нашей Родины. *Самостоятельная работа. (Чтение, аудирования лексика)* | 1 |
|  | **Контрольная работа №3 (лексика, грамматика) *«Путешествия»*** | 1 |
|  | Анализ работы. Поездка в Смоленск. | 1 |
|  | Специальные и разделительные вопросы. Наречия. | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения. (Наречия и виды вопросов в английском языке) | 1 |
|  | Басня Эзопа «Задумка мышей». | 1 |
|  | Групповые проекты о путешествиях. Куда я поеду | 1 |
|  | Защита проектов о путешествиях. | 1 |
|  | **Раздел 6 «О России*»*** | **19** |
|  | Поездка во Владивосток. Конструкция ***It takes ... to get ...* .** | 1 |
|  | Артикли с географическими названиями. | 1 |
|  | Географическое положение России. | 1 |
|  | Флора и фауна России. | 1 |
|  | Прошедшее длительное время. | 1 |
|  | Отрицание в Past Progressive. *Самостоятельная работа* | 1 |
|  | Великие люди России. Слово “people” | 1 |
|  | История Москвы. Грамматические упражнения. | 1 |
|  | И.С.Тургенев- талантливый русский писатель. | 1 |
|  | Прошедшее длительное время. Российские города | 1 |
|  | Работа с текстом. « Львы и лисица» *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Progressive | 1 |
|  | **Диагностическая работа №3 (аудирование, чтение). « о России*»*** | 1 |
|  | Анализ ошибок. Поэтесса Кристина Россетти. | 1 |
|  | Три разные территории России. Животный и растительный мир России. | 1 |
|  | Рассказ «Я родился в 1769…» Погдотовить проекты по теме «Моя Родина» | 1 |
|  | Моя Кабардино-Балкария. Защита проектов.» Моя Родина» | 1 |
|  | **Внеклассное чтение.** Басня Эзопа «Львица и лиса». | 1 |
|  | Прошедшее длительное время. Повторение материала | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №4 (лексика, грамматика)** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Басня Эзопа «Львица и лиса». | 1 |
|  | Обобщение проеденного материала за кур 5 класса | 1 |

**6 «Б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | |
|
| **Раздел 1 «Две столицы»** | |  | |
| 1. | «Две столицы». Летние каникулы | 1 | |
| 2. | Санкт-Петербург. История города | 1 | |
| 3. | Погода и климат Санкт-Петербурга. | 1 | |
| 4. | Летний Сад. Древесный дом Петра Великого. Эрмитаж. | 1 | |
| 5. | История Москвы. Кремль. Синонимы ***tall / high.*** | 1 | |
| 6. | Достопримечательности Москвы. Местоимения | 1 | |
| 7. | Красная Площадь – сердце Москвы. | 1 | |
| 8. | Климат Москвы. Московское метро. | 1 | |
| 9. | Российские города. «Звенигород». Повторение лексики | 1 | |
| 10. | Российские города. Город Пушкин («Царское село») | 1 | |
| 11. | Практика лексических и грамматических навыков. Подготовка к защите проекта по теме «Две столицы» | 1 | |
| 12. | **Защита проекта по теме «Две столицы»** | 1 | |
| 13. | **Проверочная работа по теме «Простое прошедшее время»** | 1 | |
| 14. | Повторение материала раздела «Две столицы». Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 15. | **Контрольная работа по теме «Две столицы» (лексика и грамматика)** | 1 | |
| 16. | Анализ работы. Домашнее чтение «Английские розы» | 1 | |
| 17. | Домашнее чтение. Текст «Английские розы». | 1 | |
| **Раздел 2 «Путешествие в Великобританию»** | |
| 18. | Путешествие в Британию. Правильные глаголы | 1 | |
| 19. | Летние каникулы. Новая лексика. Времена группы Simple. | 1 | |
| 20. | Выражение оценки людям, событиям, фактам. Словообразование. | 1 | |
| 21. | География Великобритании. Слова ***island / isle.*** | 1 | |
| 22. | Артикли с географическими названиями. Числительные. | 1 | |
| 23. | Достопримечательности Лондона. Слово either | 1 | |
| 24. | Парки и улицы Лондона. Предлоги места | 1 | |
| 25. | Повторение лексики. Наречия в речи. | 1 | |
| 26. | Работа с текстом «Великобритания». | 1 | |
| 27. | Лексические упражнения. Аудирование текста. | 1 | |
| 28. | Практика устной речи. Монологи о Британии. | 1 | |
| 29. | **Проверочная работа по теме «Артикли с географическими названиями»** | 1 | |
| 30. | Обобщение по теме «Посещение Британии». Подготовка к защите проекта по теме «Великобритания». | 1 | |
| 31. | **Защита проекта по теме «Великобритания».** | 1 | |
| 32. | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 33. | **Контрольная работа по теме «Путешествие в Британию»** | 1 | |
| 34. | Анализ работы. Домашнее чтение «Английские розы» часть 2 | 1 | |
| **Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали»** | | |
| 35. | Празднование Дня рождения. Придаточные предложения. | 1 | |
| 36. | Празднование Нового года и Дня Святого Валентина. Относительные местоимения ***who (whom) / whose.*** | 1 | |
| 37. | Празднование Нового года и Дня Святого Валентина. Придаточные предложения. Междометия. | 1 | |
| 38. | День Святого Валентина. Сложноподчиненные предложения | 1 | |
| 39. | Пасха и Хеллоуин. Новая лексика. | 1 | |
| 40. | Праздники и фестивали. Просьбы в косвенной речи. | 1 | |
| 41. | Празднование Нового года. Новая лексика. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 42. | Празднование Рождества. Предлоги времени. | 1 | |
| 43. | Монологи. Письмо другу. Английские лимерики. | 1 | |
| 44. | Повторение по теме «Праздники». **Проверочная работа по теме «Косвенная речь».** | 1 | |
| 45. | Празднование Нового года в Британии. Разучивание песни к праздникам. | 1 | |
| 46. | Подготовка к защите проекта по теме «Традиции, праздники» | 1 | |
| 47. | **Защита проекта по теме «Традиции, праздники»** | 1 | |
| 48. | Работа с текстом «Рождество в Лондоне». Аудирование. | 1 | |
| 49. | Повторение лексического и грамматического материала по разделу. | 1 | |
| 50. | **Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали»** | 1 | |
| 51. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. | 1 | |
|  | |
| 52. | Открытие Нового Света. Разговорные правила оценки. | 1 | |
| 53. | Колумб и его открытие. Будущее простое время. | 1 | |
| 54. | Коренные жители Америки. Глагол ***arrive.*** Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
| 55. | Коренные жители Америки. Придаточные предложения условия и времени. | 1 | |
| 56. | География Америки. Придаточные времени. | 1 | |
| 57. | США. Штаты и города. Различия в значениях ***shore / bank***. | 1 | |
| 58. | Нью Йорк. Настоящее длительное время. | 1 | |
| 59. | Текст «Страна за океаном». Условные предложения. Словообразование. | 1 | |
| 60. | Оборот «собираться что-то делать». Наречие so. | 1 | |
| 61. | **Проверочная работа по теме «Условные предложения».** | 1 | |
| 62. | Выполнение заданий раздела «Проверь себя». Текст об Америке. | 1 | |
| 63. | Подготовка к защите проекта по теме «Страна за океаном». | 1 | |
| 64. | **Практика устной речи. Защита проекта учащихся о США** | 1 | |
| 65. | Повторение по теме «Страна за океаном». Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 66. | **Контрольная работа по теме «Страна за океаном»** | 1 | |
| 67. | Анализ работы. Работа с текстом о Чикаго. Английские лимерики. | 1 | |
| 68. | Текст «Английские розы» (часть 4). Разучивание песни и стихотворения. | 1 | |
|  | |
| 69. | Аудирование. «Города США». Новая лексика. | 1 | |
| 70. | Речевые упражнения. Шкала Цельсия и Фаренгейта. | 1 | |
| 71. | Оборот *to be going to*. Выполнение упражнений | 1 | |
| 72. | Текст «Общение в сети». Условные предложения. | 1 | |
| 73. | «Путешествие как времяпрепровождение». Диалог-переспрос, уточнение. | 1 | |
| 74. | Чтение текстов о путешествии Джона. Повторение простого прошедшего времени. | 1 | |
| 75. | «Шоппинг как времяпрепровождение». Новая лексика. | 1 | |
| 76. | Существительные только множественного числа. Употребление в речи и на письме. | 1 | |
| 77. | Грамматические упражнения. (простое прошедшее время). | 1 | |
| 78. | Покупка одежды. Придаточные предложения времени и условия. Предпочтения в одежде | 1 | |
| 79. | Одежда на разные случаи жизни. Выбор правильной одежды | 1 | |
| 80. | Подготовка к защите проекта по теме «Где бы я хотел (а) провести свое время» | 1 | |
| 81. | **Защита проекта по теме «Где бы я хотел (а) провести своё время»** | 1 | |
| 82. | Повторение по теме «Покупки». Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 83. | **Контрольная работа по теме «Любимые способы времяпрепровождения»** | 1 | |
| 84. | Анализ контрольной работы. Чтение текста. | 1 | |
| **Раздел 6 «То, как мы выглядим».** | |
| 85. | Речевые упражнения. Модальный глагол ***can***. | 1 | |
| 86. | Эквивалент модального глагола ***can***. Грамматические упражнения. | 1 | |
| 87. | Составление диалогов. Новая лексика «Человеческое тело». | 1 | |
| 88. | Описание внешности по картинкам. | 1 | |
| 89. | Чтение текста. Как выразить удивление и интерес. | 1 | |
| 90. | Наши обязанности**.** Модальный глагол ***must*** и его эквивалент ***have to.*** | 1 | |
| 91. | Модальный глагол ***must*** и его эквивалент ***have to. Выполнение упражнений.*** | 1 | |
| 92. | Модальные глаголы и их эквиваленты. Текст «Сейчас и тогда». | 1 | |
| 93. | Личные качества человека. Антонимы. Слова ***quite / quet.*** | 1 | |
| 94. | Чтение текста. Аудирование. Отработка произношения. | 1 | |
| 95. | Лексико- грамматические упражнения. Модальные глаголы. | 1 | |
| 96. | «Описание внешности». Модальный глагол ***should.*** | 1 | |
| 97. | Модальный глагол **should.** Выполнение тренировочный упражнений. | 1 | |
| 98. | «Моя подруга Джулия». Модальный глагол ***may.*** | 1 | |
| 99. | Модальный глагол may. Выполнение тренировочный упражнений. | 1 | |
| 100. | **Проверочная работа по теме «Модальные глаголы».** | 1 | |
| 101. | Анализ работы. Повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы». | 1 | |
| 102. | Повторение по теме «Какие мы?».Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 103. | **Итоговая контрольная работа по изученным темам.** | 1 | |
| 104. | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. | 1 | |
| 105. | Обобщающий урок по пройденным темам. | 1 | |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1 «Школа»** | **17** |
|  | Первый день в школе. | 1 |
|  | Встреча выпускников. Британский и американский английский. | 1 |
|  | Школьные принадлежности. Существительные. | 1 |
|  | Предлоги места. Слова «piece, pair» | 1 |
|  | Диалог «В магазине». Новая лексика. | 1 |
|  | Школы в Англии и Уэльсе. | 1 |
|  | Школьные предметы и расписание в английской школе. | 1 |
|  | Фразы школьного обихода. Российские школы. | 1 |
|  | Глаголы, которые следует различать (say tell, speak, talk). *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | Система образования в Англии, Уэльсе и России. | 1 |
|  | Сложные слова. Предлоги с глаголами и прилагательными. | 1 |
|  | Единственные дети. Словообразование (суффикс –tion). | 1 |
|  | Какая должна быть школа. Фразовый глагол talk. | 1 |
|  | Предлоги с глаголами, суффиксы и прилагательные. (Проверь себя). *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольный работе | 1 |
|  | **Контрольная работа №1 (лексика, грамматика) «Школа»** | 1 |
|  | Анализ работы. Американские школы | 1 |
|  | **Раздел 2 «Язык мира»** | **17** |
|  | Артикли с названиями языков. Языки мира. | 1 |
|  | Правильные и неправильные глаголы. Present Perfect. | 1 |
|  | Языки мира. Глаголы to be и to have в Present Perfect. | 1 |
|  | История происхождения языков мира. Интернациональные слова. | 1 |
|  | Достопримечательности разных городов мира. | 1 |
|  | Вопросы в Present Perfect.*Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | Наречия в Present Perfect. Новая лексика. | 1 |
|  | Как развивался английский. Неправильные глаголы. | 1 |
|  | Разные виды английского. Наречия. | 1 |
|  | Артикли после so, such. | 1 |
|  | Как пользоваться словарями. Фразовый глагол to hand. | 1 |
|  | Словообразование (суффиксы –less, -ing). | 1 |
|  | Словообразование и неправильные глаголы. Самостоятельная работа. (проверь себя) | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения Использования глаголов **to be** и to **have** в Present Perfect. | 1 |
|  | **Диагностическая работа №1 (аудирование, чтение)** «Какую роль играет английский язык в жизни людей.» | 1 |
|  | Анализ работ. Американский английский. | 1 |
|  | Монологи «Я изучаю английский» | 1 |
|  | **Раздел 3«Некоторые факты об англоговорящем мире»** | 13 |
|  | Новый Свет (США). Что вы знаете об Америке? | 1 |
|  | Географическое положение США. | 1 |
|  | Вашингтон-столица США. Present Perfect. | 1 |
|  | Структуры, которые следует различать. | 1 |
|  | Географическое положение Австралии. | 1 |
|  | Города Австралии. Past Simple и Present Perfect. *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | Разговорные клише. Обстоятельства времени в Present Perfect. | 1 |
|  | Флора и фауна Австралии. Словообразование. | 1 |
|  | Времена Past Simple и Present Perfect. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |
|  | Аборигены Австралии (культура, традиции) | 1 |
|  | **Полугодовая контрольная работа №2(лексика, грамматика)**  «Некоторые факты об англоговорящем мире» | 1 |
|  | Анализ работ. Диалог «Путешествие в Австралию» | 1 |
|  | Внеклассное чтение. Празднование нового года и Рождества в разных странах. | 1 |
|  | **Раздел 4 .«Живые существа вокруг нас»** | **18** |
|  | Жизнь на Аляске. Present Perfect. (настоящее завершенное время) | 1 |
|  | Домашние и дикие птицы. | 1 |
|  | Неправильные глаголы. (исключения) | 1 |
|  | Пингвины. Местоимения «другой, другие» | 1 |
|  | Животные и растения. Новая лексика. | 1 |
|  | Слова, которые следует различать (earth, land, soil, ground). | 1 |
|  | Язык птиц. Present Perfect Progressive. | 1 |
|  | Наши близкие родственники. | 1 |
|  | *Насекомые.*Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Флора и фауна Британских островов. | 1 |
|  | Чарльз Дарвин. Суффикс -able. | 1 |
|  | Животные разных континентов. Фразовый глагол «**to make.»** | 1 |
|  | Флора и фауна Новой Зеландии. | 1 |
|  | Лемуры. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
|  | Геральд Даррел-друг всех животных. | 1 |
|  | Использование фразового глагола «makе» и Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Диагностическая работа №2 (аудирование, чтение) Писатель Хелен Портер. | 1 |
|  | Анализ работ. Внеклассное чтение | 1 |
|  | **Раздел 5«Экология»** | **19** |
|  | Сохраним красоту России. | 1 |
|  | Что такое экология.? Новая лексика. | 1 |
|  | Слова, которые требуется различать (a few, a number of, several, a little). | 1 |
|  | Возвратные местоимения. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Окружающая среда. Новая лексика. | 1 |
|  | Динозавры. Загрязнение окружающей среды. | 1 |
|  | Сравнение времен: Present Perfect и Present Perfect Progressive. | 1 |
|  | Изменение климата на планете. | 1 |
|  | Всемирные организации по охране природы. | 1 |
|  | Пекинский дельфин. Словообразование (суффикс - *ment).* Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Контрольная работа №3 (лексика, грамматика) «Экология»** | 1 |
|  | Анализ работы. Загрязнение воды | 1 |
|  | Фразовый глагол *to take* | 1 |
|  | Загрязнение окружающей среды | 1 |
|  | Какой следующий шаг? | 1 |
|  | Экологическое искусство. | 1 |
|  | Озеро Байкал – живая лаборатория эволюции. | 1 |
|  | Наша еда вредит окружающей среде | 1 |
|  | Письмо другу о путешествии в национальный парк. | 1 |
|  | **Раздел 6. «Здоровый образ жизни»** | **18** |
|  | Здоровый образ жизни. Новая лексика. | 1 |
|  | Нужно ли ходить в Мак Дональдс? Синонимы в английском языке | 1 |
|  | Наречия. Два интервью( что правильно и что нет) | 1 |
|  | Артикли. Части тела и органы человека. | 1 |
|  | Секреты долголетия. Восклицательные предложения. | 1 |
|  | Синонимы (pain ache.) Новые слова. *Самостоятельная работа* | 1 |
|  | Восклицательные в предложения в диалоговой речи. | 1 |
|  | Слова, которые следует различать (*sick, ill)* | 1 |
|  | Диалоги «На приеме у врача». Меры длины и веса. | 1 |
|  | Слова, которые следует различать *(hard-hardly, such-so).* | 1 |
|  | Пищевая пирамида. Что вызывает головную боль? | 1 |
|  | Наречие yet. Словообразование (суффикс –*ness*). | 1 |
|  | Фразовые глаголы *stay away, stay up, stay off, stay together.r* | 1 |
|  | **Диагностическая работа** №3 (аудирование, чтение) «Современный образ жизни» «Здоровое питание» | 1 |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение упражнений. | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №4 (лексика, грамматика. «Здоровый образ жизни»** | 1 |
|  | Анализ работы. «Возвращаемся к велосипеду» работа с текстом | 1 |
|  | Внеклассное чтение « Девид Бенкхэм» | 1 |
|  | Как я собираюсь провести летние каникулы. Дискуссия | 1 |
|  | Повторение пройденного ЛЕ и грамматического материала. Выполнение упражнений. | 1 |
|  | Обобщающий урок по пройденному материалу за курс 7 класса. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема | | **Кол-во**  **часов** |
|
| *Раздел 1 «Спорт и спортивная жизнь» 27 часов* | | |  |
| 1. | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт». | 1 |
| 2. | | Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 3. | | Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме. | 1 |
| 4. | | Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». | 1 |
| 5. | | Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». | 1 |
| 6. | | Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 7. | | Проверочная работа по теме «Оборот used to» | 1 |
| 8. | | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. | 1 |
| 9. | | Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии». | 1 |
| 10. | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь». | 1 |
| 11. | | Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности». | 1 |
| 12. | | Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Выполнение упражнений. | 1 |
| 13. | | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. | 1 |
| 14. | | Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. | 1 |
| 15. | | Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры». Подготовка к проекту. | 1 |
| 16. | | Защита проекта на тему «Спорт и здоровье» | 1 |
| 17. | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». | 1 |
| 18. | | Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. | 1 |
| 19. | | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical. | 1 |
| 20. | | Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Выполнение упражнений. | 1 |
| 21. | | Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». | 1 |
| 22. | | Повторение материала и подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 23. | | Контрольная работа по теме «Спорт». | 1 |
| 24. | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 25. | | Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени. | 1 |
| 26. | | Отработка ЛЕ по теме «Театр». Проверочная работа по теме «Прошедшее совершенное время» | 1 |
| 27. | | Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план. | 1 |
| *Раздел II. Театр.* 21 час | | |  |
| 28. | | Ознакомительное чтение по теме «История развлечений». | 1 |
| 29. | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра». | 1 |
| 30. | | Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы». | 1 |
| 31. | | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 32. | | Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. | 1 |
| 33. | | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях. | 1 |
| 34. | | Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира». «Знаменитые театры». | 1 |
| 35. | | Косвенная речь: лексические изменения на письме. | 1 |
| 36. | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра». | 1 |
| 37. | | Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план. | 1 |
| 38. | | Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 39. | | Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. | 1 |
| 40. | | Фразовый глагол «держать» и его основные значения. | 1 |
| 41. | | Фразовый глагол «держать». Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 42. | | Подготовка к проектной работе по теме «Театр в моей жизни». | 1 |
| 43. | | Защита проекта по теме «Театр в моей жизни». | 1 |
| 44. | | Монологические высказывания по теме. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 45. | | Контрольная работа по теме «Театр». | 1 |
| 46. | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 47. | | Повторение пройденного ЛЕ и грамматического материала по разделу. | 1 |
| 48. | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр» | 1 |
| Раздел III. Кино 27 часов | | |  |
| 49. | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино». | 1 |
| 50. | | Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки. | 1 |
| 51. | | Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. | 1 |
| 52. | | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 53. | | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени. | 1 |
| 54. | | Правила использования фраз и выражений для описания фильма. | 1 |
| 55. | | Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм». | 1 |
| 56 | | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 57. | | Проверочная работа по теме «Косвенная речь» | 1 |
| 58. | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов». | 1 |
| 59. | | Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения. | 1 |
| 60. | | Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». | 1 |
| 61. | | Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». | 1 |
| 62. | | Подготовка к проекту по теме «Мой любимый киноактёр и киноактриса» | 1 |
| 63. | | Защита проекта на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» | 1 |
| 64. | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма». | 1 |
| 65. | | Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. | 1 |
| 66. | | Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 67. | | Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки. | 1 |
| 68. | | Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». | 1 |
| 69. | | Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. | 1 |
| 70. | | Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. | 1 |
| 71 | | Повторение и подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 72. | | Контрольная работа по теме «Кино». | 1 |
| 73 | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 74. | | Систематизация и обобщение грамматического материала по разделу | 1 |
| 75. | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино». | 1 |
| Раздел IV. Знаменитости 27 часов | | |  |
| 76. | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран». | 1 |
| 77. | | Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени. | 1 |
| 78. | | Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира». | 1 |
| 79. | | Подготовка к проекту "Знаменитые учёные мира, выдающиеся люди». | 1 |
| 80. | | Защита проекта по теме "Знаменитые учёные мира, выдающиеся люди». | 1 |
| 81. | | Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| 82. | | Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. | 1 |
| 83. | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира: Исаак Ньютон». | 1 |
| 84. | | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». | 1 |
| 85. | | Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из». | 1 |
| 86. | | Высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 87. | | Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога. | 1 |
| 88. | | Страдательный залог в будущем простом времени. | 1 |
| 89. | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». | 1 |
| 90. | | Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. | 1 |
| 91. | | Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: Королева Елизавета 2». | 1 |
| 92. | | Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. «Известные художники и их работы». | 1 |
| 93 | | Лексико – грамматические упражнения по теме Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. | 1 |
| 94. | | Фразовый глагол «положить» и его основные значения. «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки. | 1 |
| 95. | | Фразовый глагол «положить». Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 96. | | Повторение пройденного материала по теме «Страдательный залог» и подготовка к проверочной работе. | 1 |
| 97. | | Проверочная работа по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени». | 1 |
| 98. | | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени». | 1 |
| 99. | | Повторение по теме «Знаменитые люди». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 100. | | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди». | 1 |
| 101. | | Анализ контрольной работы. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 102. | | «Знаменитые люди России, «Знаменитые люди Британии (Америки)». Подготовка к защите проекта. | 1 |
| 103. | | Защита проектов «Знаменитые люди России, «Знаменитые люди Британии (Америки)». | 1 |
| 104. | | Итоговая контрольная работа по пройденным темам за курс 8 класса. | 1 |
| 105. | | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока,** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1.Средства массовой информации, Радио, телевидение, интернет** | **24** |
|  | Средства массовой информации | 1 |
|  | Телевидение. Страдательный залог | 1 |
|  | ВВС.Present and Past Perfect Progressive Passive. | 1 |
|  | Телевидение в классе. Путешествие во времени. | 1 |
|  | Что мы смотрим? Существительные единственного числа. | 1 |
|  | Телевизионные программы. Фразовый глагол «to turn» | 1 |
|  | Семейный вечер перед телевизором | 1 |
|  | Совершенные времена страдательного залога | 1 |
|  | Диалог о телевизионных программах. | 1 |
|  | Интервью с американской звездой. | 1 |
|  | Современное телевидение: за и против. | 1 |
|  | Существительные множественного числа. *Самостоятельная работа* | 1 |
|  | Родители и дети о телевидении. | 1 |
|  | Новейшее СМИ. Словообразование: отрицательные префиксы. | 1 |
|  | Существительные media, data. Разговорные клише. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Как писать письма. | 1 |
|  | Разные мнения об Интернете. | 1 |
|  | Интернет и телевидение в современной жизни. | 1 |
|  | **Диагностическая работа №1 (аудирование, чтение)** | 1 |
|  | Радиопрограммы в классе. | 1 |
|  | Префиксы и множественное число существительных. Проверь себя. | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
|  | **Контрольная работа №1 (лексика, грамматика)** | 1 |
|  | Анализ работ. Проекты о СМИ. | 1 |
|  | **Раздел II. Печатные издания** | **24** |
|  | Книги, газеты, журналы. Сокращения в СМС сообщениях. | 1 |
|  | Новая лексика. Синонимы | 1 |
|  | Работа с текстом «Письмо читателя» | 1 |
|  | Артур Конан Дойль и герои его книг. Синонимы. | 1 |
|  | Величайшие библиотеки мира. | 1 |
|  | Любимые книги. Категории книг.. | 1 |
|  | Неопределенные местоимения. Новая лексика. *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | Великие писатели: Жюль Верн, Герберт Уэльс. | 1 |
|  | Британская пресса. Английские причастия. | 1 |
|  | История первопечатания. Причастие I. | 1 |
|  | Газетные заголовки. Фразовый глагол «to look». | 1 |
|  | Письмо другу о популярных газетах в России. | 1 |
|  | Фразовый глагол «to look.» *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | Николай Гумилев. Причастие I | 1 |
|  | Новая лексика. Глаголlie. Разговор по телефону. | 1 |
|  | Детские книги. Герундий. Суффиксы -ly, -ous, -ment. | 1 |
|  | Журналисты и журналистика. | 1 |
|  | Джоан Ройлинг и герои ее книг. | 1 |
|  | **Диагностическая работа №2(аудирование, чтение)** | 1 |
|  | Использование Причастия 1. Проверь себя. *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | **Полугодовая контрольная работа №2 (лексика, грамматика) «Печатные издания** | 1 |
|  | Анализ работы. Энциклопедия «Британика» | 1 |
|  | Английские идиомы. Моя любимая книга. | 1 |
|  | Как я провел зимние каникулы. Монологи. | 1 |
|  | **Раздел III. Наука и технологии** | **28** |
|  | Новый год. Великие изобретения и открытия. | 1 |
|  | Что такое наука и что такое технология? | 1 |
|  | История создания компьютеров. Герундий. | 1 |
|  | Омонимы. Джетро Тулл – великий изобретатель. | 1 |
|  | Великий экспериментатор Фрэнсис Бейкон. | 1 |
|  | История технологий. Герундий. | 1 |
|  | Инструменты и приспособления разных веков. | 1 |
|  | История изобретения зонтиков. | 1 |
|  | Орудия труда и инструменты | 1 |
|  | Словообразование: префикс en- и суффикс –en.*Самостоятельная работа* | 1 |
|  | Кто изобрел чулки? История технологий. | 1 |
|  | Гиппократ. Изобретения в медицине. | 1 |
|  | Интересные изобретения. Инфинитив. | 1 |
|  | Великие советские космонавты. Артикли. | 1 |
|  | Фразовый глагол break. Новая лексика. | 1 |
|  | Незабываемые события (покорение космоса). | 1 |
|  | Нейл Армстронг и лунная экспедиция. | 1 |
|  | Планеты. Исследования в космосе. | 1 |
|  | Артикль с именами существительными. *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | НЛО: правда или вымысел? | 1 |
|  | Мобильные телефоны полезны или вредны? | 1 |
|  | **Диагностическая работа №1 (аудирование, чтение)** | 1 |
|  | Английские идиомы. История покорения космоса. | 1 |
|  | Использование «фразового глагола «break» Проверь себя. *Самостоятельная работа.* | 1 |
|  | **Контрольная работа №3 (лексика, грамматика) «Наука и технологии»** | 1 |
|  | Анализ работы. Текст «Британские моряки» | 1 |
|  | Подготовка материалов для проектов о науке. | 1 |
|  | Защита проектов о науке. | 1 |
|  | **Раздел IV. Я – подросток** | **23** |
|  | Жизнь и проблемы подростков. | 1 |
|  | На что подростки тратят деньги. Наречия. | 1 |
|  | Сложное дополнение. Необычная школа | 1 |
|  | Американский английский | 1 |
|  | Наречия в английском языке *Самостоятельная работа* | 1 |
|  | Подростки и домашние питомцы. | 1 |
|  | Интервью со звездой. Сложное дополнение | 1 |
|  | Родители и подростки. | 1 |
|  | Сложное дополнение. Словообразование.*Самостоятельная работа* | 1 |
|  | Как подростки относятся к экзаменам и тестам. | 1 |
|  | ***Диагностическая работа (аудирование, чтение)*** | 1 |
|  | Анализ диагностической работы. | 1 |
|  | Как и где отдыхают подростки. | 1 |
|  | Как и где отдыхают подростки. Выполнение упражнений. | 1 |
|  | Молодежные движения и организации. | 1 |
|  | Подростки и школьная форма. | 1 |
|  | Что читают подростки? Идиомы. | 1 |
|  | Что значит быть подростком? | 1 |
|  | Английские идиомы. Проверь себя. *Самостоятельная работа****.*** | 1 |
|  | Сложное дополнение. Образование, употребление в речи и на письме. | 1 |
|  | Лексико-грамматические упражнения. «Сложные дополнения, словообразование» | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №4 (лексика, грамматика) «Я – подросток»** | 1 |
|  | Анализ работ. Интервью с работодателем. | 1 |
|  | Проблемы сельской молодежи. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала за курс 9го класса | 1 |
|  | Обобщающий урок за курс 9го класса | 1 |

* + 1. **Рабочая программа учебного предмета ««Немецкий язык»**

**(как второго иностранного языка)**

**для учащихся 6-8 классов**

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 6-8 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №1897 от 17.12.2010 г. и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Стуртура рабочей программы соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково .

Рабочая программа разработана на на основе авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы и в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом.

Рабочая программа определяет цели и задачи обучения немецкому языку на начальном этапе, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цель программы**

-достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Задачи программы:**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

Программа учебного предмета рассчитана на 105 часов:

6-8 классы - 1 час в неделю, по 35 часов/ год.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**основного общего образования по годам обучения**

**6 класс**

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,

план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к

прочитанному/прослушанному;

* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих

как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые

явления;

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя

понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность,

адрес и т. Д.);

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых

в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:

сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность,

извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);

* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный

знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого

иностранного языка;

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе,

соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной

школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной

школы;

* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно

ситуации общения;

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по

сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими

формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и

отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по

правилу, и исключения;

* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные,

относительные, вопросительные;

* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения;

* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованные по правилу и исключения;

* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного

залога;

* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um … zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;*

* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II,

отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка;

* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**7 класс**

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

**-**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**-**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

**Ученик научится:**

 вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в

рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде,

о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других

людях);

 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

 формулировать аргументы за и против;

 описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

  вести диалог-обмен мнениями;

  брать и давать интервью;

  вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

  кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

  кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

***Аудирование***

**Ученик научится:**

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

  выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

 восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

 писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

  создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

 составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать

совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

 писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

 кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

 правильно писать изученные слова;

 правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.

 расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

 сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

 различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;

 соблюдать правильное ударение в изученных словах;

 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

 распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения»,

«Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам», «Мой дом», «Это

вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы». «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности».

 соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с

коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с

коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-er,* *-in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um,* приставок *ge-, un-*

субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*);

безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös,*приставки *un-*;

- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig,*приставок*un-, super-*;

- причастия с помощью суффикса *-*t.

**Ученик получит возможность научиться:**

 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых

приставок;

 распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

 распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его

целостности(*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);

    распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

***Грамматика***

**Ученик научится:**

  оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной

форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной

форме) и восклицательные;

  распознавать и употреблять в речи:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- безличные предложения (*Es regnet. Es schneit*. etc.);

- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;

- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;

- сложноподчиненные предложения c придаточными условия и времени с союзом *wenn*;

- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;

- глаголы в настоящем времени (Präsens), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;

- глаголы haben и sein в прошедшем времени Präteritum;

- слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;

- глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;

- личные и притяжательные местоимения;

- личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога für), в дательном

падеже;

- указательные местоимения (*dies-, jen-*);

- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;

- отрицание nicht, kein;

- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von … bis, am)

- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

- наречие gern в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);

- отрицание nicht, kein, nein, doch;

- предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);

- предлоги направления (*aus, nach*);

- предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

**Ученик получит возможность научиться**

   распознавать и употреблять в речи:

- предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже *(im, am, vom, zum*);

- предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже *(ins, ans, aufs*);

- отрицание nichts;

- имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach,* *zu, bei, von, mit*);

- сложносочиненные предложения с союзами aber, deshalb;

- глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.

- имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);

- глаголы в прошедшем времени Präteritum;

- сравнительные обороты с союзами *als*и*wie.*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые

в Германии;

 представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции

на немецком языке;

 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

   использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

   находить сходство и различие в традициях России и Германии.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

   переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

   использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

   выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

   прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

  догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**Ученик получит возможность научиться:**

 использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**8 класс**

**Личностные**

**Учащийся научится:**

ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

•​ личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

•​ умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;

•​ работе с ориентацией на результат.

**Учащийся получит возможность научиться:**

•​ иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

•​ уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

•​ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

**Учащийся получит возможность научиться:**

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных и условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планировать и регулировать свою деятельность.

**Учащийся получит возможность научиться:**

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Учащийся научится:**

•​ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

•​ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

•​ отличать факты от суждений, мнений и оценок.

**Учащийся получит возможность научиться:**

•​ самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

•​ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

•​ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

**Предметные результаты**

**Говорение**

**Учащийся научится:**

в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

читать про себя с извлекать полною информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

**Письмо**

**Учащийся научится:**

владеть техникой письма.

**Учащийся получит возможность научиться:**

писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):**

**Учащийся научится:**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

•​ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в

родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения;

•​ представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в

странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях

искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

•​ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

•​ представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

•​ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной

оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•​ умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых

распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

•​ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•​ умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

•​ готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

•​ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

•​ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной

задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

•​ умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.)

при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

•​ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•​ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

•​ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

•​ осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•​ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•​ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

•​ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через

непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

•​ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

•​ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

•​ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•​ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

•​ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

**В эстетической сфере:**

•​ представление об эстетических идеалах и ценностях;

•​ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•​ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

•​ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•​ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**В трудовой сфере:**

•​ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

•​ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции

лидера, так и в позиции рядового участника);

•​ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

•​ умение рационально планировать свой учебный труд;

•​ умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

•​ ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

* ​потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* ​знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* ​стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования по годам обучения**

**6 класс – 35 часов (1 час в неделю)**

1. **Mein Zuhause. – Мой дом**.

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

1. **Das schmeckt gut. – Это вкусно**.

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

1. **Meine Freizeit. – Моё свободное время**.

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в станах изучаемого языка и в России.

1. **Kleine Pause. – Маленькая перемена**.

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

1. **Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо**.

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

1. **Patys. – Вечеринки**.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

1. **Meine Stadt. – Мой город**.

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

1. **Ferien. – Каникулы**.

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

1. **Grosse Pause. – Большая перемена.**

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

**7 класс –35 часов (1 час в неделю)**

1. **Wie war’s in den Ferien?** – Какими были каникулы?

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vieleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

1. **Meine Pläne. – Мои планы**

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

1. **Freundschaft. – Дружба**.

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строф. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

1. **Kleine Pause. – Маленькая перемена**

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

1. **Bilder und Töne**. – **Изображение и звук.**

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.

1. **Zusammenleben**. – **Взаимоотношения.**

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

1. **Das gefällt mir. – Это мне нравится**.

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

**VIII. Mehr über mich. – больше обо мне**.

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённым в школе.

1. **Grosse Pause. – Большая перемена**.

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

**8 класс –35 часов (1 час в неделю)**

1. **Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.**

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

1. **Austausch. – Школьный обмен**.

Союз sondern; глаголыliegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

1. **Unsere Feste. – Наши праздники**.

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

1. **Kleine Pause. – Маленькая перемена**

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

1. **Berliner Luft. – Воздух Берлина**.

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

1. **Welt und Umwelt. –** **Мы и окружающий мир**.

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания   eener, niemand, nichts, nie. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

1. **Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну**.

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

1. **Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.**

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

1. **Grosse Pause. – Большая перемена**.

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» по годам обучения**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Раздел 1: Мой дом 4 часа** | | |
| 1. | Введение лексики по теме «Мой дом». | 1 |
| 2. | Местоположение предметов в комнате. | 1 |
| 3. | Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением. | 1 |
| 4. | Повелительное наклонение. Проект «Дом моей мечты». | 1 |
| **Раздел 2: Это вкусно 5 часов** | | |
| 5. | Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. времени в ед. числе. | 1 |
| 6. | Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. | **1** |
| 7. | **Контрольная работа по теме «Это вкусно».** | **1** |
| 8. | Традиционные блюда нашей семьи. Меню нашей столовой. Что я ем охотно? | 1 |
| 9. | Список покупок для праздника | 1 |
| **Раздел 3: Моё свободное время 5 часов** | | |
| 10. | Введение лексики по теме «Моё свободное время». | 1 |
| 11. | Знакомство со структурой электронного письма. Пишем электронное письмо | **1** |
| 12. | Интервью «Наше свободное время». | 1 |
| 13. | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Школа в России. Отрицание: nicht и kein. | 1 |
| 14. | **Итоговая контрольная работа за I полугодие** | 1 |
| **Раздел 4: Смотрится 5 часов** | | |
| 15. | Части тела. Введение в тему «Внешность». | 1 |
| 16. | Одежда и мода. | 1 |
| 17 | «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. | 1 |
| 18. | Образование множественного числа существительных. | 1 |
| 19. | Описание человека, членов семьи на фотографии. | 1 |
| **Раздел 5: Вечеринки 5 часов** | | |
| 20. | «Вечеринка». Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 21. | Приглашение к празднованию дня рождения. Поздравления. | 1 |
| 22. | Предложения с союзом «поэтому». Простое прошедшее время глаголов «иметь» и «быть». | 1 |
| 23. | Праздник в нашей школе. Проект «Мы планируем вечеринку». | 1 |
| 24. | **Контрольная работа по теме «Вечеринки».** | 1 |
| ***Раздел 6: Мой город* 5 часов** | | |
| 25. | «Мой город». Введение новой лексики. | 1 |
| 26. | Мой путь в школу. Как ориентироваться в городе? | 1 |
| 27. | Предлоги дательного падежа. | 1 |
| 28. | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. | 1 |
| 29. | Выходные во Франкфурте. Работа с текстом. | 1 |
| ***Раздел 7: Каникулы* 6 часов** | | |
| 30. | Каникулы. Введение новой лексики. Мы собираем чемодан в дорогу | 1 |
| 31. | Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. | 1 |
| 32. | Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. | 1 |
| 33. | **Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.** | 1 |
| 34. | Каникулы в России и за рубежом. Обобщающий урок. | 1 |
| 35. | Обобщение пройденного материала. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | К Кол-во  Часов | |
|
| Какими были каникулы? 4 часа | | | |
| 1. | 14 сентябрь | 1 | |
| 2. | 21 сентябрь | 1 | |
| 3. | 28 сентябрь | 1 | |
| 4. | Причастия. | 1 | |
| 5. | Повторение пройденного ЛЕ и грамматического материала. | 1 | |
| Планы на будущее 5 часов | | | |
| 6. | Мечты | 1 | |
| 7. | Я хотел бы стать… Профессии | 1 | |
| 8. | Контрольная работа по теме «Планы на будущее». | 1 | |
| 9. | Анализ работы. Мои планы на будущее | 1 | |
| 10. | Профессиональное образование. Повторение пройденного материала. | 1 | |
| Дружба 5 часов | | | |
| 11. | Друзья и подруги. | 1 | |
| 12. | Качества личности. | 1 | |
| 13. | Хороший друг, какой он? | 1 | |
| 14. | Сравнения. Сравнительная степень. Выполнение упражнений. | 1 | |
| 15. | Контрольная работа по теме «Дружба». | 1 | |
| Изображение и звук 4 часа | | | |
| 16. | Электрические приборы. Средства коммуникации | 1 | |
| 17 | Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen | 1 | |
| 18. | Телеканалы и радиостанции. | 1 | |
| 19. | Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке | 1 | |
| 5 часов | | | |
| 20. | Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если … | | 1 |
| 21. | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей | | 1 |
| 22. | Ориентация и способность к передвижению. | | 1 |
| 23. | |  |  | | --- | --- | |  | Взаимоотношения в интернате. | | | 1 |
| 24. | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения». | | 1 |
| Это мне нравится 5 часов | | | |
| 25. | |  |  | | --- | --- | | Что кому нравится? | Мне нравится /не нравится … | | | 1 |
| 26. | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | | 1 |
| 27. | Описываем внешность | | 1 |
| 28. | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Покупки | | | 1 |
| 29. | Контрольная работа по теме «Это мне нравится». | | 1 |
| Подробнее о себе 6 часов | | | |
| 30. | Какое сегодня число? Важные дни. Даты. | | 1 |
| 31. | Школьная жизнь. Важные этапы в (школьной) жизни. Подготовка к контрольной работе. | | 1 |
| 32. | Контрольная работа по теме «Планы на будущее». | | 1 |
| 33. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. | | 1 |
| 34. | Обобщение и систематизация изученного материала | | 1 |
| 35. | Подведение итогов года | | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Фитнес и спорт 5 часов** | | |
| 1. | Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения | 1 |
| 2. | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами | 1 |
| 3. | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени | 1 |
| 4. | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать | 1 |
| 5. | Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». | 1 |
| **Школьный обмен 5 часов** | | |
| 6. | Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 7. | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. | 1 |
| 8. | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. | 1 |
| 9. | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | 1 |
| 10. | Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». | 1 |
| **Наши праздники 5 часов** | | |
| 11. | Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 12. | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями | 1 |
| 13. | Написание электронного письма о празднике | **1** |
| 14. | Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. | 1 |
| 15. | **Защита проектов.** Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники» | 1 |
| **Воздух Берлина 5 часов** | | |
| 16. | Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. | 1 |
| 17 | Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 18. | Падежи. Тренировка навыков употребления | 1 |
| 19. | Транспорт в Берлине. Покупка билета. Обобщение и систематизация материала | 1 |
| 20. | **Контрольная работа по теме «Воздух Берлина».** | 1 |
| **Мы и окружающая среда 5 часов** | | |
| 21. | Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 22. | Преимущества и недостатки проживания в разных местах | 1 |
| 23. | Придаточные предложения. | 1 |
| 24. | Образование существительных от глаголов. Обобщение и систематизация материала | 1 |
| 25. | **Контрольная работа по теме «Мы и окружающий мир».** | 1 |
| **Путешествие по Рейну 5 часов** | | |
| 26. | Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения | 1 |
| 27. | Описание места проживания. | 1 |
| 28. | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» | 1 |
| 29. | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». | 1 |
| 30. | Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну» | 1 |
| **Прощальная вечеринка 5 часов** | | |
| 31. | Переезд за границу. За и против | 1 |
| 32. | Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? | 1 |
| 33. | Что нам нужно для вечеринки? **Контроль навыков письма и чтения.** | 1 |
| 34. | Повторение пройденного ЛЕ и грамматического материала. | 1 |
| 35. | Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 |

* + 1. **Рабочая программа учебного предмета «Математика»для учащихся 5-9 классов**

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 5-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)**,** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО от 08.04.2018 №1\15**.** и положения МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по математике и составлена на основе УМК: «Математика», 5,6 классы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин, Москва «Просвещение», 2018 год;«Алгебра» 7,8,9 классы Макарычев Ю. Н, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешков, И. Е. Феоктистов. Просвещение, 2018 год. «Геометрия» 7-9 классов, Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2019 год

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково и основной образовательной программы основного общего образования программа учебного предмета рассчитана на 730 часов:

5-8 классы – 4 часа в неделю, по 140 часов /год;

9 класс - 5 часов в неделю, 170 часов / год.

**Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей:***

***в направлении личностного развития*:**

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

***в метапредметном направлении*:**

* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***в предметном направлении*:**

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повседневной жизни; создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рас­смотрении проблематики основного содержания математического образования.

**I. Планируемые результаты освоения предмета**

**В 5 классе**

***Предметные:***

* работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необ­ходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и пись­менной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосно­вывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность);
* выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
* пользоваться изученными математическими формулами;
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
* знать основные способы представления и анализа статистических данных,  
  уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

***Личностные:***

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, го­товность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* первоначальные представления о математической науке как сфере человече­ской деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверст­никами в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

***Метапредметные:***

регулятивные

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решений учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ- компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходи­мость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи­телем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаи­вать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**В 6 классе**

**Предметные результаты:**

* осознание значения математики для повседневной жизни человека;
* представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* систематические знания о функциях и их свойствах.

**Личностные результаты:**

* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**В 7 классе**

**Предметные результаты:(алгебра)**

* осознание значения математики для повседневной жизни человека;
* представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* систематические знания о функциях и их свойствах.

**Личностные результаты:**

* ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;
* умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук­тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* развитие компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических про­блем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 9) умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные(геометрия)***

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

***личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности и общении в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

регулятивные универсальные учебные действия:

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
* умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* слушать партнера;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**В 8 классе:**

**Предметные результаты:(алгебра)**

* осознание значения математики для повседневной жизни человека;
* представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* систематические знания о функциях и их свойствах.

**Личностные результаты**

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.
* Средством достижения этих результатов является:
* система заданий учебников;
* представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
* использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно- деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно- деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
* понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

**В предметном направлении( геометрия):**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

**В направлении личностного развития:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать

гипотезу от факта;

* представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**В метапредметном направлении:**

* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

**В 9 классе:**

**Предметные результаты:(алгебра):**

* осознание значения математики для повседневной жизни человека;
* представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* систематические знания о функциях и их свойствах.

**Личностные результаты:**

* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознанный выбор в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:(геометрия)**

* умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о векторах, многогранниках, телах вращения и различных способах их применения;
* умение выполнять построения, применять их для решения учебных математических задач;
* правильно употреблять термины;
* сравнивать, упорядочивать наборы геометрических тел;
* владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
* находить числовые значения буквенных выражений;
* умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметные результаты:**

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

**Выпускник в результате освоения программы научится:**

***В 5 классе***

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

***В 6 классе:***

* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
* находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи;
* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
* решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
* научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;
* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

***В 7 классе:***

* выполнять вычисления с действительными числами;
* решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
* решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
* использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
* проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* выполнять операции над множествами;
* исследовать функции и строить их графики;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой).
* иметь первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказы­вания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной зада­чи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару­жения отклонений и отличий от эталона.

***В 8 классе:***

* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители;
* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
* применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между
* векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
* построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***В 9 классе:***

* понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины,   
  символические обозначения);
* строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых   
  функций на основе изучения поведения их графиков;
* понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания   
  процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для   
  описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
* понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические  
  обозначения);
* применять формулы, связанные с арифметической и геометрической   
  прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к   
  решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни;
* использовать простейшие способы представления и анализа статистических   
  данных;
* находить относительную частоту и вероятность случайного события;
* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или   
  комбинаций.
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках гео­метрические фигуры и их комбинации; классифицировать геометрические фигуры;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия, пово­рот, параллельный перенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями уг­лов;
* доказывать теоремы;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изучен­ные свойства фигур и отношений между ними и приме­няя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя ос­новные алгоритмы построения с помощью циркуля и ли­нейки; решать простейшие планиметрические задачи;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы, в том числе формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; решать задачи на доказательство с использованием фор­мул длины окружности и длины дуги окружности, фор­мул площадей фигур;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей;
* находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически; находить век­тор, равный произведению заданного вектора на число;
* находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более век­торов, координаты произведения вектора на число, при­меняя при необходимости переместительный, сочета­тельный или распределительный законы;
* вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикуляр­ность прямых.

**В результате освоения программы выпускник получит возможность научиться:**

**В 5 классе:**

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
* самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений:
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**в 6 классе:**

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различныхразделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
* самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**В 7 классе:**

* выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения);
* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
* приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
* овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

**в 8 классе :**

* выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения);
* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
* разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
* научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
* приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
* приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»;
* вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
* вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
* овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.

**В 9 классе:**

* выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения);
* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
* решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
* понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
* овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
* приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
* овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
* приобрести опыт выполнения проектов;
* измерение геометрических величин;
* овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
* приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
* приобрести опыт выполнения проектов.

**II. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Названия разделов | Количество часов | |
| **5 класс** | | | | |
|  | | **Натуральные числа и нуль**  Повторение курса начальной школы.  Ряд натуральных чисел.  Десятичная система записи натуральных чисел.  Сравнение натуральных чисел.  Сложение.  Законы сложения.  Вычитание.  Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.  Умножение. Законы умножения.  Распределительный закон.  Сложение и вычитание чисел столбиком.  Умножение чисел столбиком.  Степень с натуральным показателем.  Деление нацело.  Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.  Задачи «на части».  Деление с остатком.  Числовые выражения.  Нахождение двух чисел по их сумме и разности. | 30 | |
|  | | **Измерение величин**  Прямая. Луч. Отрезок  Измерение отрезков  Метрические единицы длины  Представление натуральных чисел на координатном луче  Окружность и круг. Сфера и шар  Углы. Измерение углов  Треугольники  Четырехугольники  Площадь прямоугольника. Единицы площади  Прямоугольный параллелепипед  Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема  Единицы массы  Единицы времени  Задачи на движение  Многоугольники | 20 | |
|  | | **Делимость натуральных чисел**  Свойства делимости  Признаки делимости  Простые и составные числа  Делители натурального числа  Наибольший общий делитель  Наименьшее общее кратное | 14 | |
|  | | **Обыкновенные дроби**  Понятие дроби  Равенство дробей  Задачи на дроби  Приведение дробей к общему знаменателю  Сравнение дробей  Сложение дробей  Законы сложения  Вычитание дробей  Умножение дробей  Законы умножения. Распределительный закон  Деление дробей  Нахождение части целого и целого по его части  Задачи на совместную работу  Понятие смешанной дроби  Сложение смешанных дробей  Вычитание смешанных дробей  Умножение и деление смешанных дробей  Представление дробей на координатном луче  Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда | 55 | |
|  | | **Повторение**  Натуральные числа  Измерение величин  Итоговая контрольная работа  Делимость натуральных чисел  Обыкновенные дроби  Решение задач | 15 | |
| **6 класс** | | | | |
|  | | **Повторение**  Дроби.Арифметические действия над дробями  Решение задач на движение | 2 | |
|  | | **Отношения, пропорции, проценты**  Отношение чисел и величин  Масштаб  Деление числа в заданном отношении  Пропорции  Прямая и обратная пропорциональность  Понятие о проценте  Задачи на проценты  Круговые диаграммы | 25 | |
|  | | **Целые числа**  Отрицательные целые числа  Противоположное число  Модуль числа  Сравнение целых чисел  Сложение целых чисел  Законы целых чисел  Разность целых чисел  Произведение целых чисел  Частное целых чисел  Распределительный закон  Раскрытие скобок и заключение в скобки  Действия с суммами нескольких слагаемых  Представление целых чисел на координатной оси | 32 | |
|  | | **Рациональные числа**  Отрицательные дроби  Рациональные числа  Сравнение рациональных чисел  Сложение и вычитание дробей  Умножение и деление дробей  Законы сложения и умножения  Смешанные дроби произвольного знака  Изображение рациональных чисел на координатной оси  Уравнения  Решение задач с помощью уравнений | 28 | |
|  | | **Десятичные дроби**  Понятие положительной десятичной дроби  Сравнение положительных десятичных дробей  Сложение и вычитание положительных десятичных дробей  Перенос запятой в положительной десятичной дроби  Умножение положительных десятичных дробей  Деление положительных десятичных дробей  Десятичные дроби и проценты  Сложные задачи на проценты  Десятичные дроби произвольного знака  Приближение десятичных дробей  Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | 29 | |
|  | | **Обыкновенные и десятичные дроби**  Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь  Бесконечные периодические десятичные дроби  Непериодические бесконечные десятичные дроби  Длина отрезка  Длина окружности. Площадь круга  Координатная ось  Декартова система координат на плоскости  Столбчатые диаграммы и графики | 14 | |
|  | | **Повторение** | 10 | |
| **7 класс**  **Модуль «Алгебра»** | | | | |
|  | | **Выражения и их преобразования. Уравнения**  Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.  **Цель** - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов. | 20 | |
|  | | . **Функции**  Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция *у=кх+Ь*и её график. Функция *у=кх*и её график.  **Цель** - познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций *у=кх+Ь, у=кх.* | 11 | |
|  | | **Степень с натуральным показателем**  Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции *у=х2, у=х3,* и их графики.  **Цель** - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями. | 11 | |
|  | | **Формулы сокращённого умножения**  Формулы*(a±b)* = *a2 ±2ab+b2*, *(a-b)(a + b) = а2–b2 ,[{a±b)(a2+ab+b2)].*Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.  **Цель** - выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители | 28 | |
|  | | **Системы линейных уравнений**  Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.  **Цель** - познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач. | 19 | |
|  | | **Повторение. Решение задач**  Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса). | 7 | |
| **Модуль «Геометрия»** | | | | |
|  | **Введение**  Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства. **Начальные геометрические сведения**  Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.  Понятие равенства геометрических фигур.  Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла.  Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.  *Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур* | | | 6 |
|  | **Треугольники**  Треугольник. Признаки равенства треугольников.  Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.  Равнобедренный треугольник и его свойства.  Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.  *Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изучен ных признаков; ввести новый класс задач — на построение с по мощью циркуля и линейки.* | | | 13 |
|  | **Параллельные прямые**  Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельныхпрямых. Свойства параллельных прямых.  *Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.* | | | 8 |
|  | **Соотношения между сторонами и углами треугольника**  Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника   Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.    Построение треугольника по трем элементам.  *Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.* | | | 14 |
|  | **Повторение** | | | 3 |
| **8 класс**  **Модуль «Алгебра»** | | | | |
|  | | **Повторение.**  Многочлены.  Формулы сокращенного умножения. | 2 | |
|  | | **Рациональные дроби.**  Рациональные выражения.  Основное свойство дроби. Сокращение дробей.  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Умножение дробей.  Возведение дроби в степень.  Деление дробей.  Преобразование рациональных выражений.  Функция и ее график. | 18 | |
|  | | **Квадратные корни.**  Рациональные числа.  Иррациональные числа.  Квадратные корни.  Арифметический квадратный корень.  Уравнение ***х2*** **= *а.***  Нахождение приближенных значений квадратного корня.  Функция У= и ее график.  Квадратный корень из произведения и дроби.  Квадратный корень из степени.  Вынесение множителя за знак корня.  Внесение множителя под знак корня.  Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 15 | |
|  | | Квадратные уравнения**.**  Понятие квадратного уравнения.  Неполные квадратные уравнения.  Выделение квадрата двучлена.  Формула корней квадратного уравнения.  Решение задач с помощью квадратных уравнений.  Теорема Виета.  Решение дробных рациональных уравнений.  Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 18 | |
|  | | Неравенства.  Числовые неравенства.  Свойства числовых неравенств.  Сложение и умножение числовых неравенств. | 6 | |
|  | | Неравенства с одной переменной и их системы.  Пересечение и объединение множеств.  Числовые промежутки.  Решение неравенств с одной переменной.  Решение систем неравенств с одной переменной. | 7 | |
|  | | Степень с целым показателем.  Определение степени с целым отрицательным показателем.  Свойства степени с целым показателем.  Стандартный вид числа. | 7 | |
|  | | Элементы статистики.  Сбор и группировка статистических, данных.  Наглядное представление статистической информации. | 4 | |
|  | | Повторение. | 5 | |
| Модуль «Геометрия» | | | | |
|  | |  |  | |
|  | | **Вводное повторение**.  Треугольники.  Признаки равенства треугольников. | 2 | |
|  | | **Четырехугольники.**  Многоугольники.  Параллелограмм.  Признаки параллелограмма.  Трапеция. Теорема Фалеса.  Задачи на построение. Прямоугольник.  Ромб, квадрат.  Осевая и центральная симметрия. | 10 | |
|  | | **Площадь.**  Площадь многоугольника.  Площадь прямоугольника.  Площадь параллелограмма.  Площадь треугольника.  Площадь трапеции.  Теорема Пифагора.  Теорема обратная теореме Пифагора. | 10 | |
|  | | **Подобные треугольники.**  Определение подобных треугольников.  Отношение площадей подобных треугольников.  Первый признак подобия треугольников.  Второй и третий признаки подобия треугольников.  Средняя линия треугольника.  Свойство медиан треугольника.  Пропорциональные отрезки.  Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.  Задачи на построение методом подобия.  Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30°, 45°, 60°.  Соотношения между сторонами и углами в треугольнике .  Решение задач на соотношения между сторонами и углами в треугольнике. | 15 | |
|  | | **Окружность.**  Взаимное расположение прямой и окружности.  Касательная к окружности.  Градусная мера дуги окружности.  Теорема о вписанном угле.  Теорема об отрезках пересекающихся хорд.  Свойство биссектрисы угла.  Серединный перпендикуляр.  Теорема о точке пересечения высот треугольника.  Вписанная окружность.  Свойство описанного четырехугольника.  Описанная окружность.  Свойство вписанного четырехугольника. | 13 | |
|  | | **Векторы .**  Понятие вектора.  Сложение и вычитание векторов.  Умножение вектора на число.  Применение векторов к решению задач. | 6 | |
|  | | **Повторение.** | 2 | |
| **9 класс**  **Модуль «Алгебра»** | | | | |
|  | |  |  | |
|  | | Квадратичная функция.  Функция.  Возрастание и убывание функции.  Квадратный трехчлен.  Разложение квадратного трехчлена на множители.  Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена.  Функция *y=ax2+bx+с*, её свойства, график.  Простейшие преобразования графиков функций.  Решение неравенств второй степени с одной переменной.  Решение рациональных неравенств методом интервалов.  Четная и нечетная функции. Функция *y=xn*  Определение корня n-й степени. | 23 | |
|  | | Уравнения и неравенства с одной переменной.  Целое уравнение и его корни.  Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. | 21 | |
|  | | Уравнения и неравенства с двумя переменными.  Целое уравнение и его корни.  Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной.  Уравнение с двумя переменными и его график.  Уравнение окружности.  Решение систем, содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени.  Решение задач методом составления систем.  Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными. | 17 | |
|  | | Арифметическая и геометрическая прогрессии.  Арифметическая и геометрическая прогрессии.  Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии. | 14 | |
|  | | Элементы комбинаторики и теории вероятностей.  Примеры комбинаторных задач.  Перестановки.  Размещения.  Сочетания.  Относительная частота случайного события.  Вероятность равновозможных событий. | 13 | |
|  | | Повторение. | 14 | |
|  | | Контрольных работ - 8  Самостоятельных работ - 12 |  | |
| **Модуль «Геометрия»** | | | | |
|  | | Вводное повторение. | 2 | |
|  | | Векторы и метод координат**.**  Понятие вектора.  Равенство векторов.  Сложение и вычитание векторов.  Умножение вектора на число.  Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.  Координаты вектора.  Простейшие задачи в координатах.  Уравнения окружности и прямой.  Применение векторов и координат при решении задач. | 20 | |
|  | | Соотношения между сторонами и углами треугольника.  Синус, косинус и тангенс угла.  Теоремы синусов и косинусов.  Решение треугольников.  Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах. | 11 | |
|  | | Длина окружности и площадь круга.  Правильные многоугольники.  Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него.  Построение правильных многоугольников.  Длина окружности.  Площадь круга. | 12 | |
|  | | Движения.  Отображение плоскости на себя.  Понятие движения.  Осевая и центральная симметрии.  Параллельный перенос.  Поворот.  Наложения и движения. | 8 | |
|  | | Начальные сведения об аксиомах планиметрии.  Предмет стереометрии.  Геометрич. тела и поверхности.  Многогранники.  Призма: элементы, формулы объема и площади поверхности.Параллелепипед и куб.  Тела вращения: цилиндр и конус.  Шар и сфера. | 6 | |
|  | | Об аксиомах планиметрии.  Аксиомы планиметрии. | 2 | |
|  | | Повторение. | 7 | |
|  | | Контрольных работ - 5  Самостоятельных работ - 7 |  | |

**III. Тематическое планирование учебного предмета**

**«Математика» для учащихся 5-9 классов**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название разделов**  Тема урока | **Кол-во часов** |
|
| **Повторение** | | | **6** |
|  | | Действия с многозначными числами. | 1 |
| 2 | | Числовые и буквенные выражения. | 1 |
| 3 | | Действия с величинами. | 1 |
| 4 | | Решение уравнений. | 1 |
| 5 | | Решение задач. | 1 |
| 6 | | Решение текстовых задач. |  |
| **Глава 1: «Натуральные числа и нуль»** | | | **24** |
| 7 | | Ряд натуральных чисел | 1 |
| 8 | | Десятичная система записи натуральных чисел. | 1 |
| 9 | | Сравнение натуральных чисел . | 1 |
| 10 | | Сложение. Законы сложения | 1 |
| 11 | | Вычитание .Законы вычитания. | 1 |
| 12 | | Решение задач с помощью сложения | 1 |
| 13 | | Решение задач с помощью вычитания | 1 |
| 14 | | Умножение. Законы умножения. | 1 |
| 15 | | Распределительный закон. | 1 |
| 16 | | Распределительный закон. | 1 |
| 17 | | Сложение и вычитание чисел столбиком. | 1 |
| 18 | | **Контрольная работа №1:«Сложение и вычитание натуральных чисел»** | 1 |
| 19 | | Умножение чисел столбиком | 1 |
| 20 | | Умножение чисел столбиком. Свойство частного | 1 |
| 21 | | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления | 1 |
| 22 | | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления | 1 |
| 23 | | Задачи «на части» | 1 |
| 24 | | Решение сложных задач на части. Самостоятельная работа. | 1 |
| 25 | | Деление с остатком Нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку | 1 |
| 26 | | Решение примеров на деление с остатком. Самостоятельная работа. | 1 |
| 27 | | Числовые выражения | 1 |
| 28 | | **Контрольная работа №2:**  **«Умножение и деление натуральных чисел»** | 1 |
| 29 | | Нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1 |
| 30 | | Нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1 |
| **Глава 2 «Измерение величин»** | | | **22** |
| 31 | | Прямая. Луч. Отрезок.. | 1 |
| 32 | | Измерение отрезков .Сравнение отрезков. Самостоятельная работа. | 1 |
| 33 | | Метрические единицы длины | 1 |
| 34 | | Решение задач на соотношения между разными единицами длины | 1 |
| 35 | | Представление натуральных чисел на координатном луче. | 1 |
| 36 | | Построение точек на координатном луче | 1 |
| 37 | | **Контрольная работа №3: «Прямая. Отрезок. Измерение отрезков»** | 1 |
| 38 | | Окружность и круг. Сфера и шар | 1 |
| 39 | | Углы. Виды углов Измерение углов | 1 |
| 40 | | Треугольник. Самостоятельная работа. | 1 |
| 41 | | Виды треугольников. Периметр треугольника. | 1 |
| 42 | | Четырехугольники. Прямоугольник | 1 |
| 43 | | Площадь прямоугольника. Единицы площади. | 1 |
| 44 | | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 |
| 45 | | Прямоугольный параллелепипед и его свойства. | 1 |
| 46 | | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объема. | 1 |
| 47 | | Решение задач с применением формул объема | 1 |
| 48 | | **Контрольная работа №4: «Углы. Измерение углов. Треугольник. Прямоугольник. Прямоугольный параллелепипед»** | 1 |
| 49 | | Единицы массы. Единицы времени | 1 |
| 50 | | Задачи на движение | 1 |
| 51 | | Задачи на движение по реке. Самостоятельная работа. | 1 |
| 52 | | Задачи на движение в различные направления | 1 |
| **Глава 3 «Делимость натуральных чисел»** | | | **16** |
| 53 | | Свойства делимости | 1 |
| 54 | | Решение задач с использованием свойства делимости | 1 |
| 55 | | Признаки делимости на 10, на 5. на 2 | 1 |
| 56 | | Признаки делимости на 9, на 3. | 1 |
| 57 | | Признак делимости на 4. | 1 |
| 58 | | Простые числа. Таблица простых чисел. Самостоятельная работа. | 1 |
| 59 | | Делители натурального числа. Простой делитель | 1 |
| 60 | | Разложение составного числа на простые множители | 1 |
| 61 | | Применение разложения составного числа на простые множители при решении задач | 1 |
| 62 | | Наибольший общий делитель | 1 |
| 63 | | Взаимно простые числа. Самостоятельная работа. | 1 |
| 64 | | Использование наибольшего общего делителя при решении задач | 1 |
| 65 | | Кратные числа. | 1 |
| 66 | | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 67 | | Решение задач на нахождение наименьшего общего кратного | 1 |
| 68 | | **Контрольная работа №5:**  **«Свойства и признаки делимости. НОД, НОК»** | 1 |
| **Глава 4 «Обыкновенные дроби»** | | | **62** |
| 69 | Доли и дроби | | 1 |
| 70 | Понятие дроби | | 1 |
| 71 | Равенство дробей | | 1 |
| 72 | Основное свойство дроби. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 73 | Равенство дробей. Основное свойство дроби | | 1 |
| 74 | Нахождение части числа от целого | | 1 |
| 75 | Нахождение целого числа, если известна его часть. | | 1 |
| 76 | Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 77 | Решение сложных задач на нахождение части числа и числа по его части | | 1 |
| 78 | Общий знаменатель. | | 1 |
| 79 | Приведение дробей к общему знаменателю. | | 1 |
| 80 | Наименьший общий знаменатель. Дополнительный множитель | | 1 |
| 81 | Решение задач на приведение дробей к общему знаменателю. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 82 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 |
| 83 | Правильная и неправильная дробь | | 1 |
| 84 | Решение зада на сравнение дробей. | | 1 |
| 85 | Сложение дробей с одинаковым знаменателем | | 1 |
| 86 | Сложение дробей с разными знаменателями. | | 1 |
| 87 | Сложение дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 88 | Решение задач на сложение дробей | | 1 |
| 89 | Переместительный закон сложения дробей | | 1 |
| 90 | Сочетательный закон сложения дробей | | 1 |
| 91 | Использование законов сложения при сложении дробей | | 1 |
| 92 | Решение задач с использованием законов сложения дробей. | | 1 |
| 93 | Разность дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 |
| 94 | Разность дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 95 | Решение задач на вычитание дробей. | | 1 |
| 96 | Решение текстовых задач на вычитание дробей | | 1 |
| 97 | **Контрольная работа №6:**  **«Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей»** | | 1 |
| 98 | Произведение двух дробей | | 1 |
| 99 | Умножение натурального числа на дробь | | 1 |
| 100 | Решение задач на умножение дробей | | 1 |
| 101 | Переместительный и сочетательный законы умножения | | 1 |
| 102 | Распределительный закон умножения. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 103 | Частное двух дробей | | 1 |
| 104 | Деление дроби на натуральное число | | 1 |
| 105 | Решение задач на деление дробей | | 1 |
| 106 | Нахождение части целого и целого по его части | | 1 |
| 107 | Нахождение части целого и целого по его части. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 108 | Производительность труда. Решение задач. | | 1 |
| 109 | Задачи на совместную работу | | 1 |
| 110 | Решение сложных задач на совместную работу | | 1 |
| 111 | Решение сложных задач на совместную работу. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 112 | Понятие смешанной дроби | | 1 |
| 113 | Сложение смешанных дробей | | 1 |
| 114 | Сложение смешанной дроби и натурального числа. | | 1 |
| 115 | Решение текстовых задач на сложение смешанных дробей. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 116 | Решение задач на сложение смешанных дробей | | 1 |
| 117 | Вычитание смешанных дробей | | 1 |
| 118 | Упрощения выражений с помощью вычитание смешанных дробей | | 1 |
| 119 | Решение задач на вычитание смешанных дробей | | 1 |
| 120 | Решение сложных заданий на вычитание смешанных дробей | | 1 |
| 121 | Умножение и деление смешанного числа на натуральное число. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 122 | Умножение и деление смешанных дробей | | 1 |
| 123 | Нахождение значения числовых выражений, содержащих смешанные числа | | 1 |
| 124 | Решение задач на умножение и деление смешанных дробей | | 1 |
| 125 | Основные арифметические операции со смешанными числами | | 1 |
| 126 | **Контрольная работа №7. Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей.** | | 1 |
| 127 | Представление дробей на координатном луче | | 1 |
| 128 | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда | | 1 |
| 129 | Сложные задачи на движение по реке | | 1 |
| 130 | Сложные задачи на движение по реке | | 1 |
| **5. Повторение** | | | **10** |
| 131 | Повторение по теме «Натуральные числа» | | 1 |
| 132 | Повторение по теме «Натуральные числа» | | 1 |
| 133 | Повторение по теме «Измерение величин» | | 1 |
| 134 | Повторение по теме «Делимость натуральных чисел» | | 1 |
| 135 | Повторение по теме «Делимость натуральных чисел» | | 1 |
| 136 | Повторение «Обыкновенные дроби». | | 1 |
| 137 | Повторение «Все действия с обыкновенными дробями». | | 1 |
| 138 | Решение задач на движение | | 1 |
| 139 | Решение задач на совместную работу | | 1 |
| 140 | Обобщающий урок | |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
| **Повторение (2 ч.)** | | **2** |
| 1 | Дроби .Арифметические действия над дробями | 1 |
| 2 | Повторение. Решение задач | 1 |
| **Отношения, пропорции, проценты (25ч.)** | |  |
| 3 | 1.1 Решение задач на отношение чисел и величин. | 1 |
| 4 | 1.1 Отношение чисел и величин. | 1 |
| 5 | 1.2 Масштаб на плане и на карте. | 1 |
| 6 | 1.3 Деление числа в данном отношении. | 1 |
| 7 | 1.3 Применение отношений при решении задач. | 1 |
| 8 | 1.3 Решение задач на деление чисел в данном отношении. | 1 |
| 9 | 1.4 Пропорция. | 1 |
| 10 | 1.4 Свойства пропорции. | 1 |
| 11 | 1.4 Пропорции. Применение свойств пропорции. | 1 |
| 12 | 1.4 Нахождение неизвестного члена пропорции. | 1 |
| 13 | 1.4 Решение задач с помощью пропорции | 1 |
| 14 | 1.5 Прямая пропорциональность. | 1 |
| 15 | 1.5 Решение задач по теме |  |
| 16 | 1.5 Обратная пропорциональность. | 1 |
| 17 | 1.5 Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости. | 1 |
| 18 | **Контрольная работа № 1 по теме: «Отношения. Пропорции».** | 1 |
| 19 | 1.6 Понятие о проценте. | 1 |
| 20 | 1.6 Вычисление процентов от числа. | 1 |
| 21 | 1.6 Нахождение числа по его известному проценту. | 1 |
| 22 | 1.7 Решение задач на проценты и доли. | 1 |
| 23 | 1.7 Задачи на проценты. | 1 |
| 24 | 1.7 Решение несложных практических задач с процентами. | 1 |
| 25 | 1.7 Решение задач на проценты и доли. | 1 |
| 26 | 1.8 Круговые диаграммы. |  |
| 27 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Проценты».** | 1 |
| **Действия с целыми числами ( 32ч.)** | |  |
| 28 | 2.1 Отрицательные целые числа. | 1 |
| 29 | 2.2 Противоположные числа. Модуль числа | 1 |
| 30 | 2.3 Сравнение целых чисел. | 1 |
| 31 | 2.3 Появление отрицательных | 1 |
| 32 | 2.4 Сложение целых чисел. | 1 |
| 33 | 2.4 Правило сложения целых чисел с одинаковыми знаками | 1 |
| 34 | 2.4 Правило сложения целых чисел с разными знаками. | 1 |
| 35 | 2.4 Сложение чисел с разными знаками | 1 |
| 36 | 2.5 Законы сложения положительных и отрицательных чисел. | 1 |
| 37 | 2.5 Законы сложения целых чисел. | 1 |
| 38 | 2.6 Определение разности целых чисел. | 1 |
| 39 | 2.6 Разность целых чисел. | 1 |
| 40 | 2.6 Представление разности целых чисел в виде суммы. | 1 |
| 41 | 2.6 Решение уравнений. | 1 |
| 42 | 2.6 Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |
| 43 | 2.7 Произведение целых чисел. История математики. | 1 |
| 44 | 2.7 Возведение целых чисел в степень с натуральным показателем. | 1 |
| 45 | 2.7 Переместительное и сочетательное свойства умножения. | 1 |
| 46 | 2.8 Частное целых чисел. | 1 |
| 47 | 2.8 Нахождение частного целых чисел. Деление чисел с разными знаками. | 1 |
| 48 | 2.8 Деление чисел с разными знаками. | 1 |
| 49 | 2.9 Распределительный закон. | 1 |
| 50 | 2.9 Вынесение общего множителя за скобки. | 1 |
| 51 | 2.10 Раскрытие скобок перед которыми стоит знак «+». | 1 |
| 52 | 2.10 Раскрытие скобок перед которыми стоит знак «-». | 1 |
| 53 | 2.10 Раскрытие скобок и заключение в скобки. | 1 |
| 54 | 2.10 Решение задач по теме | 1 |
| 55 | 2.11 Действия с суммами нескольких слагаемых. | 1 |
| 56 | 2.11 Действия с положительными и отрицательными числами. | 1 |
| 57 | 2.12 Представление целых чисел на координатной оси. | 1 |
| 58 | 2.12 Расстояние между точками на координатной оси. | 1 |
| 59 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Действия с целыми числами** | 1 |
| **Рациональные числа ( 28ч.)** | |  |
| 60 | 3.1 Отрицательные дроби. | 1 |
| 61 | 3.1 Модуль положительной и отрицательной дробей. | 1 |
| 62 | 3.2 Рациональные числа. | 1 |
| 63 | 3.2 Основное свойство дроби. | 1 |
| 64 | 3.3 Сравнение рациональных чисел. | 1 |
| 65 | 3.3 Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 |
| 66 | 3.4 Сложение и вычитание дробей с общим положительным знаменателем. | 1 |
| 67 | 3.4 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |
| 68 | 3.5 Умножение дроби на целое число. | 1 |
| 69 | 3.5 Умножение и деление дробей. | 1 |
| 70 | 3.5 Решение задач по теме | 1 |
| 71 | 3.6 Законы сложения и умножения. | 1 |
| 72 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Действия с рациональными числами»** | 1 |
| 73 | 3.7 Смешанные дроби произвольного знака. | 1 |
| 74 | 3.7 Сложение и вычитание смешанных дробей. | 1 |
| 75 | 3.7 Умножение смешанных дробей. | 1 |
| 76 | 3.7 Деление смешанных дробей. | 1 |
| 77 | 3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси. | 1 |
| 78 | 3.8 Среднее арифметическое нескольких чисел. | 1 |
| 79 | 3.8 Нахождение координат середины отрезка. | 1 |
| 80 | 3.9 Уравнения. | 1 |
| 81 | 3.9 Нахождение корня уравнения. | 1 |
| 82 | 3.9 Решение уравнений. | 1 |
| 83 | 3.9 Решение уравнений с помощью распределительного закона. | 1 |
| 84 | 3.10 Решение задач с помощью уравнений. | 1 |
| 85 | 3.10 Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 86 | 3.10 Решение текстовых задач. | 1 |
| 87 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Уравнения»** | 1 |
| **Десятичные дроби (29 ч.)** | |  |
| 88 | 4.1 Понятие положительной десятичной дроби. | 1 |
| 89 | 4.1 Целая и дробная часть десятичной дроби. | 1 |
| 90 | 4.2 Сравнение положительных десятичных дробей. | 1 |
| 91 | 4.2 Правило сравнения десятичных дробей. | 1 |
| 92 | 4.3 Сложение положительных десятичных дробей. | 1 |
| 93 | 4.3 Вычитание положительных десятичных дробей. | 1 |
| 94 | 4.3 Решение задач с помощью сложения и вычитания десятичных дробей. | 1 |
| 95 | 4.3 Решение задач по теме | 1 |
| 96 | 4.4 Перенос запятой в положительной десятичной дроби. | 1 |
| 97 | 4.4 Правила умножения и деления на 10, 100 и т.д. | 1 |
| 98 | 4.5 Умножение положительных десятичных дробей. | 1 |
| 99 | 4.5 Решение задач на умножение десятичных дробей | 1 |
| 100 | 4.5 Возведение в степень десятичной дроби. | 1 |
| 101 | .4.6 Деление положительных десятичных дробей. | 1 |
| 102 | 4.6 Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь. | 1 |
| 103 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Действия с десятичными дробями»** | 1 |
| 104 | 4.7 Десятичные дроби и проценты. | 1 |
| 105 | 4.7 Решение задач на нахождение процентов данного числа. | 1 |
| 106 | 4.7 Решение задач на нахождение числа по его процентам. | 1 |
| 107 | 4.8 Сложные задачи на проценты. | 1 |
| 108 | 4.9 Десятичные дроби произвольного знака. | 1 |
| 109 | 4.9 Действия с десятичными дробями произвольного знака. | 1 |
| 110 | 4.10 Приближение десятичных дробей. | 1 |
| 111 | 4.10 Понятие значащей цифры. | 1 |
| 112 | 4.10 Округление десятичных дробей. | 1 |
| 113 | 4.11 Приближение суммы и разности двух чисел. |  |
| 114 | 4.11 Приближение произведения и частного двух чисел. | 1 |
| 115 | 4.11 Округление суммы, разности, произведения и частного двух чисел. | 1 |
| 116 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби и проценты»** | 1 |
| **Обыкновенные и десятичные дроби (14 ч.)** | |  |
| 117 | 5.1 Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную. | 1 |
| 118 | 5.1 Разложение обыкновенной дроби в десятичную делением числителя на знаменатель уголком. | 1 |
| 119 | 5.2 Бесконечные периодические десятичные дроби. | 1 |
| 120 | 5.3 Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. | 1 |
| 121 | 5.4 Непериодические бесконечные десятичные дроби. | 1 |
| 122 | 5.5 Действительные числа. | 1 |
| 123 | 5.6 Длина отрезка. | 1 |
| 124 | 5.7 Длина окружности. Площадь круга | 1 |
| 125 | 5.8 Координата точки. | 1 |
| 126 | 5.8 Изображение точек на координатной оси. | 1 |
| 127 | 5.9 Декартова система координат на плоскости. | 1 |
| 128 | 5.9 Абсцисса и ордината точки. | 1 |
| 129 | 5.10 Столбчатые диаграммы и графики | 1 |
| 130 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»** | 1 |
| **Повторение ( 10 ч.)** | |  |
| 131 | Повторение . Пропорции. | 1 |
| 132 | Повторение. Решение задач на процентное содержание. | 1 |
| 133 | Повторение. Раскрытие скобок. | 1 |
| 134 | Повторение. Решение уравнений. | 1 |
| 135 | Повторение. Действия с числами разных знаков. | 1 |
| 136 | Повторение. Действия с десятичными дробями. | 1 |
| 137 | Повторение. Действия с десятичными дробями произвольного знака | 1 |
| 138 | Повторение. Решение задач с помощью уравнений. | 1 |
| 139 | Построение фигур на координатной плоскости | 1 |
| 140 | Итоговое повторение курса 6 класса. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество**  **часов** |
|
|
| **Выражения. Тожде­ства.** | | **10** |
|  | Число­вые выражения | 1 |
|  | Нахождение значений числового выражения | 1 |
|  | Выраже­ния с пе­ремен­ными | 1 |
|  | Формулы | 1 |
|  | Сравне­ние зна­чений выраже­ний | 1 |
|  | Свой­ства действий над чис­лами. | 1 |
|  | Свой­ства действий над чис­лами. Распределительное свойство. | 1 |
|  | Тожде­ства. | 1 |
|  | То­ждест­венные преобра­зования выраже­ний | 1 |
|  | **Кон­трольная работа** № **1 по теме «Выражения. Тожде­ства»** | 1 |
| **Начальные геометрические сведения.** | | **6** |
|  | Прямая отрезок, луч и угол | 1 |
|  | Сравнение отрезков и углов | 1 |
|  | Угол. Измерение углов | 1 |
|  | Смежные и вертикальные углы | 1 |
|  | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | 1 |
|  | ***Контрольная работа №2 по теме: «Начальные геометрические сведения»*** | 1 |
|  | **Уравне­ния.** | **10** |
|  | Уравне­ние и его корни | 1 |
|  | Решение уравнений | 1 |
|  | Ли­нейное урав­нение с одной пере­менной | 1 |
|  | Решение ли­нейных урав­нений с одной переменной | 1 |
|  | Решение задач на движение с по­мощью уравне­ний | 1 |
|  | Решение задач на совместную работу с помощью уравне­ний. | 1 |
|  | Решение текстовых задач с помощью уравне­ний | 1 |
|  | Среднее арифметическое. Размах и мода | 1 |
|  | Медиана как ста­тистическая характеристика | 1 |
|  | **Кон­трольная работа № 3 по теме «Уравне­ния»** | 1 |
|  | **Треугольники.** | **13** |
|  | Треугольник и его элементы | 1 |
|  | Первый признак равенства треугольников | 1 |
|  | Перпендикуляр к прямой. | 1 |
|  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |
|  | Свойства равнобедренного треугольника | 1 |
|  | Второй признак равенства треугольников | 1 |
|  | Третий признак равенства треугольников | 1 |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 |
|  | Решение задач на применение второго и третьего признака равенства треугольников. | 1 |
|  | Окружность | 1 |
|  | Построения циркулем и линейкой | 1 |
|  | Решение задач по теме: «Треугольники» | 1 |
|  | ***Контрольная работа №4 по теме: «Треугольники»*** | 1 |
|  | **Функ­ции.** | **11** |
|  | Что такое функция | 1 |
|  | Область определения функции | 1 |
|  | Вычис­ление зна­чений функции по фор­муле | 1 |
|  | График функции | 1 |
|  | Нахождение значений функции по графику | 1 |
|  | Прямая пропор­циональ­ность и ее график. | 1 |
|  | Взаимное расположение графиков линейных функций. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Определение ли­нейной функции. | 1 |
|  | Ли­нейная функция и ее гра­фик | 1 |
|  | Зачет по теме «Ли­нейные функ­ции» | 1 |
|  | **Кон­трольная работа № 5 по теме «Функ­ции»** | 1 |
|  | **Параллельные прямые** | **8** |
|  | Параллельные прямые | 1 |
|  | Аксиома параллельных прямых. | 1 |
|  | Следствия из теоремы о биссектрисе равнобедренного треугольника | 1 |
|  | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 1 |
|  | Следствия из теорем об углах | 1 |
|  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые». | 1 |
|  | Решение задач по теме: «Третий признак равенства треугольников.» | 1 |
|  | ***Контрольная работа №6 по теме: «Параллельные прямые»*** | 1 |
|  | **Степень с нату­ральным показа­телем.** | **11** |
|  | Определение степени с натуральным показателем | 1 |
|  | Умноже­ние и деление степеней | 1 |
|  | Решение задач по теме | 1 |
|  | Возве­дение в сте­пень произ­ведения. | 1 |
|  | Возве­дение в сте­пень степе­ни. | 1 |
|  | Одно­член и его стандартный вид | 1 |
|  | Сло­жение и вычи­тание одночле­нов | 1 |
|  | Умно­жение одночле­нов | 1 |
|  | Возве­дение одночле­на в сте­пень | 1 |
|  | Функ­ции вида *у ~х2*и *у =х2* и их гра­фики | 1 |
|  | **Кон­трольная работа № 7 по теме «Степень с нату­ральным показа­телем»** | 1 |
|  | **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | **6** |
|  | Сумма углов треугольника | 1 |
|  | Теорема о сумме углов треугольника | 1 |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |
|  | Неравенство треугольника | 1 |
|  | Следствия из теорем о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 8 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»*** | 1 |
|  | **Сумма и раз­ность многочленов. Много­члены и одно­члены** | **29** |
|  | Мно­гочлен и его стандартный вид | 1 |
|  | Сло­жение много­членов | 1 |
|  | Вычи­тание много­членов. | 1 |
|  | Умноже­ние од­ночлена на мно­гочлен | 1 |
|  | Упрощение выражений | 1 |
|  | Решение уравнений. | 1 |
|  | Выне­сение общего множителя за скоб­ки | 1 |
|  | Разложение на множители | 1 |
|  | Решение упражнений на выне­сение общего множителя за скоб­ки | 1 |
|  | **Кон­трольная работа № 9 по теме «Сумма и раз­ность многочленов. Много­члены и одно­члены»** | 1 |
|  | Умноже­ние мно­гочлена на мно­гочлен | 1 |
|  | Упрощение выражений | 1 |
|  | Решение упражнений на умноже­ние мно­гочлена на мно­гочлен. | 1 |
|  | Разложе­ние мно­гочлена на мно­жители спо­собом группи­ровки | 1 |
|  | Зачет по теме «Многочлены» | 1 |
|  | **Кон­трольная работа №10 по теме «Произведение много­членов»** | 1 |
|  | Возве­дение в квадрат суммы и разно­сти двух выраже­ний | 1 |
|  | Возведе­ние в куб суммы и разно­сти двух выраже­ний | 1 |
|  | Разло­жение на мно­жители с по­мощью формул квадрата суммы | 1 |
|  | Разло­жение на мно­жители с по­мощью формул квадрата разности | 1 |
|  | Разло­жение на мно­жители с по­мощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | 1 |
|  | Умно­жение разности двух вы­ражений на их сумму | 1 |
|  | Умно­жение разности двух вы­ражений на их сумму | 1 |
|  | Разло­жение разности квадратов на мно­жители | 1 |
|  | Разло­жение разности квадратов на мно­жители | 1 |
|  | Разло­жение на мно­жители суммы и разности кубов | 1 |
|  | Разло­жение на мно­жители суммы и разности кубов | 1 |
|  | **Кон­трольная работа № 11 по теме «Фор­мулы сокра­щенного умноже­ния»** | 1 |
|  | **Прямоугольные треугольники. Геометрические построения.** | **8** |
|  | Прямоугольные треугольники | 1 |
|  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 1 |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |
|  | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники». | 1 |
|  | Расстояние от точки до прямой | 1 |
|  | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники.» | 1 |
|  | Решение задач по теме: « Геометрические построения» | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 12 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»*** | 1 |
|  | **Пре­образо­вание целых выраже­ний. Системы ли­нейных уравне­ний и их решения** | **19** |
|  | Целые выра­жения | 1 |
|  | Преоб­разо­вание целого выра­жения в много­член | 1 |
|  | Приме­нение раз­личных способов разло­жения на мно­жители (вынесение множителя за скобки). | 1 |
|  | Приме­нение раз­личных способов разло­жения на мно­жители(способ группировки) | 1 |
|  | Спосо­бы раз­ложения много­члена на множители | 1 |
|  | **Кон­трольная работа № 13 по теме «Пре­образо­вание целых выраже­ний»** | 1 |
|  | Ли­нейное урав­нение с двумя перемен­ными | 1 |
|  | График линей­ного урав­нения с двумя перемен­ными | 1 |
|  | Построение графика линей­ного урав­нения с двумя перемен­ными | 1 |
|  | Системы линей­ных уравнений с двумя переменными | 1 |
|  | Системы линей­ных урав­нений с двумя перемен­ными. | 1 |
|  | Способ подста­новки | 1 |
|  | Способ подста­новки | 1 |
|  | Способ сложе­ния | 1 |
|  | Способ сложе­ния | 1 |
|  | Решение задач на движение с помощью систем уравне­ний | 1 |
|  | Решение задач на совместную работу с помощью систем уравне­ний | 1 |
|  | Решение задач на смеси и сплавы с помощью систем уравне­ний | 1 |
|  | **Контрольная работа № 14 по теме: «Системы ли­нейных уравне­ний и их решения»** | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | **10** |
|  | Функ­ции | 1 |
|  | Формулы сокращенного умножения | 1 |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 |
|  | Треугольники | 1 |
|  | Решение задач на признаки равенства треугольников | 1 |
|  | Системы линей­ных уравне­ний | 1 |
|  | Решение задач на движение. | 1 |
|  | Решение задач на совместную работу. | 1 |
|  | Решение задач по теме : «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | 1 |
|  | Урок занимательной математики | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** |
|
|  | **Повторение** | | **4** |
|  | Многочлены | | 1 |
|  | Формулы сокращенного умножения | | 1 |
|  | Треугольники | | 1 |
|  | Признаки равенства треугольников | | 1 |
|  | **Рациональные дроби** | | **18** |
|  |  | Рациональные выражения | 1 |
|  | Допустимые значения переменной | | 1 |
|  | Основное свойство дроби | | 1 |
|  | Сокращение дробей. | | 1 |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 |
|  | Преобразование дробных выражений | | 1 |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | 1 |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | 1 |
|  | Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 1 по теме: «Рациональные дроби и их свойства***» | | 1 |
|  | Умножение дробей | | 1 |
|  | Возведение дроби в степень | | 1 |
|  | Деление дробей | | 1 |
|  | Основное свойство дроби. | | 1 |
|  | Преобразование рациональных выражений | | 1 |
|  | Функция и ее график | | 1 |
|  | Построение графика функции обратной пропорциональности | | 1 |
|  | ***Ко Контрольная работа № 2 по теме: «Действия с дробями.»*** | | 1 |
|  | **Четырехугольники** | | **10** |
|  | Многоугольники | | 1 |
|  | Параллелограмм. Признаки параллелограмма | | 1 |
|  | Решение задач по теме "Параллелограмм" | | 1 |
|  | Трапеция .Теорема Фалеса | | 1 |
|  | Решение задач по теме «Трапеция» | | 1 |
|  | Прямоугольник . Ромб, квадрат. | | 1 |
|  | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» | | 1 |
|  | Осевая и центральная симметрия | | 1 |
|  | Решение задач по теме «Четырехугольники» | | 1 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Четырехугольники»** | | 1 |
|  | **Квадратные корни** | | **15** |
|  | Рациональные и иррациональные числа | | 1 |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | | 1 |
|  | Уравнение ***х2*** **= *а*** | | 1 |
|  | Нахождение приближенных значений квадратного корня. | | 1 |
|  | Функция У= и ее график | | 1 |
|  | Квадратный корень из произведения и дроби | | 1 |
|  | Квадратный корень из степени | | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства»*** | | 1 |
|  | Вынесение множителя за знак корня. | | 1 |
|  | Внесение множителя под знак корня | | 1 |
|  | Использование формулы Герона | | 1 |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | | 1 |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | | 1 |
|  | Решение упражнений на преобразование выражений, содержащих квадратные корни | | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Свойства квадратных корней»*** | | 1 |
|  | **Площадь** | | **10** |
|  | Площадь многоугольника | | 1 |
|  | Площадь параллелограмма | | 1 |
|  | Решение задач на вычисление площади параллелограмма. | | 1 |
|  | Площадь треугольника | | 1 |
|  | Площадь трапеции | | 1 |
|  | Решение задач на вычисление площадей фигур. | | 1 |
|  | Теорема Пифагора | | 1 |
|  | Формула Герона | | 1 |
|  | Решение задач по теме "Теорема Пифагора" | | 1 |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Площадь многоугольника»** | | 1 |
|  | **Квадратные уравнения** | | **18** |
|  | Понятие квадратного уравнения | | 1 |
|  | Неполные квадратные уравнения | | 1 |
|  | Выделение квадрата двучлена | | 1 |
|  | Формула корней квадратного уравнения | |  |
|  | Формула корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом. | | 1 |
|  | Решение квадратных уравнений | | 1 |
|  | Решение задач с помощью квадратных уравнений | | 1 |
|  | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | | 1 |
|  | Теорема Виета. Теорема обратная теореме Виета | | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 7 по теме «Квадратные уравнения»*** | | 1 |
|  | Решение дробных рациональных уравнений | | 1 |
|  | Допустимые значения дробных рациональных уравнений | | 1 |
|  | Графический способ решения уравнений. | | 1 |
|  | Решение дробных рациональных уравнений | | 1 |
|  | Решение задач с помощью рациональных уравнений | | 1 |
|  | Решение задач с помощью рациональных уравнений | | 1 |
|  | Обобщение по теме: ***«Дробно - рациональные уравнения»*** | | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 8 по теме: «Дробно - рациональные уравнения»*** | | 1 |
|  | **Подобные треугольники** | | **15** |
|  | Определение подобных треугольников | | 1 |
|  | Отношение площадей подобных треугольников | | 1 |
|  | Первый признак подобия треугольников. Самостоятельная работа. | | 1 |
|  | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | | 1 |
|  | Второй признак подобия треугольников | | 1 |
|  | Третий признак подобия треугольников | | 1 |
|  | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | | 1 |
|  | **Контрольная работа № 9 по теме: «Признаки подобия треугольников»** | | 1 |
|  | Средняя линия треугольника | | 1 |
|  | Свойство медиан треугольника | | 1 |
|  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | | 1 |
|  | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника | | 1 |
|  | Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30°, 45°, 60° | | 1 |
|  | Соотношения между сторонами и углами в треугольнике | | 1 |
|  | **Контрольная работа № 10 по теме: «Соотношение между сторонами и углами в треугольнике»** | | 1 |
|  | **Неравенства** | | **6** |
|  | Числовые неравенства | | 1 |
|  | Свойства числовых неравенств. | | 1 |
|  | Умножение числовых неравенств | | 1 |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. | | 1 |
|  | Погрешность и точность приближения | | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 11 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»*** | | 1 |
|  | **Неравенства с одной переменной и их системы** | | **7** |
|  | Пересечение и объединение множеств | | 1 |
|  | Числовые промежутки | | 1 |
|  | Решение неравенств с одной переменной. | | 1 |
|  | Изображение множеств на координатной прямой | | 1 |
|  | Системы неравенств с одной переменной | | 1 |
|  | Решение систем неравенств с одной переменной. | | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 12 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»*** | | 1 |
|  | **Окружность** | | **13** |
|  | Взаимное расположение прямой и окружности | | 1 |
|  | Касательная к окружности | | 1 |
|  | Градусная мера дуги окружности | | 1 |
|  | Теорема о вписанном угле | | 1 |
|  | Теорема об отрезках пересекающихся хорд. | | 1 |
|  | Решение задач по теме "Центральные и вписанные углы" | | 1 |
|  | Свойство биссектрисы угла | | 1 |
|  | Теорема о точке пересечения высот треугольника | | 1 |
|  | Вписанная окружность | | 1 |
|  | Свойство описанного четырехугольника | | 1 |
|  | Описанная окружность | | 1 |
|  | Свойство вписанного четырехугольника | | 1 |
|  | **Контрольная работа № 13 по теме: «Окружность»** | | 1 |
|  | ***Степень с целым показателем.*** *Элементы статистики.* | | ***11*** |
|  | Определение степени с целым отрицательным показателем | | 1 |
|  | Степень с целым отрицательным показателем | | 1 |
|  | Свойства степени с целым показателем | | 1 |
|  | Представление степени в виде произведения | | 1 |
|  | Стандартный вид числа. Самостоятельная работа. | | 1 |
|  | Представление числа в стандартном виде | | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 14 по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»*** | | 1 |
|  | Сбор и группировка статистических, данных | | 1 |
|  | Таблица частот | | 1 |
|  | Круговые диаграммы | | 1 |
|  | Гистограмма | | 1 |
|  | **Векторы** | | **6** |
|  | Понятие вектора. | | 1 |
|  | Сложение и вычитание векторов | | 1 |
|  | Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. | | 1 |
|  | Умножение вектора на число. | | 1 |
|  | Решение задач по теме «Векторы» | | 1 |
|  | **Контрольная работа № 15 по теме «Векторы»** | | 1 |
| **Повторение** | | | **7** |
|  | Квадратные уравнения | | 1 |
|  | Решение задач с помощью квадратных уравнений | | 1 |
|  | Неравенства | | 1 |
|  | Степень с целым показателем | | 1 |
|  | Четырехугольники. Площади фигур | | 1 |
|  | Средняя линия треугольника | | 1 |
|  | Обобщающий урок | | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
| **Функция. Квадратный трехчлен** | | **13** |
|  | Функция. | 1 |
|  | Область определения функции | 1 |
|  | Область значений функции | 1 |
|  | Свойства функции | 1 |
|  | Исследование функции | 1 |
|  | Исследование функции | 1 |
|  | Понятие квадратного трехчлена | 1 |
|  | Квадратный трехчлен и его корни | 1 |
|  | Сокращение дробей  Самостоятельная работа на (15мин). | 1 |
|  | Разложение квадратного трехчлена на множители | 1 |
|  | Упражнения на разложение квадратного трехчлена на множители | 1 |
|  | Обобщение темы «Квадратичная функция» | 1 |
|  | **Контрольная работа№1 по теме «Функция. Квадратный трехчлен»** | 1 |
| **Векторы** | | **12** |
|  | Вводное повторение по теме: Четырехугольники | 1 |
|  | Вводное повторение по теме: Площади фигур | 1 |
|  | Понятие вектора | 1 |
|  | Откладывание вектора от данной точки | 1 |
|  | Сложение векторов | 1 |
|  | Вычитание векторов | 1 |
|  | Сложение и вычитание векторов | 1 |
|  | Умножение вектора на число. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Свойства действий над векторами | 1 |
|  | Применение векторов к решению задач | 1 |
|  | Средняя линия трапеции | 1 |
|  | Решение задач по теме «Векторы» | 1 |
| **Квадратичная функция** | | **10** |
|  | Функция у=ах2 | 1 |
|  | График функции у=ах2 | 1 |
|  | Свойства графика функция у=ах2. Самостоятельная работа на (25 мин) | 1 |
|  | График функций у=ах2+n | 1 |
|  | График функций у=а(х-m)2 | 1 |
|  | Алгоритм построения графика квадратичной функции | 1 |
|  | Построение графика квадратичной функции. .Самостоятельная работа на (25 мин) | 1 |
|  | Построение графика квадратичной функции п.7 | 1 |
|  | Обобщение по теме: «Квадратичная функция и её график» | 1 |
|  | **Контрольная работа№2 по теме: «Квадратичная функция»** | 1 |
| **Метод координат** | | **10** |
|  | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | 1 |
|  | Координаты вектора | 1 |
|  | Простейшие задачи в координатах | 1 |
|  | Формулы для вычисления координат | 1 |
|  | Решение задач методом координат | 1 |
|  | Уравнение окружности | 1 |
|  | Уравнение прямой. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Решении задач на применение уравнения окружности и прямой | 1 |
|  | Решение задач по теме «Метод координат» | 1 |
|  | **Контрольная работа №3 по теме: «Метод координат».** | 1 |
| **Уравнения и неравенства с одной переменной** | | **21** |
|  | Функция у=хn | 1 |
|  | Свойства графика функции у=хn Самостоятельная работа на (25 мин). | 1 |
|  | Понятие корня n-й степени | 1 |
|  | Корень n-й степени и его свойства | 1 |
|  | Степень с рациональным показателем | 1 |
|  | Целое уравнение и его корни | 1 |
|  | Уравнения, приводимые к квадратным | 1 |
|  | Уравнения, приводимые к квадратным. Самостоятельная работа на (20 мин). | 1 |
|  | Дробные рациональные уравнения | 1 |
|  | Область определения дробных рациональных уравнений | 1 |
|  | Решение дробных рациональных уравнений. Самостоятельная работа на (20 мин). | 1 |
|  | Решение дробных рациональных уравнений | 1 |
|  | Неравенства второй степени с одной переменной | 1 |
|  | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 |
|  | Решение неравенств второй степени с одной переменной Самостоятельная работа на (20 мин). | 1 |
|  | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 |
|  | Решение неравенств методом интервалов | 1 |
|  | Решение неравенств методом интервалов | 1 |
|  | Решение неравенств методом интервалов Самостоятельная работа на (20 мин). | 1 |
|  | Обобщение по теме «Неравенства с одной переменной» | 1 |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Уравнения и неравенства с одной переменной».** | 1 |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.** | | **11** |
|  | Синус, косинус и тангенс угла | 1 |
|  | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения | 1 |
|  | Теорема о площади треугольника | 1 |
|  | Теоремы синусов и косинусов | 1 |
|  | Решение треугольников | 1 |
|  | Решение треугольников. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Измерительные работы | 1 |
|  | Угол между векторами. | 1 |
|  | Скалярное произведение векторов (в координатах) | 1 |
|  | Свойства скалярного произведения векторов | 1 |
|  | **Контрольная работа №5 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».** | 1 |
| **Решение систем уравнений второй степени** | | **11** |
|  | Уравнение с двумя переменными. | 1 |
|  | График уравнения с двумя переменными . | 1 |
|  | Уравнение с двумя переменными и его график. | 1 |
|  | Графический способ решения систем уравнений | 1 |
|  | Графический способ решения систем уравнений | 1 |
|  | Решение систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. | 1 |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Контрольная работа №6 по теме: «Решение систем уравнений второй степени»** | 1 |
| **Длина окружности и площадь круга** | | **12** |
|  | Правильный многоугольник | 1 |
|  | Окружность, описанная около прав. многоугольника и вписанная в него | 1 |
|  | Формулы для вычисления площади прав. мн-ка, его стороны и радиуса впис. Окружности | 1 |
|  | Построение правильных многоугольников. | 1 |
|  | Длина окружности. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Решение задач на применение формулы длины окружности | 1 |
|  | Площадь круга и кругового сектора | 1 |
|  | Решение задач на нахождения площади круга и кругового сектора | 1 |
|  | Вычисление площадей фигур, составленных из частей круга и квадрата | 1 |
|  | Обобщение по теме «Длина окружности и площадь круга». Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме: Длина окружности и площадь круга.** | 1 |
| **Неравенства с двумя переменными и их системы** | | **6** |
|  | Неравенства с двумя переменными | 1 |
|  | Неравенства с двумя переменными | 1 |
|  | Системы неравенств с двумя переменными | 1 |
|  | Системы неравенств с двумя переменными. Самостоятельная работа на (20 мин). | 1 |
|  | Решение систем неравенств с двумя переменными. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с двумя переменными и их системы»** | 1 |
| **Движения** | | **8** |
|  | Понятие движения | 1 |
|  | Свойства движений | 1 |
|  | Осевая и центральная симметрии | 1 |
|  | Параллельный перенос | 1 |
|  | Поворот. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Геометрические преобразования и паркеты | 1 |
|  | Решение задач по теме «Движения» | 1 |
|  | **Контрольная работа № 9 по теме: Движения .** | 1 |
| **Арифметическая прогрессия** | | **7** |
|  | Последовательности. | 1 |
|  | Определение арифметической прогрессии. | 1 |
|  | Формула n-го члена арифметической прогрессии. | 1 |
|  | Формула n-го члена арифметической прогрессии. Самостоятельная работа(20 мин). | 1 |
|  | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии». | 1 |
|  | **Контрольная работа № 10 по теме: «Арифметическая прогрессия»** | 1 |
| **Начальные сведения об аксиомах планиметрии** | | **6** |
|  | Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности | 1 |
|  | Многогранники. Призма: элементы, формулы объема и площади поверхности | 1 |
|  | Параллелепипед и куб | 1 |
|  | Тела вращения: цилиндр и конус | 1 |
|  | Шар и сфера. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
| **Геометрическая прогрессия** | | **7** |
|  | Определение геометрической прогрессии. | 1 |
|  | Определение геометрической прогрессии. Самостоятельная работа (20 мин). | 1 |
|  | Формула n-го члена геометрической прогрессии | 1 |
|  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | 1 |
|  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | 1 |
|  | Обобщение по теме «Формула n-го члена и суммы первых n членов геометрической прогрессии» | 1 |
|  | **Контрольная работа №11 по теме: «Геометрическая прогрессия»** | 1 |
| **Об аксиомах планиметрии** | | **2** |
|  | Аксиомы планиметрии | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
| **Элементы комбинаторики и теории вероятностей** | | **13** |
|  | Примеры комбинаторных задач | 1 |
|  | Примеры комбинаторных задач | 1 |
|  | Перестановки | 1 |
|  | Перестановки | 1 |
|  | Размещения | 1 |
|  | Размещения | 1 |
|  | Сочетания | 1 |
|  | Сочетания | 1 |
|  | Относительная частота случайного события | 1 |
|  | Вероятность равновозможных событий | 1 |
|  | Вероятность равновозможных событий | 1 |
|  | Обобщение по теме «Элементы комбинаторики» | 1 |
|  | **Контрольная работа № 12 по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»** | 1 |
| **Итоговое повторение** | | **21** |
|  | Тождественные преобразования | 1 |
|  | Квадратные уравнения | 1 |
|  | Рациональные уравнения | 1 |
|  | Системы уравнений | 1 |
|  | Линейные уравнения. | 1 |
|  | Неравенства. | 1 |
|  | Функции и их графики | 1 |
|  | Определение величины по графику | 1 |
|  | Решение текстовых задач | 1 |
|  | Решение задач на движение | 1 |
|  | Решение задач на совместную работу | 1 |
|  | Решение задач на смеси и сплавы | 1 |
|  | Решение задач по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии» | 1 |
|  | Решение задач по теме «Теория вероятности и математическая статистика» | 1 |
|  | Начальные геом. сведения. параллельные прямые | 1 |
|  | Треугольники | 1 |
|  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | 1 |
|  | Окружность. Четырехугольники | 1 |
|  | Параллелограмм. Решение задач | 1 |

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»**

Рабочая программа по информатике предназначена для учащихся 7-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО ОПО общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15)(ред. От 28.10.2015) и положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Рабочая программа реализуется в учебниках:

**-** Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика 7 класс», М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г.

-Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика 8 класс», М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г.

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика 9 класс», М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на изучение данного курса отводится 104 часа (1 час в неделю).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

**Патриотическое воспитание:**

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

**Гражданское воспитание:**

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Ценности научного познания:**

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
* интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Формирование культуры здоровья:**

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Трудовое воспитание:**

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общение:**

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта(эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**7 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
* сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
* выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
* получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
* соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
* представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
* искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
* понимать структуру адресов веб - ресурсов;
* использовать современные сервисы интернет - коммуникаций;
* соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
* иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**8 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочейпрограммой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
* записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
* раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
* раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
* составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* использовать константы и переменные различных типов

(числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания; использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

* анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Паскаль, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

**9 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Паскаль, Школьный Алгоритмический Язык);
* раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
* выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
* создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
* использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
* использовать современные интернет - сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
* приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
* использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
* распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**7 класс**

1 час в неделю, всего — 34 часа, 1 час — резервное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы**  **и количество часов,**  **отводимое на её изучение** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1. Информация**  **и информационные**  **процессы (9 часов)** | Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.  Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.  Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.  Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.  Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.  Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.  Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования.  Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.  Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации.  Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации | *Аналитическая деятельность:*  • оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность,  полнота и пр.);  • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;  • классифицировать информационные процессы по принятому основанию;  • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.  *Практическая деятельность:*  • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;  • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);  • определять разрядность двоичного кода,  необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;  • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);  • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти,  необходимой для хранения информации; скорость передачи информации,  пропускную способность выбранного канала и пр.) |
| **Тема 2. Компьютер какуниверсальное устройствообработки информации(7 часов)** | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).  Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное  обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  Правовые нормы использования  программного обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (папка).  Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование  компьютерными информационными  объектами в наглядно-графической  форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и  разархивирование.  Гигиенические, технические и эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;  • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур  ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;  • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;  • определять основные характеристики  операционной системы;  • планировать собственное информационное пространство.  *Практическая деятельность:*  • получать информацию о характеристиках компьютера;  • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти,  необходимой для хранения информации; скорость передачи информации,  пропускную способность выбранного канала и пр.);  • выполнять основные операции с файлами и папками;  • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;  • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных  устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер,  микрофон, фотокамера, видеокамера);  • использовать программы-архиваторы;  • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ |
| **Тема 3. Обработка**  **графической информации**  **(4 часа)** | Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы  графических файлов | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного  средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;  • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового  графического редактора;  • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного  графического редактора |
| **Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка,  слово, символ). Технологии создания  текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.  Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений,  предметных указателей. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений.  Форматирование страниц документа.  Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц.  Колонтитулы. Сохранение документа  в различных текстовых форматах.  Инструменты распознавания текстов  и компьютерного перевода.  Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.  Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного  средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;  • форматировать текстовые документы  (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);  • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;  • выполнять коллективное создание текстового документа;  • создавать гипертекстовые документы;  • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р,  Windows 1251);  • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов |
| **Тема 5. Мультимедиа**  **(5 часа)** | Понятие технологии мультимедиа и  области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа.  Компьютерные презентации. Дизайн  презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. *Композиция и монтаж*.  Возможность дискретного представления мультимедийных данных | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного  средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  • создавать презентации с использованием  готовых шаблонов;  *• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)* |
| Резервное время (1 час) | | |

**8 класс**

1 час в неделю, всего — 34 часа, 1 час — резервное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы**  **и количество часов,**  **отводимое на её изучение** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 6. Математические**  **основы информатики**  **(13 часов)** | Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и  шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной  систем счисления в десятичную. Двоичная арифметика.  Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения,  операции (логическое отрицание,  логическое умножение, логическое  сложение), выражения, таблицы истинности | *Аналитическая деятельность:*  • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;  • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;  • анализировать логическую структуру  высказываний.  *Практическая деятельность:*  • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;  • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;  • записывать вещественные числа в  естественной и нормальной формах;  • строить таблицы истинности для логических выражений;  • вычислять истинностное значение логического выражения |
| **Тема 7. Основы**  **алгоритмизации (10 часов)** | Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных  исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя  при заданных начальных данных.  Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.  Алгоритмический язык (язык программирования) — формальный язык  для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.  Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.  Понятие простой величины. Типы  величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению  вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов | *Аналитическая деятельность:*  • определять по блок-схеме, для решения  какой задачи предназначен данный алгоритм;  • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;  • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические  конструкции могут войти в алгоритм;  • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.  *Практическая деятельность:*  • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  • преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую;  • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;  • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;  • строить арифметические, строковые,  логические выражения и вычислять их значения |
| **Тема 8. Начала программирования (10 часов)** | Системы программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).  Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать готовые программы;  • определять по программе, для решения  какой задачи она предназначена;  • выделять этапы решения задачи на компьютере.  *Практическая деятельность:*  • программировать линейные алгоритмы,  предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;  • разрабатывать программы, содержащие  оператор/операторы ветвления (решение  линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;  • разрабатывать программы, содержащие  оператор (операторы) цикла |
| Резервное время (1 час) | | |

**9 класс**

1 час в неделю, всего — 34 часа, 1 час — резервное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы**  **и количество часов,**  **отводимое на её изучение** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 9. Моделирование и**  **формализация (9 часов)** | Понятия натурной и информационной моделей.  Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф,  дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике,  литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.  Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных  моделей при решении научно-технических задач.  Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы  управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и  сортировка данных | *Аналитическая деятельность:*  • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей  моделирования;  • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;  • определять вид информационной модели  в зависимости от стоящей задачи;  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного  средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных  программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность:*  • строить и интерпретировать различные  информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);  • преобразовывать объект из одной формы  представления информации в другую с  минимальными потерями в полноте информации;  • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с  поставленной задачей;  • работать с готовыми компьютерными  моделями из различных предметных областей;  • создавать однотабличные базы данных;  • осуществлять поиск данных в готовой базе данных;  • осуществлять сортировку данных в готовой базе данных |
| **Тема 10. Алгоритмизация**  **и программирование**  **(8 часов)** | Этапы решения задачи на компьютере.  Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие  вспомогательного алгоритма. Вызов  вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.  Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная  связь. Управление в живой природе,  обществе и технике | *Аналитическая деятельность:*  • выделять этапы решения задачи на компьютере;  • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;  • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.  *Практическая деятельность:*  • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  • разрабатывать программы, содержащие  подпрограмму;  • разрабатывать программы для обработки одномерного массива:  • (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;  • подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;  • нахождение суммы значений всех элементов массива;  • нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве;  • сортировка элементов массива и пр.) |
| **Тема 11. Обработка число-**  **вой информации (6 часов)** | Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков  и диаграмм. Понятие о сортировке  (упорядочении) данных | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного  средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных  программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и  вводимым пользователем формулам;  • строить диаграммы и графики в электронных таблицах |
| **Тема 12. Коммуникацион-**  **ные технологии (10 часов)** | Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации  в современных системах связи.  Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта,  чат, форум, телеконференция, сайт.  Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина,  файловые архивы.  Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.  Базовые представления о правовых и этических аспектах использования  компьютерных программ и работы в сети Интернет | *Аналитическая деятельность:*  • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;  • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;  • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать  достоверность найденной информации;  • распознавать потенциальные угрозы и  вредные воздействия, связанные с ИКТ;  оценивать предлагаемые пути их устранения.  *Практическая деятельность:*  • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;  • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными  характеристиками;  • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;  • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы,  включающей графические объекты |
| Резервное время (1 час) | | |

**III. Тематическое планирование учебного предмета «Информатика» для учащихся 7-9 классов**

**7 класс**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
| **I четверть** | |  |
| ***Информация и информационные процессы (9 уроков)*** | | |
|  | Вводный урок. ТБ и организация рабочего места. | 1 |
|  | Информация и её свойства | 1 |
|  | Информационные процессы | 1 |
|  | Элементы комбинаторики. Расчетколичества вариантов | 1 |
|  | Всемирная паутина как информационное хранилище | 1 |
|  | Представление информации | 1 |
|  | Дискретная форма представленияинформации | 1 |
|  | Измерение информации | 1 |
|  | ***Контрольная работапо теме «Информация и информационные процессы»*** | 1 |
| **II четверть** | |  |
| ***Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией (6 уроков)*** | | |
|  | Основные компоненты компьютера и их функции | 1 |
|  | Персональный компьютер. | 1 |
|  | Программное обеспечение компьютера. | 1 |
|  | Файлы и файловые структуры | 1 |
|  | Пользовательский интерфейс | 1 |
|  | ***Контрольная работапо теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»*** | **1** |
| ***Обработка графической информации (4 урока)*** | | |
|  | Формирование изображения на экране компьютера. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
| **III четверть** | | 1 |
|  | Компьютерная графика. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Создание графических изображений. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | ***Контрольная работапо теме «Обработка графической информации»*** | **1** |
| ***Обработка текстовой информации (8 уроков)*** | | |
|  | Текстовые документы и технологии их создания. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Создание текстовых документов на компьютере. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Прямое форматирование. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Стилевое форматирование. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Визуализация информации в текстовых документах. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Инструменты распознавания текстов. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Оценка количественных параметров текстовых документов. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | ***Оформление реферата «История вычислительной техники». Практическая работа контролирующего характера*** | 1 |
| **IV четверть** | |  |
| ***Мультимедиа (4 урока)*** | | |
|  | Технология мультимедиа. Обучающая практическая работа | 1 |
|  | Компьютерные презентации. Обучающая практическая работа | 1 |
|  | Создание мультимедийной презентации. Обучающая практическая работа | 1 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Мультимедиа»*** | **1** |
| ***Повторение*** | |  |
|  | Обработка графической и текстовой информации | 1 |
| 33. | Обработка графической и текстовой информации | 1 |
| 34. | Итоговый урок | 1 |
| 35. | Резервное время | 1 |

**8 класс**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
| **I четверть** | | |
| ***Математические основы информатики (13 уроков)*** | | |
|  | Вводный урок. ТБ и организация рабочего места. | 1 |
|  | Общие сведения о системах счисления | 1 |
|  | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | 1 |
|  | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. «Компьютерные» системы счисления | 1 |
|  | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q | 1 |
|  | Представление целых чисел. Представление вещественных чисел | 1 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Системы счисления»*** | **1** |
|  | Высказывание. Логические операции. | 1 |
| **II четверть** | |  |
|  | Построение таблиц истинности для логических выражений | 1 |
|  | Свойства логических операций. | 1 |
|  | Решение логических задач | 1 |
|  | Логические элементы | 1 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Элементы алгебры логики»*** | ***1*** |
| ***Основы алгоритмизации (10 уроков)*** | | |
|  | Алгоритмы и исполнители | 1 |
|  | Способы записи алгоритмов. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
| **III четверть** | | |
|  | Объекты алгоритмов | 1 |
|  | Алгоритмическая конструкция следование. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Алгоритмическая конструкция ветвление | 1 |
|  | Составление разветвляющихся алгоритмов. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Цикл с заданным условием окончания работы. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Цикл с заданным числом повторений. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации»*** | **1** |
| ***Начала программирования (8 уроков)*** | | |
|  | Общие сведения о языке программирования Паскаль | 1 |
|  | Организация ввода и вывода данных | 1 |
|  | Программирование линейных алгоритмов. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
| **IV четверть** | | |
|  | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. ***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Программирование циклов с заданным условием окончания работы.***Обучающая практическая работа*** | 1 |
|  | Программирование циклов с заданным числом повторений.***Обучающая практическая работа*** | 1 |
| ***Повторение (3 урока)*** | | |
|  | Повторение по теме «Математические основы информатики» | 1 |
|  | Повторение по теме «Основы алгоритмизации» | 1 |
|  | Повторение по теме «Основы алгоритмизации» | 1 |
|  | Резерв учебного времени | 1 |

**9 класс**

| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | |
| ***Моделирование и формализация (9 уроков)*** | | | |
|  | Вводный урок. ТБ и организация рабочего места. | | 1 |
|  | Моделирование как метод познания | | 1 |
|  | Знаковые модели | | 1 |
|  | Графические информационные модели. ***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
|  | Табличные информационные модели. ***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
|  | База данных как модель предметной области | | 1 |
|  | Что такое СУБД. Интерфейс СУБД | | 1 |
|  | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. ***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
|  | | | |
|  | ***Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация»*** | | 1 |
| ***Алгоритмизация и программирование (8 часов)*** | | | |
|  | Решение задач на компьютере | | 1 |
|  | Описание массива. Заполнение массива. Вывод массива. ***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
|  | Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. ***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
|  | Последовательное построение алгоритмов | | 1 |
|  | Разработка алгоритма методом последовательного уточнения. Вспомогательные алгоритмы | | 1 |
|  | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. ***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
|  | Алгоритмы управления | | 1 |
|  | | | |
|  | ***Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование»*** | | 1 |
| ***Обработка числовой информации (6 уроков)*** | | | |
|  | Электронные таблицы | | 1 |
|  | Организация вычислений в электронных таблицах | | 1 |
|  | ***Практическая работа «Выполение расчётов в электронных таблицах»*** | | **1** |
|  | Использование функций в электронных таблицах. ***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
|  | Средства анализа и визуализации данных | | 1 |
|  | Построение диаграмм и графиков.***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
| ***Коммуникационные технологии (8 уроков)*** | | | |
|  | Передача информации. Локальная компьютерная сеть. ***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
|  | Что такое глобальная компьютерная сеть | | 1 |
|  | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | | 1 |
|  | |  | 1 |
|  | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. ***Обучающая практическая работа*** | | 1 |
|  | Всемирная паутина | | 1 |
|  | Информационные ресурсы и сервисы Интернета | | 1 |
|  | Создание web-сайта | | 1 |
|  | ***Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»*** | | 1 |
| ***Итоговое повторение (3 урока)*** | | | |
|  | Повторение по теме «Моделирование и формализация» | | 1 |
|  | Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование» | | 1 |
|  | Резерв учебного времени | | 1 |

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «История»**

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №1897 от 17.12.2010 г. и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Структура рабочей программы соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково . Рабочая программа разработана на основе авторской программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина О.С.Сороко-Цюпы  5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017;

авторской программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова  6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на

ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе

демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом

историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Программа учебного предмета рассчитана на 342 часа:

5-8 классы – 2 часа в неделю,68 часов / год;

9 классы -2 часа в неделю,70 часов /год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«История» для учащихся 5-9 классов**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; —осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе  — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: —выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:**—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственностиисторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического

знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное)

событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира;

по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на исторической карте природные

и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводит примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты(имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их

участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала)

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних

веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких

текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных

событий и процессов отечественной и всеобщей истории(по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья,

приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей

средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим

положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения

в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революцийXVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов

отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества

к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей

истории XVI—XVII вв.

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов

отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей

истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности

к историческим процессам, типологическим основаниями др.);

—составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобще истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию

о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала

XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях

отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной

эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие

понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные

мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей

истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать

в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди

в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

**Содержание учебного предмета**

**«История »**

**5 класс (70ч.)**

**Введение. Древний мир (2ч.)**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность. (4ч.)** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний Восток (16ч.)**

**Древние цивилизации Месопотамии**. **(3ч.)**

Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

**Древний Египет. (4ч.)**

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

**Восточное Средиземноморье в древности. (2ч.)**

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

**Великие империи Ближнего Востока (3ч.)**

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Нововавилонское царство. Персидская держава: военные походы, управление империей.

**Древняя Индия. (2ч.)**

Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

**Древний Китай. (2ч.)**

Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир.**

**Древняя Греция. (17ч.)**

**Древнейшая Греция (4ч.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

**Греческие полисы (6ч.)**

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

**Культура Древней Греции. (4ч.)**

Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

**Период эллинизма. Македонские завоевания. (3ч.)**

Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим (18ч.)**

**Ранний Рим (5ч.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

**Поздняя Римская республика. (6 ч)**

Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

Гай Юлий Цезарь.

**Возникновение Римской империи (5 ч)**

Установление императорской власти; Октавиан Август.

Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Поздняя Римская империя (2ч)**

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Повторение и обобщение (1ч.)** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

**Итоговый контроль (12ч)**

**6 класс (35ч.)**

**История. Средние века. (16 часов)**

**Глава 1. Раннее Средневековье. (5ч.)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI – XI вв.: расселение. Занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Глава 2. Зрелое Средневековье (6ч.)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус и образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно – рыцарские ордены. Ереси6 причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII – XV вв. усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно – представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война; Жанна

Д, Арк. Германские государства в XII – XV вв. экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. экспансия турок – османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в представлении средневекового человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Ранее Возрождение: художники и их творения.

**Глава 3. Осень Средневековья (2ч.)**

Османская империя: завоевания турок – османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства Доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

**Повторение и обобщение (1ч.)**

**Итоговый контроль (2ч.)**

**6 класс История России.**

**История России с древности до конца XV в.** **(19 часов).**

**Глава1.Народы и государства на территории нашей страны в древности.** **(1ч.)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в. (6ч.)**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Глава 3. Русь в середине ХII — начале XIII в. (1ч.)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (4ч.)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Глава 5. Формирование единого Русского государства (3ч.)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка-

занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Повторение и обобщение пройденного материала (1ч.)**

**Контрольная работа (3ч.)**

**История 7 класс (70ч.)**

**История России XVI – XVII вв. (45ч.)**

**Россия XVI в. (15ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в. (17ч.)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири

**Повторение и обобщение (5ч.)**

**Итоговый контроль (8ч.)**

**7 класс Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. (25ч.)**

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. (10 ч)**

Введение. От Средневековья к Новому времени.Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции (4 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в XVI-XVII вв.

**Традиционные общества Востока. (3 ч)**

Блистательная Порта. Период расцвета и начало упадка. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Повторение и обобщение (4ч.)**

**Итоговый контроль (4ч.)**

**История 8 класс (70ч.)**

**Всеобщая история. Новая история. Мир к началу XVIII века. (25ч.)**

**Рождение нового мира. (7часов)**

Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Монтескье, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д’Аламбер) Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Европа в век Просвещения (4часов)**

Монархии в Европе XVIII в: абсолютные и парламентские монархии Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти. Меркантилизм

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм.

Франция Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монархия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель

**Эпоха революций (5 часов).**

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало. Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение \*Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г ). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г ) Установление режима консульства Итоги и значение революции.

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ. Селим III. Персия в XVIII веке. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британского владычества Ки- тай Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев Япония в XVIII в Сегуны и дайме Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в

**Повторение и обобщение (1ч.)**

**Итоговый контроль(4ч.)**

**8 класс Россия в конце XVII —** **XVIII в. (45 ч)**

**Глава 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (12ч.)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового

разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Глава 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (5ч.)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II (8ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Глава 4. Россия при Павле I. (2ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Глава 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (5ч.)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Повторение и обобщение (6ч.)**

**Итоговый контроль (7ч.)**

**История 9 класс (68ч.)**

**История России в XIX - начале XXв. (45ч.)**

**Глава 1. Россия в первой четверти XIX века. (8ч.)**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

**Глава 2. Россия во второй четверти XIX века. (4ч.)**

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития. Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

**Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (7ч.)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

1. в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**Глава 4. Россия в 1880- 1890-гг.(4ч.)**

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука. Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Глава 5. Россия в начале ХХ в.: кризис империи. (9ч.)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХв.

**Повторение и обобщение (5ч.) Итоговый контроль (8ч.)**

**9 класс Всеобщая история «История нового времени 1800-1913» (23ч.)**

**Глава I. Начало индустриальной эпохи. (4ч.)**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (6ч.)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (2ч.)**

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (7ч.)**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика.  Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.   Политическое развитие в начале XX в.

**Итоговый контроль (4ч.)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к по- знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,

схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др. );

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет ресурсы и др. )

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др. ), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного модульного учебного курса «Страницы истории нашей страны ХХ — начала ХХI в », предваряющего систематическое изучение отечественной истории этого периода в 10—11 классах Изучение

данного курса призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917— 1922 г.г., Великая Отечественная война 1941—1945 г.г., распад СССР, сложные 1990-е г.г., возрождение страны с 2000 г по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г ) Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах

1 Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2 Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3 Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4 Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5 Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т п

6 Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7 Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно состав- ленному плану)

8 Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов

**5 КЛАСС**

**1 Знание хронологии, работа с хронологией:**

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

**2 Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку

**3 Работа с исторической картой:**

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

**4 Работа с историческими источниками:**

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

**5 Историческое описание (реконструкция):**

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме

сообщения, альбома, презентации

**6 КЛАСС**

**1 Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

**2 Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

**3 Работа с исторической картой:**

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

**4 Работа с историческими источниками:**

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

**5 Историческое описание (реконструкция):**

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека

**8. Применение исторических знаний:**

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

**7 КЛАСС**

**1 Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII в.в.

**2 Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII в.в;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

**3 Работа с исторической картой:**

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII в.в;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

**4 Работа с историческими источниками:**

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

**5 Историческое описание (реконструкция):**

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

**7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей

**8. Применение исторических знаний:**

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале)

**8 КЛАСС**

**1 Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в

**2 Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы

**3 Работа с исторической картой:**

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в

**4 Работа с историческими источниками:**

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и

вещественных источников

**5 Историческое описание (реконструкция):**

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в , их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан- нотации)

**6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в ; б) изменений, происшедших в XVIII в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в ; ж) внешней политики Российской империи в системе между- народных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

**7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

**8 Применение исторических знаний:**

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)

**9 КЛАСС**

**1 Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей

**2 Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы

**3 Работа с исторической картой:**

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

**4 Работа с историческими источниками:**

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как про- изведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого

**5 Историческое описание (реконструкция):**

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

**6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них Росси

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в, объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним

**8 Применение исторических знаний:**

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном го- роде, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в , объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в (в том числе на региональном материале);

**III.Тематическое планирование уроков**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Тема урока | | | | Количество часов |
| Раздел I | | | |  |
| «От первобытности к цивилизации» | | | |  |
| 1. | | | Введение. Что такое история. Ключи к познанию  прошлого | 1 |
| 2. | | | Счет лет в истории | 1 |
| 3. | | | Древнейшие люди | 1 |
| 4. | | | Появление «человека разумного» | 1 |
| 5. | | | Зарождение религии и искусства | 1 |
| 6. | | | Древние земледельцы и скотоводы | 1 |
| 7. | | | От неолита к медному веку | 1 |
| 8. | | | Первые очаги цивилизаций | 1 |
| 9. | | | ПОУ по разделу | 1 |
|  | | | «От первобытности к цивилизации» |  |
| 10. | | | Контрольная работа по разделу | 1 |
|  | | | «От первобытности к цивилизации» | 1 |
|  | | | **Раздел II** «Древний Восток» |  |
| 11 | | | Шумер: зарождение цивилизации | 1 |
| 12 | | | Культура Шумера | 1 |
| 13 | | | Древний Вавилон | 1 |
| 14 | | | Страна на берегах Нила и ее жители | 1 |
| 15 | | | Мир пирамид | 1 |
| 16 | | | Могущество Древнего Египта | 1 |
| 17 | | | Верования древних египтян | 1 |
| 18 | Финикия-страна мореплавателей | | | 1 |
| 19 | Древняя Палестина | | | 1 |
| 20 | Библейские пророки | | | 1 |
| 21 | Ассирийская империя | | | 1 |
| 22 | Нововавилонское царство | | | 1 |
| 23 | Древняя Персия – «страна стран» | | | 1 |
| 24 | Ранние цивилизации Древней Индии | | | 1 |
| 25 | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | | | 1 |
| 26 | Первые китайские государства | | | 1 |
| 27 | Древняя мудрость. Изобретения китайцев | | | 1 |
| 28 | ПОУ по разделу II «Древний Восток» | | | 1 |
| 29 | Контрольная работа по разделу II «Древний  Восток» | | | 1 |
| Раздел III «Античность. Древняя Греция» | | | |  |
| 30 | | Территория, природа, население Древней Греции | | 1 |
| 31 | | Боги и герои древних греков. | | 1 |
| 32 | | Первые государства на Крите. Минойская  цивилизация. | | 1 |
| 33 | | Ахейская Греция. | | 1 |
| 34 | | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | | 1 |
| 35 | | Появление полиса. | | 1 |
| 36 | | Великая греческая колонизация | | 1 |
| 37 | | Зарождение демократии в Афинах | | 1 |
| 38 | | Древняя Спарта | | 1 |
| 39 | | Греко-персидские войны. | | 1 |
| 40 | | Афины при Перикле | | 1 |
| 41 | | Греческая культура эпохи классики | | 1 |
| 42 | | Философия, наука, образование | | 1 |
| 43 | | Олимпийские игры | | 1 |
| 44 | | Жизнь в греческом городе | | 1 |
| 45 | | Греция подчиняется Македонии | | 1 |
| 46 | | Александр Македонский и его завоевания. | | 1 |
| 47 | | Мир после завоеваний Александра Македонского | | 1 |
| 48 | | Повторительно-обобщающий урок по разделу III  «Античность. Древняя Греция» | | 1 |
| 49 | | Контрольная работа по разделу III «Античность.  Древняя Греция» | | 1 |
|  | | Раздел IV «Античность. Древний Рим» | |  |
| 50 | | Предшественники римлян | | 1 |
| 51 | | Рим эпохи царей | | 1 |
| 52 | | Ранняя Римская республика | | 1 |
| 53 | | Римская семья, нравы и религия | | 1 |
| 54 | | Рим завоевывает Италию | | 1 |
| 55 | | Пунические войны | | 1 |
| 56 | | Рим превращается в мировую державу | | 1 |
| 57 | | Земельные реформы братьев Гракхов | | 1 |
| 58 | | Рабство в Древнем Риме | | 1 |
| 59 | | Гибель Римской республики | | 1 |
| 60 | | Диктатура Цезаря | | 1 |
| 61 | | Рим становится империей | | 1 |
| 62 | | Преемники Августа | | 1 |
| 63 | | Возникновение христианства | | 1 |
| 64 | | «Золотой век» Римской империи | | 1 |
| 65 | | Римляне в повседневной жизни | | 1 |
| 66 | | Империя в 3- начале 4 века | | 1 |
| 67 | | Падение Западной Римской империи | | 1 |
| 68 | | Повторительно-обобщающий урок по разделу IV  «Античность. Древний Рим» | | 1 |
| 69 | | Итоговая контрольная работа по всему учебному  предмету | | 1 |
| 70 | | Защита иформационно-творческих проектов. | | 1 |

**6 класс**

**История. Средние века**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Глава 1. Рождение средневекового мира.** | **7** |
| 1. | Образование германских королевств и христианская церковь в раннее Средневековье.. | 1 |
| 2. | Византийское тысячелетие. Культура Византии. | 1 |
| 3. | Иран в 5-7 вв. Возникновение новой религии. | 1 |
| 4. | Мир ислама. | 1 |
| 5. | Империя Карла Великого | 1 |
| 6. | Западная Европа в 9-11 вв. | 1 |
| 7. | Возникновение славянских государств | 1 |
| 8 | **ПОУ по главе «Рождение средневекового мира»** | 1 |
|  | **Глава 2. Подъём средневековой Европы.** | **12** |
| 9. | Сеньоры и вассалы. | 1 |
| 10 | Рыцарство. Средневековая деревня. | 1 |
| 11. | Средневековый город. | 1 |
| 12. | Католическая церковь в 11-13 вв. | 1 |
| 13. | Крестовые походы. | 1 |
| 14. | Франция и Англия: пути объединения | 1 |
| 15. | Священная Римская империя в 12-15 вв | 1 |
| 16. | 14 век в истории Европы | 1 |
| 17. | Столетняя война. Торжество королевской власти. | 1 |
| 18. | Гибель Византии и возникновение Османской империи. | 1 |
| 19. | Знания и образование в зените Средневековья. Время соборов. | 1 |
| 20. | Культура Западной Европы в 14-15 вв. | 1 |
| 21. | **ПОУ по главе 2 «Подъем Средневековой Европы»** | 1 |
|  | **Глава 3. Многоликое Средневековье** | **3** |
| 22. | Индия. Китай. Япония. | 1 |
| 23. | Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания | **1** |
| 24. | Африка. Страны и народы Америки. | **1** |
| 25. | **Контрольная работа по всему курсу «История. Средние века»** | **1** |

**История России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Кол часов |
|  | **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **6** |
|  | Введение. Наша Родина - Россия | 1 |
|  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
|  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |
|  | Образование первых государств | 1 |
|  | Восточные славяне и их соседи | 1 |
|  | Духовный мир славян. | 1 |
|  | **Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в.** | **13** |
|  | Первые известия о Руси | 1 |
|  | Споры норманистов и антинорманистов | 1 |
|  | Становление Древнерусского государства | 1 |
|  | Правление Ольги и Святослава. | 1 |
|  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
|  | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
|  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. | 1 |
|  | Владимир Мономах. | 1 |
|  | Общественный строй | 1 |
|  | Церковная организация на Руси | 1 |
|  | Место и роль Руси в Европе | 1 |
|  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |
|  | Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме II** «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 |
|  | **Глава 3. Русь в середине 12- начале13 в.** | **5** |
|  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
|  | Русь в период раздробленности: управление, связи, культура | 1 |
|  | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
|  | Новгородская республика | 1 |
|  | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
|  | **Глава 4. Русские земли в середине 13-14 в.** | **10** |
|  | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | 1 |
|  | Батыево нашествие на Русь | 1 |
|  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
|  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
|  | Ордынское владычество | 1 |
|  | Литовское государство и Русь | 1 |
|  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
|  | Объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 |
|  | Куликовская битва | 1 |
|  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |
|  | **ПОУ по теме «Монгольское нашествие и Русь»** | 1 |
|  | **Глава 5. Формирование единого Русского государства** | **7** |
|  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
|  | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
|  | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
|  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
|  | Возвышение великокняжеской власти |  |
|  | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
|  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
|  | **Контрольная работа по всему учебному предмету** | 1 |
|  | **Защита информационно-творческих проектов** | 1 |

**7класс Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. (25ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, уроков.** | **Кол -во часов** |
|  | **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | **10** |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 6 | Повседневная жизнь. |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы. | 1 |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 9 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 10 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |
| 11 | Распространение Реформации. Контрреформация. |  |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |
| 14 | **ПОУпо главе 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»** | 1 |
|  | **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).** | **4** |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах.  Рождение республики Соединенных провинций. | 1 |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |
| 17 | Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 18 | Международные отношения в к. 15-17 в. | 1 |
| 19 | **Повторение и обобщение по главе 2 «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).»** | **1** |
|  | **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | **3** |
| 20 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка | 1 |
| 21 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |
| 22 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской цивилизации. | 1 |
| 23 | **Повторительно-обобщающий урок по главе 3. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.»** | **1** |
| 24 | **Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.»** | **1** |
| 25 | **Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.»** | **1** |

**История России XVI – XVII вв. (45ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Глава 1.Россия в XVI веке.** | **15** |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 5 | Система управления государством в 16 веке. | 1 |
| 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | 1 |
| 8 | Укрепление центральной власти | 1 |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири и Кавказа в середине XVI в. | 1 |
| 10 | Внешняя политика России XVI в. | 1 |
| 11 | Ливонская война | 1 |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | **1** |
| 13 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |
| 14 | Опричнина. | 1 |
| 15 | Итоги царствования Ивана IV | 1 |
| 16 | **ПОУ по теме «Правление Ивана Грозного»** | 1 |
| 17 | Россия в конце XVI в. | **1** |
| 18 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 19 | Культура народов России в XVI в. | 1 |
| 20 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 21 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»** | 1 |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»** | **1** |
|  | **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.** | **17** |
| 23 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 |
| 24 | Смута в Российском государстве: причины, начало. | 1 |
| 25 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами. | 1 |
| 26 | Окончание Смутного времени. | 1 |
| 27 | Экономическое развитие России в XVII в. | **1** |
| 28 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 |
| 29 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |
| 30 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 31 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы. | 1 |
| 32 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. | 1 |
| 33 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |
| 34 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 |
| 35 | **Повторение и обобщение материала. Урок-дискуссия «Церковный раскол – трагедия российской истории».** | **1** |
| 36 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 37 | Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 38 | Архитктура, скульптура, живопись в XVII в. |  |
| 39 | Народы России в XVII в. | 1 |
| 40 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |  |
| 41 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |
| 42 | **Повторительно-обобщающий урок по всему курсу « История Россия в XVI -XVII вв.»** | **1** |
| 43 | **Контрольная работа по всему курсу « История России в XVI -XVII вв.»** | **1** |
| 44 | Защита информационно-творческих проектов по темам 1-3 | **1** |
| 45 | Защита информационно-творческих проектов по темам 4-5 | **1** |

**8 класс .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Темы разделов, уроков.** | **Кол -во часов** |
|  | **Мир к началу XVIII века.**  **Глава 1. Рождение нового мира.** | **7** |
| 1 | «Европейское чудо» | 1 |
| 2 | Эпоха Просвещения. | 1 |
| 3 | В поисках путей модернизации | 1 |
| 4 | Европа меняющаяся | 1 |
| 5 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 6 | Живопись и музыка эпохи Просвещения | 1 |
| 7 | Международные отношения в XVIII веке. | 1 |
| 8 | Войны за польское и австрийское наследство | 1 |
| 9 | **ПОУ по главе 1 «Рождение нового мира»** | **1** |
|  | **Глава 2. Европа в век Просвещения.** | **4** |
| 10 | Англия на пути к индустриальной эре. | 1 |
| 11 | Франция при Старом порядке. | 1 |
| 12 | Германские земли в XVIII веке. | 1 |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. | 1 |
| 13 | **Повторительно-обобщающий урок по главе 2 ««Европа в век Просвещения»»** | **1** |
| 14 | **Контрольная работа по главам 1-2** **«Рождение нового мира», «Европа в век Просвещения»** | **1** |
|  | **Глава 3. Эпоха революций.** | **5** |
| 15 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 16 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |
| 17 | Французская Революция XVIII в. | 2 |
| 18 | Революция и культура во Франции в 18 в. | 1 |
| 19 | Европа в годы Французской революции. | 1 |
| 20 | Антифранцузские коалиции в Европе | 1 |
|  | **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | **4** |
| 21 | Османская империя. Персия. | 1 |
| 22 | Индия. | 1 |
| 23 | Китай. Япония. | 1 |
| 24 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 |
| 25 | **Контрольная работа** **по курсу «Новая История»** | **1** |

**Россия в конце XVII — XVIII в. (45 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | **13** |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 3 | Начало правления Петра I. | 1 |
| 4 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 5 | Прутский поход Победы русского флота | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 13. | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 14. | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | **1** |
| 15. | **Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | **1** |
|  | **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.** | **5** |
| 16. | Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна. | 1 |
| 17. | Эпоха дворцовых переворотов. Елизавета Петровна, Пётр III. | 1 |
| 18. | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 19. | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 20. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |
| 21. | **Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»** | **1** |
| 22. | **Контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»** | **1** |
|  | **Глава 3. Российская империя при Екатерине II.** | **9** |
| 23. | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 24. | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 25. | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 26. | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| 27. | Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. | 1 |
| 28. | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 29. | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 30. | Русско-турецкая война1787-1791 гг. | 1 |
| 31. | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 32. | **Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Российская империя при Екатерине II»** | **1** |
| 33. | **Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»** | **1** |
|  | **Глава 4. Российская империя при Павле I** | **2** |
| 34. | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 35. | Внешняя политика Павла I. | 1 |
| 36. | **Повторительно-обобщающий урок по главе 4 «Российская империя при Павле I»** | **1** |
|  | **Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.** | **6** |
| 37. | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |
| 38. | Образование в России в XVIII веке. | 1 |
| 39. | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| 40. | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 41. | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 42 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |
| 43 | **Повторительно-обобщающий урок по главе 5 «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»** | 1 |
| 44. | **Повторительно-обобщающий урок по всему курсу «Истории России конца XVII -XVIII вв.»** | 1 |
| 45 | **Контрольная работа по всему курсу «Истории России конца XVII -XVIII вв.»** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** |
|  | **Глава 1. «Начало индустриальной эпохи» (5)** | |
| 1 | Экономическое развитие в 19- начале 20 века. Меняющееся общество. | 1 |
| 2 | Век демократизации. «Великие идеологии». | 1 |
| 3 | Образование и наука. | 1 |
| 4 | 19 век в зеркале художественных исканий. | 1 |
| 5 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. | **1** |
|  |  | |
| 6 | Консульство и империя.. | 1 |
| 7 | Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к Империи | 1 |
| 8 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |
| 9 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 |
| 10 | Германия в первой половине 19 века. | 1 |
| 11 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. | 1 |
| 12 | США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 |
|  |  | |
| 13 | Страны Азии в 19 – начале 20 в | 1 |
| 14 | .Африка в 19- начале 20 в. | 1 |
| 15 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | 1 |
|  |  | |
| 16 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 |
| 17 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |
| 18 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 |
| 19 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 21 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 22 | Международные отношения в 19- начале 20 века. | 1 |
| 23 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |

**История 9 класс (68ч.), 2 часа в неделю. Россия в XIX — начале ХХ в. (45 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол часов** |
|  | **Глава I. Россия в первой четверти XIX в.** | **10** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |
| 2 | Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 3 | Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 5 | Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |
| 6 | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 |
| 7 | Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX в. | 1 |
| 8 | Национальная политика Александра I | 1 |
| 9 | Общественное движение при Александре I. | 1 |
| 10 | Выступление де­кабристов. | **1** |
|  | **Глава II.** **Россия во второй четверти XIX в.** | **8** |
| 11 | Внутренняя политика Николая I. | 1 |
| 12 | Социально- экономическое развитие страны во второй четверти 19 в. | 1 |
| 13 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I | 1 |
| 15 | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 |
| 16 | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |
| 17 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: образование и наука | 1 |
| 18 | Художественная культура народов России в первой половине XIX в. | 1 |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»** | 1 |
|  | **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ** | **9** |
| 20 | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 21 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 22 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция | 1 |
| 23 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 24 | Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | 1 |
| 25 | Народничество в1870-е гг. | 1 |
| 26 | Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос | 1 |
| 27 | Внешняя политика Алек­сандра II. | 1 |
| 28 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| 29 | **Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ»** | **1** |
|  | **Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | **6** |
| 30 | Александр III: особенно­сти внутренней политики | 1 |
| 31 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |
| 32 | Общественное движение при Александре. III Национальная и рели­гиозная политика Александра III | 1 |
| 33 | Внешняя политика Алек­сандра III | 1 |
| 34 | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| 35 | Русская литература во второй половине XIX в. | **1** |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX в.»** | **1** |
|  | **Глава V. Россия в начале XX в.** | **8** |
| 37 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | 1 |
| 38 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |
| 39 | Начало прав­ления Николая II. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 |
| 40 | Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |
| 41 | Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| 42 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 43 | Политическое развитие страны (1907-1914) | 1 |
| 44 | Серебряный век русской культуры | 2 |
| 45 | **Контрольная работа по всему курсу «Россия в XIX — начале ХХ в.»** | **1** |

**2.2.10 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6-9 классов

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ №1897 от17.12.2010 г. и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Структура рабочей программы соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6-9 классов составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2016)

**Цели изучения учебного предмета « Обществознание»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации  — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

. — овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; по нимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной троектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:**

**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):**

1)освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2)умение характеризовать традиционные российские духов- но-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3)умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4)умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5)умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6)умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7)умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9)умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10)овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12)умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13)умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16)приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России3.

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для

— выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

— осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— сравнивать отдельные виды социальных норм;

— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

— извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

— оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

— использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

— осваивать и применять знания о сущности права, о право- отношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно- летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

— осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— сравнивать различные способы хозяйствования;

— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и по- вседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления лично- го финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

— сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

— оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

— использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

— классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

— оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

— осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

— характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

— осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать виды социальной мобильности;

— устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных

— последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

— осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— сравнивать требования к современным профессиям;

— устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

— использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**Содержание учебного предмета**

**«Обществознание»**

**6 класс (35ч)**

**Загадка человека. (8 ч).**

Принадлежность двум мирам. Человек – биосоциальное существо. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность? Человек, индивид, личность, индивидуальность. Оценка индивидуальности. Социальные параметры личности. Качества сильной личности. Отрочество – особая пора жизни человека; самостоятельность – показатель взрослости. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Возможности. Ограниченные возможности. Пути преодоления ограниченных возможностей. Расширение границ своих возможностей. Поддержка людей с разными возможностями. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Человек и его деятельность. (8ч)**

Деятельность человека. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Учение – деятельность школьника. Учимся учиться. Познание человеком мира и себя. Самопознание. Учимся узнавать и оценивать себя

**Человек среди людей (8 часов)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум. Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Повторение и обобщение материала. (5ч.)**

**Итоговый контроль (6ч.)**

**7 класс (35ч)**

**Глава 1. Мы живем в обществе. (13 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные учебный предметы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

**Глава 2. Наша Родина – Россия. (12.)**

Россия — многонациональное государство. Понятие патриотизма. Государственная власть в нашей стране. Государственные символы России. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ, Государственный гимн РФ.

Конституция Российской Федерации — основной закон. Государственные органы РФ и их функции.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

**Повторение и обобщение пройденного материала (4ч.)**

**Итоговый контроль (6ч.)**

**8 класс (35ч.)**

**Глава 1. Личность и общество (5 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Глава 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Глава 3. Социальная сфера (4 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От ношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Глава 4. Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про изводить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Повторение и обобщение (1ч.)**

**Итоговый контроль (6ч.)**

**9 класс (34ч.)**

**Глава 1. Политика (7ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Глава 2. Право (18ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Повторение и обобщение (3ч)**

**Итоговый контроль (6ч**

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол час |
|  | **Глава 1. Загадка человека** | **12** |
| 1. | Принадлежность двум мирам | 1 |
| 2. | Учимся развивать свою любознательность | 1 |
| 3. | Человек - личность | 1 |
| 4. | Учимся быть интересной личностью | 1 |
| 5. | Отрочество – особая пора | 1 |
| 6. | Учимся управлять своими эмоциями | 1 |
| 7. | Потребности и способности человека | 1 |
| 8. | Учимся размышлять | 1 |
| 9. | Когда возможности ограничены | 1 |
| 10. | Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями | 1 |
| 11. | Мир увлечений | 1 |
| 12. | Учимся распределять свое время | 1 |
| 13. | **Практическая работа по главе 1.** | 1 |
|  | **Глава 2. Человек и его деятельность** | **8** |
| 14. | Деятельность человека | 1 |
| 15. | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 |
| 16. | Труд – основа жизни | 1 |
| 17. | Учимся трудиться и уважать труд | 1 |
| 18. | Учение – деятельность школьника | 1 |
| 19. | Учимся учиться | 1 |
| 20. | Познание человеком мира и себя | 1 |
| 21. | Учимся узнавать и оценивать себя | 1 |
| 22. | **Практическая работа по главе 2.** | 1 |
|  | **Глава 3. Человек среди людей** | **12** |
| 23. | Отношения с окружающими | 1 |
| 24. | Учимся взаимодействовать с окружающими | 1 |
| 25. | Общение | 1 |
| 26. | Учимся понимать людей и устанавливать контакты | 1 |
| 27. | Человек в группе | 1 |
| 28. | Учимся совместно всей группой делать полезные дела | 1 |
| 29. | Отношения со сверстниками | 1 |
| 30. | Учимся дружно жить в классе | 1 |
| 31. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 32. | Учимся вести себя в ситуации конфликта | 1 |
| 33. | Семья и семейные отношения | 1 |
| 34. | Учимся строить отношения с родителями | 1 |
| 35. | **Контрольная работа по всему учебному предмету.** | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | **Кол. часов** |
|
| **I.** **Регулирование поведения людей в обществе – 14ч** | | |
| 1 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 2 | Учимся общаться в Интернете | 1 |
| 3 | Права и обязанности граждан | 1 |
| 4 | Учимся пользоваться своими правами | 1 |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 |
| 6 | Учимся читать и уважать законы | 1 |
| 7 | Защита Отечества | 1 |
| 8 | Учимся быть мужественными | 1 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 10 | Учимся быть дисциплинированными | 1 |
| 11 | Виновен - отвечай | 1 |
| 12 | Учимся уважать закон | 1 |
| 13 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 14 | Учимся защищать свои права | 1 |
| 15 | **Практикум по 1 главе Регулирование поведения людей в обществе** | 1 |
| **II.** **Человек в экономических отношениях** | | |
| 16 | Экономика и её основные участники | 1 |
| 17 | Учимся принимать рациональное решение | 1 |
| 18 | Мастерство работника | 1 |
| 19 | Учимся секретам профессионального успеха | 1 |
| 20 | Производство: затраты, выручка и прибыль | 1 |
| 21 | Учимся прогнозировать успешность своего дела | 1 |
| 22 | Виды и формы бизнеса. | 1 |
| 23 | Учимся создавать свой бизнес | 1 |
| 24 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 25 | Учимся быть думающим покупателем | 1 |
| 26 | Деньги, их функция | 1 |
| 27 | Экономика семьи | 1 |
| 28 | **Практикум «Человек в экономических отношениях»** | 1 |
| **III.Человек и природа** | | |
| 29 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 30 | Охранять природу значит охранять жизнь. | 1 |
| 31 | Закон на страже природы | 1 |
| 32 | Учимся беречь природу | 1 |
| 33 | **Практикум «Человек и природа»** | 1 |
| 34 | **Контрольная итоговая работа по всему учебному предмету «Обществознание» 7 класс** | 1 |
| 35 | Защита творческих проектов | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема раздела, урока** | **кол-во**  **часов** |
|  | **Глава 1. Личность и общество** |  |
| 1 | Что делает человека человеком. | 1 |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 4 | Развитие общества | 1 |
| 5 | Типы общества | 1 |
| 6 | Как стать личностью | 1 |
| 7 | **Практикум по главе 1. «Личность и общество»** | 1 |
|  | **Глава 2. Сфера духовной жизни** |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 9 | Мораль | 1 |
| 10 | Долг и совесть | 1 |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 12 | Образование | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 15 | **Практикум по главе 2. Сфера духовной жизн.** | 1 |
|  | **Глава 3. Социальная сфера** |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 20 | **Практическая работа по главе «Социальная сфера»** | 1 |
|  | **Глава 4. Экономика** |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 23 | Собственность | 1 |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |
| 25 | Производство- основа экономики | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 28 | Распределение доходов. | 1 |
| 29 | Потребление | 1 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 33 | **Практическая работа по главе «Экономика»** | 1 |
| 34 | **Повторение всего курса** | 1 |
| 35 | **Контрольная работа по всему учебному предмету «Обществознание» 8 класс.** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол час** |
|  | **Политика** | 7 | |
|  | Политика и власть | 1 | |
|  | Государство. | 1 | |
|  | Политические режимы | 1 | |
|  | Правовое государство | 1 | |
|  | Гражданское общество и государство | 1 | |
|  | Участие граждан в политической жизни | 1 | |
|  | Политические партии и движения | 1 | |
|  | **ПОУ по главе «Политика»** | 1 | |
|  | **К/р по главе «Политика»** | 1 | |
|  | **Право** | 18 | |
|  | Право и его роль в жизни общества и государства. | 1 | |
|  | Правоотношения и субъекты права | 1 | |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | |
|  | Правоохранительные органы | 1 | |
|  | Конституция РФ. | 1 | |
|  | Основы конституционного строя РФ | 1 | |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | |
|  | Гражданские правоотношения | 1 | |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | |
|  | Трудовые правоотношения | 1 | |
|  | Семейные правоотношения | 1 | |
|  | Административные правоотношения | 1 | |
|  | Виды административных наказаний | 1 | |
|  | Уголовно-правовые отношения | 1 | |
|  | Уголовно-правовые отношения несовершеннолетних | 1 | |
|  | Социальные права | 1 | |
|  | Международное гуманитарное право. Всеобщая Декларация прав человека. | 1 | |
|  | **ПОУ по главе «Право»** | 1 | |
|  | **К/р по главе «Право»** | 1 | |
|  | **Экономика** | **4** | |
|  | Экономика как наука и хозяйство | 1 | |
|  | Виды экономической деятельности | 1 | |
|  | Экономические системы. Экономический цикл. | 1 | |
|  | Безработица и инфляция | 1 | |
|  | **Контрольная работа по всему учебному предмету «Обществознание» 9 класс.** | 1 | |

* + 1. **Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначена для учащихся 5 класса и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО ОПО общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание программы отражает требования примерной программы по «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и составлено на основе УМК ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначена для учащихся 5 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для общеобразовательных учреждений» для учащихся 5 класса автора М.Т Студеникин /изд. М. ООО «Русское слово - учебник»

Рабочая программа реализуется в учеб­никах:

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на изучение данного предмета отводится 1час - в неделю

При обучении М.Т Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

5- класса стоят следующие цели и задачи:

**Цель предмета**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в  гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи предмета** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть   его   интегративный   характер:   изучение   направлено   на   образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1.        Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2.        Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3.        Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник М.Т Студеникин (Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: М.Т Студеникин учебник для учащихся общеобразовательных учреждений который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по предмету: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

1. **Принцип природосообразности**. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п.., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.
2. **Принцип диалогичности**. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.
3. **Принцип краеведения**. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.
4. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

**Описание места учебного предмета, в учебном плане**

       «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

* предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета  в  5 классе  в объеме 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

    Структура учебника позволяет:

     1. Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.

     2. Определение  роли  религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции;  уделение  большого  внимания формированию духовного мира школьника.

1. Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения  учебного предмета:**

**Предметные результаты**

**–** овладение целостными  представлениями  о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и  вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в  духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

-  умение различать основные религии народов России,  описывать памятников  культуры,  используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты**

– способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные  взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты**

**–**становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей  родной культуре

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуро образующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах др.;

**Содержание обучения**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие  российской  культуры.  Российская  культура  –  плод  усилий  разных народов.  Деятели  науки  и  культуры  –  представителей  разных  национальностей  (К. Брюллов,  И.  Репин,  К.  Станиславский,  Ш.  Алейхем,  Г.  Уланова,  Д.  Шостакович,  Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, и др.).  Человек  –  творец  и  носитель  культуры.  Вне  культуры  жизнь  человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей,  упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги  землю  родимую,  как  мать  любимую».  Представления  о  патриотизме  в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь  ратными  подвигами  полна.  Реальные  примеры  выражения патриотических  чувств  в  истории  России  (Дмитрий  Донской,  Кузьма  Минин,  Иван Сусанин,  Надежда  Дурова  и  др.).  Деятели  разных  конфессий  –  патриоты  (Сергий Радонежский,  Рабби  Шнеур-Залман  и  др.).  Вклад  народов  нашей  страны  в  победу  над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод  добрых  трудов  славен…».  Буддизм,  ислам,  христианство  о  труде  и трудолюбии. Люди  труда.  Примеры  самоотверженного  труда  людей  разной  национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.  Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.  Семья – хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность,  симпатия,  взаимопомощь  и  поддержка  –  главные  семейные  ценности.  О любви  и  милосердии  в  разных  религиях.  Семейные  ценности  в  православии,  буддизме, исламе,  иудаизме.  Взаимоотношения  членов семьи.  Отражение  ценностей  семьи  в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль  религии  в  развитии  культуры.  Вклад  религии  в  развитие  материальной и духовной культуры общества.  Культурное  наследие  христианской  Руси.  Принятие  христианства  на  Руси, влияние  Византии.  Христианская  вера  и  образование  в  Древней  Руси.  Великие  князья Древней  Руси  и  их  влияние  на  развитие  образования.  Православный  храм  (внешние особенности,  внутреннее  убранство). Духовная  музыка.  Богослужебное  песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы  в  сокровищницу  мировой  культуры.    Декоративно-прикладное  искусство народов,  исповедующих  ислам.  Мечеть  –  часть  исламской культуры.  Исламский календарь. Иудаизм  и  культура.  Возникновение  иудаизма.  Тора  –  Пятикнижие  Моисея. Синагога  –  молельный  дом иудеев.  Особенности  внутреннего  убранства  синагоги. Священная история иудеев  в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные  традиции  буддизма.  Распространение  буддизма  в  России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота  государства  о  сохранении  духовных  ценностей.  Конституционные гарантии  права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные  меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что  составляет  твой  духовный  мир.  Образованность  человека,  его  интересы, увлечения,  симпатии,  радости,  нравственные  качества  личности  –  составляющие духовного  мира.  Культура  поведения  человека.  Этикет  в  разных  жизненных  ситуациях. Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование учебного предмета**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  для 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение в предмет** | 1 |
| 2 | Гражданин России | 1 |
| 3 | Конституция РФ | 1 |
| 4 | Законодательные органы | 1 |
| 5 | Порядочность | 1 |
| 6 | Справедливость | 1 |
| 7 | Совесть | 1 |
| 8 | Доверие | 1 |
| 9 | Доверчивость | 1 |
| 10 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 11 | Забота о слабых | 1 |
| 12 | Взаимопомощь | 1 |
| 13 | Добро и зло | 1 |
| 14 | Правда и ложь | 1 |
| 15 | Искренность | 1 |
| 16 | Долг и совесть | 1 |
| 17 | Традиции и воспитание | 1 |
| 18 | Традиции и воспитание | 1 |
| 19 | Честь и достоинство | 1 |
| 20 | Благородство | 1 |
| 21 | Терпимость | 1 |
| 22 | Терпение | 1 |
| 23 | Творческие работы учащихся | 1 |
| 24 | Мужество | 1 |
| 25 | Патриотизм | 1 |
| 26 | Равнодушие и жестокость | 1 |
| 27 | Насилие и террор | 1 |
| 28 | Самовоспитание | 1 |
| 29 | Учись учиться | 1 |
| 30 | Речевой этикет | 1 |
| 31 | Культура общения | 1 |
| 32 | Мои права и обязанности | 1 |
| 33 | Работа над творческим проектом | 1 |
| 34 | Презентация. Защита творческих проектов | 1 |
| 35 | Итоговый урок | 1 |

**2.2.12 Рабочая программа по учебному предмету «География»**

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 5-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по географии и составлено УМК География. 5-9 классы линии «Полярная звезда» А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др. Изд.- М. Просвещение, 2020г.

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково и основной образовательной программы основного общего образования программа учебного предмета рассчитана на 174 часа /год:

5 класс – 1 час в неделю, 35 часов/год;

6 класс – 1 час в неделю, 35 часов/год;

7 класс - 1 час в неделю, 35 часов/год;

8 класс – 1 час в неделю, 35 часов/год;

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа/год.

**Цели и задачи:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

• познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

• выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

1. **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование  толерантности  как  нормы  осознанного   и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям  народов  России  и  мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического  мышления;  участие  в  школьном  самоуправлении    и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций     с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических  особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,  творческой  и  других  видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и  безопасного  образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  жизни  и  здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое  отношение  к  членам  своей   семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой  деятельности  эстетической  направленности.

**Метапредметными результатами**освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и        взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10)умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты:**

1)формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение  основами  картографической  грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и        выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Выпускник научится:**

•        выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

•        ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

•        представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•        использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

•        проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

•        различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

•        использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

•        оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

•        различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

•        использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

•        описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

•        различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

•        устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

•        объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•        приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

•        различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

•        оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

•        использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте  реальной жизни;

•        различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

•        оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

•        объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

•        оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

•        использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

•        различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

•        использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

•        находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

•        различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

•        использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

•        объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

•        сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

•        сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

•        уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

•        описывать погоду своей местности;

•        объяснять расовые отличия разных народов мира;

•        давать характеристику рельефа своей местности;

•        уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

•        приводить примеры современных видов связи, применять  современные виды связи для решения  учебных и практических задач по географии;

•        оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•        создавать простейшие географические карты различного содержания;

•        моделировать географические объекты и явления;

•        работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

•        подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

•        ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

•        использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

•        приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

•        воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

•        составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

•        сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

•        оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

•        объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

•        оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

•        давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

•        делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

•        наносить на контурные карты основные формы рельефа;

•        давать характеристику климата своей области (края, республики);

•        показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

•        выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

•        оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

•        объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

•        выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

•        обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

•        выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

•        объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

•        оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Перечень учебно-методического обеспечения по предмету**

        Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

**5-6 класс**

1.        География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

2.        В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3.        В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4.        Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

5.        Атлас 5-6 класс

**7 класс**

1.        География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)

2.        В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

3.        В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

4.        Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

5.        Атлас 7 класс

**8 класс**

1.        География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)

2.        В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

3.        В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

4.        Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)

5.        Атлас 8 класс

**9 класс**

1.        География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

2.        В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3.        В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4.        Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

5.        Атлас 9 класс

6.        География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

**II. Содержание учебного предмета**

**5  класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

**Введение – 1час**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 6 часов**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа**

 Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Досуг в разное время года

**Тема  3. Изображение земной поверхности. План и карта – 10 часов**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.**Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта- особый источник информации.** Отличия  карты  от  плана.  Легенда  карты,  градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 10 часов**

**Земная кора и литосфера.** Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и        океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и        вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Повторение – 4ч**

**6 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли –13 часов**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 12 часов**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и        годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закаливания для сохранения здоровья.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Тема 3. Биосфера Земли – 4 часа**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва**как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Тема 4. Географическая  оболочка  Земли – 5 часов**

Строение,  свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Обобщающее повторение – 1час.**

**7 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Раздел: Источники географической информации** **(1 час)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

**Раздел: Человек на Земле (3 часа)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

**Раздел: Природа Земли (10 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин.. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

. **Природные комплексы и регионы (3часа)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

**Материки и страны (16 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка.. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

**Обобщающее повторение – 1час.**

**8 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Раздел: Особенности географического положения России**

**Россия в мире (6 часов)**

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

**Раздел:** **Россияне (6 часов)**

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

**Раздел:** **Природа России (13 часов)**

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

**Природно-хозяйственные зоны (7 часов)**

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**Родной край. Повторение (3 часа).**

Изучаем свой край. Учимся с Полярной звездой по составлению предмета.

**9 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

**Тема 1. Хозяйство России (12ч)**

Развитее хозяйства России. Экономическое развитее России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.  
**Тема 2. Центральная Россия (5 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.  
Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.  
Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.  
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  
Волго-Вятский район. Своеобразие района.  
Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.  
 **Тема 3. Европейский Северо-Запад (2 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.  
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.  
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.  
Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Тема 4. Европейский Север (2ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.  
Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.  
Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.  
**Тема 5. Европейский Юг (3 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.  
Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Тема 6. Поволжье (2ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.  
Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

**Тема 7. Урал (2 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.  
Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.  
Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.  
Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

**Тема 8. Сибирь (2 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.  
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.  
Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.  
Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.  
Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 9. Дальний Восток (2 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.  
 **Заключение (2ч)**

Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Итоговое тестирование

**III. Тематическое планирование учебного**

**предмета «География» по годам обучения**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Что такое география и как мы будем ее изучать. | 1 |
| **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле 6ч** | | |
| 2 | Географические методы изучения окружающей среды. | 1 |
| 3 | Как люди открывали Землю | 1 |
| 4 | Как люди открывали Землю. Открытие и исследование материков | 1 |
| 5 | Российские путешественники | 1 |
| 6 | География сегодня | 1 |
| 7 | **Контрольная работа 1** по теме: «На какой Земле мы живем» | 1 |
| **Раздел 2. Планета Земля 4ч** | | |
| 8 | Мы во Вселенной  **Практическая работа 1**. Обозначение на к/к материков и океанов. | 1 |
| 9 | Движение Земли. | 1 |
| 10 | Солнечный свет на Земле. Тропики и полярные круги | 1 |
| 11 | Пояса освещённости. Разбор задания ВПР (сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны) | 1 |
| **Раздел 3. План и карта 10ч** | | |
| 12 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. | 1 |
| 13 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 |
| 14 | Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота. | 1 |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой». Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. | 1 |
| 16 | **Практическая работа 2**. Чтение плана местности | 1 |
| 17 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 |
| 18 | Градусная сетка. | 1 |
| 19 | Географические координаты.  Географическая широта | 1 |
| 20 | Географическая долгота.  Часовые пояса. | 1 |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по плану и карте.  **Практическая работа 3.** | 1 |
| **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли 10ч** | | |
| 22 | Земная кора- верхняя часть литосферы | 1 |
| 23 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 |
| 24 | Движения земной коры. Землетрясение | 1 |
| 25 | Движения земной коры. Вулканизм | 1 |
| 26 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |
| 27 | Рельеф Земли. Горы. | 1 |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте. | 1 |
| 29 | Человек и литосфера | 1 |
| 30 | Человек и литосфера. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Охрана земных недр | 1 |
| 31 | **Контрольная работа 2 по теме** «Литосфера» | 1 |
| 32 | Повторение. Решение задач по карте. | 1 |
| 33 | Повторение. Анализ физических карт. | 1 |
| 34 | Повторение курса географии 5 класса. | 1 |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| 1 | [Гидросфера](javascript:setCurrElement(11767,54061,%20527466,%20'ls','plleaf.gif','plleafsel.gif');return%20false;). Состав и строение гидросферы | 1 |
| 2 | Части гидросферы**.** Моря, заливы, проливы | 1 |
| 3 | Части гидросферы. Острова, полуострова. Рельеф дна мирового океана. | 1 |
| 4 | **Практическая работа 1 «Маршрут по карте» или Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.** | 1 |
| 5 | Воды океана. Температура и соленость вод | 1 |
| 6 | Воды океана. Океанические течения. Приливы и отливы | 1 |
| 7 | Воды суши. Реки – артерии Земли. | 1 |
| 8 | Речная система. Питание и режим рек. | 1 |
| 9 | **Практическая работа 2.** Описание реки и озера по плану (по вариантам) | 1 |
| 10 | Озера и болото. Виды озер. Хозяйственное значение озер и болот. | 1 |
| 11 | Подземные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. | 1 |
| 12 | Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера» | 1 |
| 13 | **Контрольная работа 1 по теме «Гидросфера»** | 1 |
|  | **Атмосфера Земли 12ч** |  |
| 14 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 1 |
| 15 | Части атмосферы | 1 |
| 16 | Тепло в атмосфере | 1 |
| 17 | Тепло в атмосфере (продолжение) | 1 |
| 18 | Атмосферное давление | 1 |
| 19 | Ветер**. Практическая работа 3**.Построение розы ветров погоды | 1 |
| 20 | **Практическая работа 3**.Построение розы ветров погоды | 1 |
| 21 | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность | 1 |
| 22 | Облака и их виды | 1 |
| 23 | Погода. Климат и климатические факторы | 1 |
| 24 | Атмосфера и человек | 1 |
| 25 | **Контрольная работа 2 по теме «Атмосфера»** | 1 |
| 26 | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами земли | 1 |
| 27 | Биосфера – сфера жизни. Круговорот веществ в биосфере | 1 |
| 28 | Почва как особое природное образование. | 1 |
| 29 | Человек – часть биосферы. | 1 |
|  | **Географическая оболочка 6ч** |  |
| 30 | Понятие «Географическая оболочка». Свойства географической оболочки | 1 |
| 31 | Понятие «природный комплекс» | 1 |
| 32 | Природные зоны - зональные природные комплексы | 1 |
| 33 | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «Культурный ландшафт» | 1 |
| 34 | **Контрольная работа 3 по теме « Биосфера и географическая оболочка Земли»** | 1 |
| 35 | Итоговый урок | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во час |
|
| 1. | Как мы будем изучать географию. Географические карты. | 1 |
|  | Тема 1.Человек на Земле 3 ч. |  |
| 2. | Как люди заселяли Землю. Население современного мира. | 1 |
| 3. | Народы, языки и религии. Города и сель­ские поселения.  Страны мира | 1 |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой». Изучение на­селения по картам и диа­граммам: чис­ленность, размещение и средняя плот­ность. | 1 |
|  | Тема 2. Природа Земли 10ч. |  |
| 5. | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 |
| 6. | Природные ресурсы зем­ной коры. | 1 |
| 7. | Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 |
| 8. | Общая цирку­ляция атмо­сферы. | 1 |
| 9. | Климатические пояса Земли. | 1 |
| 10. | Практическая работа 1. «Определить климатический пояс по климатической диаграмме и по описанию» | 1 |
| 11 | Океанические течения. Реки и озера Земли. | 1 |
| 12. | Учимся с "Полярной звездой". Сравниваем и анализируем информацию из разных источников. | 1 |
| 13. | Растительный и животный мир Земли. Почвы. | 1 |
| 14. | Контрольная работа по теме "Природа земли" | 1 |
|  | Тема 3. Природные комплексы и регионы 3ч. |  |
| 15. | Природные зоны Земли. | 1 |
| 16. | Океаны. | 1 |
| 17. | Материки. Как мир делится на части и как объединяется. | 1 |
|  | Тема 4. Материки и страны 16 ч. |  |
| 18. | Африка: образ материка. Африка в мире | 1 |
| 19. | Африка в мире. Практическая работа 2.  «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек и озёр» | 1 |
| 20. | Африка: путешествие | 1 |
| 21. | Египет. Учимся с "Полярной звездой" Разрабатываем проект | 1 |
| 22. | Обобщающее повторение по теме «Африка» | 1 |
| 23. | Австралия. Образ материка. Австралия: путешествие. | 1 |
| 24. | Антарктида | 1 |
|  | Южная Америка 4 ч |  |
| 25. | Южная Америка образ материка. Практическая работа 3 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа». | 1 |
| 26. | Латинская Америка в мире | 1 |
| 27. | Южная Америка: путешествие. Бразилия. | 1 |
| 28. | Контрольная работа  по теме "Южные материки" | 1 |
|  | Северная Америка |  |
| 39. | Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. | 1 |
| 30. | Северная Америка: путешествие. Северная Америка: путешествие. С.Ш.А. | 1 |
|  | Евразия |  |
| 31. | Евразия: образ материка. Практическая работа 4. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). Европа в мире. | 1 |
| 32. | Европа: путешествие. Германия. | 1 |
| 33. | Азия в мире. Азия: путешествие. Китай. Индия. | 1 |
|  | Повторение 2ч |  |
| 34. | Обобщающее повторение по 7 классу. | 1 |
| 35 | Итоговое тестирование | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение. Россия на карте мира 6 ч.** |  |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. | 1 |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 1. Определение географического положения России** | 1 |
| 4 | Наша страна на карте часовых поясов. Как ориентироваться по карте России. | 1 |
| 5 | Формирование территории России. Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 6 | Районирование России. Наше национальное богатство и наследие | 1 |
| 7 | Численность населения. Воспроизводство населения. | 1 |
| 8 | Наш “демографический “ портрет. Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа 2. Анализ половозрастных пирамид и таблиц** | 1 |
| 9 | Мозаика народов. Размещение населения. | 1 |
| 10 | Города и сельские поселения. Урбанизация. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 11 | Миграции населения. Россияне на рынке труда. | 1 |
| 12 | **Контрольный тест по теме: «Население России»** | 1 |
| 13 | История развития земной коры. | 1 |
| 14 | Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности | 1 |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа 3 «Построение профиля рельефа»** | 1 |
| 16 | Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 17 | Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. | 1 |
| 18 | Зима и лето в нашей северной стране. | 1 |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой».Оцениваем климатические условия страны | 1 |
| 20 | Как мы живем и работаем в нашем климате | 1 |
| 20 | Наши моря. Наши реки. Учимся с “ Полярной звездой'' | 1 |
| 21 | Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Учимся с “ Полярной звездой'' | 1 |
| 22 | Почва - особое природное тело. Растительный и животный мир | 1 |
| 23 | Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с Полярной звездой «Экологическая безопасность России». | 1 |
| 24 | Природно-Территориальные комплексы | 1 |
| 25 | **Контрольный тест «Природа России»** | 1 |
| 26 | Северные безлесные зоны. Лесные зоны. | 1 |
| 27 | Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. | 1 |
| 28 | Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с Полярной звездой. **Практическая работа 4.**:«Сравнительная характеристика двух природных зон». | 1 |
| 29 | Великие равнины России: Восточно- Европейская и Западно – Сибирская. | 1 |
| 30 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 |
| 31 | Экзотика России. Северный Кавказ. | 1 |
| 32 | Экзотика России. Крым и Дальний Восток. | 1 |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» Изучаем свой край | 1 |
| 34 | **Учимся с «Полярной звездой». Подготовить рефераты** | 1 |
| 35 | **Итоговое тестирование** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| 1 | Введение. Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Защита проекта «Что мы оставим потомкам» | 1 |
| 2 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.  **Практическая работа 1 «Характеристика одного из угольного бассейна России»** | 1 |
| 3 | Нефтяная промышленность. Газовая промышленность | 1 |
| 4 | Электроэнергетика | 1 |
| 5 | Черная металлургия. Цветная металлургия. | 1 |
| 6 | Машиностроение. | 1 |
| 7 | Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. | 1 |
| 8 | Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 9 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа 2 по «АПК»** | 1 |
| 10 | Транспортная инфраструктура. | 1 |
| 11 | Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 12 | **Контрольная работа «Хозяйство России»** | 1 |
| 13 | Пространство Центральной России. | 1 |
| 14 | **Практическая работа 3** « Центральная Россия. Районы Центральной России. Города» | 1 |
| 15 | Центральная Россия: освоение территории и населения | 1 |
| 16 | Центральная Россия: хозяйство. Москва- столица России. | 1 |
| 17 | **Контрольное тестирование по теме «Центральная Россия»** | 1 |
| 18 | Пространство Северо –Запада. Северо –Запад «окно в Европу». Санкт – Петербург – культурная столица России | 1 |
| 19 | Северо – Запад: хозяйство. Санкт – Петербург – культурная столица России | 1 |
| 20 | Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и населения. | 1 |
| 21 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 22 | Европейский Юг. Пространство и население | 1 |
| 23 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 24 | **Практическая работа 4** «Районы земледелия и рекреации**».** Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта « Развитее рекреации на Северном Кавказе». | 1 |
| 25 | Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население | 1 |
| 26 | Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с « Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | 1 |
| 27 | Пространство Урала. Урал: население и города. | 1 |
| 28 | Урал: освоение территории и хозяйство. Учимся с « Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | 1 |
| 29 | Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 |
| 30 | Западная Сибирь.Восточная Сибирь. Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге» | 1 |
| 31 | Пространство Дальнего Востока. Освоение территории и население. | 1 |
| 32 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитие Дальнего Востока» | 1 |
| 33 | Россия в мире | 1 |
| 34 | **Итоговое тестирование** | 1 |

**2.2.13 Рабочая программа по учебному предмету «Физика»**

Рабочая программа по физике предназначена для учащихся 7-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО ОПО общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по физике и составлено на основе УМК «Физика для общеобразовательных учреждений» для учащихся 7-9 классов авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутника, /Издательство «Дрофа», 2018 г.

Рабочая программа реализуется в учеб­никах:

А. В. Перышкина «Физика 7 класс» / М.: Дрофа, 2018 г.

А. В. Перышкина «Физика 8 класс» / М.: Дрофа, 2018 г.

А. В. Перышкина, Е.М. Гутника «Физика 9 класс» / М.: Дрофа, 2018 г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на изучение данного курса отводится 208 часов (2 часа в неделю).

При обучении физике 7-9 классов стоят следующие цели и задачи:

Целью изучения физики в основной школе является:

1) **в направлении личностного развития**

- воспитание готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-воспитание убеждённости в возможности познать природу, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

-развитие уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

2) **в метапредметном направлении**

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнит­ных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представле­ний о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явле­ний, описывать и обобщать результаты наблюдений, использо­вать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпири­ческие зависимости; применять полученные знания для объясне­ния разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения фи­зических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соот­ветствии с жизненными потребностями и интересами;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:**

• сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Физики» является формирование универсальных учебных действий (УУД). К ним относятся:

1) *личностные;*

2) *регулятивные*, включающие  также  действия *саморегуляции;*

*3*) *познавательные,*   включающие логические, знаково-символические;

4) *коммуникативные.*

* **Личностные** УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.
* **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

*- контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

* **Познавательные** УУД включают общеучебные, логические, знаково-символические УД.

*Общеучебные* УУД включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

*Логические* УУД направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

*Знаково-символические* УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия *моделирования,* выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

* **Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:**

• знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

• умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

• умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

• умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

• формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

• развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

• коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Выпускник научится:**

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия**  **разделов** | **Количество** **часов** |
| 1 | **Введение**  Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и по­грешность измерений. Физика и техника.  ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА  1. Определение цены деления измерительного прибора.  ***Демонстрации***  - свободное падение тел;  - колебания маятника  - притяжение стального шара магнитом  - свечение нити электрической лампы  - электрические искры  ***Внеурочная деятельность***  - внесистемные величины ( проект)  - измерение времени между ударами пульса | 4 |
| 2 | **Первоначальные сведения о строении вещества**  Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.  ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА  2. Определение размеров малых тел.  ***Демонстрации***  - диффузия в растворах и газах, в воде  - модель хаотического движения молекул в газе  - демонстрация расширения твердого тела при нагревании  ***Внеурочная деятельность***  - в домашних условиях опыт по определению размеров молекул масла  - вместе с одноклассником проделать опыт: взять часы с секундной стрелкой, кусок шпагата, линейку, флакон духов и встать в разные углы класса. Пусть ваш товарищ заметит время и откроет флакон, а вы отметите время, когда почувствуете запах. Объяснить данное явление, измерив расстояние.  - выращивание кристаллов соли или сахара( проект). | 6 |
| 3 | **Взаимодействия тел**  Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по од­ной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.  ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ  3. Измерение массы тела на рычажных весах.  4 Измерение объема тела.  5. Определение плотности твердого тела.  6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.  7. Измерение силы трения с помощью динамометра.  ***Демонстрации***  - явление инерции  - сравнение масс тел с помощью равноплечих весов  - измерение силы по деформации пружины  - свойства силы трения  - сложение сил  - барометр  - опыт с шаром Паскаля  - опыт с ведерком Архимеда  ***Внеурочная деятельность***  - наблюдение инертности монеты на листе бумаги  - определение массы воздуха в классе и дома, сравнение  - домашнее наблюдение невесомости  - сконструировать и изготовить дозатор жидкости  - сконструировать автоматическую поилку для кур  - определение плотности собственного тела  - написание инструкций к физическому оборудованию( бытовые весы, динамометр) | 21 |
| 4 | **Давление твердых тел, жидкостей и газов**  Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.  ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ  8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.  9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.  ***Демонстрации***  - барометр  - опыт с шаром Паскаля  - опыт с ведерком Архимеда  ***Внеурочная деятельность***  - сконструировать и изготовить дозатор жидкости  - сконструировать автоматическую поилку для кур | 22 |
| 5 | **Работа и мощность. Энергия**  Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.  ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ  10. Выяснение условия равновесия рычага.  11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.  ***Демонстрации***  - реактивное движение модели ракеты  - простые механизмы  ***Внеурочная деятельность***  - конструирование рычажных весов с использованием монет ( мини проект)  - измерение мощности учеников класса при подъеме портфеля и ее сравнение( мини проект)  - измерение с помощью мм линейки плеча рычагов ножниц и ключа дверного замка и определить выигрыша в силе. | 10 |
|  | **Повторение** | 7 |
|  | **Итого** | 70 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Названия разделов** | **Количество часов** |
| 1 | **Тепловые явления**  Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.  Лабораторные работы  Лабораторная работа № 1″Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры”  Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»  Лабораторная работа № 3 “Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра» | 23 |
| 2 | **Электрические явления**  Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.  Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.  Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. правила безопасности при работе с источниками электрического тока  Лабораторные работы  Лабораторная работа № 4 “Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках”  Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения»  Лабораторная работа № 6 ″Регулирование силы тока реостатом”  Лабораторная работа № 7 “Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра”  Лабораторная работа № 8 “Измерение мощности и работы тока в электрической лампе” | 29 |
| 3 | **Магнитные явления**  Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.  Лабораторные работы  Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»  Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» | 5 |
| 4 | **Световые явления**  Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.  Лабораторные работы  Лабораторная работа №11“Получение изображения при помощи линзы” | 10 |
| 5 | **Повторение** | 3 |
| **Итого** | | 70 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия разделов | Количество часов |
| 1 | **Законы взаимодействия и движения тел**  Материальная точка. Система отсчета.  Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения.  Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение.  Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.  Относительность механического движения.  Инерциальные системы отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.  Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.  Лабораторные работы:  1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.  2. Измерение ускорения свободного падения. | 27 |
| 2 | **Механические колебания и волны**  Колебательное движение. Колебания груза на пружине.  Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний.  Превращения энергий при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.  Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой).  Звуковые волны. Скорость звука. Высота, и громкость звука. Эхо Лабораторная  работа №3 « Исследование зависимости периода и частоты нитяного маятника от его длины» | 11 |
| 3 | **Электромагнитное поле**  Однородное и неоднородное магнитное поле.  Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.  Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки.  Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция.  Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.  Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.  Лабораторная  работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции» | 12 |
| 4 | **Строение атома и атомного ядра**  Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.  Альфа-, бета- и гамма-излучения.  Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.  Радиоактивные превращения атомных ядер.  Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа.  Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.  Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Изучение звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.  Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.  Лабораторная работа №5 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» | 14 |
| 5 | **Повторение** | 4 |
|  | **Всего** | 68 |

**III.Тематическое планирование учебного предмета «Физика» для учащихся**

**7-9 классов**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|
|  | **Тема1. Введение** | **4** |
| 1 | ТБ в кабинете физики. Что изучает физика. | 1 |
| 2 | Физические величины. | 1 |
| 3 | **Лабораторная работа №1** «Определение цены деления шкалы измерительного прибора» | 1 |
| **4** | Физика и техника | 1 |
|  | **2. Первоначальные сведения о строении вещества** | **6** |
| 5 | Строение вещества. Молекулы. | 1 |
| 6 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. | 1 |
| 7 | **Лабораторная работа №2**  «Измерение размеров малых тел» | 1 |
| 8 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул. | 1 |
| 9 | Три состояния вещества | 1 |
| 10 | Различие в молекулярном строении твердых тел. жидкостей и газов. | 1 |
|  | **3. Взаимодействия тел** | **21** |
| 11 | Механическое движение | 1 |
| 12 | Равномерное и неравномерное движение | 1 |
| 13 | Расчет скорости, пути и времени движения | 1 |
| 14 | Инерция | 1 |
| 15 | Взаимодействие тел | 1 |
| 16-17 | Масса тела. Единица массы | 2 |
| 18 | **Лабораторная работа № 3**  «Измерение массы вещества на рычажных весах» | 1 |
| 19 | Плотность вещества. | 1 |
| 20 | **Лабораторная работа № 4**  «Измерение объема твердого тела». | 1 |
| 21 | Расчет массы и объема вещества по его плотности | 1 |
| 22 | **Лабораторная работа № 5**  «Определение плотности твердого тела» | 1 |
| 23 | **Контрольная работа № 1**  «Строение вещества. Механическое движение» | 1 |
| 24 | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести | 1 |
| 25 | Сила упругости | 1 |
| 26 | Единицы силы. Связь между силой и массой тела. | 1 |
| 27 | **Лабораторная работа №6**  «Динамометр. Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | 1 |
| 28 | Графическое изображение силы. Сложение сил. | 1 |
| 29 | Сила трения. Трение покоя. | 1 |
| 30 | **Лабораторная работа № 7**  «Измерение силы трения с помощью динамометра» | 1 |
| 31 | Роль трения в технике. | 1 |
|  | **Давление твердых тел, жидкостей и газов** | **22** |
| 32 | Давление. Способы увеличения и уменьшения давления. | 1 |
| 33 | Давление газа. Повторение понятий «плотность», «давление» | 1 |
| 34 | Закон Паскаля | 1 |
| 35 | Давление в жидкости и газе. | 1 |
| 36 | Расчет давления на дно и стенки сосуда | 1 |
| 37 | **Контрольная работа № 2**  «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 |
| 38 | Сообщающиеся сосуды. | 1 |
| 39 | Вес воздуха. Атмосферное давление. | 1 |
| 40 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | 1 |
| 41 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | 1 |
| 42 | Манометры | 1 |
| 43 | Поршневой жидкостный насос | 1 |
| 44 | Гидравлический пресс | 1 |
| 45 | Действие жидкости на погруженное в них тело. | 1 |
| 46 | Архимедова сила | 1 |
| 47 | Решение задач | 1 |
| 48 | **Лабораторная работа № 8**  «Определение выталкивающей силы,  действующей на погруженное в жидкость тело» | 1 |
| 49 | Плавание тел. | 1 |
| 50 | **Лабораторная работа № 9**  «Выяснение условий плавания в жидкости» | 1 |
| 51 | Плавания судов. Воздухоплавание | 1 |
| 52 | Решение задач по теме | 1 |
| 53 | **Контрольная работа № 3** «Архимедова сила» | 1 |
|  | **Работа и мощность. Энергия** | **10** |
| 54 | Механическая работа. Мощность | 1 |
| 55 | Равновесие сил на рычаге | 1 |
| 56 | Моменты силы Рычаги в технике, быту и природе | 1 |
| 57 | **Лабораторная работа №10**  «Выяснение условия равновесия рычага» | 1 |
| 58 | Блоки. Золотое правило механики | 1 |
| 59 | Коэффициент полезного действия | 1 |
| 60 | Потенциальная и кинетическая энергия.  Закон сохранения энергии | 1 |
| 61 | Превращение одного вида механической энергии в другой. | 1 |
| 62 | **Лабораторная работа №11**  «Определение КПД при подъеме тележки по наклонной плоскости» | 1 |
| 63 | **Контрольная работа по теме № 4**  «Работа и мощность. Энергия» | 1 |
|  | **6. Повторение** | **7** |
| 64-66 | Решение задач по теме «Взаимодействие тел» | 3 |
| 67-68 | Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 2 |
| 69-70 | Решение задач по теме «Работа и мощность. Энергия» | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
|
|  | **Тема 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ** | **23** |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда. Тепловое движение. Внутренняя энергия. | 1 |
| 2 | Способы изменения внутренней энергии. | 1 |
| 3 | Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. | 1 |
| 4 | Сравнение видов теплопередачи. | 1 |
| 5 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. | 1 |
| 6 | Расчет количества теплоты | 1 |
| 7 | **Лабораторная работа № 1**  «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры» | 1 |
| 8 | **Лабораторная работа № 2** «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» | 1 |
| 9 | Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии. | 1 |
| 10 | Обобщающее  Повторение по теме «Тепловые явления» | 1 |
| 11 | Решение задач по теме «Закон сохранения и превращения энергии» | 1 |
| 12 | Различные агрегатные состояния вещества. | 1 |
| 13 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. | 1 |
| 14 | Удельная теплота плавления. | 1 |
| 15 | Испарение и конденсация. | 1 |
| 16 | **Лабораторная работа № 3** «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра» | 1 |
| 17 | Кипение, удельная теплота парообразования | 1 |
| 18 | Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах. | 1 |
| 19 | Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | 1 |
| 20 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | 1 |
| 21 | Повторение темы “Тепловые явления” | 1 |
| 22 | Обобщение по теме «Тепловые явления» | 1 |
| 23 | **Контрольная работа №1** «Тепловые явления» | 1 |
|  | **Тема 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ** | **29** |
| 24 | Электризация тел. Два рода зарядов. | 1 |
| 25 | Электрическое поле. Делимость электрического заряда. | 1 |
| 26 | Строение атома. | 1 |
| 27 | Объяснение электризации тел. | 1 |
| 28 | Электрический ток. Электрические цепи. | 1 |
| 29 | Электрический ток в металлах. | 1 |
| 30 | Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр. | 1 |
| 31 | **Лабораторная работа № 4** «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» | 1 |
| 32 | Электрическое напряжение. | 1 |
| 33 | **Лабораторная работа № 5** «Измерение напряжения» | 1 |
| 34 | Электрическое сопротивление проводников. | 1 |
| 35 | Реостаты. **Лабораторная работа № 6** «Регулирование силы тока реостатом». | 1 |
| 36 | Закон Ома для участка цепи. | 1 |
| 37 | Решение задач на закон Ома. | 1 |
| 38 | Расчет сопротивления проводников. | 1 |
| 39 | **Лабораторная работа № 7** «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». | 1 |
| 40 | Последовательное соединение проводников. | 1 |
| 41 | Параллельное соединение проводников | 1 |
| 42-43 | Решение задач по теме «Параллельное и последовательное соединения проводников». | 2 |
| 44 | Работа и мощность электрического тока | 1 |
| 45 | **Лабораторная работа № 8** «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». | 1 |
| 46 | Конденсатор. | 1 |
| 47 | Нагревание проводников электрическим током | 1 |
| 48 | Короткое замыкание. Предохранители. | 1 |
| 49,50 | Решение задач по теме «Электрические явления» | 2 |
| 51 | Обобщение знаний по теме «Электрические явления» | 1 |
| 52 | **Контрольная работа №2** «Электрические явления. Электрический ток» | 1 |
|  | **Тема 3. МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ** | **5** |
| 53 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | 1 |
| 54 | **Лабораторная работа №9** «Сборка электромагнита и испытание его действия» | 1 |
| 55 | Постоянные магниты. | 1 |
| 56 | **Лабораторная работа №10** «Изучение электрического двигателя постоянного тока» | 1 |
| 57 | **Контрольная работа №3** **«Магнитные явления»** | 1 |
|  | **Тема 4. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ** | **10** |
| 58 | Источники света. Прямолинейное распространение света | 1 |
| 59 | Видимое движение светил | 1 |
| 60 | Отражение света. Законы отражения. | 1 |
| 61 | Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света | 1 |
| 62 | Преломление света. Закон преломления света. | 1 |
| 63 | Линзы. Изображения, даваемые линзами | 1 |
| 64 | **Лабораторная работа №11** «Получение изображения при помощи линзы» | 1 |
| 65 | Решение задач на построение в линзах. | 1 |
| 66 | **Контрольная работа №4 «Световые явления»** | 1 |
| 67 | Глаз и зрение. Очки. Фотографический аппарат. | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** | **3** |
| 68-70 | Повторение пройденного за курс физики 8 класса. | 3 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ** | **27** |
| 1 | Материальная точка. Система отсчёта. | 1 |
| 2 | Перемещение. | 1 |
| 3 | Определение координаты движущегося тела | 1 |
| 4 | Перемещение при прямолинейном равномерном движении | 1 |
| 5 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение | 1 |
| 6 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. | 1 |
| 7 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | 1 |
| 8 | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости | 1 |
| 9 | **Лабораторная**  **работа. № 1** «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» | 1 |
| 10 | Решение задач «Прямолинейное равноускоренное движение» | 1 |
| 11 | **Контрольная работа № 1** «Равномерное и равноускоренное движение» | 1 |
| 12 | Относительность движения | 1 |
| 13 | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона | 1 |
| 14 | Второй закон Ньютона | 1 |
| 15 | Третий закон Ньютона | 1 |
| 16 | Свободное падение тел | 1 |
| 17 | Движение тела, брошенного вертикально вверх | 1 |
| 18 | **Лабораторная работа № 2** «Измерение ускорения свободного падения» | 1 |
| 19 | Закон всемирного тяготения | 1 |
| 20 | Ускорение свободного падения на земле и других небесных телах | 1 |
| 21 | Решение задач «Законы Ньютона» | 1 |
| 22 | Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью | 1 |
| 23 | Искусственные спутники Земли | 1 |
| 24 | Импульс тела. Закон сохранения импульса | 1 |
| 25 | Реактивное движение. Ракеты | 1 |
| 26 | Решение задач «Законы сохранения» | 1 |
| 27 | **Контрольная работа № 2** «Законы взаимодействия и движения тел» | 1 |
|  | **МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК** | **11** |
| 28 | Колебательное движение Свободные колебания. Маятник | 1 |
| 29 | Величины, характеризующие колебательное движение | 1 |
| 30 | **Лабораторная работа № 3** «Исследование зависимости периода и частоты нитяного маятника от его длины» | 1 |
| 31 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания | 1 |
| 32 | Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны. | 1 |
| 33 | Длина волны. Скорость распространения волн. | 1 |
| 34 | Источники звука. Звуковые колебания. | 1 |
| 35 | Высота и тембр звука. Громкость звука | 1 |
| 36 | Распространение звука. Скорость звука. | 1 |
| 37 | Отражение звука. Эхо. | 1 |
| 38 | **Контрольная работа №3** «Механические колебания и волны» | 1 |
|  | **ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ** | **12** |
| 39 | Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле | 1 |
| 40 | Направление тока и направление линий его магнитного поля. | 1 |
| 41 | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки | 1 |
| 42 | Индукция магнитного поля | 1 |
| 43 | Магнитный поток. | 1 |
| 44 | Явление электромагнитной индукции | 1 |
| 45 | **Лабораторная работа № 4** «Изучение явления электромагнитной индукции» | 1 |
| 46 | Получение переменного электрического тока. | 1 |
| 47 | Электромагнитное поле | 1 |
| 48 | Электромагнитные волны | 1 |
| 49 | Электромагнитная природа света | 1 |
| 50 | **Контрольная работа №4 «**Электромагнитное поле» | 1 |
|  | **СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА** | **14** |
| 51 | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. | 1 |
| 52 | Модели атомов. Опыт Резерфорда | 1 |
| 53 | Радиоактивные превращения атомных ядер. | 1 |
| 54 | Экспериментальные методы исследования частиц | 1 |
| 55 | Открытие протона. Открытие нейтрона | 1 |
| 56 | Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Изотопы | 1 |
| 57 | Энергия связи. Дефект масс. | 1 |
| 58 | Деление ядер урана. Цепная реакция. | 1 |
| 59 | Ядерный реактор | 1 |
| 60 | **Лабораторная работа № 5** «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» | 1 |
| 61 | Атомная энергетика. Биологическое действие радиации | 1 |
| 62 | Термоядерная реакция | 1 |
| 63 | Решение задач «Строение атома» | 1 |
| 64 | **Контрольная работа №5** «Строение атома» | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** | **4** |
| 65 | Повторение «Механическое движение» | 1 |
| 66 | Повторение  «Механические колебания и волны» | 1 |
| 67 | Повторение «Электромагнитное поле» | 1 |
| 68 | Повторение «Строение атома и атомного ядра» | 1 |

**2.2.14 Рабочая программа по учебному предмету «Химия»**

Рабочая программа по химии предназначена для учащихся 8-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО ОПО общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по химии и составлено на основе УМК «Химия для общеобразовательных учреждений» для учащихся 8-9 классов Г.Е Рудзитиса, Ф.Г Фельдмана / М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа реализуется в учеб­никах:

1. Г.Е Рудзитиса, Ф.Г Фельдмана «Химия 8 класс» / М.: Просвещение, 2018 г.
2. Г.Е Рудзитиса, Ф.Г Фельдмана «Химия 9 класс» / М.: Просвещение, 2018 г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на изучение данного курса отводится 138 часов (2 часа в неделю).

**Целями изучения химии в основной школе являются:**

* освоение знаний основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

**Задачами обучения в основной школе являются:**

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные и практические работы;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

-обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;

-способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ;

* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;

-эстетических эмоций;

-положительного отношения к учебе;

-умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках наглядных пособий, определение значимости любого урока для каждого ученика.

* способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
* формирование у учащихся коммуникативной компетентности;
* формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
* воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

**I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
* умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
* умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
* умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
* **Предметными результатами** освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:
* формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
* осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
* овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
* формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
* приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
* умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
* овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
* создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;
* формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проект

**II. Содержание учебного предмета**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия разделов** | **Количество часов** |
| 1 | **Основные понятия химии**  Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.  Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.  Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.  Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.  Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.  Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.  Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.  Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.  Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.  Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.  Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.  Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.  Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.  Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.  **Демонстрации.**   1. Ознакомление с лабораторным оборудованием, приёмы безопасной работы с ними. 2. Образцы типичных металлов и неметаллов. 3. Реакции, иллюстрирующие основные признаки химических реакций. 4. Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. 5. Получение водорода, проверка водорода на чистоту, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды. 6. Взаимодействие натрия и кальция с водой 7. Знакомство с образцами оснований. 8. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора. 9. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств. 10. Знакомство с образцами кислот 11. Знакомство с образцами солей   **Лабораторные опыты**.   1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. 2. Разделение смеси с помощью магнита. 3. Примеры физических и химических явлений. 4. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. 5. Реакция замещения меди железом. 6. Окисление меди (медной проволоки) 7. Ознакомление с образцами оксидов. 8. Действие щелочей на индикаторы. 9. Действие кислот на индикаторы 10. Взаимодействие металлов с кислотами 11. Взаимодействие щелочей с кислотами. 12. заимодействие солей со щелочами 13. Взаимодействие солей с кислотами   **Практические работы.**   1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени. 2. Очистка загрязнённой поваренной соли. 3. Получение и свойства кислорода 4. Получение водорода и изучение его свойств. 5. Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».   **Расчетные задачи**:  1. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.  2. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.  3. Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе.  Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.  4 .Объёмные отношения газов при химических реакциях. 5.Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей. | 54 |
| 2 | **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома**  Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система как естественно – научное классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).  Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».  Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.  Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. | 7 |
| 3 | **Строение вещества (9 часов)**  Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.  **Демонстрации.**  1 (12). Модели кристаллических решёток ковалентных и ионных соединений.  2 (13). Сопоставление физических свойств соединений с ковалентными и ионными связями. | 9 |
|  | **Итого:** | 70 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия разделов** | **Количество часов** |
| 1. | **Повторение курса химии  8 класса.**  Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов. Химическая связь. Строение вещества. Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация. Основные классы неорганических соединений: их свойства. Расчёты по химическим уравнениям.  Демонстрации. Таблица «Виды связей». Таблица «Типы кристаллических решеток» | 5 |
| 2. | **Многообразие химических реакций.**  **Тема 1. Классификация химических реакций**  Классификация химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций  с помощью метода электронного баланса.  Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.  Термохимические  уравнения. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.  Демонстрации. Демонстрация опытов, выясняющих зависимость скорости химических реакций от различных факторов.  Таблицы «Обратимые реакции», «Химическое равновесие», «Скорость химической реакции».  Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям.  **Практическая работа №1.** Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.  Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.  **Тема 2. Электролитическая диссоциация**  Химические реакции, идущие в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты.  Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов.  Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно – восстановительных реакциях.  Понятие о гидролизе солей.  Расчёты по уравнениям хим. реакций, если одно из веществ дано в избытке.  Демонстрации. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.  Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов.  **Практическая работа №2.** Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».  **Контрольная работа № 1** «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация». | 18  6  12 |
| 3. | **Многообразие веществ.**  **Тема 3. Галогены**  Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе.  Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение  галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора.  Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.  Демонстрации. Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде.  Лабораторные опыты. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и йода.  **Практическая работа №3.** Получение соляной кислоты и изучение её свойств.  **Тема 4. Кислород и сера**  Кислород и сера. Положение  в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли.  Качественная реакция на сульфид- ионы. Оксид серы (IV).  Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат- ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной  кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.  Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.  Лабораторные опыты. Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе  Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».  **Тема 5. Азот и фосфор**  Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной  кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения.  Фосфор. Аллотропия. Физические и химические  свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.  Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.  Лабораторные опыты. Взаимодействие солей аммония со щелочами. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.  **Практическая работа №5.** Получение аммиака и изучение его свойств.  Решение задач на определение массовой (объёмной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.  **Тема 6. Углерод и кремний**  Углерод и кремний. Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе.  Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли.  Стекло. Цемент.  Демонстрации. Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление с видами стекла.  Лабораторные опыты. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы.  **Практическая работа №6.** Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.  Решение задач на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.  **Контрольная работа №2** «Неметаллы».  **Тема 7. Общие свойства металлов**  Металлы. Положение  в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов.  Щелочные металлы. Положение  в периодической системе, строение атомов. Физические  и химические свойства.  Применение. Нахождение в природе.  Щелочноземельные металлы. Положение  в периодической системе, строение атомов. Физические  и химические свойства.  Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций , их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.  Алюминий. Положение  в периодической системе, строение атомов. Физические  и химические свойства.  Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.  Железо. Положение  в периодической системе, строение атомов. Физические  и химические свойства.  Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли  железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы.  Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.  Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа(II) и (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.  **Практическая работа №7.** Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».  **Контрольная работа №3**  «Общие свойства металлов» | 38  4  6  9  8  11 |
| 4. | **Краткий обзор важнейших органических веществ.**  Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.  Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горение и замещения. Нахождение в природе. Применение.  Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция  присоединения. Качественные реакции. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.  Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение.  Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, Многоатомные спирты, карбоновые кислоты, Сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.  Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.  Демонстрации. Модели молекул органических соединений, схемы, таблицы.  Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения.  Образцы нефти и продуктов их переработки.  Видеоопыты по свойствам основных классов веществ.  Расчетные задачи. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. | 7 |
|  | **Итого** | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование**  **8 класс** |  |
|  | **Основные понятия химии** | **54** |
| 1. | Инструктаж по ТБ.  Предмет химии. Вещества и их свойства. | 1 |
| 2. | Методы познания в химии. | 1 |
| 3. | **Практическая работа №1**  «Ознакомление с лабораторным оборудо­ванием» | 1 |
| 4. | Чистые вещества и смеси. | 1 |
| 5. | **Практическая работа № 2**  «Очистка загряз­ненной поваренной соли» | 1 |
| 6. | Физические и химические явления. | 1 |
| 7. | Атомы и молекулы, ионы. | 1 |
| 8. | Вещества молекулярного и немоле­кулярного строения. | 1 |
| 9. | Простые и сложные вещества. | 1 |
| 10. | Знаки химических элементов. | 1 |
| 11. | Закон постоянства состава веществ | 1 |
| 12. | Хими­ческие формулы. | 1 |
| 13. | Массовая доля химического элемента в соединении. | 1 |
| 14. | Валентность химических элементов. | 1 |
| 15. | Валентность химических элементов. | 1 |
| 16. | Атомно-молекулярное учение. | 1 |
| 17. | Закон сохранения массы веществ. | 1 |
| 18. | Химиче­ские уравнения. | 1 |
| 19. | Типы химических реакций | 1 |
| 20. | Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия» | 1 |
| 21. | **Контрольная работа №1 «Первоначальные химические поня­тия».** | 1 |
| 22. | Кислород. Получение кислорода и его физические свойства | 1 |
| 23. | Химические свойства кислорода. Оксиды. | 1 |
| 24. | **Практическая работа №3 *«***Получение и свой­ства кислорода» | 1 |
| 25. | Озон. Аллотропия кислорода | 1 |
| 26. | Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. | 1 |
| 27. | Водород. Получение водорода и егофизические свойства. | 1 |
| 28. | Химические свойства водорода. Применение. | 1 |
| 29. | **Практическая работа №4.** «Получение водорода и исследование его свойств» | 1 |
| 30. | Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. | 1 |
| 31. | Физические и химические свойства воды.  Применение воды. | 1 |
| 32. | Вода — растворитель. Растворы. | 1 |
| 33. | Массовая доля раст­воренного вещества. | 1 |
| 34. | Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе» | 1 |
| 35. | **Практическая работа №5.** Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества | 1 |
| 36. | Повторение и обобщение по темам «Кислород»,  «Водород», «Вода. Растворы». | 1 |
| 37. | **Контрольная работа *№2*** «Кислород. Водород. Вода. Растворы» | 1 |
| 38. | Моль — единица количества вещества. Мо­лярная масса. | 1 |
| 39. | Вычисления по химическим уравнениям. | 1 |
| 40. | Закон Авогадро. Молярный объем газов. | 1 |
| 41. | Относительная плотность газов | 1 |
| 42. | Объемные отношения газов при химических реакциях | 1 |
| 43. | Оксиды | 1 |
| 44. | Гидроксиды. Основания | 1 |
| 45. | Химические свойства основа­ний. | 1 |
| 46. | Амфотерные оксиды и гидроксиды. | 1 |
| 47. | Кислоты. | 1 |
| 48. | Химические свойства кислот | 1 |
| 49. | Соли. | 1 |
| 50. | Свойства солей | 1 |
| 51. | Генетическая связь между основными клас­сами неорганических соединений | 1 |
| 52. | **Практическая работа №6** «Основные клас­сы неорганических соединений» | 1 |
| 53. | Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» | 1 |
| 54. | **Контрольная работа №3** «Основные клас­сы неорганических соединений». | 1 |
|  | **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома** | **7** |
| 55. | Классификация химических элементов. | 1 |
| 56. | Периодический закон Д. И. Менделеева. | 1 |
| 57. | Периодическая таблица химических элемен­тов: А- и Б-группы, периоды. | 1 |
| 58. | Строение атома. Состав атомных ядер. Изо­топы. | 1 |
| 59. | Расположение электронов по энергетическим уровням. | 1 |
| 60. | Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева | 1 |
| 61. | Повторение и обобщение по теме: ПЗ и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Строение атома. | 1 |
|  | **Строение вещества.** | **9** |
| 62. | Электроотрицательность химических элементов | 1 |
| 63. | Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи | 1 |
| 64. | Ионная связь | 1 |
| 65. | Степень окисления. | 1 |
| 66. | Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь» | 1 |
| 67. | **Контрольная работа №4**  «ПЗ и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь» | 1 |
| 68-70 | Совершенствование навыков решения задач за курс 8 класса | 3 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
|
| **1** | **2** | **3** |
| **Повторение основных вопросов курса 8 класса** | | **5** |
| 1 | Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева в свете строения атомов | 1 |
| 2 | Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация | 1 |
| 3 | Химическая связь. Строение вещества | 1 |
| 4 | Расчёты по химическим уравнениям | 1 |
| 5 | Расчёты по химическим уравнениям | 1 |
| **Раздел 1. Многообразие химических реакций** | | **18** |
| 6 | **Тема 1. Классификация химических реакций**  Окислительно-восстановительные реакции. | **6**  1 |
| 7 | Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления. | 1 |
| 8 | Тепловой эффект химических реакций. Экзо - и эндотермические реакции. | 1 |
| 9 | Скорость химических реакций. | 1 |
| 10 | **Практическая работа №1** «Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость» | 1 |
| 11 | Обратимые и необратимые реакции.  Понятие о химическом равновесии. | 1 |
| 12 | **Тема 2. Электролитическая диссоциация**  Сущность процесса электролитической диссоциации. | **12**  1 |
| 13 | Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. | 1 |
| 14 | Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. | 1 |
| 15-16 | Реакции ионного обмена и условия их протекания | 2 |
| 17-18 | Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях. | 2 |
| 19 | Гидролиз солей. | 1 |
| 20 | **Практическая работа №2**. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов». | 1 |
| 21 | Расчёты по уравнениям хим. реакций, если одно из веществ дано в избытке. | 1 |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация». | 1 |
| 23 | **Контрольная работа № 1** «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация». | 1 |
| **Раздел 2. Многообразие веществ** | | **38** |
| 24 | **Тема 3. Галогены**  Общая характеристика неметаллов. | **4**  1 |
| 25 | Хлороводород: получение и свойства. | 1 |
| 26 | Соляная кислота и её соли | 1 |
| 27 | **Практическая работа №3 «**Получение соляной кислоты и изучение её свойств» | 1 |
| 28 | **Тема 4. Кислород и сера**  Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. | **6**  1 |
| 29 | Сероводород. Сульфиды. | 1 |
| 30 | Оксид серы (IV). Сернистая кислота и её соли. | 1 |
| 31 | Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. | 1 |
| 32 | Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. | 1 |
| 33 | **Практическая работа №4.** Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера». | 1 |
| 34 | **Тема 5. Азот и фосфор**  Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение. | **9**  1 |
| 35 | Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение. | 1 |
| 36 | **Практическая работа №5 «**Получение аммиака и изучение его свойств» | 1 |
| 37 | Соли аммония. | 1 |
| 38 | Решение задач на определение массовой (объёмной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного | 1 |
| 39 | Азотная кислота. | 1 |
| 40 | Соли азотной кислоты. Азотные удобрения. | 1 |
| 41 | Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. | 1 |
| 42 | Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения | 1 |
| 43 | **Тема 6. Углерод и кремний**  Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод. | **8**  1 |
| 44 | Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм. | 1 |
| 45 | Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе. | 1 |
| 46 | **Практическая работа №6 «**Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов» | 1 |
| 47 | Кремний и его соединения. Силикатная промышленность. | 1 |
| 48 | Решение задач на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси | 1 |
| 49 | Обобщение и систематизация по теме «Неметаллы» | 1 |
| 50 | **Контрольная работа №2 «Неметаллы».** | 1 |
| 51 | **Тема 7. Общие свойства металлов**  Общая характеристика металлов. Физические свойства. Сплавы металлов. | **11**  1 |
| 52 | Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Понятие о металлургии. | 1 |
| 53 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. | 1 |
| 54 | Щелочные металлы. | 1 |
| 55 | Магний. Щелочноземельные металлы. Жесткость воды и способы её устранения. | 1 |
| 56 | Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. | 1 |
| 57 | Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. | 1 |
| 58 | Соединения железа. | 1 |
| 59 | **Практическая работа №7**. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения». | 1 |
| 60 | Обобщение и систематизация по теме «Общие свойства металлов» | 1 |
| 61 | **Контрольная работа №3** «Общие свойства металлов» | 1 |
| **Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ** | | **7** |
| 62 | Органическая химия. | 1 |
| 63 | Углеводороды. | 1 |
| 64 | Кислородсодержащие органические соединения: спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. | 1 |
| 65 | Аминокислоты. Белки. | 1 |
| 66 | Полимеры. | 1 |
| 67 | **Итоговая контрольная работа № 4.** | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |

**2.2.15 Рабочая программа по учебному предмету «Биология»**

Рабочая программа по биологии предназначена для учащихся 5-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по биологии и составлено на основе УМК Содержание программы отражает требования примерной программы по биологии и составлено на основе УМК Биология. Биология/ Понамарева И.Н. /М.; «Вентана-Граф»,

Биология 8 класс: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. - Москва, «Вентана-Граф», 2018 год. Биология: 9 класс: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред.И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2019

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково и основной образовательной программы основного общего образования программа учебного предмета рассчитана на 174 часа /год:

5 класс -– 1 час в неделю, 35 часов/год;

6 класс – 1 час в неделю, 35 часов/год;

7 класс– 1 час в неделю, 35 часов/год;

8 класс – 1 час в неделю, 35 часов/год;

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа/год;

Изучение биологии на ступени основного общего образования направ­лено на достижение следующих **целей:**

• **освоение знаний**о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых ор­ганизмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологи­ческой науки в практической деятельности людей; методах позна­ния живой природы;

• **овладение умениями**применять биологические знания для объяс­нения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современ­ных достижениях в области

биологии и экологии, о факторах здо­ровья и риска; работать с биологическими приборами, инструмен­тами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**в процессе проведения наблюдений за живыми орга­низмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• **воспитание**позитивного ценностного отношения к живой приро­де, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры по­ведения в природе;

• **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жиз­ни**для ухода за растениями, домашними животными, заботы о соб­ственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природ­ной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здоро­вого образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Задачи биологического образования на данной ступени:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

-реализация установок реализация установок здорового образа жизни;  
-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

-воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

-соблюдать правила поведения в природе;

-понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

-умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;

-понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

-признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества;

-готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

-уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

-проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

-признание права каждого на собственное мнение;

-эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

-готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

-умение отстаивать свою точку зрения;

-критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

-умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметные:**

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

-работать с учебником и дополнительной литературой;

-составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;

-классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;

-устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;

-приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

**Предметные:**

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

**Ученики 5-9 классов в результате освоения программы по биологии для 5-9 классов научатся:**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов.

**Ученики 5-9 классов в результате освоения программы по биологии для 5-9 классов получат возможность научиться:**

* использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
* выделять эстетические достоинства человеческого тела;
* реализовывать установки здорового образа жизни;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов.

1. **Содержание** **учебного** **предмета «Биология» по годам обучения**

**II.Содержание учебного предмета (5класс)**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Глава1. Биология – наука о живом мире -9ч**

Наука о живой природе Свойства живого

Методы изучения природы Увеличительные приборы Строение клетки. Ткани Знакомство с клетками растений Химический состав клетки

Процессы жизнедеятельности клетки Великие естествоиспытатели. **Глава2**.**Многообразие живых организмов -12ч**

Царства живой природы

Бактерии: строение и жизнедеятельность Значение бактерий в природе и жизни человека Растения

Животные Грибы

Многообразие и значение грибов Лишайники

Значение живых организмов в природе и жизни человека **Глава3.Жизнь организмов на планете Земля-8ч**

Среды жизни на планете Земля Экологические факторы среды

Приспособления организмов к жизни в природе Природные сообщества

Природные зоны России

Жизнь организмов на разных материках Жизнь организмов в морях и океанах **Глава4.Человек на планете Земля-4**

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу

Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.

**Обобщение и повторение-2ч**

**Содержание учебного предмета (6 класс).**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Глава1.Наука о растениях – ботаника-5ч**

Царство Растения.

Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.

Многообразие жизненных форм растений.

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

**Глава2**.**Органы цветковых растений -9ч.**

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение.

Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение.

Стебель, его строение и значение. Видоизмененный побег.

Цветок, его строение и значение.

Плод. Разнообразие и значение плодов.

**Глава3.Основные процессы жизнедеятельности растений - 6ч**

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез.

Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений.

Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

**Глава4.Многообразие и развитие растительного мира -11ч**

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные.

Семейства класса Однодольные.

Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений

Дары Старого и Нового Света. **Глава4.Природные сообщества -4ч**

Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины.

**Содержание учебного предмета (7класс)**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Глава 1.Общие сведения о животном мире -1ч**

Зоология – наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

**Глава 2**.**Строение тела животных - 1ч**

Клетка, ткани, органы.

**Глава 3.Подцарство Простейшие, или Одноклеточные - 2ч**

Тип Саркодовые, Жгутиконосцы

Тип Инфузории. Значение простейших. Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших. **К/р№1**

**Глава 4.Подцарство многоклеточные. Кишечнополостные - 1ч**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных. **К/р№2**

**Глава 5.Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви -3ч**

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. **Л/р№1**

Тип Кольчатые черви.

Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Глава 6.Тип Моллюски -3ч**

Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Общая характеристика Класса. **Л/р№2; К/р№3 «Черви и Моллюски»**

**Глава 7.Тип Членистоногие -4ч**

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные

Класс Насекомые. **Л/р№3 «Внешнее строение насекомого»**

Тип развития. Общественные насекомые. Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

**Глава 8.Тип хордовые -16**

Хордовые - примитивные формы. Класс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. **Л/р№4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»**

Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Тип хордовых. Бесчерепные

Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. Систематические группы рыб

Класс Земноводные. Среда обитания и внешнее строение. Годовой жизненный цикл. Разнообразие. Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и многообразие пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы. Внутреннее строение птиц. Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Размножение птиц. Разнообразие птиц.

Значение и происхождение птиц.

Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.

**Лабораторная работа №5** "Внешнее строение птицы. Строение перьев."

**Лабораторная работа №6 "**Строение скелета птицы."

**Контрольная работа №4 «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы»**

Высшие, плацентарные животные.

Экологические группы млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Лабораторная работа № 7** "Строение скелета млекопитающих".

**Глава9.Развитие животного мира на земле -4ч**

Доказательства эволюции животного мира Современный животный мир. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**Контрольная работа №5 «Царство Животные»**

**Содержание учебного курса биологии (7класс)**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Курс биологии «Все о животных» -7 класса изучают 1 час в неделю**.

**Глава 1.Введение.** **Зоология -наука о животных. ( 1ч.)**

Зоология - наука о животных. Влияние человека на животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных.

**Глава 2.Строение тела животных. (1ч)**

Клетка. Ткани, органы и системы органов. **Проектная работа**

**Глава 3.Подцарство Простейшие, или Одноклеточные** **(2ч).**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших. **Видео экскурсия**

**Глава 4.Подцарство Многоклеточные** **(1ч).**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных**. Видео-презентация**

**Глава 5.Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.** **(3ч)**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. **Проектная работа**

**Глава 6.Тип Моллюски** **(3ч).**

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. **Видео презентации.**

**Глава 7.Тип Членистоногие**. **(4ч)**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. **Проектно-исследовательская работа**

**Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**. **(16ч)**

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. **Проектно-исследовательская работа**

**Класс Земноводные, или Амфибии.**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. **Проектно-исследовательская работа**

**Класс Птицы.**

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. **Акция- «Покормите птиц зимой!»**

**Класс Млекопитающие, или Звери.**

Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. **Проектная работа**

**Развитие животного мира на Земле.** **(4ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. **Онлайн экскурсия**

**8 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Введение. Глава 1. Общий обзор организма человека 3ч.**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных.

Части и полости тела. Топография внутренних органов. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органный, системный, организменный.

Клетка и её строение. Органоиды клетки.

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клеток. Обмен веществ, ферменты. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях. Деление клеток, рост, развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости.

Основные ткани животных и человека, их разновидности.

Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Органы, системы органов, организм.

**Лабораторная работа:**

1. Клетки и ткани под микроскопом.

**Глава 2. Опорно-двигательная система 4ч.**

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Лабораторные работы:**

1. Состав костей.

2. Строение костной ткани.

**Глава 3. Кровь. Кровообращение 5ч.**

Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммунитет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля.

Первая помощь при кровотечениях различного типа.

**Лабораторные работы:**

1. Сравнение крови человека и лягушки.

**Глава 4. Дыхательная система 3ч.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

**Глава 5. Пищеварительная система 4ч**

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении.

Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

**Лабораторная работа:**

1.Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.

**Глава 6. Обмен веществ и энергии 1ч.**

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водо- и жирорастворимые витамины.

**Глава 7. Мочевыделительная система 1ч.**

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевыделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

**Глава 8. Кожа 3ч.**

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

**Глава 9. Эндокринная система 1ч.**

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

**Глава 10. Нервная система 2ч.**

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

**Глава 11.Органы чувств. Анализаторы 3ч.**

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы.

**Глава 12. Поведение и психика 3ч.**

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.

Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение.

Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации.

**Глава 13. Индивидуальное развитие организма 3ч.**

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система. Мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания.

Планирование семьи. Охрана материнства и детства.

Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины его нарушения. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным.

Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.

**9 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

**Глава 1. Общие закономерности жизни 3ч.**

Биология – наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Особенность региональной флоры и фауны.

**Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне 6ч.**

**II. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне** **(10 ч)**

Цитология – наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов.

Разнообразие клеток: эукариоты и прокариоты, автотрофы и гетеротрофы (на примере строения клеток животных и растений). Вирусы – неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их разнообразие и свойства. Вода и её роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты, их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ  и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зелёных растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие факторов внешней среды на процессы в клетке.

**Лабораторные работы**

1. Сравнение растительной и животной клеток.  Многообразие клеток эукариот.
2. Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения.

**Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне 9ч.**

**III. Закономерности жизни на организменном уровне (18 ч)**

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Клеточный цикл: подготовка клетки к делению (интерфаза), митоз и его фазы. Деление клетки прокариот.

Сущность мейоза. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения.

Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, наследственность, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы (ГМО, трансгены). Значение ГМО.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе.

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

**Лабораторные работы:**

1. Изучение изменчивости у организмов.
2. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.

**Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле 10ч.**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Теория А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ.

передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.

Эволюция прокариот и эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни. Особенности региональной флоры и фауны.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный  и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции*.* Особенности региональной флоры и фауны.

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличия от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы  эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

**Лабораторная работа**

1. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер

**III. Тематическое планирование учебного**

**предмета «Биология» по годам обучения**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| **Биология – наука о живом мире** | | **9** |
| 1 | Наука о живой природе | 1 |
| 2 | Свойства живого. | 1 |
| 3 | Методы изучения природы | 1 |
| 4 | Увеличительные приборы | 1 |
| 5 | Строение клетки. Ткани. | 1 |
| 6 | Знакомство с клетками растений | 1 |
| 7 | Химический состав клетки | 1 |
| 8 | Процессы жизнедеятельности клетки. | 1 |
| 9 | Великие естествоиспытатели. Контрольная работа №1 по теме «Биология – наука о живой природе» | 1 |
| **Многообразие живых организмов** | | **12** |
| 10 | Царства живой природы. | 1 |
| 11 | Бактерии: строение и жизнедеятельность | 1 |
| 12 | Значение бактерий в природе и жизни человека | 1 |
| 13 | Растения | 1 |
| 14 | Лабораторная работа «Знакомство с внешним строением побегов растения» | 1 |
| 15 | Животные. | 1 |
| 16 | Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением | 1 |
| 17 | Грибы. | 1 |
| 18 | Многообразие и значение грибов. | 1 |
| 19 | Лишайники. | 1 |
| 20 | Значение живых организмов в природе и жизни человека | 1 |
| 21 | Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов» | 1 |
| **Жизнь организмов на планете Земля** | | **8** |
| 22 | Среды жизни на планете Земля. | 1 |
| 23 | Экологические факторы среды. | 1 |
| 24 | Приспособления организмов к жизни в природе. | 1 |
| 25 | Природные сообщества. | 1 |
| 26 | Природные зоны России. | 1 |
| 27 | Жизнь организмов на разных материках | 1 |
| 28 | Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 |
| 29 | Контрольная работа №3 по теме «Жизнь организмов на планете Земля». | 1 |
| **Человек на планете Земля** | | **4** |
| 30 | Как появился человек на Земле. | 1 |
| 31 | Как человек изменял природу. | 1 |
| 32 | Важность охраны живого мира планеты. | 1 |
| 33 | Сохраним богатство живого мира. Обобщение темы «Человек на планете Земля». | 1 |
| **Обобщение и повторение** | | **2** |
| 34 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса. | 1 |
| 35 | Урок-повторение | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| **Наука о растениях — ботаника -** **3ч.** | | |
| 1 | Царство Растения. Общая характеристика растений. Особенности внешнего строения растений. | 1 |
| 2 | Разнообразие растений. Многообразие жизненных форм растений | 1 |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки | 1 |
| **Органы цветковых растений -** **10ч.** | | |
| 4 | Ткани растений | 1 |
| 5 | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян | 1 |
| 6 | Корень, его строение и значение | 1 |
| 7 | Побег, его строение и развитие | 1 |
| 8 | Лист, его строение и значение | 1 |
| 9 | Стебель, его строение и значение | 1 |
| 10 | Видоизмененные подземные побеги |  |
| 11 | Соцветия. Цветок, его строение и значение | 1 |
| 12 | Плод. Разнообразие и значение плодов | 1 |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по главе «Органы растений» | 1 |
| **Основные процессы жизнедеятельности растений -** **6ч.** | | |
| 14 | Минеральное питание растений | 1 |
| 15 | Воздушное питание растений — фотосинтез | 1 |
| 16 | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |
| 17 | Размножение и оплодотворение у растений | 1 |
| 18 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком | 1 |
| 19 | Рост и развитие растений | 1 |
| **Многообразие и развитие растительного мира –** **10ч.** | | |
| 20 | Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе | 1 |
| 21 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение | 1 |
| 22 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика | 1 |
| 23 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение | 1 |
| 24 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение | 1 |
| 25 | Семейства класс Двудольные | 1 |
| 26 | Семейства класс Однодольные. | 1 |
| 27 | Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений | 1 |
| 28 | Дары Старого и Нового Света | 1 |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира» | 1 |
| **Природные сообщества -** **3ч.** | | |
| 30 | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | 1 |
| 31 | *Экскурсия* «Весенние явления в жизни экосистемы.» | 1 |
| 32 | | Смена природных сообществ и её причины | 1 |
| **Обобщение и повторение –** **3ч.** | | | |
| 33 | | Повторение | 1 |
| 34 | | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса | 1 |
| 35 | | Повторение и обобщение. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| **Наука о растениях — ботаника -** **3ч.** | | |
| 1 | Царство Растения. Общая характеристика растений. Особенности внешнего строения растений. | 1 |
| 2 | Разнообразие растений. Многообразие жизненных форм растений | 1 |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки | 1 |
| **Органы цветковых растений -** **10ч.** | | |
| 4 | Ткани растений | 1 |
| 5 | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян | 1 |
| 6 | Корень, его строение и значение | 1 |
| 7 | Побег, его строение и развитие | 1 |
| 8 | Лист, его строение и значение | 1 |
| 9 | Стебель, его строение и значение | 1 |
| 10 | Видоизмененные подземные побеги |  |
| 11 | Соцветия. Цветок, его строение и значение | 1 |
| 12 | Плод. Разнообразие и значение плодов | 1 |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по главе «Органы растений» | 1 |
| **Основные процессы жизнедеятельности растений -** **6ч.** | | |
| 14 | Минеральное питание растений | 1 |
| 15 | Воздушное питание растений — фотосинтез | 1 |
| 16 | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |
| 17 | Размножение и оплодотворение у растений | 1 |
| 18 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком | 1 |
| 19 | Рост и развитие растений | 1 |
| **Многообразие и развитие растительного мира –** **10ч.** | | |
| 20 | Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе | 1 |
| 21 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение | 1 |
| 22 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика | 1 |
| 23 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение | 1 |
| 24 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение | 1 |
| 25 | Семейства класс Двудольные | 1 |
| 26 | Семейства класс Однодольные. | 1 |
| 27 | Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений | 1 |
| 28 | Дары Старого и Нового Света | 1 |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира» | 1 |
| **Природные сообщества -** **3ч.** | | |
| 30 | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | 1 |
| 31 | *Экскурсия* «Весенние явления в жизни экосистемы.» | 1 |
| 32 | | Смена природных сообществ и её причины | 1 |
| **Обобщение и повторение –** **3ч.** | | | |
| 33 | | Повторение | 1 |
| 34 | | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса | 1 |
| 35 | | Повторение и обобщение. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | Биосоциальная природа человека. Структура тела. Место человека в живой природе. | **1** |
|  | Клетки и ткани. | **1** |
|  | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. **Лаб.раб. 1 «Клетки и ткани под микроскопом»** | **1** |
|  | **Глава 2. Опорно-двигательная система** |  |
|  | Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища.  **Л.р. 2. Строение костной ткани.** | **1** |
|  | Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.  **Лаб. раб 3 «Состав костей»** | **1** |
|  | Мышцы. Работа мышц. | **1** |
|  | Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. | **1** |
|  | **Глава 3. Кровь. Кровообращение** |  |
|  | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Иммунитет. **Л.р. №4. «Сравнение крови человека с кровью лягушки»** | **1** |
|  | Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. | **1** |
|  | Движение лимфы. Движение крови по сосудам. | **1** |
|  | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. | **1** |
|  | Первая помощь при кровотечениях. | **1** |
|  | **Глава 4. Дыхательная система** |  |
|  | Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | **1** |
|  | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | **1** |
|  | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.  **Контрольная работа «Системы органов человека»** | **1** |
|  | **Глава 5. Пищеварительная система** |  |
|  | Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. | **1** |
|  | Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и желудке.  **Л.р.№ 5.Действие ферментов слюны на крахмал.** | **1** |
|  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание. Регуляция пищеварения. | **1** |
|  | Заболевания органов пищеварения. | **1** |
|  | **Глава 6. Обмен веществ и энергии** |  |
|  | Обмен процесса в организме. Нормы питания. Витамины | **1** |
|  | **Глава 7. Мочевыделительная система** |  |
|  | Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. | **1** |
|  | **Глава 8. Кожа** |  |
|  | Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. | **1** |
|  | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | **1** |
|  | **Глава 9. Эндокринная система** |  |
|  | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ. | **1** |
|  | **Глава 10. Нервная система** |  |
|  | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. | **1** |
|  | Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции. | **1** |
|  | **Глава 11.Органы чувств. Анализаторы.** |  |
|  | Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор | **1** |
|  | Заболевания и повреждения глаз. Орган слуха. | **1** |
|  | Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Врожденные формы поведения. | **1** |
|  | **Глава 12. Поведение и психика.** |  |
|  | Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. | **1** |
|  | Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. | **1** |
|  | Воля и эмоции. Внимание. Динамика работоспособности. Режим дня. | **1** |
|  | **Глава 13. Индивидуальное развитие организма.** |  |
|  | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие орг. Развитие после рождения. | **1** |
|  | Внутриутробное развитие орг. Развитие после рождения. О вреде наркогенных веществ. | **1** |
|  | **Контрольная работа по курсу: «Человек и его здоровье»** | **1** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-  во часов |
| Глава 1. Общие закономерности жизни. | | 3 |
| 1. | Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. | 1 |
| 2. | Общие свойства живых организмов.  Многообразие форм живых организмов. | 1 |
| 3. | Обобщение изученного по теме: «Общие закономерности жизни. | 1 |
| Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне | | 6 |
| 4 | Многообразие клеток. Химические вещества в клетке.  Лаб. раб. № 1 «Многообразие клеток эукариот». | 1 |
| 5 | Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. | 1 |
| 6 | Обмен веществ - основа существования клетки. Биосинтез белка в живой клетке. | 1 |
| 7 | Биосинтез углеводов – фотосинтез.  Обеспечение клеток энергией | 1 |
| 8 | Размножение клетки и ее жизненный цикл. Лаб. раб. № 2 «Рассматривание микропреп. с делящимися клетками раст.» | 1 |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме: «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне». | 1 |
| Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне | | 9 |
| 10 | Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. | 1 |
| 11 | Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. | 1 |
| 12 | Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. | 1 |
| 13 | Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. | 1 |
| 14 | Размножение живых организмов.  Индивидуальное развитие организма. | 1 |
| 15 | Деление клетки. Митоз. Мейоз. | 1 |
| 16 | Изучение механизма наследственности. Лаб. раб № 3 «Выявл. насл. и ненасл. признаков у растений разных видов» | 1 |
| 17 | Закономерности изменчивости.  Ненаследственная изменчивость.  Лаб. раб № 4 «Изучение изменчивости у организмов». | 1 |
| 18 | Обобщение изученного по теме: «Закономерности жизни на организменном уровне. | 1 |
| Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. | | 10 |
| 19 | Представления о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. | 1 |
| 20 | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. | 1 |
| 21 | Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. | 1 |
| 22 | Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. | 1 |
| 23 | Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. | 1 |
| 24 | Основные направления эволюции.  Примеры эволюционных преобразований живых организмов | 1 |
| 25 | Основные закономерности биологической эволюции. Человек – представитель животного мира.  Лаб. раб № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания» | 1 |
| 26 | Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. | 1 |
| 27 | Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. | 1 |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле». | 1 |
|  | Глава 5. Основы экологии | 6 |
| 29 | Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. | 1 |
| 30 | Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. | 1 |
| 31 | Популяции. Функционирование популяции в природе. | 1 |
| 32 | Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. | 1 |
| 33 | Развитие и смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. | 1 |
| 34 | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Повторение | 1 |

**2.2.16 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Рабочая программа по изобразительному искусству предназначена для учащихся 5-7 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)**,** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО от 08.04.2018 №1\15**.** и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание программы отражает требования примерной программы по ИЗО и составлена на основе УМК: «Изобразительное искусства», 5,6,7 классы Б.М.Неменского, Просвещение, 2019 год

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково и основной образовательной программы основного общего образования программа учебного предмета рассчитана на 18 часов:

**Цель изучения учебного предмета**

**«Изобразительного искусство»**

- развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт;

- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

- освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (*вариативно*).

**ЗАДАЧАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО" ЯВЛЯЮТСЯ:

* освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
* формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
* формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
* овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
* развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
* воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
* развитие потребности в общении с произведениями изобра- зительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

**I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализа- ция личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно- нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. **Патриотическое воспитание**

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

1. **Гражданское воспитание**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

**3. Духовно-нравственное воспитание**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

**4. Эстетическое воспитание**

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в созда- нии предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главно- му принципу человеческого общежития, к самому себе как са- мореализующейся и ответственной личности, способной к по- зитивному действию в условиях соревновательной конкурен- ции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

**5. Ценности познавательной деятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учеб- ных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**6. Экологическое воспитание**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

**7. Трудовое воспитание**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

**8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно- пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета

«Изобразительное искусство»:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:*

* сравнивать предметные и пространственные объекты по за- данным основаниям;
* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять положение предметной формы в пространстве;
* обобщать форму составной конструкции;
* анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
* структурировать предметно-пространственные явления;
* сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
* абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
* сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
* классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
* ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

* самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

*Работа с информацией:*

* использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
* использовать электронные образовательные ресурсы;
* уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
* самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
* вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и коррекно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
* публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
* взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* осознавать или самостоятельно формулировать цель и ре- зультат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя по- ставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
* планировать пути достижения поставленных целей, состав- лять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эф- фективные способы решения учебных, познавательных, ху- дожественно-творческих задач;
* уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бе- режно относясь к используемым материалам.

*Самоконтроль:*

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости- жения результата;
* владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

*Эмоциональный интеллект:*

* развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
* уметь рефлексировать эмоции как основание для художе- ственного восприятия искусства и собственной художествен- ной деятельности;
* развивать свои эмпатические способности, способность сопере- живать, понимать намерения и переживания свои и других;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со свер- стниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль **«Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

* знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
* иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
* характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
* уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно- пространственной среды;
* распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
* распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, чеканка, ковка, др.;
* знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
* различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
* владеть практическими навыками построения орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
* знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
* овладеть практическими навыками стилизованного — орна- ментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
* знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
* уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
* знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отра- жение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
* иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
* освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;
* осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных фор- мах глубинные духовные ценности;
* знать об устройстве традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
* иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;
* объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
* рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
* узнавать и называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
* характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
* уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
* различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
* объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
* иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
* уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
* характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоратив- ный знак);
* понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
* уметь определять и указывать продукты декоративно-при- кладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
* ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
* овладевать навыками коллективной работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль **«Живопись, графика, скульптура»:**

* характеризовать различия между пространственными и вре- менными видами искусства и их значение в жизни людей;
* объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
* знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объ яснять их назначение в жизни людей.

**Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

* различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
* осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
* иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
* иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
* понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
* иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
* знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
* знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
* понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
* обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
* иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
* иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
* знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
* определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»;
* иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

**Жанры изобразительного искусства:**

* объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

**Натюрморт:**

* характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
* рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
* знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
* знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
* иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
* иметь опыт создания графического натюрморта;
* иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

**Портрет:**

* иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
* сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
* понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
* узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
* уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников- портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
* знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
* иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
* иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
* иметь начальный опыт лепки головы человека;
* приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
* иметь представление о графических портретах мастеров раз- ных эпох, о разнообразии графических средств в изображе- нии образа человека;
* уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
* иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
* иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. — западном и отечественном.

**Пейзаж:**

* иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
* знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
* определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
* знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
* характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
* иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
* иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
* знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);
* уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
* иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
* иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
* иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
* иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
* обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
* понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

**Бытовой жанр:**

* характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
* уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
* различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
* иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
* объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
* осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
* иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
* иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
* характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
* обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

**Исторический жанр:**

* характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
* знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
* иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;
* уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
* узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
* знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
* иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

**Библейские темы в изобразительном искусстве:**

* знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
* объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
* знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;
* знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
* уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
* иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
* иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
* воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
* объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
* уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль **Архитектура и дизайн:**

* характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
* объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
* рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
* рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
* объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Модуль **Графический дизайн:**

* объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
* объяснять основные средства — требования к композиции;
* уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
* составлять различные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
* выделять в построении формата листа композиционную доминанту;
* составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
* осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
* объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
* различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
* объяснять выражение «цветовой образ»;
* применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
* определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
* соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур;
* применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
* объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
* понимать задачи образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соедине- ния текста и изображения;
* иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; характеризовать образные построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

**Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:**

* иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
* выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
* выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
* знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
* иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
* иметь знания об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох и их отражении в постройках обще- ственных зданий, храмовой архитектуре и частном строи- тельстве, в организации городской среды;
* характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
* знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
* определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
* знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
* характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
* объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
* иметь представление о задачах соотношения функциональ- ного и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
* объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
* иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
* объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
* иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде;
* объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
* иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
* уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
* иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
* различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его зада- чах и социальном бытовании; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль **«Изображение в синтетических,**

**экранных видах искусства и художественная фотография»** (*вариативный*):

* знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
* понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
* иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

**Художник и искусство театра:**

* иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
* знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;
* иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
* понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
* иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
* иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
* объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
* иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
* понимать необходимость зрительских знаний и умений — об- ладания зрительской культурой для восприятия произведе- ний художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

**Художественная фотография:**

* иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
* уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
* иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
* уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
* различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
* объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
* понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
* иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
* иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
* обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
* уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
* понимать значение репортажного жанра, роли журналистов- фотографов в истории ХХ в. и современном мире;
* иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
* иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

**Изображение и искусство кино:**

* иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
* уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
* иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
* знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
* объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
* приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
* понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
* осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
* обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;
* иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
* иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
* осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбран- ной технике и в соответствующей компьютерной программе;
* иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

**Изобразительное искусство на телевидении:**

* объяснять особую роль и функции телевидения в жизни об- щества как экранного искусства и средства массовой инфор- мации, художественного и научного просвещения, развлече- ния и организации досуга;
* знать о создателе телевидения — русском инженере Влади- мире Зворыкине;
* осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
* иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
* применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
* понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
* осознавать значение художественной культуры для личност- ного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в сво- ей жизни и в жизни общества.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО"**

Общая тема: **"Декоративно-прикладное искусство в жизни человека"**

Изучение народного творчества и традиций преемственности духовной культуры России. Развитие творческих способностей и совершенствование навыков постижения средств декоративно - прикладного искусства, обогащение опыта восприятия и оценки произведений декоративно-прикладного искусства, формирование ценностно-смысловой компетенции.

**Модуль I :**

**«Древние корни народного искусства» ( 4 ч)**

***Урок 1.* «В горской сакле. Интерьер народного жилища».**

Дом – мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Единство конструкции и декора в традиционном адыгском жилище. Создание интерьера народного жилища. Его массивные конструкции – огромные сосновые балки перекрытий и столбы – опоры сделанные из вековых сосен без применения пилы, сложенные из монолитных камней скамьи и крепкие, из толстых плит полки для посуды. Рисование старинной мебели народного жилища. Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Крупногабаритные формы мебели соотносятся с мощными конструктивными элементами жилища. Каждой вещи раз и навсегда найдено место. Жизненно важные центры в крестьянском доме: очаг, место для трапезы и отдыха.

***Урок 2.* Древние образы в народном искусстве. Символика цвета и формы.**

Традиционные образы народного прикладного искусства. Составление орнамента с конкретными символическими образами (аппликация). При выполнении практических работ учитывать образный язык декоративного искусства –обощенность, художественная условность, символизация, орнаментализация.Самую активную роль в украшении горского народного жилища играли войлоки с аппликативным рисунком. Выполнение рисунка войлочного ковра в цвете использую геометрические, растительные и зооморфные мотивы.

***Урок 3.*** **В горской сакле. Традиционная утварь крестьянского жилища.**

Круг традиционных предметов быта и труда: прялка, люлька, светец, деревянная резная и расписная керамическая посуда, чаша, черпак, котёл, резец. Единство пользы и красоты, конструкции и декора.

***Урок 4.*** **«Народная одежда и её украшения. Женский и мужской национальный костюм»**

Народная одежда имела не только функциональное и эстетическое, но и символическое значение. Символика цветов имеет непосредственное отношение к народной одежде. По цвету одежды можно было определить семейное, сословное и возрастное положение человека.Символическое значение имели и формы отдельных элементов одежды и способы их ношения. Металлические дополнения одежды: мужской и женский пояс, кинжал, застёжки бурки, женские нагрудные украшения-застёжки, тоже имели особое эстетическое значение.

**Модуль II :**

**«Древние корни народного искусства. Украшения одежды» (4 ч)**

***Урок 5.* «Украшения народной одежды. Плоская тесьма».**

Плетение небольшого (10-12 см) образца плоской тесьмы для украшения полы женского платья, нарукавника, шапочки, а так же черкески, бурки, башлыка, газырницы, плетённые пуговицы. Использование при работе схематического рисунка процесса плетения.

***Урок 6.*** **«Украшения народной одежды. Круглая тесьма».**

Плетение небольшого (10-12 см) образца круглой тесьмы (шнура). Круглая тесьм (шнур) как и плоская служит для украшения одежды. Из неё также делают петли для пуговиц, завязки для бурок, войлочных шляп, сумочек.

***Урок 7.* «Украшения народной одежды. Переплетающаяся тесьма».**

Плетение небольшого (15-20 см) образца одной из наиболее красивых видов тесьмы-переплетающейся.. Ею украшали верхний околыш женской шапочки, манжеты и ворот одежды, скрывала швы на обуви. Процесс плетения выполняется из тонкой нити (ирис)

***Урок 8.* «В мастерской у Сатаней»** Выполнение аппликационного изображения элемента народной одежды с характерными украшениями.

**Модуль III :**

**«Декор: человек, общество время» (6 ч)**

Декоративное искусство имеет самую прочную связь с искусством каждого народа Земли. Осознание роли декоративного искусства в формировании каждого человеческого коллектива необходимо для грамотного использования его элементов любым человеком.

***Урок 9.* «В русской избе. Интерьер крестьянского жилища»**

Выполнение композиции интерьера избы, подмалёвка акварелью и вписывание в интерьер народного быта, украшенных древними образами. Мир крестьянского жилища, символика внутреннего пространства в избе (потолок- небо, пол - земля, подпол – подземный мир, окна – свет, и т.д.) Досчатая обивка всей внутренней поверхности избы придает золотисто-тёплый уют интерьеру. Жизненно важные центры в жилище духовный – красный угол (лик святого, покрытый расшитым полотенцем), материальный – печь, большая, многофункциональная. Подле окон высокая, широкая лавка и столешница. На лавке – прялка с красивой резьбой и росписью и.т.д

***Урок 10.* «В русской избе. Образ человека»**

Изображение нескольких фигур человека связанных единым действием, например прядение или посиделки. Развитие умения передачи пропорций и движений фигуры человека.

***Урок 11.* «Древние образы в русских народных игрушках»**

Лепка из пластилина илимоделирование из бумаги русской народной игрушки (Филимоновская, Дымковская, Каргопольская, различные виды матрёшек)

***Урок 12.*** **«Русские народные промыслы. Хохлома, Гжель, Жостово, русские матрёшки»**

Освоение приёмов письма хохломской росписи. Расписать предварительно вырезанный из плотной бумаги силуэт деревянной пасуды. Иллюстрации с примерами традиционной хохломской росписи.

Выполнение гжельской росписи легкими круговыми мазками с растяжением. Линия поверх мазка – упругая, выпуклая, волнистая, подобна спирали, сетка; использование контраста (светлое - тёмное, прозрачное - плотное, пятно- линия). Основные мотивы – гжельская роза, стебель с листочками.

Выполнение жостовской росписи – кистевой живописной импровизации. Основные приёмы росписи: замолёвок, тенежка, прокладка, бликовка, чертёжка, привязка. Живописными мазками создать объём растительных форм, чувства пространственности в изображении цветочного букета.

***Урок 13.* «Древнегреческая вазопись»**

Выполнение эскизов формы и декора греческих ваз – чернофигурных и краснофигурных (работа индивидуальная).

***Урок 14.* «Украшения в жизни древних египтян»**

Выполнение эскизов костюма и украшений по мотивам декоративного искусства Древнего Египта. Подчеркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративного искусства. Особенностями древнеегипетского декоративного искусства являются: сохранение или связи с религиозно - магическими представлениями и консервативность – очень замедленное развитие, основанное на строжайшем соблюдении традиций и выполнении канонов. Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука-скарабея, священной кобры, ладьи вечности, глаза -уаджета и др.).

**Модуль IV:**

**«Древние образы в современном декоративном искусстве» (4 ч)**

Проявлять эмоциональный отклик, интерес к многообразию форм и декора в классическом декоративно-прикладном искусстве разных народов, стран, времен; видеть в его произведениях социальную окрашенность. Акцентировать внимание на социальной функции этого искусства, обостряя представления о его роли в организации жизни общества, в формировании и регулировании человеческих отношений, в различении людей по социальной и профессиональной принадлежности.   Разговор о социальной роли декоративного искусства следует замкнуть на современности, чтобы показать учащимся, что костюм, его декор и сегодня сообщает информацию, закрепленную в форме знаков-отличий. Эти знаки имеют общественно-символическое значение.Наиболее важной задачей сегодняшнего дня является возрождение техники угасших промыслов и создание на её основе новых. Всё новое, как известно, формируется при влиянии традиций других народов, но местные традиции в нём будут определяющими.

***Урок 15.* «Гербы, эмблемы, знаки. Зачем они людям? Выполнение эмблемы школьного кабинета****или личного герба, включающий фамильный знак** *(тамгу)***»**

Ознакомление с гербами и эмблемами, о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе. Учиться создавать замкнутую декоративную композицию через стилизации реальных форм и цветов. Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Первые гербы Средних веков. Роль геральдики в жизни рыцарского общества. Фамильный герб как знак достоинства его владельца, символ чести рода. Виды гербов. Герб КБР. Гербы городов и сёл КБР. Герб города Нальчик. Выполнение рисунка личного герба в цвете включая в изображение фамильный знак (тамгу) и атрибуты будущей профессии, специальности.

***Уроки 16 .* «Человек и мода. Древние традиции в современной одежде»**

Создание проекта художественного оформления современной одежды на основе использования народной традиции (в технике аппликации с использованием разнообразных материалов).

***Урок 17.* «Человек и мода. Древние традиции в современной посуде»**

Создание проекта современной посуды – вазы для фруктов, орехов, блюда для изделий из теста, приборов (кувшин и чаша) для айрана, нарзана, графина для махсыма в виде рога ит.д.

***Урок 18.* "Одежда говорит о человеке".**

Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком- знаком положения человека в обществе и его роли в обществе. Средневековая одежда.

**Общая тема: «Изобразительное искусство в мире интересов человека»**

Обучение изобразительному искусству в 6 классе посвящено собственно изобразительному искусству в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему как особой и необходимой форме духовной культуры общества.

В основу тематического деления года положен жанровый принцип. Каждый жанр рассматривается в его историческом развитии, при этом выдерживается принцип единства восприятия и созидания и последовательно обретаются навыки и практический опыт использования рисунка, цвета, формы, пространства, согласно специфике образного строя видов и жанров изобразительного искусства.

**Модуль I:**

**"Основы образного языка скульптуры" (4 ч.)**

Изобразительное искусство и его виды. Пластические или пространственные виды искусства и их деление на три группы: изобразительные, конструктивные и декоративные (общие основы и разное назначение в жизни людей). Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Художественные материалы и их выразительность в изобразительном искусстве.

Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Творческие задачи рисунка. Виды рисунка (зарисовка, набросок с натуры, учебный рисунок). Подготовительный рисунок как этап в работе над произведением любого вида пластических искусств. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Графические материалы и их выразительные возможности.

Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Условность и образность линейного изображения. Ритм линий, ритмическая организация листа. Роль ритма в создании образа. Линейные графические рисунки известных художников. Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности.

Понятие силуэта. Тон и тональные отношения, тональная шкала.

Выразительные возможности объемного изображения. Связь объема с окружающим пространством и освещением. Художественные материалы в скульптуре: глина, камень, металл, дерево и их выразительные свойства.

Изучение свойств цвета: понятия «локальный цвет», «тон», «колорит», «гармония цвета», цветовые отношения. Взаимодействие цветовых пятен и цветовая композиция. Фактура в живописи, выразительность мазка. Выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность и т. д.

Объёмные образы создаваемые детьми в начальной школе несли эмоциональную нагрузку, выражали тот или иной сказочный или реальное существующий характер. Следующий уровень образования предполагает осознанное использование учащимися средств художественной выразительности скульптуры. Её трёхмерность, адекватная реальным формам, упрощает избирательные задачи учащихся. Поэтому изучение видов изобразительного искусства лучше начать с образного языка скульптуры.

***Урок 1.* Тема: Рисунок-основа пластических искусств. Беседа о видах изобразительного искусства и основах их образного языка**.

Просмотр детских работ, репродукций произведений художников. Беседа о видах изобразительного искусства и основах их образного языка. Урок строится в форме диалога. Внимание детей акцентируется на использование элементов языка в каждом виде станкового искусства, на взаимодействие трёх форм художественного мышления.Тематический рисунок "Травы мирно тянутся к солнцу", "Под дуновением ветра травы никнут к земле.

***Урок 2.* Тема: "Объем - основа языка скульптуры. Рельеф"** *(Яблоко)*

Лепка из пластилина композиции "Яблоко" в технике одного из видов рельефа, предварительно выполнив эскиз яблока, веточки и одного, двух листочков на бумаге. Затем перенести рисунок на плинт, набирают или вынимают объём изображения.

***Урок 3.* Тема: . "Объём - основа языка скульптуры. *Вылепить портрет литературного героя с конкретным характером по наброску с использованием каркаса"***

Погрудное изображение человека, добиваясь внешнего сходства и передачей нравственных достоинств, состояния души. Набирая объём пластилина на каркас, необходимо ориентироваться на наброски и зарисовки, в которых уже частично уже решились изобразительные задачи. Надо учитывать пропорциональные соотношения частей головы, шеи и плеч. Наклон, поворот, движение головы, мимические движения мышц лица являются важными средствами передачи характера, намерений, настроения человека. Дополнительными средствами для этого являются причёска и её аксессуары.

***Урок 4.* Тема: "Объём - основа языка скульптуры. *Лепка фигуры человека в действии".***

Знакомство с образами, которые будут изображаться; выполнить наброски с передачей внешней характеристики и движения; изготовление каркаса из проволоки и укрепление его на подставке. Пользуясь своими набросками учащиеся набирают форму на каркас, определяя пропорциональные отношения скульптуры; уточняя образное решение композиции одновременно прорабатывают фактуру поверхности.

**Модуль II :**

**«Основы образного языка графики» (4 ч).**

Многообразие форм изображения мира вещей в истории искусства. Появление жанра натюрморта. Натюрморт в истории искусства. Натюрморт в живописи, графике, скульптуре.

Многообразие форм в мире. Понятие формы. Линейные, плоскостные и объемные формы. Плоские геометрические тела, которые можно увидеть в основе всего многообразия форм. Формы простые и сложные. Конструкция сложной формы. Правила изображения и средства выразительности. Выразительность формы.

Плоскость и объем. Плоскостное изображение и его место в истории искусства. Знаковость и декоративность плоского изображения. Задачи объемного изображения. Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Правила объемного изображения геометрических тел. Понятие ракурса.

Освещение как средство выявления объема предмета. Источник освещения. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Выразительные возможности освещения в графике и живописи. Свет как средство организации композиции в картине.

Жанр натюрморта и его развитие. Натюрморт в искусстве XIX—XX веков. Натюрморт и выражение творческой индивидуальности художника. Композиция и образный строй в натюрморте. Натюрморт как выражение художником своих переживаний и представлений об окружающем его мире. Материалы и инструменты художника и выразительность художественных техник. Гравюра и ее виды. Выразительные возможности гравюры. Печатная форма (матрица) и оттиски.

***Урок 5.* Тема: "Чёрное и белое - основа языка графики. Форма и объём"**

Изображение национальной деревянной чаши с натуры. Используя художественно выразительные средства графики, анализируя форму и светотеневые отношения, выполнить простейший станковый рисунок. Контур, пятно, тон, линия, штрих, точка - средства передачи всех зрительно воспринимаемых признаков предмета. Конфигурация, величина, положение в пространстве, фактура, светотень одинаково важны в станковом рисунке.

***Урок 6.* Тема: "Цвет в графике. Секрет пятна".**

Выполнение монотипии доступными для учащихся средствами. Графика бывает не только чёрно-белой но и цветной. В данной технике цвет подчиняется особенностям изображения, и пространство строится преимущественно с помощью линий, штрихов, пятен и требуют активной работы воображения зрителя.

***Урок 7.* Тема: "Социальный плакат "Мы за здоровый образ жизни!", *"Защита окружающей среды"***

Основными свойствами плаката являются: максимальная доходчивость, эмоциональность, чёткость и лаконичность. По средствам исполнения плакаты бывают графические и живописные (плоскостной, объёмно-пространственный или комбинированный, одноцветный или многоцветный). Плакат обычно представляет собой изображение , сопровождаемое текстом. Специфика плаката определяет и художественные особенности его композиции, цвета и шрифта.

Для практической работы учащимся предлагаются темы наиболее актуальные на сегодняшний день для всей земли в целом.

***Урок 8.* Тема: "Книжная графика. Заставка, буквица, концовка".**

Изучение элементов оформления книги: суперобложка, переплёт, форзац, титульный лист, шмуцтитул, политипаж, фронтиспис, заставка, буквица, концовка, иллюстрация. Учимся писать различными формами шрифта, небольшие орнаментальные элементы для выполнения заставки, буквицы и концовки, которые могут быть выполнены в три-пять цветов гуашью, тушь., тонкой кистью, пером или в технике гротажа.

**Модуль III:**

**"Основы образного языка живописи" (6 ч.)**

Поэтапное изучение законов цветоведения и его закрепление творческими упражнениями, позволит учащимся в дальнейшем самостоятельно использовать средства художественной выразительности живописи для самовыражения.

Цвет в живописи и богатство его выразительных возможностей. Собственный цвет предмета (локальный) и цвет в живописи (обусловленный). Цветовая организация натюрморта — ритм цветовых пятен. Разные видение и понимание цветового состояния изображаемого мира в истории искусства. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника.

***Урок 9.* Тема: "Живопись - искусство цвета. Виды живописи. Цвет - основа языка живописи. Тёплые и холодные цвета "**

Беседа. На уроке рассмотреть живопись как вид изобразительного искусства и специфику разновидностей живописи, поскольку их решение художественно-образных задач различно. Одни и те же средства художественной выразительности в них используются по разному. Жанры живописи на этом уроке не рассматриваются. Выполнение витража или мозаики на тему ***"Тайна лунного света", "Счастье солнечного дня".***

***Урок 10.* Тема "Цвет - основа языка живописи. Свойства цвета".**

Используя основные свойства цвета передать впечатления дня, утра, вечера , ночи. У каждого цвета есть три основных свойства: цветовой тон, насыщенность и светлота. Любой цвет может быть более насыщенным или менее насыщенным.Добавление белой или серой красок изменяет насыщенность хроматического цвета. Он становится более нежным, воздушным, меркнет, становится темнее, тяжелее.

***Урок 11.* Тема:** **"Цвет - основа языка живописи. Смешение цветов".**

Типом мазка "точка-кирпичик" передать впечатление цветущей сирени или яблони, типом "штрих-дождик" - впечатление ливня, типом "запятая" - ряби на воде.

***Урок 12.* Тема: "Цвет - основа языка живописи. Нетрадиционные способы рисования цветом.**

Учащиеся используют характер мазков и опыт составления необходимой гаммы цветов, без палитры выполняют предложенное задание.Рисования яблока различными живописными приёмами".

***Урок 13.* Тема: "Цвет - основа языка живописи. Колорит".**

Составление небольшого рассказа от имени какой - нибудь стихии *(воды, огня, воздуха или земли)*, изобразить этот фантастический образ, подобрав соответствующую форму и колорит. Гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине называется колорит. Главное достоинство колорита - богатство и согласованность цветов.

***Урок 14.* Тема** **"Цвет - основа языка живописи. Тематический рисунок *"Встреча двух стихий""***

Изображение встречи двух стихий: Земля опалённая Солнцем жадно впитывает потоки дождя; Вода огромной волной обрушивается на оцепеневшую Землю; струя Воды обнимает разбушевавшиеся языки пламени; Огонь стремительно пожирает красавицу Землю. Колорит помогает художнику передать настроение картины, является важнейшим компонентом художественного образа.

**Модуль IV:**

**"Основы композиции" (4 ч)**

Систематизировать знания учащихся о композиции, дополнить их новыми правилами, приёмами и средствами. Композиция одинаково важна во всех видах пластических искусств. Для того, чтобы миновать метод проб и ошибок, поисков и исправлений, чтобы вести работу целенаправленно, надо знать правила композиции, им надо владеть настолько свободно, чтобы они не сковывали творческое воображение.

***Урок 15.* Тема " Основы композиции. Передача движения и покоя".**

Выполнить силуэтно две композиции с передачей а) движения; б) покоя. Внимание детей акцентируется на динамике и статике, или иначе на передаче в произведении движения и покоя. Средством передачи движения является ритм, чередование каких-либо элементов в определённой последовательности. Ритм можно использовать во всех видах

Изобразительного искусства. Кроме ритма движение передают: диагональные линии, свободное пространство перед движущимся объектом, последовательность фаз движения, размытый фон. Статичность передают: отсутствие диагональных направлений, свободного пространства перед объектом, спокойные позы, симметричность, уравновешенность композиции. Работа выполняется силуэтно, одним цветом для того, чтобы акцентировать внимание учащихся на передаче движения и покоя.

***Урок 16.* Тема** "**Основы композиции. Выделение зрительного центра".**

Выполнение композиции "Горский танец" *(силуэтно, в два цвета, с выделением зрительного центра).* Композиционный центр должен , в первую очередь, привлекать внимание. Центр выделяется освещенностью, цветом,укрупнением изображения, контрастами, расположением в центре холста или смещением от центра в любую сторону, например в пропорции золотого сечения(на расстоянии 1/3 от целого), изображением в отрыве от остальных предметов (приём изоляции).

***Урок 17.* Тема: "Основы композиции. Передача равновесия в композиции".**

В симметричной композиции все её части уравновешены, асимметричная композиция может быть уравновешенной и неуравновешенной. Большое светлое пятно может уравновесить маленьким тёмным. Много маленьких по размеру пятен можно уравновесить одним большим. Вариантом множество: уравновешиваются части по массе, тону и цвету. Равновесие может касаться как самих фигур, так и пространства между ними. Выполнение живописного уравновешенного натюрморта из предметов быта разного цвета и размера.

***Урок 18.* Тема "Основы языка тематической декоративной композиции".**

Выполнение тематической декоративной композиции "Природа моего края". Работа над оформлением интерьера росписью, панно, гобелена, мозаикой, витражом является тематической декоративной. Необходимо найти оригинальное образное решение темы. Важен строгий отбор главного в композиции, обозначение зрительного центра. По содержанию композиции не должны быть сложными.

Общая тема: **"Изобразительное искусство и мир интересов человека"**

Материал 7 класса сохраняет принцип содержательного единства восприятия произведений искусства и практической творческой работы учащихся, а также принцип постепенного нарастания сложности задач и поступенчатого, последовательного приобретения навыков и умений. Изменения языка изображения в истории искусства рассматриваются как выражение ценностного понимания и видения мира. Основное внимание уделяется развитию жанров тематической картины в истории искусства и соответственно углублению композиционного мышления учащихся: представлению о целостности композиции, образных возможностях изобразительного искусства, особенностях его метафорического строя. Учащиеся знакомятся с картинами, составляющими золотой фонд мирового и отечественного. Обучающиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему как к особой и необходимой форме духовной культуры общества.

Виды перспективы в изобразительном искусстве. Потребность в изображении глубины пространства и открытие правил линейной перспективы в искусстве Возрождения. Понятие точки зрения. Перспектива как изобразительная грамота. Нарушение правил перспективы в искусстве XX века и его образный смысл.

Перспектива — учение о способах передачи глубины пространства. Элементы перспективы: плоскость картины, точка зрения, точка схода, горизонт и его высота. Уменьшение удаленных предметов — перспективные сокращения. Правила воздушной перспективы.

Организация перспективного пространства в пейзаже. Роль выбора формата. Высота горизонта в картине и его образный смысл.

Пейзаж-настроение как отклик на переживания художника. Изменчивость состояний природы в течение суток. Освещение в природе: утро, вечер, сумрак, туман, полдень. Роль колорита в пейзаже-настроении.

Городской пейзаж и способы его изображения. Роль перспективы при изображении элементов города.

Изображение человека в искусстве разных эпох. История возникновения портрета. Портрет как образ определенного реального человека. Портрет в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и в искусстве Нового времени. Виды портрета. Проблема сходства в портрете. Выражение в портретном изображении характера человека, его внутреннего мира. Портрет в живописи, графике, скульптуре. Великие художники –портретисты.

Закономерности в конструкции головы человека. Форма головы и ее части. Пропорции лица человека. Подвижные части лица, мимика. Закономерности конструкции и индивидуальных особенностей и физиономических типов.

Индивидуальные особенности, характер, настроение человека в графическом портрете. Выразительные средства и возможности графического изображения, выразительность графического материала.

Человек — основной предмет изображения в скульптуре. Скульптурный портрет в истории искусства. Выразительные возможности скульптуры. Материал скульптуры. Характер человека и образ эпохи в скульптурном портрете.

Изменение образа человека при различном освещении. Постоянство формы и изменение ее восприятия.

Роль и место живописного портрета в истории искусства. Обобщенный образ человека в живописи Возрождения, в XVII— XIX веках, в XX веке. Композиция в парадном и лирическом портрете. Роль рук в раскрытии образа портретируемого. Выражение творческой индивидуальности художника в созданных им портретных образах. Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и творческая интерпретация ее художником. Индивидуальность образного языка в произведениях великих художников.

Художественное преувеличение в портрете, отбор деталей и обострение образа. Сатирические образы в искусстве. Карикатура. Дружеский шарж.

**Модуль I :**

**«Мы и мир природы» (4 ч.)**

Природа - естественная окружающая действительность для человека. Сфера искусства, в которой формируются отношения художника и зрителя к красоте и неповторимости природы - пейзаж. С древних времён человек старался жить в гармонии с природой. Он изучал её, осваивал и поклонялся ей. Мир животных, законы их жизни интересовали древнего человека как охотника. Дошедшие до нас наскальные рисунки тех времён говорят о постоянно растущем внимании человека к миру животных и умении его изображать. Постепенно мир связей с природой расширялся. Искусство Древнего Египта, Малой Азии, Древнего Китая дали замечательные образцы изображения природы. Рост городов, развитие промышленности, отрыв от постоянной жизни среди природы углубил интерес к осмыслению связей с природой, выразившийся в появлении и расцвете жанра пейзажа. В искусстве КБР жанр пейзажа формировался прежде всего, ведь ***"природа у нас такова, что если не писать, то нужно петь" -*** *Х.Б. Крымшамхалов.*

***Урок 1.* Тема: "Изобразительное искусство и мир интересов человека".**

Беседа. Знакомство с жанрами изобразительного искусства: портрет, натюрморт, анималистический жанр, исторический жанр, мифологический и т.д.

Выполнение набросков , зарисовок растений, животных, пейзажей *(этюды)* на природе *(если это невозможно, то в классе во время просмотра слайдов).* Для учащихся необходимо организовать выход на природу для её изучения и сбора натурного материала.

***Урок 2.* Тема: Отношение художника к миру природы.**

**Пейзаж. Линейное построение пространства и его цветовое решение."**

Линейное построение пейзажа по наброскам и этюдам прошлого занятия. Работа над картиной начинается с проецирования на плоскость пространства. Использую живую натуру, наброски, зарисовки, этюды, автор создаёт композицию произведения. Применяя линии, пятна цвета и света определяет сюжетно композиционный центр, симметрию или асимметрию, ритм, движение или покой. Средством решения композиции на плоскости является перспектива.

Продолжение работы над пейзажем. Определить его колорит, передать глубину пространства с помощью цвета. Используются акварель, гуашь и кисти. Для того, чтобы решить пространство в цвете , необходимо продумать колорит пейзажа. Колорит- характер взаимосвязи всех цветовых элементов произведения, его цветовой строй. При работе надо помнить о характере, темпераменте живописного мазка, фактуре письма. Работая над картиной надо иметь в виду разноплановость. Для мягкости цветовых перходов лучше использовать технику работы "по-сырому"

***Урок 3.* Тема: "Пейзаж. Построение пространства тоном в технике одноцветной монотипии".**

Выполнение исторического пейзажа в технике одноцветной монотипии. Историческим называют пейзаж воссоздающий вид той или иной страны, местности, города в ту или иную эпоху. Кроме изображения естественной природы, есть несколько разновидностей пейзажей: садово-парковый, городской, индустриальный, архитектурный, марина.

***Урок 4.* Тема: "Мир природы. Анималистический жанр".**

Выполнение изображений животных или птиц. Учащиеся лепят из пластилина образ животного в движении.

**Модуль II :**

**"Мы и мир наших вещей" (4 ч.)**

Человек характеризуется не только отношением к живой природе, но и отношением к неживому миру вещей, его близкому предметному окружению. Люди издревле окружали себя предметами необходимыми для жизни. Имея практическое назначение орудия труда, оружие для охоты первоначально были грубы по форме, не эстетичны, однотипны. Но эта была ручная работа, своими руками для себя. Поэтому предметный мир преображался так же неизменно, как и эстетически развивался человек.

Человек - творец вкладывал в предметы своё отношение к миру. Многие из них перестали быть просто предметами, а стали ещё и украшениями, другие и вовсе утратили своё первоначальное практическое назначение и стали только украшениями. В любом случае предметы, и выполненные своими руками, и приобретённые, отражают личность человека, их хозяина: основное его занятие, увлечения, вкусы, предпочтения, темперамент, отношение к людям, к миру.

***Урок 5.* Тема : "Отношение художника к миру вещей. Натюрморт в графике. Линейное построение и тоновое решение"**

Выполнение графического рисунка натюрморта. Линейное построение . Определение композиции рисунка соответственно конкретной точке зрения рисующего. Для этого выяснить общую форму постановки и вписать её в квадрат или прямоугольник вертикальный, горизонтальный. Определить величину и взаимное расположение предметов натюрморта с учётом перспективных сокращений.Выполнить построение натюрморта, отметить расположение светотени.

Выбрав направление и форму штриха для разных поверхностей выполнить тональную проработку натюрморта. Тон должен передавать глубину пространства, объем и фактуру предметов.

***Урок 6.* Тема: "Отношение художника к миру вещей. Натюрморт в живописи. Линейное построение, работа в цвете"**

Линейное построение. Определение композиции рисунка соответственно конкретной точке зрения рисующего. Для этого выяснить общую форму постановки и вписать её в квадрат или прямоугольник вертикальный, горизонтальный. Определить величину и взаимное расположение предметов натюрморта с учётом перспективных сокращений. Выполнить построение натюрморта, отметить расположение светотени. Работа выполняется в реалистичной живописи, используя акварельные краски и кисти разных размеров.

***Урок 7.* Тема:** **"Отношение художника к миру вещей. Натюрморт и стиль"**

Используя построение натюрморта, подготовленное дома, выполнить работу в цвете в декоративной или абстрактной манере. При работе в декоративной или абстрактной манере важно избежать равнодушной раскраски плоской формы предметов.Необходимо прочувствовать предметы и полюбить их.

В декоративном натюрморте как и в орнаменте имеет место процесс стилизации. Художник обобщает форму сохраняя её пластическую выразительность, выделяя главное, типичное, отказываясь от второстепенных деталей. Все оттенки приводятся в несколько цветов. Возможен полный отказ от реального цвета и объёма.

***Урок 8.* Тема: "Человек и мир его вещей. Создание образа человека."**

Создание образа человека владельца предметов одного из натюрмортов 4, 5 уроков в соответствующем труде. Предметы постановок подсказывают нам образ их обладателей. Это люди труда. Можно изобразить человека, выполняющего традиционную работу горцев и т.д.

***Урок 9.* Тема: Тематический рисунок "Сбор урожая"**

Работа в цвете над тематическим рисунком, предварительно выполненным дома. Работа ведётся акварельными красками или гуашь *(на выбор учащихся).* Важно для создания успешной композиции продумать правдоподобное расположение света и теней на работе. Тоновое распределение в пейзаже от самого светлого участка к самому темному:

* **небо:**
* **горизонтальные участки**
* **участки, расположенные по наклонной и диагонали**
* **вертикальные поверхности:**

Воздушная перспектива влияет на цвет и тон пейзажа. Некоторые объекты в пейзаже находятся очень далеко от нас, и расстояние между нами и объектом заполнено огромным объемом воздуха.

Влажные частицы воздуха работают как фильтр, влияя на интенсивность и оттенки цветов. Чем дальше находятся объекты, тем они более светлые и менее яркие. Этот эффект называется воздушной (или атмосферной) перспективой.

Исключайте

маленькие и неважные детали, объединяйте формы. Смешивайте различные осенних тонов, в природе так много оттенков жёлтого, оранжевого и бордового

**Модуль III:**

**"Мы и мир нашей реальности, фантазии"(6 ч.)**

Осмыслив давнюю и тесную связь человека с окружающей средой: природой и миром вещей, которые его формируют, учащиеся подошли к изучению наиболее сложной темы года. Как познаётся человек через собственное лицо. Как выражается его внутренний, духовный мир не имеющий внешних форм, которые можно увидеть и потрогать. Это загадка жанра искусства "портрет". Затем, человек снова окунётся в мир реальной действительности. Изображение повседневной жизни, будней и праздников - того, из чего складывается любовь к родному очагу, к жизни, к своему народу, к миру в искусстве называют "бытовым жанром". Но человек живёт не только реальностью. Всё то, о чём он мечтает, что ему не доступно в действительности образует мир его фантазии. Мифы, легенды. Предания народа художник отражает в "мифологическом жанре". Все темы четверти так или иначе раскрывают внутренний мир человека.

Изображение фигуры человека в истории искусства. Понятие канона. Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Особенности изображения фигуры человека в движении (наброски). Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.

***Урок 10.* Тема: "Это - мы. Портрет в графике".**

Выполнение поплечного автопортрета по памяти. При выполнении работы важно помнить о анатомическом строении головы и индивидуальных особенностях портретируемого. При передаче характера наиболее важны композиционные средства выразительности: размер формата, точка и уровень зрения, поворот головы, мимика лица, характер линий, штриха, соотношения светлого и тёмного. При этом поможет таблица мимических движений лица *(радость, грусть, тоска, презрение и т.д.)*

***Урок 11.* Тема "Это - мы. Портрет в живописи. Линейное построение, работа в цвете".**

Погрудное изображение портрета друга *(подруги).* Помнить о анатомическом строении головы и индивидуальных особенностях портретируемого. При передаче характера наиболее важны композиционные средства выразительности: размер формата, точка и уровень зрения, поворот головы, мимика лица, характер линий.

Когда рисунок, выполненный карандашом наносится первый слой акварельной краски. Используются классические цвета: красный, желтый, синий, коричневый.

Смесь синего и серого цветов хорошо подходит для фона. Если надо изобразить человека в разных положениях, начинайте накладывать краску с головы. А потом уже, в то время, как краска будет сохнуть, делается фон. Накладывается первый слой краски на остальные части рисунка. Когда все подсохнет, приступаем ко второму слою. Нужно помнить, что когда картина высохнет, она будет смотреться светлее, так как часть впитается в бумагу. В последнюю очередь добавляются тени и углубляются черты лица. Очень важно быть аккуратными на этом этапе, чтобы не испортить всю проделанную работу.

***Урок 12.* Тема:"Это - мы. Мы так похожи и непохожи".**

Выполнение с натуры кратковременного наброска мальчика, девочки в активном движении и наброски по представлению главных героев легенды о нартах. Минимальными , скупыми средствами выражается главное впечатление от натуры. При выполнении наброска требуется не анализ деталей, а отбор наиболее существенного: *характер пропорций, характер и выразительность движений, обобщённая характеристика одежды, причёски.* Эта задача решается с помощь. линий: *толстых, тяжёлых, тонких, воздушных, плавных или резких с изломами.*

***Урок 13.* Тема: "Я и мой друг. Поэзия нашего быта. Рисунок, живописное решение".**

Линейное построение тематической композиции. Для учащихся подростков любимая тема быта - досуг. Он в этом возрасте чаще носит групповой характер. Изображение такой темы требует строгой последовательности: построение пространства по законам линейной перспективы, введение в пространство фигур, выделение главного героя, введение предметов. Это создание композиции произведения.

Следующий этап выполнения тематической композиции - выбор колорита. От колорита зависит настроение картины, её эмоциональное воздействие.

Дети работают акварельными красками, выбирая цветовую гамму. Выработать у учащихся умения поиска общей идеи, её цельности и лаконичности.  
Особое внимание должно уделяться завершению работы – ответственному и сложному моменту. Учащиеся работают над заключительными мелкими деталями.  Подлинная законченность состоит в достижении цветовой гармонии – то есть приведение к единству всех деталей, в подчинении всех элементов основному замыслу, поставленной задаче.

***Урок 14.* Тема: "Мы и волшебный мир фантазии. Иллюстрация народной сказки"**

Выполнение линейного построения произведения на сюжет любой народной сказки, мифа или легенды.

Прежде чем создать набросок, нужно прочитать произведение минимум два раза. В первый раз человек знакомится с сюжетом, а во второй – запоминает детали, которые при первом прочтении не бросаются в глаза. На что нужно обращать внимание, иллюстрируя произведение:

* Внешность героев. Перед тем как изображать героев, нужно запомнить отличительные черты их внешности, иначе главный герой потеряет свою индивидуальность.
* Одежда персонажей. Обязательно нужно перечитать отрывки, в которых дается описание одежды.
* Интерьеры или экстерьеры дополняют любую иллюстрацию, поэтому описание мебели, леса или потертый ковер, украшающий центр комнаты.
* Второстепенные персонажи нуждаются в меньшей прорисовке, однако не стоит забывать, что друзья главных действующих лиц должны быть узнаваемы.

Выполняя живописное произведение, необходимо придерживаться определенной последовательности.  Для того, чтобы нарисовать иллюстрацию к сказке с помощью красок необходимо разбить работу на части.

Существует много способов нанесения красок на плоскость. Одни предпочитают использовать прием лессировки: наносить тонкие прозрачные слои поверх высохшего красочного слоя. Другие достигают нужного цветового решения сразу за одно покрытие, а третьи используют раздельные мазки. Надо обладать хорошей зрительной памятью, точным рисунком, композиционным мышлением, чувством цвета. Проще вести работу от общего к частному, постепенно нанося основной цвет предметов и следя за моделировкой объема. Затем уточняются нюансы цвета, цветовые рефлексы, общий колорит картины. На последнем этапе опять переходят к обобщению. Ради достижения цельности произведения можно убрать лишние детали, ослабить контрасты, выделить главное.

К изобразительным средствам относятся тон и цвет.

Мазок - изобразительное средство кистевой техники. Форма мазка зависит от формы волоса кисти, от густоты и способа нанесения краски. Концом круглой кисти можно сделать мазок-точку, мазок-штрих и мазок-линию, применяемые при обводке контуров и прорисовке деталей. Вся масса волоса кисти дает широкий мазок-полоску, употребляемый для окраски больших фигур. Плоская кисть дает мазки прямоугольной формы. Прикладыванием *(примакиванием)* кисти к бумаге получают мазок-отпечаток, повторяющий форму волоса кисти. Прямолинейное движение кисти образует прямые линии и полосы, криволинейное - кривые линии, полосы и мазки сложной формы с росчерком. Раздельными и слитными мазками можно передать светлоту и цвет любого предмета.

**Модуль IV:**

**«Великие темы жизни» (4 ч.)**

Наша реальность, сегодняшние будни и праздники, радости, проблемы и невзгоды имеют глубокие исторические корни. Это традиции нашего прошлого, это результаты и последствия прошлого. Обращение к событиям прошлого - это стремление автора увидеть, прочувствовать, пережить их и донести до других. Это стремление через постижение прошлого понять настоящее.

Никакая наука не даёт такого живого переживания событий как искусство. Переживание событий прошлого не происходит случайно. Художник обращается именно к тем из них, на основе которых мог бы для себя сказать, что-то важное о своём сегодняшнем дне.

Произведения *"исторического жанра"* как и любое тематическое произведение - это совместное раздумья, радости, переживания художника и зрителя. В них всегда существует не только сюжет, видимый текст, но и подтекст -то, что скрыто за текстом - его иносказание. Часто в тексте невозможно сказать так точно, личностно, многозначно, как в подтексте. Художник внешне говоря об одном - как бы просто о событии, фактически говорит о многом другом, главном для себя - и, как он надеется, для зрителя. Вот это иносказание, подтекст нужно уметь прочесть, увидеть, осознать. В этом -подлинная культура зрителя.

***Урок 15.* Тема: "Выражение внутреннего через внешнее. "Полёт в космос""**

Беседа. Урок продолжает изучение человека как наиболее интересного объекта изображения, его наивысшей способности - способности мышления. Ведь темы истории - великие темы жизни. Человек воспринимает их не просто как факт, осмысливает, оценивает, делает для себя выводы, приобретает опыт. Умение задумываться и анализировать конкретные ситуации, взвешивать, оценивать поступки, выносить решения, размышлять о смысле жизни - великий дар, приносящий человеку мудрость, формирующий его духовный мир. Выполнение композиционного рисунка на тему: "Полёт в космос"

***Урок 16.* Тема: "Историческая тема в искусстве. Творчество В.И. Сурикова"**

Беседа.Познакомить учащихся с жизнью и творчеством великого русского художника В.И. Сурикова. Сформировать представление об историческом жанре в живописи. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь к искусству. Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность.

Использование презентации позволит учащимся ознакомиться с картинами художника, этапами создания работы, проследить какие изменения претерпевала картина в период ее создания.

***Наглядные пособия:***

Автопортрет В. И. Сурикова. 1879 г.

“Утро стрелецкой казни”. 1881 г. и фрагменты картины.

“Меншиков в Березове. 1883 г. и фрагменты картины.

“Боярыня Морозова”. 1887 г. и фрагменты картины.

“Боярыня Морозова”. Эскизы к картине.

***Урок 17.* Тема: "Темы истории - великие темы жизни. Рисунок в цвете"**

Выполнение рисунка из двух или нескольких фигур на тему***: "За Родину!"***

***Урок 18.* Тема: "Дети - герой ВОв. Построение тематической композиции. Работа в цвете "**

Изучение исторических фактов ВОВ. Составление и построение композиции с соблюдением законов построения пространства. Передача нюансов человеческих чувств и отношения автора к изображаемому. Большое значение в этом имеет колорит.

**III. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1: «Древние корни народного искусства» (4 ч.)** | | |  |
| 1 | | **В горской сакле. Интерьер народного жилища.** *(Изображение интерьера и старинной мебели народного жили)* | 1 |
| 2 | | **Древние образы в народном искусстве. Символы цвета и формы.** *(Составление орнамента с конкретными символическими образами, аппликация. Выполнить рисунок войлочного ковра в цвете с использованием геометрического, растительного и зооморфного мотивов)* | 1 |
| 3 | | **В горской сакле. Традиционная утварь крестьянского жилища.** *(Изобразить предметы традиционной утвари - чаша черпак, котёл, кумган, светец)* | 1 |
| 4 | | **Народная одежда и её украшения. Женский или мужской национальный костюм.** | 1 |
| **Модуль II: «Древние корни Народного искусства. Украшения одежды» (4 ч.)** | | |  |
| 5 | **Украшение народной одежды. Плоская тесьма.** | | 1 |
| 6 | **Украшение народной одежды. Круглая тесьма.** | | 1 |
| 7 | **Украшение народной одежды. Переплетающаяся тесьма.** | | 1 |
| 8 | **В мастерской у Сатаней** *(изображение элемента народной одежды с характерными украшениями)* | | 1 |
| **Модуль III: «Декор: человек, общество, время» (6 ч.)** | | |  |
| 9 | **В русской избе. Интерьер крестьянского жилища.** | | 1 |
| 10 | **В русской избе. Образ человека.** *(Изображение нескольких фигур человека в русской национальной одежед связанных единым действием)* | | 1 |
| 11 | **Древние образы в русских народных игрушках,** *(Лепка или моделирование из бумаги русской народной игрушки:Филимоновской, Дымковской, Каргопольской и различных видов матрёшек)* | | 1 |
| 12 | **Русские народные промыслы. Хохлома, Гжель, Жостово, русские матрёшки.** | | 1 |
| 13 | **Древнегреческая вазопись.** *(Рисунок чернофигурно и краснофигурной гречесой вазы)* | | 1 |
| 14 | **Украшения в жизни древних египтян.** *(Выполнение эскиза костюма и украшений по мотивам декоративного искусства Древнего Египта)* | | 1 |
| **Модуль IV: «Древние образы в современном декоративном искусстве» (4 ч.)** | | |  |
| 15 | **Гербы, эмблемы, знаки. Зачем они людям?** *(Выполнение эмблемы школьного кабинета или личного герба, включающий фамильный знак (тамгу))* | | 1 |
| 16 | **Человек и мода. Древние традиции в современной одежде.** *(Современная одежда на основе народных традиций)* | | 1 |
| 17 | **Человек и мода. Древние традиции в современной посуде.** | | 1 |
| 18 | **Одежда говорит о человеке.** *(Пположенеи человека в обществе и его роли в обществе)* | | 1 |
| **Итого: 18 часов** *(0,5 часов в неделю)* | | |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Модуль 1: «Основы образного языка**  **скульптуры» (4 ч.)** | |  |
| 1 | | **Рисунок-основа пластических искусств. Беседа о видах изобразительного искусства и основах их образного языка**. *(Тематический рисунок "Травы мирно тянутся к солнцу", "Под дуновением ветра травы никнут к земле")* | 1 |
| 2 | | **Объём - основа языка скульптуры.** **Рельеф.** *(Яблоко)* | 1 |
| 3 | | **Объем - основа языка скульптуры.** **Вылепить портрет литературного героя с конкретным характером по наброску с использованием каркаса.** | 1 |
| 4 | | **Объем - основа языка скульптуры.** **Лепка фигуры человека в движении с использованием каркаса.** | 1 |
| **Модуль II: "Основы образного языка графики" (4 ч.)** | | |  |
| 5 | | **Чёрное и белое - основа языка графики. Форма и объём.** *(Рисование национальной чаши с натуры)* | 1 |
| 6 | | **Цвет в графике. Секрет пятна.** *(Выполнение работы в технике "монотипия")* | 1 |
| 7 | | **Социальный плакат:**  **"Мы за здоровый образ жизни", "Защита окружающей среды"** | 1 |
| 8 | | **Книжная графика.** **Заставка, буквица, концовка.** | 1 |
|  | **Модуль III: Основы образного языка живописи" (6 ч.)** | |  |
| 9 | | **Живопись - искусство цвета.**  **Виды живописи. Цвет-основа языка живописи. Тёплые и холодные цвета".** *(Витраж или мозаика на тему "Тайна лунного света", "Счастье солнечного дня!)* | 1 |
| 10 | | **Цвет - основа языка живописи. Свойства цвета.** *(Передача впечатления дня, утра, вечера, ночи)* | 1 |
| 11 | | **Цвет - основа языка живописи. Смешение цветов.** *(Типом мазка "точка-кирпичик" передать впечатление цветущей сирени или яблони, типом "штрих -дождик"- впечатление ливня, типом "запятая" - ряби на воде)* | 1 |
| 12 | | **Цвет - основа языка живописи.** **Нетрадиционные способы рисования цветом.**  *(Рисование яблока различными живописными приёмами)* | 1 |
| 13 | | **Цвет - основа языка живописи. Колорит.** *(Изображение фантастического образа какой-нибудь из стихий: воды, огня, воздуха или земли).* | 1 |
| 14 | | **Цвет - основа языка живописи.** **Тематический рисунок "Встреча двух стихий".** | 1 |
| **Модуль IV: "Основы композиции" (4 ч.)** | | |  |
| 15 | | **Основы композиции. Передача движения и покоя.**  *(Силуэтное изображение движения и покоя)* | 1 |
| 16 | | **Основы композиции. Выделение зрительного центра.** *(Силуэтная композиция "Горский танец")* | 1 |
| 17 | | **Основы композиции. Передача равновесия в композиции.** *(Рисунок живописного уравновешенного натюрмлорта из предметов быта разного цвета и размера )* | 1 |
| 18 | | **Основы языка тематической декоративной композиции***. (Тематическая композиция "Природа родного края")* | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль I: "Мы и мир природы" (4 ч.)** |  |
| 1 | **Изобразительное искусство в мире интересов человека** . (*Беседа о жанрах изо. Зарисовки элементов природы:растений, животных, архитектурных строений)* | 1 |
| 2 | **Отношение художника к миру природы**. **Пейзаж*.*** *(Линейное построение* *пространства и его цветовое решение)* | 1 |
| 3 | **Пейзаж. Построение пространства тоном в технике одноцветной гризайли.** | 1 |
| 4 | **Мир природы. Анималистический жанр.** | 1 |
|  | **Модуль II: "Мы и мир наших вещей" (4 ч.)** |  |
| 5 | **Отношение художника к миру вещей. Натюрморт. Графика.** *(Линейное построение и тоновое решение)* | 1 |
| 6 | **Отношение художника к миру вещей. Натюрморт. Живопись.** *(Линейное построение, работа в цвете)* | 1 |
| 7 | **Отношение художника к миру вещей. Натюрморт и стиль.** *(Выполнение натюрморта в декоративной или абстрактной манере)* | 1 |
| 8 | **Человек и мир его вещей. Создание образа человека.** | 1 |
| 9 | **Тематический рисунок: "Сбор урожая"** | 1 |
| **Модуль III: "Мы и мир наших фантазий" (6 ч.)** | |  |
| 10 | **Это - мы. Портрет в графике.** *(Поплечный автопортрет )* | 1 |
| 11 | **Это - мы. Портрет в живописи.**  *(Портрет друга или подруги)* | 1 |
| 12 | **Это - мы. Мы так похожи и не похожи.** *(Выполнение набросков мальчика или девочки в активном движении)* | 1 |
| 13 | **Я и мой друг. Поэзия нашего быта.** *(Линейное построение и живописное решение)* | 1 |
| 14 | **Мы и волшебный мир фантазии. Иллюстрация народной сказки.** *(Линейное построение, работа в цвете)* | 1 |
|  | **Модуль IV: "Великие темы жизни" (4 ч.)** |  |
| 15 | **Выражение внутреннего через внешнее**. **Тематический рисунок: "Полёт в космос".** | 1 |
| 16 | **Исторические темы в искусстве. Творчество В.И. Сурикова.** *(Презентация и видео по теме)* | 1 |
| 17 | **Темы истории - великие темы жизни, Тематический рисунок: "За Родину!"** *(Работа в цвете)* | 1 |
| 18 | **Тематическая композиция: "Дети-герои ВОв"** *(Работа в цвете)* | 1 |
|  | **Итого: 18 часов** *(0,5 час в неделю)* |  |

**2.2.17. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»**

Рабочая программа по технологии предназначена для учащихся 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по технологии и составлено на основе УМК Технология 5-8 классы, авторы: Казакевича В.М., Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю. и др., под редакцией Казакевича В.М. [АО Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/617)  2018г.

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково и основной образовательной программы основного общего образования программа учебного предмета рассчитана на 140 часов:

5 класс-1 час в неделю, 35 часов/год;

6 класс-1 час в неделю, 35 часов/год;

7 класс – 1 час в неделю, 35 часов/год;

8 класс – 1 час в неделю, 35часов /год

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления   на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**Задачи:**

* обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
* углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда;
* расширение кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
* воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
* ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

1. **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения технологии являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышлен­ном производстве для удовлетворения текущих и перспектив­ных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество сво­ей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ре­сурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяй­ства;
* проявление технико-технологического и экономическо­го мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технического труда.

**Метапредметными результами** освоения технологии являются:

.    • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
   • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

    • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
   • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
   • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

    • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
   •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
   • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
   • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
   • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

**Предметными результатами** освоения технологии являются:

**– в познавательной сфере:**

1. рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
2. распознавание  видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
3. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

**– в мотивационной сфере:**

1. оценивание своей способности и готовности к труду;
2. осознание ответственности за качество результатов труда;
3. наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
4. стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

**– в трудовой сфере:**

1. планирование технологического процесса;
2. подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
3. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
4. контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

**– в физиолого-психологической сфере**:

   1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 3.  соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

  4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

**– в эстетической сфере**:

1. дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
3. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
4. формирование рабочей группы для выполнения проекта;
5. публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда

**Ученик 5-8 класса в результате освоения программы по технологии научится:**

* понимать что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* принципы ухода за одеждой и обувью.

**Ученик 5-8 класса в результате освоения программы по технологии получит возможность научиться:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
* обрезать штамповую поросль;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Перечень учебно-методического обеспечения по предмету**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Технология. 5 класс под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение. 2019.

2. Технология. 6 класс под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение. 2019

3. Технология. 7 класс под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение. 2019.

4. Технология. 8 класс под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение. 2019.

1. **Содержание учебного предмета по годам обучения**

**5 класс**

**35 часов (1час в неделю)**

**Производство 5ч**

Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины . Древесина – природный конструкционный материал Определение пород древесины по образцам Что такое техносфера. Пиломатериалы и древесные материалы . Производство потребительских благ

Графическое изображение деталей из древесины. Общая характеристика производства.

Общая характеристика производства. Практическая работа № 1

**Методы и средства творческой и проектной деятельности 2ч**

Проектная деятельность. Что такое творчество. Практическая работа № 2

**Технология 2ч**

Что такое технология. Классификация производств и технологий. Практическая работа № 3.

**Техника 2ч**

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Практическая работа № 4

**Компьютерная графика, черчение 7ч**

Чертеж, эскиз и технический рисунок. Компьютерная графика.

Основы дизайна. Практическая работа № 5. «Изготовление шаблона к творческой работе. Технологическая карта изделия. Механические свойства конструкционных материалов.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета. Практическая работа № 6

**Технологии получения, преобразования и использования энергии 4ч**

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Практическая работа №8. Изготовление игрушки «Йо-Йо»

**Робототехника 4ч**

Введение в робототехнику . Конструирование и моделирование роботов

Программирование роботов

**Технологии растениеводства 5ч**

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений.

Исследования культурных растений или опыты с ними. Тест «Растениеводство»

**Технологии животноводства.**

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.

Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человечества. Итоговое тестирование

**6 класс**

**35 часов (1час в неделю)**

**Методы и средства творческой и проектной деятельности 4ч**

Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.

Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Практическая работа №1

**Производство 6ч**

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Тест. Промышленное сырьё. Практическая работа №2. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.

Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Самостоятельная работа

**Технология 2ч**

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая. Документация. Практическая работа №3

**Техника 3ч**

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).

Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Практическая работа №4

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 7ч**

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов

ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс

ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Практическая работа №5. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов 7ч

Технологии окрашивания и лакирования. Практическая работа №6

Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Проект. Самостоятельная работа

**Технологии получения, преобразования и использования энергии 2ч**

Методы и средства получения тепловой энергии.

Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу

**Технологии получения, обработки и использования информации 2ч**

Восприятие информации . Кодирование информации при передаче сведений.

Сигналы и знаки при кодировании информации.

**Технологии растениеводства 2ч**

Дикорастущие растения, используемые человеком. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.

**Технологии животноводства 2ч**

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.

Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции

**Социальные технологии 5ч**

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Структура процесса коммуникации Практическая работа №13

Кабинет и мастерская Защита творческого проекта. Итоговое занятие Тестирование

**7 класс**

**35 часов (1час в неделю)**

Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Вводный инструктаж по т/б на рабочем месте. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте

Современные средства ручного труда. Средства труда и современного производства.

Агрегаты и производственные линии. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Двигатели. Воздушные двигатели. Паровые двигатели Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. Производство металлов. Производство древесных материалов

Производство синтетических материалов и пластмасс. Практическая работа «Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины» Самостоятельная работа

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием

Практическая работа «Изготовление изделия с использованием сверлильного станка»

Производственные технологии пластического формования материалов.

Практическая работа «Изготовление изделия с использованием станков для обработки древесины». Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Работа над изделием из папье-маше. Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока.

Энергия электромагнитного поля. Практическая работа «Наблюдение и исследование свойств магнитного поля». Источники и каналы получения информации.

Метод наблюдения в получении новой информации. Самостоятельная работа

Опыты или эксперименты для получения новой информации. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.

Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным. Сравнение рационов питания различных домашних животных

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование.

Защита творческого проекта. Итоговое занятие Тестирование

**8 класс**

**35 часов (1час в неделю)**

**Производство 3ч.**

Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Качества продуктов труда Измерительные приборы и контроль. Методы и средства творческой проектной деятельности

**Проектная деятельность 3ч.**

Проектная деятельность. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.

**Технология4ч.**

Классификация технологий. Технологии материального производства

Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.

Классификация информационных технологий. Самостоятельная работа

**Техника 3ч**

Органы управления технологическими машинами. Автоматическое управление устройствами и машинами. Автоматизация производства. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Пайка металлов. Сварка материалов.

**Закалка материалов** **6ч**

Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов.

Особенности технологий обработки жидкостей и газов Самостоятельная работа

Технологии получения, преобразования и использования энергии. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

**Технологии получения, обработки и использования информации 1ч**

Материальные формы представления информации для хранения

**Технологии растениеводства 2ч**

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.

**Технологии животноводства 2ч**

Получение продукции животноводства. Защита проекта. Разведение животных, их породы и продуктивность.

**Социальные технологии. Маркетинг 9ч**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка Социальные технологии. Оценка эффективности рекламы. Практическая работа

Методы и средства творческой проектной деятельности. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Итоговое занятие Тестирование

**Тематическое планирование предмета по годам обучения**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол -во часов** |
|
|  | **Производство** | 5 |
| 1 | Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины | 1 |
| 2 | Древесина – природный конструкционный материал Определение пород древесины по образцам Что такое техносфера. | 1 |
| 3 | Пиломатериалы и древесные материалы . Производство потребительских благ | 1 |
| 4 | Графическое изображение деталей из древесины. Общая характеристика производства. | 1 |
| 5 | Общая характеристика производства.  Практическая работа № 1 | 1 |
|  | **Методы и средства творческой и проектной деятельности** | 2 |
| 6 | Проектная деятельность. | 1 |
| 7 | Что такое творчество.  Практическая работа № 2 | 1 |
|  | **Технология** | 2 |
| 8 | Что такое технология. | 1 |
| 9 | Классификация производств и технологий.  Практическая работа № 3 | 1 |
|  | **Техника** | 2 |
| 10 | Что такое техника. | 1 |
| 11 | Инструменты, механизмы и технические устройства. Практическая работа № 4 | 1 |
|  | **Компьютерная графика, черчение** | 7 |
| 12 | Чертеж, эскиз и технический рисунок. | 1 |
| 13 | Компьютерная графика. | 1 |
| 14 | Основы дизайна. | 1 |
| 15 | Практическая работа № 5  «Изготовление шаблона к творческой работе. Технологическая карта изделия. | 1 |
| 16 | Механические свойства конструкционных материалов. | 1 |
| 17 | Технология механической обработки материалов. | 1 |
| 18 | Графическое отображение формы предмета. Практическая работа № 6 | 1 |
|  | **Технологии получения, преобразования и использования энергии** | 4 |
| 19 | Что такое энергия. | 1 |
| 20 | Виды энергии. | 1 |
| 21 | Накопление механической энергии. | 1 |
| 22 | Практическая работа №8. Изготовление игрушки «Йо-Йо» | 1 |
|  | **Робототехника** | 4 |
| 23 | Введение в робототехнику | 1 |
| 24 | Конструирование и моделирование роботов | 1 |
| 25 | Программирование роботов | 1 |
| 26 | Программирование роботов | 1 |
|  | **Технологии растениеводства.** | 5 |
| 27 | Растения как объект технологии. | 1 |
| 28 | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. | 1 |
| 29 | Общая характеристика и классификация культурных растений. | 1 |
| 30 | Исследования культурных растений или опыты с ними. |  |
| 31 | Тест «Растениеводство» |  |
|  | **Технологии животноводства.** | 4 |
| 32 | Животные и технологии XXI века. | 1 |
| 33 | Животные и материальные потребности человека. | 1 |
| 34 | Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человечества | 1 |
| 35 | Итоговое тестирование | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол – во часов** |
|
|  | **Методы и средства творческой и проектной деятельности.** | 4 |
| 1 | Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте. Введение в творческий проект. | 1 |
| 2 | Подготовительный этап. Конструкторский этап. | 1 |
| 3 | Технологический этап. Этап изготовления изделия. | 1 |
| 4 | Заключительный этап. Практическая работа №1 | 1 |
|  | **Производство** | 6 |
| 5 | Труд как основа производства. Предметы труда. | 1 |
| 6 | Сырьё как предмет труда. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. **Тест** | 1 |
| 7 | Промышленное сырьё. Практическая работа №2 | 1 |
| 8 | 7Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. | 1 |
| 9 | Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. | 1 |
| 10 | Объекты социальных технологий как предмет труда. **Самостоятельная работа** | 1 |
|  | **Технология** | 2 |
| 11 | Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | 1 |
| 12 | Техническая и технологическая  Документация. Практическая работа №3 | 1 |
|  | **Техника** | 3 |
| 13 | Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). | 1 |
| 14 | Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. | 1 |
| 15 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Практическая работа №4 | 1 |
|  | **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.** | 7 |
| 16 | Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. | 1 |
| 17 | Основные технологии обработки древесных материалов  ручными инструментами | 1 |
| 18 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс  ручными инструментами. | 1 |
| 19 | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Практическая работа №5 | 1 |
| 20 | Технологии механического  соединения деталей из древесных материалов и металлов. | 1 |
| 21 | Технологии окрашивания и лакирования.  Практическая работа №6 | 1 |
| 22 | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Проект. **Самостоятельная работа** | 1 |
|  | **Технологии получения, преобразования и использования энергии** | 2 |
| 23 | Методы и средства получения тепловой энергии. | 1 |
| 24 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу | 1 |
|  | . **Технологии получения, обработки и использования информации.** | 2 |
| 25 | Восприятие информации . Кодирование информации при передаче сведений. | 1 |
| 26 | Сигналы и знаки при кодировании информации. | 1 |
|  | **Технологии растениеводства** | 2 |
| 27 | Дикорастущие растения, используемые человеком. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | 1 |
| 28 | Влияние экологических факто- ров на урожайность дикорастущих растений. | 1 |
|  | **Технологии животноводства** | 2 |
| 29 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. | 1 |
| 30 | Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 |
|  | **Социальные технологии** | 5 |
| 31 | Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. | 1 |
| 32 | Структура процесса коммуникации | 1 |
| 33 | Структура процесса коммуникации Практическая работа №13 |  |
| 34 | Кабинет и мастерская Защита творческого проекта. | 1 |
| 35 | Итоговое занятие **Тестирование** | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол - во часов** |
|
| 1 | Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Вводный инструктаж по т/б на рабочем месте. | 1 |
| 2 | Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. | 1 |
| 3 | Технологическая документация в проекте | 1 |
| 4 | Современные средства ручного труда. | 1 |
| 5 | Средства труда и современного производства. | 1 |
| 6 | Агрегаты и производственные линии. Культура производства. | 1 |
| 7 | Технологическая культура производства. Культура труда. | 1 |
| 8 | Двигатели. Воздушные двигатели. | 1 |
| 9 | Паровые двигатели Тепловые двигатели внутреннего сгорания. | 1 |
| 10 | Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. | 1 |
| 11 | Производство металлов. | 1 |
| 12 | Производство древесных материалов | 1 |
| 13 | Производство синтетических материалов и пластмасс. | 1 |
| 14 | Практическая работа «Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины» **Самостоятельная работа** | 1 |
| 15 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | 1 |
| 16 | Практическая работа «Изготовление изделия с использованием сверлильного станка» | 1 |
| 17 | Производственные технологии пластического формования материалов. |  |
| 18 | Практическая работа «Изготовление изделия с использованием станков для обработки древесины» | 1 |
| 19 | Физико-химические и термические технологии обработки материалов. | 1 |
| 20 | Работа над изделием из папье-маше. | 1 |
| 21 | Завершение работы над изделием | 1 |
| 22 | Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. | 1 |
| 23 | Энергия электромагнитного поля. | 1 |
| 24 | Практическая работа «Наблюдение и исследование свойств магнитного поля». | 1 |
| 25 | Источники и каналы получения информации. | 1 |
| 26 | Метод наблюдения в получении новой информации. **Самостоятельная работа** | 1 |
| 27 | Опыты или эксперименты для получения новой информации. | 1 |
| 28 | Корма для животных. Состав кормов и их питательность. | 1 |
| 29 | Составление рационов кормления. | 1 |
| 30 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным. | 1 |
| 31 | Сравнение рационов питания различных домашних животных | 1 |
| 32 | Назначение социологических исследований | 1 |
| 33 | . Технология опроса: анкетирование. | 1 |
| 34 | Защита творческого проекта. | 1 |
| 35 | Итоговое занятие **Тестирование** | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол - во часов** |
|
|  | **Производство.** | 3 |
| 1 | Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте. | 1 |
| 2 | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. | 1 |
| 3 | Качества продуктов труда Измерительные приборы и контроль | 1 |
|  | **Методы и средства творческой проектной деятельности** | 3 |
| 4 | Проектная деятельность | 1 |
| 5 | Дизайн в процессе проектирования продукта труда | 1 |
| 6 | Методы дизайнерской деятельности | 1 |
|  | **Технология** | 4 |
| 7 | Классификация технологий. | 1 |
| 8 | Технологии материального производства | 1 |
| 9 | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. | 1 |
| 10 | Классификация информационных технологий. **Самостоятельная работа** | 1 |
|  | **Техника** | 3 |
| 11 | Органы управления технологическими машинами. | 1 |
| 12 | Автоматическое управление устройствами и машинами. | 1 |
| 13 | Автоматизация производства | 1 |
|  | **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | 6 |
| 14 | Плавление материалов и отливка изделий. | 1 |
| 15 | Пайка металлов. Сварка материалов. | 1 |
| 16 | Закалка материалов. | 1 |
| 17 | Электроискровая обработка материалов. | 1 |
| 18 | Электрохимическая обработка металлов. | 1 |
| 19 | Особенности технологий обработки жидкостей и газов **Самостоятельная работа** | 1 |
|  | **Технологии получения, преобразования и использования энергии** | 2 |
| 20 | Выделение энергии при химических реакциях. | 1 |
| 21 | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | 1 |
|  | **Технологии получения, обработки и использования информации.** | 1 |
| 22 | Материальные формы представления информации для хранения | 1 |
|  | **Технологии растениеводства** | 2 |
| 23 | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. | 1 |
| 24 | Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. | 1 |
|  | **Технологии животноводства** | 2 |
| 25 | Получение продукции животноводства. Защита проекта. | 1 |
| 26 | Разведение животных, их породы и продуктивность | 1 |
|  | **Социальные технологии. Маркетинг** | 9 |
| 27 | Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. | 1 |
| 28 | Маркетинг как технология управления рынком Методы стимулирования сбыта. | 1 |
| 29 | Методы исследования рынка Социальные технологии | 1 |
| 30 | Оценка эффективности рекламы. Практическая работа | 1 |
| 31 | Методы и средства творческой проектной деятельности | 1 |
| 32 | Создание новых идей методом фокальных объектов | 1 |
| 33 | Техническая документация в проекте Конструкторская документация | 1 |
| 34 | Технологическая документация в проекте | 1 |
| 35 | Итоговое занятие **Тестирование** | 1 |

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»**

Рабочая программа по музыке предназначена для учащихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по музыке и составлено УМК Музыка. 5-7 классы. [Сергеевой Г.Л., Критской Е.Д.. АО «Издательство «Просвещение»](https://fpu.edu.ru/textbook/617)  2018г.

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково и основной образовательной программы основного общего образования программа учебного предмета рассчитана на 54 часа:

5 класс – 0.5 часа в неделю, 17 часов/год;

6 класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов/год;

7 класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов/год;

**Цель** музыкального образования и воспитания — развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

**Задачи:**

— приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатлённого в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

— воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим 4 и современным музыкальным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

— развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

— освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизни;

— овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения музыке являются:

* чувство гордости за Родину, свой народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
* компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций;
* признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения музыке являются:

* умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
* смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметными результатами** освоения музыке являются:

* сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
* сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
* развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
* сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
* воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
* приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
* сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

**Ученик в результате освоения программы по музыке для 5 -7 классов научится:**

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

**Ученик в результате освоения программы по музыке для 5 – 7 классов получит возможность научиться:**

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**Перечень учебно-методического обеспечения по предмету**

1.Учебно-методический комплект «Музыка V—VII классы», авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Издательство АО «Просвещение».

Учебники и фонохрестоматии:

2. «Музыка. 5 класс». Электронная форма учебника. М.: Просвещение, 2019

3. «Музыка. 6 класс». Электронная форма учебника. М.: Просвещение, 2019

4. «Музыка. 7 класс». Электронная форма учебника. М.: Просвещение, 2019

5.  «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс»

6. «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс»

7. «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс»

**II. Содержание учебного предмета по годам обучения**

**5 класс**

**17часов (1ч в неделю – 1 полугодие)**

**Музыка и литература 8ч.**

Тема первого полугодия развивается через раскрытие таких важных тем, как определение интонационного сходства и различия музыки и литературы, выяснение общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы. Взаимодействие музыки и литературы раскрывается в основном на образцах вокальной музыки и музыкально-театральных жанров.

Это прежде всего такие жанры, в основе которых лежит поэзия, - песня, романс, опера. Художественный смысл и возможности программной музыки (сюита, концерт, симфония), а также таких инструментальных произведений, в которых получили вторую жизнь народные мелодии, церковные напевы, интонации колокольных звонов.

Значимость музыки в жизни человека благодаря вдумчивому чтению литературных произведений, на страницах которых «звучит» музыка. Она нередко становится одним из действующих лиц сказки или народного сказания, рассказа или повести, древнего мифа или легенды. Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы ис­кусства. Интонационные особенности языка народной, профес­сиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольк­лор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о му­зыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, ба­лет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирование и творче­ских заданий в освоении содержания музыкальных образов. Выявление общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы

**Музыка и изобразительное искусство 9ч.**

Тема второго полугодия: строится на выявлении многосторонних связей между музыкой и изобразительным искусством, усвоение темы направлено на формирование следующих умений: представлять зрительный (живописный) образ музыки, способность интонационно представлять (слышать) художественные образы.

Выявление многосторонних связей между музыкой и изобразительным искусством. Взаимодействие трех искусств – музыки, литературы, изобразительного искусства – наиболее ярко раскрывается при знакомстве с такими жанрами музыкального искусства, как опера, балет, мюзикл, а также с произведениями религиозного искусств, народного творчества. Вслушиваясь в музыку, мысленно представить ее зрительный (живописный) образ, а всматриваясь в произведение изобразительного искусства, услышать в своем воображении ту или иную музыку. Выявление сходства и различия жизненного содержания образов и способов и приемов их воплощения. Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Ис­торические события, картины природы, разнообразные харак­теры, портреты людей в различных видах искусства. Образ му­зыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: че­рез прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живопис­ная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искус­стве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борь­бы и победы в искусстве. Архитектура — застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи.

Творческая мастерская ком­позитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творче­ских заданий в освоении содержания музыкальных образов.

**6 класс**

**17часов (1ч в неделю – 6 «а»1 полугодие, 6 «б» - 2 полугодие)**

**Мир образов вокальной и инструментальной музыки 8ч**

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня – прошлое и настоящее.

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов

**Мир образов камерной и симфонической музыки 9ч**

Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действо и др.).

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных· форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

**7 класс**

**17часов (1ч в неделю – 2 полугодие)**

**Особенности драматургии сценической музыки 8ч**

Главной темой программы 7 класса является тема «Классика и современность». Предметом рассмотрения в 7 классе являются вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях различных жанров; художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки; особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите и др. В сферу изучения входят также жанровые и стилистические особенности музыкального языка, единство содержания и формы музыкальных произведений. Особое внимание уделяется изучению стиля, который рассматривается как отражение мироощущения композитора, как отражение музыкального творчества и исполнения, присущего разным эпохам.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия: тема первого полугодия - «Особенности драматургии сценической музыки»

**Особенности драматургии камерной и симфонической музыки** 9ч

тема второго полугодия - «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»

В программе 7 класса рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ – живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. Интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве.

**III. Тематическое планирование по годам обучения**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел 1. Музыка и литература 8ч** |  |
| 1 | Введение. Искусство в нашей жизни. Что я знаю о песне? | 1 |
| 2 | Как сложили песню? Песни без слов | 1 |
| 3 | Другая жизнь песни Жанр кантаты | 1 |
| 4 | Опера Балет | 1 |
| 5 | Превращение песен в симфонические мелодии Музыка – главный герой сказки | 1 |
| 6 | Почему сказки и песни о силе музыки есть у всех народов мира Музыка – главный герой басни | 1 |
| 7 | «Я отдал молодёжи жизнь, работу, талант» (Э. Григ) | 1 |
| 8 | Музыка в жизни А. Гайдара Музыка в кинофильмах | 1 |
|  | **Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство 9ч** |  |
| 9 | Можем ли мы увидеть музыку Музыка передаёт движение | 1 |
| 10 | Богатырские образы в искусстве Героические образы в искусстве | 1 |
| 11 | Музыкальный портрет | 1 |
| 12 | Картины природы в музыке | 1 |
| 13 | Можем ли мы услышать живопись Музыкальные краски | 1 |
| 14 | Настроение картины и музыки | 1 |
| 15 | Многокрасочность и национальный колорит музыкальной картины | 1 |
| 16 | Взаимосвязь музыки, литературы и живописи | 1 |
| 17 | Урок - концерт | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки** **8ч** |  |
| 1 | Преобразующая сила музыки Разное воздействие музыки на людей | 1 |
| 2 | Задушевность лирической интонации музыки Музыка приносит человеку утешение и опору | 1 |
| 3 | Музыка с человеком в горе и радости | 1 |
| 4 | Сила героической интонации | 1 |
| 5 | «Человек – это звучит гордо!» (М. Горький) | 1 |
| 6 | Музыка помогает человеку в трудную минуту | 1 |
| 7 | Воздействие музыки на общество в переломные моменты истории | 1 |
| 8 | Преобразующая сила музыки Красота в искусстве и в жизни | 1 |
|  | **Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки 9ч** |  |
| 9 | Красота и правда, музыки о героях Великой Отечественной войны | 1 |
| 10 | Красота и правда музыки И.С. Баха | 1 |
| 11 | Красота природы и правда отображения её в музыке | 1 |
| 12 | В чём сила музыки В. Моцарта | 1 |
| 13 | Разнообразие красоты и выразительности в музыке | 1 |
| 14 | Красота и правда «лёгкой» и «серьёзной» музыки | 1 |
| 15 | Жизненная сила музыки П. Чайковского | 1 |
| 16 | Красота и правда музыки о героях | 1 |
| 17 | Никто не забыт, ничто не забыто | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел.1 Особенности драматургии сценической музыки 8ч** |  |
| 1 | Музыкальный образ. Песенно-хоровой образ России Образ покоя и тишины | 1 |
| 2 | Образы воспоминаний о подвигах людей в годы ВОВ Образы войны и мира | 1 |
| 3 | Драматический образ Лирический образ | 1 |
| 4 | Образ страдания Образ борьбы и победы | 1 |
| 5 | Картины народной жизни. М. Равель «Болеро» | 1 |
| 6 | Образ современной молодёжи | 1 |
| 7 | Романтичные образы | 1 |
| 8 | Образ грусти. Разнообразие музыкальных образов | 1 |
|  | **Особенности драматургии камерной и симфонической музыки 9ч** |  |
| 9 | Музыкальная драматургия. Развитие музыкального образа | 1 |
| 10 | Жизнь музыкальных образов в одном произведений | 1 |
| 11 | Противоборство музыкальных образов | 1 |
| 12 | Сонатная форма | 1 |
| 13 | Драматургия контрастных сопоставлений | 1 |
| 14 | Интонационное единство балета (оперы) | 1 |
| 15 | Столкновение двух образов – основа драматургии | 1 |
| 16 | Жизненное содержание и форма музыкальных произведений | 1 |
| 17 | Самостоятельная работа | 1 |

**2.2.19.Рабочая программа по предмету «Физическая культура»**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» предназначена для учащихся 5-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО ОПО общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по физической культуре и составлена на основе УМК «Физическая культура для общеобразовательных учреждений» для учащихся 5-9 классов авторов Виленского М.Л., Туревского И.М./  Москва «Просвещение», 2016 г.

**Рабочая программа реализуется в учеб­никах:**

1. Виленский М.Л., Туревский И.М. «Физическая культура 5 класс» /Москва«Просвещение», 2016 г.
2. Виленский М.Л., Туревский И.М. «Физическая культура 6 класс» / Москва «Просвещение», 2016 г.
3. Виленский М.Л., Туревский И.М. «Физическая культура 7 класс» / Москва «Просвещение», 2016 г.
4. Виленский М.Л., Туревский И.М. «Физическая культура 8 класс» / Москва «Просвещение», 2017 г.
5. Виленский М.Л., Туревский И.М. «Физическая культура 9 класс» / Москва «Просвещение», 2017 г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на изучение данного предмета отводится 348 часов (2 часа в неделю).

При обучении физической культуре 5-9 классов стоят следующие цели и задачи:

*Целью*основного общего образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребности школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

Задачи:

* в укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
* формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:

* реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
* реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала е конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
* соблюдение дидактических правил “от известного к неизвестному” и “от простого к сложному”, ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
* в расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5-9-х классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|  |  |  |  |  |
| **Предметные результаты.**  ***«Физическая культура как область знаний»***  *Учащиеся научатся:*  - -рассматривать физическую культуру, как явление культуры,  - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни,  - определять базовые понятия и термины физической культуры  - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -характеризовать цель возрождения Олимпийских игр;  ***Физическое совершенствование***  *Учащиеся научатся:*  -выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления в процессе учебной деятельности;  -выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты);  -выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  -выполнять легкоатлетические упражнения в беге ;  -выполнять основные технические действия игры в баскетбол в условиях учебной ;  -выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -преодолевать естественные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья;  -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. | **Предметные результаты.**  ***«Физическая культура как область знаний»***  *Учащиеся научатся:*  -рассматривать физическую культуру, как явление культуры  -характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем.  -определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;  -знать некоторых великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;  ***Способы двигательной (физкультурной) деятельности***  *Учащиеся научатся:*  -использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха досуга, укрепления собственного здоровья;  - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей ;  -классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;  -тестировать показатели физического развития и основных физических качеств;  -взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега.  ***Физическое совершенствование***  *Учащиеся научатся:*  -выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма в процессе учебной деятельности;  -выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости);  -выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  -выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в длину);  -выполнять основные технические действия игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной деятельности;  -выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -преодолевать естественные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков;  -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. | **Предметные результаты.**  ***«Физическая культура как область знаний»***  *Учащиеся научатся:*  -рассматривать физическую культуру , как явление культуры, выделять исторические этапы её развития;  -характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью;  -определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;  -разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;  -руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;  -знать некоторых великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;  -определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.  ***Способы двигательной (физкультурной) деятельности***  *Учащиеся научатся:*  -использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;  -классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;  -тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами;  -взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;  ***Физическое совершенствование***  *Учащиеся научатся:*  -выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе учебной деятельности;  -выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости );  -выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  -выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в длину);  -выполнять основные технические действия и приёмы игры волейбол, баскетбол в условиях учебной;  -выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -преодолевать естественные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;  -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. | **Предметные результаты.**  *«Физическая культура как область знаний»*  *Учащиеся научатся:*  рассматривать физическую культуру, как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления её организации в современном обществе;  -характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью;  -определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений.  -разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи;  -руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  -руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики Олимпийских игр;  -характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;  -определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств.  ***Способы двигательной (физкультурной) деятельности***  *Учащиеся научатся*  -использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом возможностей собственного организма;  -классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья;  -самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения;  -тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  -взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности;  -проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;  *Физическое совершенствование*  *Учащиеся научатся:*  -выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности. | **Предметные результаты.**  ***«Физическая культура как область знаний»***  -рассматривать физическую культуру, как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризо­вать основные направления и формы её организации в со­временном обществе;  -характеризовать содержательные основы здорового обра­за жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармо­ничным физическим развитием и физической подготовлен­ностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  -определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий фи­зическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигатель­ных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  -разрабатывать содержание самостоятельных занятий фи­зическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  -руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  -руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий фи­зическими упражнениями.  *Учащиеся получат возможность научиться.*  -характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  -характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;  -определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.  ***Способы двигательной (физкультурной) деятельности***  *Учащиеся научатся:*  -использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации ин­дивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  -классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  -самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполне­ния, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  -тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  -взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  -проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега. *Физическое совершенствование*  *Учащиеся научатся:*  -выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма. |
| **Личностные результаты**  -чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  -чувство ответственного отношения к учению, с учётом устойчивых познавательных интересов;  - вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  - общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности;  -понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;  -осознавать значения семьи в жизни человека. | **Личностные результаты.**  -чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,  -знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;  -чувство ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом устойчивых познавательных интересов;  -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  -общения со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, деятельности. | **Личностные результаты.**  -чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;  -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования;  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | **Личностные результаты.**  -чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;  -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | **Личностные результаты**  -чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;  -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору. |
| **Метапредметные результаты**  -умение самостоятельно определять цели своего обучения;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -владение основами самоконтроля,  -умение работать индивидуально. | **Метапредметные результаты**  -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  -умение организовывать учебное сотрудничество с учителем. | **Метапредметные результаты**  -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе ;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;  -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий ;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | **Метапредметные результаты**  -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | **Метапредметные результаты**  -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

**2. СОДЕРЖНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **классы** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Физическая культура как область знаний** | | | | | |
| История и современное развитие физической культуры | 1.Олимпийские игры древности.  2.Требования техники безопасности и бережного отношения к природе | 1.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.  2.Требования техники безопасности и бережного отношения к природе | 1.Олимпийское движение в России.  2.Современные Олимпийские игры  3.Требования техники безопасности и бережного отношения к природе | 1.Современные Олимпийские игры. 2.Физическая культура в современном обществе.  3.Требования техники безопасности и бережного отношения к природе | 1.Физическая культура в современном обществе. 2.Организация и проведение пеших туристических походов  3.Требования техники  безопасности и бережного отношения к природе |
| Современное представление о физической культуре (основные понятия) | 1.Физическое развитие человека.  2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | 1.Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.  2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | 1.Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.  2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | 1.Техника движений и ее основные показатели.  2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | 1.Спорт и спортивная подготовка.  2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». |
| Физическая культура человека | 1.Здоровье и здоровый образ жизни. | 1.Коррекция осанки и телосложения. | 1.Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью | 1.Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. | 1.Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. |
| **Способы двигательной (физкультурной) деятельности** | | | | | |
| Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой | 1.Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). | 1.Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. | 1.Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для коррекции осанки и телосложения. | 1.Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и  физического развития. | 1.Организация досуга средствами физической культуры. |
| Оценка эффективности занятий физической культурой | 1.Самонаблюдение и самоконтроль. | 1.Оценка эффективности занятий. | 1.Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. | 1.Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб). | 1.Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб). |
| **Физическое совершенствование (в процессе уроков)** | | | | | |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).* | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| ***Гимнастика с основами акробатики*** | | | | | |
| *Организующие команды и приемы:* | - построение и перестроение на месте;  - перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;  - перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием; | - построение и перестроение на месте;  - строевой шаг; размыкание и смыкание. | - построение и перестроение на месте;  - выполнение команд "Пол-оборота направо!"  - "Пол-оборота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!". | - построение и перестроение на месте;  -команда "Прямо!";  -повороты в движении направо, налево. | - построение и перестроение на месте;  -переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. |
| *Акробатические упражнения и комбинации:* | -кувырок вперед и назад;  - стойка на лопатках.  Акробатическая комбинация (мальчики и девочки):  и.п. основная стойка. Упор присев-кувырок вперед в упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед с прямыми ногами-наклон вперед руками достать носки-упор присев-кувырок вперед-и.п. | -два кувырка вперед слитно; "мост" и положения стоя с помощью.  Акробатическая комбинация.  Мальчики и девочки:  и.п. основная стойка-упор присев-2 кувырка вперед-упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед -наклон вперед, руками достать носки ног-встать-мост с помощью- лечь на спину-упор присев-кувырок назад-встать руки в стороны. | Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми руками.  Акробатическая комбинация: и.п.- основная стойка- упор присев-кувырок вперед в стойку на лопатках-сед, наклон к прямым ногам-упор присев- стойка на голове с согнутыми ногами- кувырок вперед- встать, руки в стороны.  Девочки: кувырок назад в полушпагат.  Акробатическая комбинация: и.п.- основная стойка. Равновесие на одной ноге (ласточка)- упор присев-кувырок вперед-перекат назад-стойка на лопатках-сед, наклон вперед к прямым ногам-встать- мост с помощью-встать-упор присев-кувырок назад в полушпагат. | Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.  Акробатическая комбинация: и.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.  Девочки: "мост" и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.  Акробатическая комбинация: Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лѐжа - поворот на 180 ° в упор присев -  перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 ° | Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трѐх шагов разбега.  Акробатическая комбинация: Из упора присев - силой стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - кувырок назад - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.  Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.  Акробатическая комбинация: : Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лѐжа - поворот на 180 ° в упор  присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 ° |
| *Опорные прыжки:* | Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 cм) | -прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см) | Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см).  Девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см). | Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115см).  Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см). | Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см).  Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см). |
| *Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки)* | - передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. | - передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки,   |  |  | | --- | --- | | спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. | спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная | | - передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки,  спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация | - передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация | - передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях  с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. |
| *Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики)* | - висы согнувшись, висы прогнувшись.  - подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. | Упражнения на низкой перекладине.  Из виса стоя махом одной и толчком другой подъѐм переворотом в упор-махом назад-соскок с поворотом на 90 ° | - подъѐм переворотом в упор толчком двумя ногами правой (левой) ногой в упор вне - спад подъѐм- перемах правой (левой) назад - соскок с поворотом на 90 °. | Из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъѐм махом назад в сед ноги врозь; подъѐм завесом вне. | Из виса - подъѐм перевортом в упор силой - перемах правой - сед верхом - спад завесом - перемах назад - оборот вперед - соскок. |
| **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков 5-9 класс)** | Развитие гибкости  - наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;  - упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);  - комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.  - комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;  - упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).  Развитие координации движений  - преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;  - броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;  - разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;  - прыжки на точность отталкивания и приземления.  Развитие силы  - подтягивание в висе и отжимание в упоре;  - подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);  - отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;  - поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты;  - метание набивного мяча из различных исходных положений;  - комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).  Прикладная физическая подготовка:  - лазанье по канату (мальчики);  - лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);  - приземление на точность и сохранение равновесия;  - преодоление полос препятствий.  Общефизическая подготовка:  - физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости. | | | | |
| ***Легкая атлетика*** | | | | | |
| *Беговые упражнения:* | - бег на короткие дистанции: *от 10 до 15 м;*  *-* ускорение с высокого старта;  - бег с ускорением от 30 до 40 м;  - скоростной бег до 40 м;  - на результат 60 м;  - высокий старт;  - бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут;  - кроссовый бег; *бег на 1000м.*  - варианты  челночного бега 3х10 | - бег на короткие дистанции: от 15 до 30 м;  - ускорение с высокого старта;  - бег с ускорением от 30 до 50 м; скоростной бег до 50 м;  - на результат 60 м;  - низкий старт;  - бег в равномерном темпе до 15 минут;  - кроссовый бег; бег на 1200м.  - варианты челночного бега 3х10 | - ускорение с высокого старта от 30 до 40 м;  -бег с ускорением от 40 до 60 м;  - скоростной бег до 60 м;  - на результат 60 м;  - высокий старт;  - бег в равномерном темпе: мальчики до 20 минут, девочки до 15 мин.  - кроссовый бег; бег на 100м.  - варианты челночного бега 3х10 | - низкий старт до 30 м;  - от 70 до 80 м;  - до 70 м.  - бег на результат 60 м;  - высокий старт;  - бег в равномерном темпе от 20 минут;  - кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и \*1500 м (девочки).  - варианты челночного бега 3х10 м. | - низкий старт до 30 м;  - от 70 до 80 м;  - до 70 м.  - бег на результат 60 м;  - высокий старт;  - бег в равномерном темпе от 20 минут;  - кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).  - варианты челночного бега 3х10 м. |
| *Прыжковые упражнения:* | - прыжок в длину с *7-9 шагов* разбега способом «согнув ноги»;  - прыжок в высоту с *3-5 шагов* разбега способом «перешагивание». | - прыжок в длину с *7-9 шагов* разбега способом «согнув ноги»;  - прыжок в высоту с *3-5 шагов* разбега способом «перешагивание». | - прыжок в длину с *7-9 шагов* разбега способом «согнув ноги»;  - прыжок в высоту с *3-5 шагов* разбега способом «перешагивание» | - прыжок в длину с 11-13 шаговразбега способом «согнув ноги»;  - прыжок в высоту с 7-9 шаговразбега способом «перешагивание». | - прыжок в длину с 11-13 шаговразбега способом «согнув ноги»;  - прыжок в высоту с 7-9 шаговразбега способом «перешагивание». |
| *Упражнения в метании малого мяча:* | - метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;  - метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;  - метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;  - броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. | - метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;  - метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;  - метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;  - броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. | - метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;  - метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;  - метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;  - броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. | - метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м)  - метание малого мяча на дальность;  - броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. | - метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м)  - метание малого мяча на дальность;  - броски набивного мяча (2 кг девочки и 3 кг мальчики)) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. |
| *Промежуточная аттестация* | Годовая отметка | Годовая отметка | Годовая отметка | Годовая отметка | Годовая отметка |
| **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в**  **процессе уроков 5-9 класс)** | Развитие выносливости  - бег с максимальной скоростью в режиме повоторно-интервального метода;  - бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.  Развитие силы  - прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);  - запрыгивание с последующим спрыгиванием;  - комплексы упражнений с набивными мячами.  Развитие быстроты  - бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;  - повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);  - прыжки через скакалку в максимальном темпе;  - подвижные и спортивные игры, эстафеты.  Прикладная физическая подготовка:  - передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности; | | | | |
| ***Спортивные игры (баскетбол)*** | Технические действия  - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;  - остановка двумя шагами и прыжком;  - повороты без мяча и с мячом;  - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка,  поворот, ускорение)  - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;  - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;  - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;  - передача мяча одной рукой от плеча на месте;  - передача мяча двумя руками с отскоком от пола;  - броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м  - штрафной бросок;  - вырывание и выбивание мяча;  - игра по правилам.  Тактические действия и приемы:  - тактика свободного нападения | Технические действия  - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;  - остановка двумя шагами и прыжком;  - повороты без мяча и с мячом;  - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка,  поворот, ускорение)  - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек;  - по прямой, с изменением направления движения и скорости;  - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;  - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;  - передача мяча одной рукой от плеча *на месте*;  - передача мяча двумя руками с отскоком от пола;  - броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное  расстояние до корзины 3,60 м. | Технические действия  - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;  - остановка двумя шагами и прыжком;  - повороты без мяча и с мячом;  - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка,  поворот, ускорение)  - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;  - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника;  - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;  - передача мяча одной рукой от плеча на месте;  - передача мяча двумя руками с отскоком от пола;  -броски одной и двумя руками с места  . | поворот, ускорение)  - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;  - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;  - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;  - передача мяча одной рукой от плеча на месте;  - передача мяча двумя руками с отскоком от пола;  -броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления  защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м;  - то же с пассивным противодействием;  - штрафной бросок;  - вырывание и выбивание мяча;  - игра по правилам.  Тактические действия и приемы:  - позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3 на одну корзину  - нападение быстрым прорывом (3:2)  - взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите . | передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)  - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;  - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;  - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;  - передача мяча одной рукой от  - передача мяча двумя руками с отскоком от пола;  -броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м;  - то же с пассивным противодействием;  -броски одной и двумя руками в прыжке;  - штрафной бросок;  - вырывание и выбивание мяча;  - игра по правилам. |
| ***Спортивные игры (волейбол)*** | *Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.*  *Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.*  Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.).  *Освоение техники приёма и передач мяча*. Передача мяча сверху двумя руками на месте.  *Освоение техники нижней прямой, боковой подачи.* Нижняя прямая, нижняя боковая подача мяча с рассто­яния 3—6 м от сетки.  *Закрепление техники владения мячом*. Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар.  *Закрепление техники перемещений, владения мячом.* Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. | *Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.*  *Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.*  Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)**.**  *Освоение техники приёма и передач мяча*. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.  *Освоение техники нижней боковой подачи.* Нижняя боковая подача мяча через сетку.  *Закрепление техники владения мячом*. Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар.  *Закрепление техники перемещений, владения мячом.* Дальнейшее закрепление техники и продолжение развития координацион­ных способностей | *Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.*  *Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.*  Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)**.**  *Освоение техники приёма и передач мяча*. Передачи мяча над собой. То же через сетку.  *Освоение техники верхней прямой подачи.* Верхняя прямая подача. То же через сетку.  *Закрепление техники владения мячом*. Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар.  *Закрепление техники перемещений, владения мячом.* | *Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.*  *Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.*  Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек  *Освоение техники приёма и передач мяча*.  Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча через сетку.  *Освоение техники верхней прямой подачи.* Верхняя прямая подача. То же через сетку.  *Освоение техники прямого нападающего удара.* Дальнейшее обучение технике прямого нападающего удара.  *Закрепление техники перемещений, владения мячом.* Совершенствование координационных способностей | *Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.*  *Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.*  Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)**.**  *Освоение техники приёма и передач мяча*. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели *Освоение техники верхней прямой подачи.* Приём мяча, отражённого сеткой. верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки *Закрепление техники владения мячом*. Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар.  *Закрепление техники перемещений, владения мячом.* Дальнейшее закрепление техники и продолжение развития координацион­ных способностей |
| **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков 5-9 класс)** | Развитие быстроты  - ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);  - выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;  - челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);  - прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;  - подвижные и спортивные игры, эстафеты.  Развитие выносливости  - повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.  Развитие координации движений  - броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;  - бег по гимнастической скамейке;  - броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).  Развитие силы  многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).  Общефизическая подготовка:  -физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости. | | | | |

**III.Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
|
| **1** | **Легкая атлетика.** | **15** |
| 1 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики. | 1 |
| 2 | Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – учёт. | 1 |
| 3 | Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета. | 1 |
| 4 | Бег 60 м – учёт. | 1 |
| 5 | Финальное усилие. Передача эстафетной палочки. | 1 |
| 6 | Челночный бег 3x10м. – учёт. | 1 |
| 7 | Метание мяча в горизонтальную цель. | 1 |
| 8 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 9 | Метание мяча на дальность. | 1 |
| 10 | Прыжок в длину с места. | 1 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега с 5-7 шагов. Отталкивания. | 1 |
| 12 | Прыжок в длину с разбега 10-15 шагов. Приземления. | 1 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега – учёт. | 1 |
| 14 | Бег на средние дистанции (800м). | 1 |
| 15 | Бег 1000 м – учёт. | 1 |
| **2** | **Футбол.** | **6** |
| 16 | Правила игры в футбол. Ведения мяча. | 1 |
| 17 | Комбинации из элементов техники перемещений и владения мячом. | 1 |
| 18 | Тактические действия в нападении и защите. | 1 |
| 19 | Ведения мяча по прямой. | 1 |
| 20 | Учебная игра в футбол. Судейство. | 1 |
| 21 | Остановка мяча. | 1 |
| **3** | **Гимнастика.** | **14** |
| 22 | Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика. | 1 |
| 23 | Акробатика. Строевые упражнения. | 1 |
| 24 | Упражнения для мышц брюшного пресса | 1 |
| 25 | Кувырок вперед. Кувырок назад. | 1 |
| 26 | Акробатика (кувырки) - учёт. | 1 |
| 27 | Поднимание прямых и согнутых ног в висе | 1 |
| 28 | Упражнения на бревне**.** Работа по станциям | 1 |
| 29 | Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание. | 1 |
| 30 | Лазание по канату. | 1 |
| 31 | Поднимание туловища на время. | 1 |
| 32 | Подтягивание на высокой перекладине – учёт. | 1 |
| 33 | Виды опорных прыжков. | 1 |
| 34 | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись | 1 |
| 35 | Опорный прыжок согнув ноги. | 1 |
| **4** | **Баскетбол.** | **16** |
| 36 | Т/Б на уроках по спортивным играм. Баскетбол. | 1 |
| 37 | Техника ведения мяча без сопротивления. | 1 |
| 38 | Стойка и передвижения игрока | 1 |
| 39 | Ловля и передача мяча. | 1 |
| 40 | Совершенствование ловли и передачи мяча. | 1 |
| 41 | Ведение мяча в движении шагом. | 1 |
| 42 | Ведения мяча змейкой. | 1 |
| 43 | Варианты бросков мяча в корзину. Броски в кольцо в движении. | 1 |
| 44 | Ловля и передача двумя руками от груди на месте в круге . | 1 |
| 45 | Ловля и передача мяча. Вырывание, выбивание, перехват. | 1 |
| 46 | Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча – учёт. | 1 |
| 47 | Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол | 1 |
| 48 | Комбинация из освоенных элементов. | 1 |
| 49 | Баскетбольная комбинация – учет. | 1 |
| 50 | Ведение мяча с изменением скорости. | 1 |
| 51 | Игра в баскетбол по правилам. | 1 |
| **5** | **Волейбол.** | **10** |
| 52 | Волейбол. Стойки, передвижения и повороты, остановки. | 1 |
| 53 | Передача мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. | 1 |
| 54 | Прием и передача мяча. | 1 |
| 55 | Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом | 1 |
| 56 | Верхняя прямая подача мяча. | 1 |
| 57 | Верхняя прямая подача мяча – учёт. | 1 |
| 58 | Нападающий удар. | 1 |
| 59 | Нижняя прямая подача. | 1 |
| 60 | Техника защитных действий. Блок. | 1 |
| 61 | Передача 2 руками сверху в шеренгах со сменой мест. | 1 |
| **6** | **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.** | **9** |
| 62 | Т. Б. на уроках лёгкой атлетики. Бег 30 м. | 1 |
| 63 | Низкий старт и стартовый разгон. | 1 |
| 64 | Бег 60 м – учёт | 1 |
| 65 | Прыжок в длину с места. Подтягивания. | 1 |
| 66 | Челночный бег 3x10 м. | 1 |
| 67 | Прыжок в длину с разбега 5-7 шагов. | 1 |
| 68 | Прыжок в длину с разбега 10-15 шагов. | 1 |
| 69 | Метание мяча в горизонтальную цель. | 1 |
| 70 | Метание мяча на дальность. Бег 60 м. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
|
| **I** | **Легкая атлетика.** | **15** |
| 1 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики. | 1 |
| 3 | Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – учёт. | 1 |
| 4 | Встречная эстафета. | 1 |
| 5 | Бег 60 м – учёт. | 1 |
| 6 | Финальное усилие. Передача эстафетной палочки. | 1 |
| 7 | Челночный бег 3x10м. – учёт. | 1 |
| 8 | Метание мяча в горизонтальную цель. | 1 |
| 9 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 10 | Метание на заданное расстояние. Подтягивание. | 1 |
| 11 | Метание мяча на дальность – учёт. | 1 |
| 12 | Комплекс ОРУ. Прыжок в длину с места. | 1 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега 5-7 шагов. | 1 |
| 14 | Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 11-13 беговых шагов. | 1 |
| 15 | Прыжок в длину с разбега – учёт. | 1 |
| **II** | **Футбол.** | **6** |
| 16 | Правила игры в футбол. | 1 |
| 17 | Техника перемещений и владения мячом. | 1 |
| 18 | Тактические действия в нападении и защите. | 1 |
| 19 | Остановка мяча. | 1 |
| 20 | Учебная игра в футбол. | 1 |
| 21 | Мини – соревнования по футболу. Судейство. | 1 |
| **III** | **Гимнастика.** | **14** |
| 22 | Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика. | 1 |
| 23 | Акробатика. Строевые упражнения. | 1 |
| 24 | Упражнения для мышц брюшного пресса | 1 |
| 25 | Кувырок вперед. Кувырок назад. | 1 |
| 27 | Стойка на лопатках перекатом назад. Упражнения на гибкость. | 1 |
| 28 | Акробатическая комбинация – учёт. | 1 |
| 30 | Упражнения в равновесии. | 1 |
| 31 | Поднимание туловища. Работа по станциям | 1 |
| 32 | Подтягивание на высокой перекладине – учёт. | 1 |
| 33 | Комбинации на гимнастических снарядах | 1 |
| 34 | Виды опорных прыжков. | 1 |
| 35 | Опорный прыжок вскок в упор присев. | 1 |
| 36 | Опорный прыжок. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись(козёл в ширину, высота 80-100см). | 1 |
| 37 | Опорный прыжок – учет. | 1 |
| **IV** | **Баскетбол** | **16** |
| 38 | Т/Б на уроках по спортивным играм. Баскетбол. | 1 |
| 39 | Техника ведения мяча без сопротивления. | 1 |
| 40 | Бросок одной рукой от плеча на месте. | 1 |
| 41 | Ловля и передача мяча. | 1 |
| 42 | Совершенствование ловли и передачи баскетбольного мяча. | 1 |
| 43 | Сочетание приёмов:(ведение-остановка-бросок). | 1 |
| 44 | Ловля и передача мяча – учёт. | 1 |
| 45 | Варианты бросков мяча в корзину. Броски в кольцо в движении. | 1 |
| 46 | Нападение быстрым прорывом Игра в мини- | 1 |
| 47 | Ловля и передача мяча. Вырывание, выбивание, перехват. | 1 |
| 48 | Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча – учёт. | 1 |
| 49 | Вырывание и выбивание мяча. | 1 |
| 50 | Комбинация из основных элементов. | 1 |
| 51 | Баскетбольная комбинация – учет. | 1 |
| 52 | Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом | 1 |
| 53 | Игра в баскетбол по правилам. | 1 |
| **V** | **Волейбол** | **10** |
| 54 | Волейбол. Стойки, передвижения и повороты, остановки. | 1 |
| 55 | Нижняя прямая подача с 3-6 м | 1 |
| 56 | Прием и передача мяча. | 1 |
| 57 | Подача мяча в стену; подача мяча | 1 |
| 58 | Верхняя прямая подача мяча – учёт. | 1 |
| 59 | Нападающий удар. | 1 |
| 60 | Техника защитных действий. Блок. | 1 |
| 61 | Передача 2 руками сверху в шеренгах со сменой мест. | 1 |
| 62 | Тактика игры. | 1 |
| 63 | Игра в волейбол по правилам. | 1 |
| **VI** | **Легкая атлетика.** | **9** |
| 64 | Т.б. Прыжок в длину с места. | 1 |
| 65 | Прыжок в длину с разбега 5-7 шагов. | 1 |
| 66 | Прыжок в длину с разбега 10-15 шагов. | 1 |
| 67 | Прыжок в длину с разбега – учёт. | 1 |
| 68 | Метание мяча в горизонтальную цель. Бег 60 м. | 1 |
| 69 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 70 | Метание мяча на дальность. Челночный бег 3x10 м. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
|
| **I** | **Легкая атлетика.** | **15** |
| 1 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики. | 1 |
| 2 | Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – учёт. | 1 |
| 3 | Встречная эстафета. | 1 |
| 4 | Низкий старт и стартовый разгон. Бег 60 м – учёт. | 1 |
| 5 | Финальное усилие. Передача эстафетной палочки. | 1 |
| 6 | Челночный бег 3x10м. – учёт. | 1 |
| 7 | Метание мяча в горизонтальную цель. | 1 |
| 8 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 9 | Метание мяча на заданное расстояние. | 1 |
| 10 | Метание мяча на дальность – учёт. | 1 |
| 11 | Подтягивание. Прыжок в длину с места. | 1 |
| 12 | Прыжок в длину с разбега. Отталкивания. | 1 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега. Приземления. | 1 |
| 14 | Прыжок в длину с разбега – учёт. | 1 |
| 15 | Бег 1000 м – учёт. | 1 |
| **II** | **Футбол.** | **6** |
| 16 | Правила игры в футбол. | 1 |
| 17 | Ведение мяча. Челночный бег. | 1 |
| 18 | Тактические действия в нападении и защите. | 1 |
| 19 | Остановка мяча. | 1 |
| 20 | Учебная игра в футбол. | 1 |
| 21 | Мини – соревнования по футболу среди учащихся класса. Судейство. | 1 |
| **III** | **Гимнастика.** | **14** |
| 22 | Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика. | 1 |
| 23 | Стойка на лопатках перекатом назад. | 1 |
| 24 | Кувырок вперед. Кувырок назад. | 1 |
| 25 | Акробатика (кувырки) - учёт. | 1 |
| 26 | Поднимания туловища. Акробатика. | 1 |
| 27 | Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание. | 1 |
| 28 | Упражнения на бревне**.** Работа по станциям | 1 |
| 29 | Подтягивание на высокой перекладине – учёт. | 1 |
| 30 | Виды опорных прыжков. | 1 |
| 31 | Опорный прыжок вскок в упор присев. |  |
| 32 | Опорный прыжок. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись(козёл в ширину, высота 80-100см). |  |
| 33 | Опорный прыжок – учет. |  |
| 34 | Работа по станциям.Отжимания. |  |
| 35 | Опорный прыжок согнув ноги. | 1 |
| **IV** | **Баскетбол** | **16** |
| 36 | Т/Б на уроках по спортивным играм. Баскетбол. | 1 |
| 37 | Техника ведения мяча без сопротивления. | 1 |
| 38 | Стойка и передвижения игрока | 1 |
| 39 | Ловля и передача мяча. | 1 |
| 40 | Совершенствование ловли и передачи баскетбольного мяча. | 1 |
| 41 | Вырывание и выбивание мяча. | 1 |
| 42 | Ловля и передача мяча – учёт. | 1 |
| 43 | Варианты бросков мяча в корзину. Броски в кольцо в движении. | 1 |
| 44 | Сочетание приёмов:(ведение-остановка-бросок). | 1 |
| 45 | Ловля и передача мяча. Вырывание, выбивание, перехват. | 1 |
| 46 | Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча – учёт. | 1 |
| 47 | Нападение быстрым прорывом. Игра в мини- баскетбол | 1 |
| 48 | Комбинация из основных элементов. | 1 |
| 49 | Баскетбольная комбинация – учет. | 1 |
| 50 | Бросок одной рукой от плеча на месте. | 1 |
| 51 | Игра в баскетбол по правилам. | 1 |
| **V** | **Волейбол** | **10** |
| 52 | Волейбол. Стойки, передвижения и повороты, остановки. | 1 |
| 53 | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. | 1 |
| 54 | Виды передач мяча. | 1 |
| 55 | Прием и передача мяча. | 1 |
| 56 | Нижняя прямая подача с 3-6 м: подача мяча в стену; | 1 |
| 57 | Прием и передача мяча – учёт. | 1 |
| 58 | Верхняя прямая подача мяча. | 1 |
| 59 | Нападающий удар. | 1 |
| 60 | Техника защитных действий. Блок. | 1 |
| 61 | Игра в волейбол по правилам. | 1 |
| **VI** | **Легкая атлетика.** | **9** |
| 62 | Т.б. Прыжок в длину с места. | 1 |
| 63 | Прыжок в длину с разбега 5-7 шагов. | 1 |
| 64 | Прыжок в длину с разбега 10-15 шагов. | 1 |
| 65 | Прыжок в длину с разбега – учёт. | 1 |
| 66 | Метание мяча в горизонтальную цель. | 1 |
| 67 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 68 | Метание мяча на дальность. Бег 60 м – учёт. | 1 |
| 69 | Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. | 1 |
| 70 | Челночный бег 3x10 м. – учёт. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
|
| **1** | **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.** | **15** |
| 1 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики. | 1 |
| 2 | Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – учёт. | 1 |
| 3 | Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета. | 1 |
| 4 | Бег 60 м – учёт. | 1 |
| 5 | Финальное усилие. Передача эстафетной палочки. | 1 |
| 6 | Челночный бег 3x10м. – учёт. | 1 |
| 7 | Метание мяча в горизонтальную цель. | 1 |
| 8 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 9 | Метание мяча на заданное растояние. | 1 |
| 10 | Метание мяча на дальность – учёт. | 1 |
| 11 | Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. | 1 |
| 12 | Отталкивание. Метание мяча *(150 г) с* 5-6 шагов на даль­ность. | 1 |
| 13 | Фаза полёта приземление. Метание мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов. | 1 |
| 14 | Прыжок в длину на результат. | 1 |
| 15 | Бег 1000 м – учёт. | 1 |
| **2** | **Футбол.** | **6** |
| 16 | Правила игры в футбол. | 1 |
| 17 | Остановка катящегося мяча. | 1 |
| 18 | Тактические действия в нападении и защите. | 1 |
| 19 | Удары внешней стороной стопы. | 1 |
| 20 | Удары внутренней стороной стопы. | 1 |
| 21 | Судейство. Учебная игра в футбол. | 1 |
| **3** | **Гимнастика.** | **14** |
| 22 | Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика. | 1 |
| 23 | Стойка на лопатках перекатом назад. | 1 |
| 24 | Кувырки назад и вперёд, длинный кувырок | 1 |
| 25 | Акробатическая комбинация. | 1 |
| 26 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. | 1 |
| 27 | Упражнения для мышц брюшного пресса. | 1 |
| 28 | Упражнения в равновесии. Лазание и перелезание. | 1 |
| 29 | Упражнения на бревне**.** Работа по станциям. | 1 |
| 30 | Поднимание прямых ног на 90 градусов из виса. | 1 |
| 31 | Поднимание туловища на время. | 1 |
| 32 | Подтягивание на высокой перекладине – учёт. | 1 |
| 33 | Упражнения на бревне**.** Работа по станциям | 1 |
| 34 | Опорный прыжок. Поднимание туловища. | 1 |
| 35 | Опорный прыжок – учет. | 1 |
| **4** | **Баскетбол.** | **16** |
| 36 | Т/Б на уроках по спортивным играм. Баскетбол. | 1 |
| 37 | Техника ведения мяча без сопротивления. | 1 |
| 38 | Стойка и передвижения игрока. | 1 |
| 39 | Ловля и передача мяча. | 1 |
| 40 | Совершенствование ловли и передачи баскетбольного мяча. | 1 |
| 41 | Вырывание и выбивание мяча. | 1 |
| 42 | Ловля и передача мяча – учёт. | 1 |
| 43 | Варианты бросков мяча в корзину. Броски в кольцо в движении. | 1 |
| 44 | Сочетание приёмов:(ведение-остановка-бросок). | 1 |
| 45 | Ловля и передача мяча. Вырывание, выбивание, перехват. | 1 |
| 46 | Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча – учёт. | 1 |
| 47 | Нападение быстрым прорывом. Игра в мини- баскетбол | 1 |
| 48 | Ведение мяча с разной высоты отскока. | 1 |
| 49 | Баскетбольная комбинация – учет. | 1 |
| 50 | Бросок одной рукой от плеча на месте. | 1 |
| 51 | Игра в баскетбол по правилам. | 1 |
| **5** | **Волейбол** | **14** |
| 52 | Волейбол. Стойки, передвижения и повороты, остановки. | 1 |
| 53 | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. | 1 |
| 54 | Виды передач мяча. | 1 |
| 55 | Прием и передача мяча. | 1 |
| 56 | Нижняя прямая подача с 3-6 м: подача мяча в стену | 1 |
| 57 | Прием и передача мяча – учёт. | 1 |
| 58 | Верхняя прямая подача мяча. | 1 |
| 59 | Нижняя подача мяча. Тактика свободного нападения. | 1 |
| 60 | Нападающий удар. | 1 |
| 61 | Игра в волейбол по правилам. | 1 |
| **6** | **Легкая атлетика.** | **27** |
| 62 | Подтягивание на перекладине. Бег 60 м | 1 |
| 63 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 64 | Метание мяча на дальность – учёт. | 1 |
| 65 | Челночный бег 3x10 м. – учёт. | 1 |
| 66 | Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – учёт. | 1 |
| 67 | Низкий старт и стартовый разгон. Прыжок в длину. | 1 |
| 68 | Бег 60 м – учёт. Прыжок в длину с разбега. | 1 |
| 69 | Финальное усилие. Передача эстафетной палочки. | 1 |
| 70 | Бег на средние дистанции (600м). | 1 |

**9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
|
| **1** | **Легкая атлетика.** | **20** |
| 1 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики. | 1 |
| 2 | Высокий старт и стартовый разгон. Бег 60 м – учёт. | 1 |
| 3 | Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета. | 1 |
| 4 | Финальное усилие. Передача эстафетной палочки. | 1 |
| 5 | Челночный бег 3x10м. – учёт. | 1 |
| 6 | Метание мяча в горизонтальную цель. | 1 |
| 7 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 8 | Метание мяча на дальность. | 1 |
| 9 | Прыжок в длину с места. | 1 |
| 10 | Прыжок в длину с разбега. | 1 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега – учёт. | 1 |
| 12 | Бег на средние дистанции (800м). | 1 |
| 13 | Бег на средние дистанции (1000м). | 1 |
| 14 | Бег 1500 м – учёт. | 1 |
| 15 | Бег по пересеченной местности. | 1 |
| **2** | **Футбол.** | **6** |
| 16 | Правила игры в футбол. | 1 |
| 17 | Комбинации из элементов техники перемещений и владения мячом. | 1 |
| 18 | Тактические действия в нападении и защите. | 1 |
| 19 | Остановка мяча. | 1 |
| 20 | Учебная игра в футбол. | 1 |
| 21 | Мини – соревнования по футболу среди учащихся класса. Судейство. | 1 |
| **3** | **Гимнастика.** | **10** |
| 22 | Т/Б на уроках гимнастики. Акробатика. | 1 |
| 23 | Акробатика. Виды кувырков. | 1 |
| 24 | Акробатика (кувырки) - учёт. | 1 |
| 25 | Упражнения на гимнастической скамейке. | 1 |
| 26 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. | 1 |
| 27 | Подтягивания в висе. Подъем  переворотом силой (м.) | 1 |
| 28 | Опорный прыжок. Упражнения на гимнастических снарядах. Развитие гибкости. | 1 |
| 29 | Опорный прыжок, согнув ноги. | 1 |
| 30 | Опорный прыжок, ноги врозь. | 1 |
| 31 | Наклон вперед. Гибкость. | 1 |
| **4** | **Баскетбол** | **16** |
| 32 | Т/Б на уроках по спортивным играм. Баскетбол. Стойки, передвижения, повороты, остановки. | 1 |
| 33 | Техника ведения мяча без сопротивления. | 1 |
| 34 | Штрафной бросок. Быстрый прорыв. Учебная игра. | 1 |
| 35 | Ловля и передача мяча. | 1 |
| 36 | Совершенствование ловли и передачи баскетбольного мяча. | 1 |
| 37 | Передача мяча от груди двумя руками в движение парами. | 1 |
| 38 | Ловля и передача мяча – учёт. | 1 |
| 39 | Варианты бросков мяча в корзину. Броски в кольцо в движении. | 1 |
| 40 | Персональная защита. Учебная игра. | 1 |
| 41 | Ловля и передача мяча. Вырывание, выбивание, перехват. | 1 |
| 42 | Тактика свободного нападения. Броски и ловля мяча – учёт. | 1 |
| 43 | Перехват мяча. Ведение с сопротивлением. | 1 |
| 44 | Комбинация из основных элементов. | 1 |
| 45 | Баскетбольная комбинация – учет. | 1 |
| 46 | Действие игроков в защите. Броски с сопротивлением защитника. | 1 |
| 47 | Игра в баскетбол по правилам. |  |
| **5** | **Волейбол** | **10** |
| 48 | Волейбол. Стойки, передвижения и повороты, остановки. | 1 |
| 49 | Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. | 1 |
| 50 | Виды передач мяча. | 1 |
| 51 | Прием и передача мяча. | 1 |
| 52 | Нападающий удар при встречных передачах. | 1 |
| 53 | Прием и передача мяча – учёт. | 1 |
| 54 | Верхняя прямая подача мяча. | 1 |
| 55 | Нападающий удар. | 1 |
| 56 | Техника защитных действий. Блок. | 1 |
| 57 | Игра в волейбол по правилам. | 1 |
| **6** | **Легкая атлетика.** | **11** |
| 58 | Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. | 1 |
| 59 | Прыжок в длину с места. | 1 |
| 60 | Прыжок в длину с разбега. | 1 |
| 61 | Прыжок в длину с разбега – учёт. | 1 |
| 62 | Метание мяча в горизонтальную цель. | 1 |
| 63 | Метание мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 64 | Метание мяча на дальность – учёт. | 1 |
| 65 | Челночный бег 3x10 м. – учёт. | 1 |
| 66 | Высокий старт и стартовый разгон. Бег 60 м – учёт. | 1 |
| 67 | Финальное усилие. Передача эстафетной палочки. | 1 |
| 68 | Бег 1500 м – учёт | 1 |

**2.2.20 Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для учащихся 8-9 классов**

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №1897 от 17.12.2010 г. и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).Структура рабочей программы соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.,Сидоренко Л.В. . Акционерное общество «Просвещение» .

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково на изучение данного предмета отводится 35 часов в год (1 час в неделю)

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи пр неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Для реализации программы ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часу в неделю. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Структурно** программа курса ОБЖ состоит из четырех содержательных линий: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; дорожно-транспортная безопасность.

**Формы организации** образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы;индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная;  **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

*Знать/понимать*

* повышение общей культуры в области безопасности;
* способность предвидеть возникновение опасной или ЧС и их возможных последствии по характерным признакам;
* принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или ЧС;
* обеспечение пожарной безопасности, безопасности на дорогах, поведение на водоемах;
* изучение основных понятий о здоровом образе жизни и ее составляющих;
* ознакомление с правилами оказание первой помощи;
* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

**2. Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Причины возникновения пожаров в жилых и обще­ственных зданиях. Меры пожар­ной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного по­ведения в случае возникновения пожара на транспорте.

**Тема 2. Безопасность на дорогах**

Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Правила для роллинга. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий.

**Тема 3. Безопасность на водоемах**

         Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Экология и безопасность**

Влияние деятельности человека на окружающую среду.  Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о пре­дельно допустимых концентрациях загрязняющих ве­ществ.*

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

     Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно-опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Производственный и научно-технологический потенциал атомной энергетики в Российской Федерации.

Последствия радиационных аварий. Свойства радиоактивных веществ. Вредные последствия радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на объекте ядерной энергетики.

Характер поражения людей и животных при авариях на ядерных энергетических установках и при транспортировке радиационно-опасных веществ. Понятие о степени лучевых (радиационных) поражений. И их зависимость от полученной дозы и времени облучения. Однократное и многократное облучение. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека.

Характеристика радиоактивного загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания при авариях на ядерных энергетических установках. Механизм загрязнения. Допустимые значения загрязнения продуктов питания и воды.

Что должно знать население, проживающее в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов? Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты. Подготовка к эвакуации. Правила безопасного поведения во время эвакуации по зараженной местности. Действия населения по прибытии в район размещения эвакуированных. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

Защита населения при радиационных авариях. Мероприятия защиты населения. Режим радиационной защиты. Использование средств индивидуальной защиты. Элементы герметизации одежды. Проведение йодной профилактики. Защитный эффект в результате проведения йодной профилактики. Контроль за потреблением продуктов питания.

Гидродинамические аварии. Виды гидродинамических аварий. Понятие о гидродинамически опасном объекте. Понятие о зоне катастрофического затопления. Классификация гидродинамических объектов: постоянные, временные, основные, второстепенные. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий.

Причины аварий, сопровождающиеся прорывом гидротехнических сооружений и затоплением территорий. Особенности поражающих факторов при гидродинамических авариях. Вторичные поражающие факторы в зоне затопления. Последствия аварий на гидродинамически опасных объектах.

Мероприятия, направленные на предотвращение или ограничение масштабов катастрофического затопления. Мероприятия по защите населения от поражения при авариях на гидродинамически опасных объектах .

Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

**Тема 6.Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды эвакуационных мероприятий.

Организация инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Тема 7. Основы здорового образа жизни**

Занятия физической культурой и спортом. Закаливание организма. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последст­вия для здоровья человека.

Правила оказания первой медицинской помощи при отравлени­ях угарным газом, хлором и аммиаком.

Приёмы и средства оказания первой медицинской помощи при травмах.

Приёмы и средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.

**Содержание учебного предмета по ОБЖ**

**9 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

**Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.**

1.1. Современный мир в России.

1.2. Национальные интересы России в современном мире.

1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

1.4. Влияния культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

**Глава 2. ЧС мирного и военного времени.**

2.1. ЧС и их классификация.

2.2. ЧС природного характера и их последствия.

2.3. ЧС техногенного характера и их причины.

2.4. Угроза военной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

**Глава 3. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.**

3.1. Единая государственная система РС ЧС.

3.2. Го как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

3.3. МЧС России – федеральный орган управления по защите населения и территории от ЧС.

**Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС.**

4.1. Мониторинг и прогнозирование ЧС.

4.2. Инженерная защита населения и территории от ЧС.

4.3. Оповещение и эвакуация населения.

4.4. Аварийно- спасательная и неотложной работы в очагах поражения.

**Раздел 3.Противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

**Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.**

5.1. Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.

5.2. Виды террористической деятельности и акты.

**Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму РФ.**

6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.

6.3. нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

**Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму.**

7.1.Организационные основы противодействия терроризму в РФ.

7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

**Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**

8.1. Правила поведения при угрозе теракта.

8.2. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

**Глава 9. Здоровье- условие благополучия человека.**

9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

10.1. Брак и семья.

10.2. Семья и здоровый образ жизни человека.

10.3. основы семейного права РФ.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.**

**Глава 11. Оказание первой помощи**

11.1. Первая помощь при массовых поражениях.

11.2. Первая помощь при дозировке психоактивных веществ.

**3.Тематическое планирование учебного предмета ОБЖ по годам обучения**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы, урока | Кол.час |
|
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общество и государства**  **Тема 1. Пожарная безопасность**  **Раздел 1.Основы комплексной безопасности ( 3 ч )** |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | 1 |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах | 1 |
|  | **Тема 1. Пожарная безопасность(3 ч )** | 1 |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров | 1 |
| 6 | Велосипедист — водитель транспортного средства | 1 |
|  | **ТЕМА 3 Безопасность на водоёмах.(3 ч )** |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях | 1 |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 1 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |
|  | **ТЕМА 5 :Чрезвычайные ситуации техногенного характера (2 ч )** |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |
| 11 | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | 1 |
|  | **ТЕМА 5 :Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (4 ч )** |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | 1 |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия | 1 |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |
| 17 | Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС.  ***Контрольный урок по разделу 5*** | 1 |
|  | **ТЕМА 6 : Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуации.(4 ч )** | 1 |
| 18 | Обеспечение радиационной безопасности на­селения | 1 |
| 19 | Обеспечение химической защиты населения | 1 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах | 1 |
| 21 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях | 1 |
|  | **ТЕМА 7 : Организация защиты населения от чрезвычайных ситуации техногенного характера (3 ч ).** | 1 |
| 22 | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера | 1 |
| 23 | Эвакуация населения | 1 |
| 24 | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **ТЕМА 8 :Здоровый образ жизни и его составляющая**.(8 ч ) |  |
| 25 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 |
| 26 | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность | 1 |
| 27 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1 |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | 1 |
| 30 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| 31 | Профилактика вредных привычек | 1 |
| 32 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  ***Контрольный урок по разделу 4.*** | 1 |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  **Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч )** |  |
| 33 | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 |
| 34 | Практическое занятие 1. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |
| 35 | Практическое занятие 2. Первая помощь при травмах  Практическое занятие 3. Первая медицинская помощь при утоплении | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы, урока | Кол.час | |
|
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**  **Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире. (3 ч )** |  | |
| 1 | Современный мир в России. | 1 | |
| 2. | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | |
| 3. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | |
| 4. | Влияния культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | 1 | |
|  | **Глава 2. ЧС мирного и военного времени. (4 ч )** |  | |
| 5 | ЧС и их классификация. | 1 | |
| 6 | ЧС природного характера и их последствия. | 1 | |
| 7 | ЧС техногенного характера и их причины. | 1 | |
| 8 | Чс природного социального характера и их причины | 1 | |
| 9. | Угроза военной безопасности России.  ***Контрольный урок по разделу 1.*** | 1 | |
|  | **Глава 2. ЧС мирного и военного времени.**  **Глава 3. Организационные основы по защите населения**  **от ЧС мирного и военного времени. (3 ч )** |  | |
| 10 | Единая государственная система РС ЧС. | 1 | |
| 11 | ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | |
| 12 | МЧС России – федеральный орган управления по защите населения и территории от ЧС. | 1 | |
| 13 | Структура ГО школы (объекта народного хозяйства) | 1 | |
|  | **Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС (4ч )** |  | |
| 14 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 | |
| 15 | Инженерная защита населения и территории от ЧС. | 1 | |
| 16 | Оповещение и эвакуация населения. | 1 | |
| 17 | Аварийно- спасательная и неотложной работы в очагах поражения. | 1 | |
|  | **Раздел 3.Противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**  **Глава5.Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ(2 ч )** |  | |
| 18 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | 1 | |
| 19 | Виды террористической деятельности и акты. | 1 | |
|  | **Глава 6.**Нормати**вно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму РФ(3 ч )** |  | |
| 20 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | |
| 22 | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | |
| 23 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 |
|  | **Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму(2 ч )** |  |
| 24 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 |
| 25 | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. | 1 |
|  | **Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта**  **и профилактика наркозависимости.(2 ч )** |  |
| 26 | Правила поведения при угрозе теракта. | 1 |
| 27 | Профилактика наркозависимости.  ***Контрольный урок по разделу 2.*** | 1 |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**  **Глава 9. Здоровье- условие благополучия человека(3 ч )** |  |
| 28 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |
| 29 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |
| 30 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 |
|  | **Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3 ч )** |  |
| 31 | Брак и семья. | 1 |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права РФ. | 1 |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Глава 11. Оказание первой помощи(2 ч )** |  |
| 33 | Первая помощь при массовых поражениях. | 1 |
| 34 | Первая помощь при дозировке психоактивных веществ.  ***Контрольный урок по разделу 3.*** | 1 |

**2.2.21. Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык»**

**для учащихся 5-6 классов**

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык» предназначена для учащихся 5-6 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом МОН РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО от 08.04.2018 №1\15. и Положения МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности

Содержание программы отражает требования примерной программы по русскому языку составлена на основе УМК: Русский язык: Теория Бабайцева В.В.,Чеснокова Л.Д. 5-9 Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково и основной образовательной программы среднего общего образования программа учебного предмета рассчитана на 70 часов:

5 класс –1 час в неделю, 35 часов /год;

6 класс - 1 час в неделю, 35 часов / год.

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5 -6 классов в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода. Занятия способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи.

5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; основной акцент здесь делается на орфографическую работу, где правило объясняется через фонетические и лексические закономерности, кроме этого, учащиеся знакомятся с информацией по истории происхождения букв, некоторых правил и т.д.

Главной целью курса является формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;

2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.

3. Формирование навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма.

4. Воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

***Планируемые результаты освоения курса «Занимательный русский язык»***

**Личностные универсальные учебные действия:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

-учебно-познавательный интерес к предмету;

-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;

-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств  других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

-развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-умение решать проблемы творческого характера;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой

ситуации.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-умение добывать новые знания;

-умение перерабатывать информацию;

-умение строить суждения в простой форме;

-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

-интерес к познанию природы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умение договариваться;

-умение работать в паре, группе, коллективе;

-умение адекватно использовать речевые средства;

-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**I Содержание программы курса**

**5 класс**

**Введение (2ч.)**

Открываем секреты. Дорога к письменности.

**Алфавит. Буквы и слова. (2ч.)**

Кто-кто в алфавите живёт? Игры с буквами и словами.

**Фонема и её разновидности. (8ч.)**

Меня зовут фонема. Как рождаются звуки? Звуки - смыслоразличители. Звонкие и глухие «одиночки». Буква – помощница. Таинственная фонема. Буква – подсказчица. Буквы – актёры.

**«Ошибкоопасные места» (5ч.)**

В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места. Что такое орфографическая зоркость. Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова). На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.

**Фонемные и нефонемные правила. (8ч.)**

Фонемные и нефонемные правила. Когда мягкий знак пишется, а когда нет. Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих). «Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.) Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм). Кто не может жить без не? Инструкция к «фонемным» правилам. Инструкция к «нефонемным правилам».

**Виды памяти (4ч.)**

Память и грамотность. Зрительная память. Двигательная память. Речедвигательная память (орфографическое проговаривание).

**Путешествие в страну Лексикологию (4ч.)**

Путешествие в страну Лексикологию. Друзья-синонимы. Антонимы — зачем они? Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.

**Орфографический поединок (2ч.)**

6 класс

**Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).**   
Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

**Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)**  
Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

**Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)**   
Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра –

конкурс «Кто больше?».  
«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

**Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)**   
Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.   
Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

**Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)**   
Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.  
**Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)**Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».   
**Тема 7. Различай и отличай. (2 час.).**  
Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.  
**Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)**  
Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.  
**Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)**Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.  
Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.  
Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)  
Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.   
Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».  
Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)   
Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.   
Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала,

расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.  
Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)   
Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.  
Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.  
Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)  
История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.  
Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)  
Аукцион знаний.

**Учебно- тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Введение (2ч.)** |  |
| **1** | Открываем секреты. Вводный урок. | **1** |
| **2** | Дорога к письменности. | **1** |
|  | **Алфавит. Буквы и слова. (2ч.)** |  |
| **3** | Кто-кто в алфавите живёт? | **1** |
| **4** | Игры с буквами и словами. | **1** |
|  | **Фонема и её разновидности. (8ч.)** |  |
| **5** | Меня зовут фонема. | **1** |
| **6** | Как рождаются звуки? | **1** |
| **7** | Звуки – смыслоразличители | **1** |
| **8** | Звонкие и глухие «одиночки». | **1** |
| **9** | Буква – помощница. | **1** |
| **10** | Таинственная фонема. | **1** |
| **11** | Буква-подсказчица. | **1** |
| **12** | Буквы-актёры. | **1** |
|  | **«Ошибкоопасные места» (5ч.)** |  |
| **13** | В путь за главным правилом. | **1** |
| **14** | «Ошибкоопасные» места. | **1** |
| **15** | Что такое орфографическая зоркость. | **1** |
| **16** | Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова). | **1** |
| **17** | На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение. | **1** |
|  | **Фонемные и нефонемные правила. (8ч.)** |  |
| **18** | Фонемные и нефонемные правила. | **1** |
| **19** | Когда мягкий знак пишется, а когда нет. | **1** |
| **20** | Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих). | **1** |
| **21** | «Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.) | **1** |
| **22** | Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм). | **1** |
| **23** | Кто не может жить без не? | **1** |
| **24** | Инструкция к «фонемным» правилам. | **1** |
| **25** | Инструкция к «нефонемным правилам». | **1** |
|  | **Виды памяти (4ч.)** |  |
| **26** | Память и грамотность. | **1** |
| **27** | Зрительная память. | **1** |
| **28** | Двигательная память. | **1** |
| **29** | Речедвигательная память (орфографическое проговаривание) | **1** |
|  | **Путешествие в страну Лексикологию (4ч.)** |  |
| **30** | Путешествие в страну Лексикологию. | **1** |
| **31** | Друзья-синонимы. | **1** |
| **32** | Антонимы — зачем они? | **1** |
| **33** | Учись различать: омонимы, омографы, омофоны. | **1** |
|  | **Орфографический поединок (1ч.)** |  |
| **34** | Орфографический поединок**.** | **1** |
| **35** | Орфографический поединок. | **1** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Тема 1. Язык – вековой труд поколений.** | **3** |
| 1 | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. | 1 |
| 2 | Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | 1 |
| 3 | Лингвистическая игра «Происхождение слов». | 1 |
|  | **Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.** | **1** |
| 4 | Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | 1 |
|  | **Тема 3. Не все годится, что говорится.** | **2** |
| 5 | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». | 1 |
| 6 | «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». | 1 |
|  | **Тема 4.*«*Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».** | **2** |
| 7 | Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. | 1 |
| 8 | Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | 1 |
|  | **Тема 5. Каков человек, такова его и речь.** | **2** |
| 9 | Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. | 1 |
| 10 | Фонетический КВН. | 1 |
|  | **Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»** | **3** |
| 11 | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. | 1 |
| 12 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке | 1 |
| 13 | Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | 1 |
|  | **Тема 7. Различай и отличай*.*** | **2** |
| 14 | Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. | 1 |
| 15 | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | 1 |
|  | **Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями*?*** | **2** |  |
| 16 | Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова | 1 |
| 17 | Работа с текстами. Викторина «Узнай меня». | 1 |
|  | **Тема 9*.*Кто грамоте горазд, тому не пропасть.** | **4** |
| 18 | Самостоятельные и служебные части речи*.* Практикум. | 1 |
| 19 | Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. | 1 |
| 20 | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. | 1 |
| 21 | Звукоподражательные слова, их роль и употребление.  *И*гра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. | 1 |
|  | **Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.** | **4** |
| 22 | Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. | 1 |
| 23 | Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. | 1 |
| 24 | Знакомство с жанром лимерика. Лимерики. | 1 |
| 25 | Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике. | 1 |
|  | **Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.** | **1** |
| 26 | Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 1 |
|  | **Тема 12. В многословии не без пустословия.** | **2** |
| 27 | Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. | 1 |
| 28 | Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | 1 |
|  | **Тема 13. По речи узнают человека.** | **2** |
| 29 | Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. | 1 |
| 30 | Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи | 1 |
|  | **Тема 14. Что в имени тебе моем?** | **3** |
| 31 | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. | 1 |
| 32 | Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | 1 |
| 33 | Защита проекта «Что в имени тебе моем?» | 1 |
| 34 | **Тема 15. Итоговое занятие*.*** | **1** |
| 35 | Аукцион знаний. | 1 |

**2.2.22. Рабочая программа учебного курса «За страницами учебника литературы»**

**для учащихся 7-8 классов**

Рабочая программа по курсу «За страницами учебника» предназначена для учащихся 7-8 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом МОН РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО от 08.04.2018 №1\15. и Положения МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности

Содержание программы отражает требования примерной программы по курсусоставлена на основе УМК:Литература (в 2 частях), Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф.Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково и основной образовательной программы среднего общего образования программа учебного предмета рассчитана на 70 часов:

7 класс –1час в неделю, 35 часов /год;

8 класс - 1 час в неделю, 35 часов / год.

Курс «За страницами учебника литературы» адресован учащимся 7 -8 классов и посвящен теоретическим и практическим вопросам литературы, той литературы, с которой школьники не встречаются на уроках.

Изучение курса «За страницами учебника литературы» направлено на актуализацию представлений учащихся о духовно-нравственных основах народных традицийотечественной культуры, на воспитание патриотизма и уважения к национальным святыням, произведениям великой художественной ценности.

**Цель и задачи элективного курса «За страницами учебника литературы»**

**Цель:**

* создание условий для формирования личности ученика, способной самостоятельно мыслить, полноценно воспринимать и оценивать литературное произведение, анализировать его с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы.

**Задачи:**

* обобщить, расширить и углубить знания учащихся о тексте и его важнейших признаках; о выразительных средствах языка и его стилистических ресурсах;
* способствовать формированию у учащихся понимания текста, развивать навыки анализа художественного произведения;
* создавать информационное пространство о различных подходах к анализу текста;
* развивать умения учащихся рассматривать слово не только в прямом его значении, но и видеть художественный смысл в структуре текста;
* развивать устную и письменную речь, ассоциативное мышление, воображение и творческие способности учащихся.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностными результатами освоения программы курса  внеурочной деятельности  являются формирование следующих умений:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

-осознание своей этнической принадлежности,

 -знание истории, культуры своего народа,

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,

-формирование целостного мировоззрения,

-осознание роли книги в жизни людей,

 -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Средство достижения этих результатов – тексты художественных  произведений, вопросы и задания к ним; просмотр фильмов, мультфильмов ( их фрагментов)  и их обсуждение, анализ собственного творчества.

Метапредметными результатами  изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):                                 -соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;                    -строить простое и сложное высказывания на заданную тему;                                          -самостоятельно работать с книгой, использовать различные типы словарей;                   -смысловое чтение;                                                                                                                                                   -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учениками;                                                                                                                                                  -учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;                                                                                                                                       -делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса

Средством формирования метапредметных УУД служат технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах, тексты художественных произведений, просмотр фильмов, посещение библиотеки, Интернет-ресурсы.   
  
Предметными результатами  изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

     -определять тему, основную мысль произведения;

  -давать характеристику литературного героя;

  -выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;                                                                                                                                                        -осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

 -с помощью учителя сочинять тексты разных жанров на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;                                                 -выделять   изобразительно-выразительные  средства   языка и   определять   их роль в художественном тексте.

Обучающиеся  получат возможность научиться:                                                                          -анализировать литературные произведения разных жанров;

  -выразительно читать;                                                                                                                                    -давать собственную оценку прочитанного произведения;

  - правильно исполнять малые роли;

  -выражать собственные эмоции;

  -делиться впечатлениями о прочитанном произведении и просмотренном кинофильме - индивидуально и коллективно работать;

- с помощью педагога  определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- под руководством учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

     - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В конце изучения курса внеурочной деятельности  обучающиеся овладеют умениями:

- видеть проблемы в произведениях;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение литературоведческим понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

    Промежуточная аттестация  – выпуск литературной  газеты.

  Итоговая форма подведения результатов – создание сборника отзывов о прочитанных произведениях

**Содержание курса**

**7 класс**

**Раздел 1.Введение в курс (2 ч.)**

**Темы раздела:** Текст как знаковая система. Понятие контекста: авторский контекст и читательский.

**Раздел 2. Теория литературного анализа (3ч.)**

**Темы раздела:** Понятие литературного анализа. Виды анализа: целостный, структурный, уровневый, проблемный. Теоретические основы целостного анализа. Проблемный анализ. Понятие проблемного вопроса и проблемной ситуации. Интерпретация - истолкование, разъяснение смысла. Отличие интерпретации от анализа.

**Раздел 3. Язык художественного произведения (14ч.)**

**Темы раздела:** Язык разговорный, литературный, поэтический**.** Понятие поэтического языка.

**Поэтическая фонетика.** Звукопись. Звукоподражание. Аллитерация. Ассонанс. Эвфония.

**Тропы.**Виды тропов: аллегория, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, перефраза, эпитет.Тропы как средство художественного изображения. Эпитеты в исторических песнях.

**Поэтический синтаксис. Роль интонации.** Синтаксические фигуры: риторические вопросы, обращения, восклицания. Эллипсис. Антитеза. Инверсия. Градация. Оксюморон. Синтаксические повторы: анафора, эпифора

**Тексты.** К.Бальмонт «Вечер. Взморье. Вздохи ветра», В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче», « Степан Разин на Волге», « Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён», Е.А. Баратынский « Водопад», «Чудный град порой сольётся…», Г.Р. Державин «Снегирь», М.Ю.Лермонтов «Нищий», А.С. Пушкин « Я помню чудное мгновенье…», А. А. Фет « На железной дороге», А. Блок « На железной дороге».

**Раздел 4. Персонаж в литературном произведении (5 ч.)**

**Темы раздела:** Человек как главный объект всякого искусства; литературный герой, персонаж, герой, действующее лицо. Способы создания характера персонажа: имя, портрет, речь, поступки, поведение, мысли, чувства, отношение с окружающими, авторское отношение к герою, место героя в образной системе произведения.

**Тексты**. Н.М. Карамзин «Наталья, боярская дочь», Д.И.Фонвизин «Недоросль». А.де Сент - Экзюпери «Маленький принц».

**Раздел 5. Функция детали в художественном произведении (3ч.)**

**Темы раздела:** Деталь как самая малая и неделимая единица предметного мира произведения. Роль детали в раскрытии образа. «Читая, мы должны замечать и лелеять детали. Лунный свет обобщений - вещь хорошая, но лишь после того, как любовно собраны все солнечные мелочи книги» (В. Набоков).

**Текст.** А.С. Пушкин «Пиковая дама»

**Раздел 6. Символика в художественном произведении (3 ч.)**

**Темы раздела:** Символ--предметный образ, несущий иносказательный смысл. Многозначность символа. Символика имени. Цветосимвол. Число.

**Тексты.** М.Ю. Лермонтов «Пленный рыцарь», «Сосед». М.Горький «Песня о Соколе».

**Раздел 7. Роль эпизода в художественном произведении (3ч.)**

**Темы раздела:** Эпизод - основной структурный элемент в системе произведения. Виды связи эпизодов: причинно- следственные, причинно-временные, собственно временные. Анализ эпизода: его границы, время, место действия, система персонажей, расположение эпизода в контексте произведения, выявление точки зрения, оценочной позиции, с которой ведется повествование.

**Тексты.** М.Горький «Старуха Изергиль**»,** А.С.Пушкин «Капитанская дочка», уметь его анализировать.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Введение в курс -2 ч.** | | |
| 1 | Текст как знаковая система. Понятие контекста: авторский и читательский. | 1 |
| 2 | Празднование юбилеев писателей и поэтов—прекрасная возможность узнать новое и обогатиться духовно. | 1 |
| **Теория литературного анализа- 3 ч**. | | |
| 3 | Общее понятие о культуре. Культура материальная и духовная | 1 |
| 4 | Понятие литературного анализа. Художественный образ. | 1 |
| 5 | Интерпретация. Отличие интерпретации от анализа. | 1 |
| **Язык художественного произведения- 14 ч**. | | |
| 6 | А. Н. Толстой-русский писатель (190 лет) «Амена». | 1 |
| 7 | М. И. Цветаева (125лет) «Моим стихам настанет свой черед» | 1 |
| 8 | М. И. Цветаева (125лет)Анализ стихотворений: «Родина», «Мужество». | 1 |
| 9-10 | Д. Н. Мамин-Сибиряк (165 лет) «Аленушкины сказки» | 2 |
| 11 | Эпитет как средство живой выразительной речи. | 1 |
| 12 | В. Г. Бенедиктов «К новому поколению» | 1 |
| 13 | Излюбленные эпитеты в стихотворе-ниях В. Г. Бенедиктова | 1 |
| 14-15 | А. Одоевский (215 лет) «Василько» | 2 |
| 16 | А. Одоевский, «Колобок идет по свету». | 1 |
| 17 | В. С. Высоцкому—80. «Актер, поэт, певец» | 1 |
| 18 | Тестовая работа | 1 |
| 19 | Выразитель-ные средства языка в стихо- творении В. Высоцкого «Кони привередли-вые» | 1 |
| 20 | М. Пришвин-певец русской природы. Слово о поэте (145 лет). | 1 |
| **Персонаж в литературном произведении- 5 ч**. | | |
| 21 | Человек как главный объект всякого искусства. Определение персонажа .М. Пришвин «Зеркало человека». | 1 |
| 22 | Способы создания характера персонажа Характеры героев книги «Лесная газета» | 1 |
| 23 | Герои книги «Зеркало человека» | 1 |
| 24 | С. М. Михалкову-105 лет. | 1 |
| 25 | Деталь - малая и неделимая единица предметного мира произведения. | 1 |
| 26 | С. М. Михалкову-105 лет. «Дядя Степа». | 1 |
| 27 | С. М. Михалкову-105 лет. «Человек рассеянный». | 1 |
| 28 | Понятие о символе. Многозначность символа. Символика имен. | 1 |
| 29-30 | М. Горькому—150. М.Горький «Старуха Изергиль». | 2 |
| 31-32 | Эпизод - основной структурный элемент произведения. | 2 |
| 33-34 | Анализ эпизодов из рассказа «Старуха Изергиль» | 2 |
| 35 | Тестовая работа | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол ч. |
| 1 | Введение. Труд писателя. | 1 |
| 2 | Конкурс "Объясни смысл пословицы". | 1 |
| 3-4 | Просмотр и обсуждение мультфильмов по былинам. | 2 |
| 5 | Осваиваем жанры наставления или поучения. | 1 |
| 6 | М.В. Ломоносов и Г.Р. Державин. | 1 |
| 7 | Каким представляется А.С. Пушкин на основе его портретов | 1 |
| 8 | « Песнь о вещем Олеге». Баллада в актерском исполнении. | 1 |
| 9-10 | Экранизация повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» | 2 |
| 11-13 | Отзыв на произведение А.С. Пушкина «Станционный смотритель». | 3 |
| 14 | Сравнительная характеристика литературных героев ( на материале поэмы М. Лермонтова «Песня про купца Калашникова» | 1 |
| 15 | Кроссворды по произведениям М.Ю. Лермонтова | 1 |
| 16-17 | Экранизация повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» | 2 |
| 18 | Кроссворд по рассказу И.С. Тургенева «Бирюк» | 1 |
| 19-20 | Отзыв на произведение И.С. Тургенева «Бирюк». | 2 |
| 21 | Стихотворения в прозе в актерском исполнении. | 1 |
| 22 | Литературная газета «Герои произведений писателей XIX века» | 1 |
| 23-25 | Иллюстрации к стихотворению Н.Некрасова «Русские женщины». | 3 |
| 26 | Инсценирование фрагментов сказоки М.Е Салтыкова -Щедрина «Дикий помещик | 1 |
| 27-28 | Сочиняем сатирические сказки | 2 |
| 29-31 | Создание сборника отзывов на прочитанные произведения. | 3 |
| 32-33 | Литературная викторина по произведениям писателей XIX века. | 2 |
| 34-35 | Итоговое занятие по курсу Зачет | 2 |

**2.2.23. Рабочая программа учебного курса «Уровни организации живых»**

Рабочая программа учебного курса **«Уровни организации живых»** по биологии предназначена для учащихся 9 класса и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по учебному курсу биологии и составлено на основе УМК Биология 9 класс, авторы: Каменский А. А., Пасечник В. В., Шве­цов Г.Г. и др., под редакцией Пасечника Г.Г. — М: АО Просвещение, 2018г.

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково и основной образовательной программы основного общего образования программа учебного курса рассчитана на 34 часа /год:

**Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:**

- глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**Задачи биологического образования:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты обучения**

* знание и применение учащимися правил поведения в природе;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
* признание учащимися права каждого на собственное мнение;
* формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
* проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
* умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся научатся:

* анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
* осуществлять описание изучаемого объекта;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* классифицировать объекты;
* проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
* анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
* различать объем и содержание понятий;
* различать родовое и видовое понятия;
* определять аспект классификации;
* осуществлять классификацию;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Предметные результаты:**

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека,

видообразования и приспособленности;

* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Перечень учебно-методического обеспечения по курсу**

* 1. Пасечник В. В., Латюшин В. В., Швецов Г. Г. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5-9 классы». — М.: Дрофа, 2012 г.
  2. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014 г.
  3. Каменский А. А., Пасечник В. В., Шве­цов Г.Г. и др., под редакцией Пасечника Г.Г. Биология. 9 класс: учебник с электронным приложением. — М: АО Просвещение, 2018г.

**Содержание учебного курса**

**Введение (3 ч)**

Биология — наука о живой природе. Значение биоло­гических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

**Раздел 1. Молекулярный уровень (5 ч)**

Общая характеристика молекулярного уровня орга­низации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, бел­ки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические со­единения. Биологические катализаторы. Вирусы.

**Раздел 2. Клеточный уровень (7ч)**

Общая характеристика клеточного уровня организа­ции живого. Клетка — структурная и функциональная еди­ница жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его пос­тоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Об­мен веществ и превращение энергии — основа жизнеде­ятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэроб­ное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

**Раздел 3. Организменный уровень (7ч)**

Бесполое и половое размножение организмов. Поло­вые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономер­ности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

**Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (4 ч)**

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популя­ция — элементарная единица эволюции. Борьба за сущест­вование и естественный отбор. Экология как наука. Экологи­ческие факторы и условия среды. Основные положения те­ории эволюции. Движущие силы эволюции: наследствен­ность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусствен­ный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволю­ция. Макроэволюция.

**Раздел 5. Экосистемный уровень (3 ч)**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусствен­ные биоценозы. Экологическая сукцессия.

**Раздел 6. Биосферный уровень (5 ч)**

Биосфера и её структура, свойства, закономерности.

Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Воз­никновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органи­ческого мира. Доказательства эволюции.

**III. Тематическое планирование учебного курса**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** |
|  |  |  |
|  | **Введение** | **3** |
| 1 | Биология — наука о живой природе | 1 |
| 2 | Методы исследова­ния в биологии | 1 |
| 3 | Сущность жизни и свойства живого | 1 |
|  | **Раздел 1. Молекулярный уровень** | **5** |
| 4 | Молекулярный уро­вень: общая характе­ристика | 1 |
| 5 | Углеводы. Липиды | 1 |
| 6 | Состав и строение белков. Функции белков | 1 |
| 7 | Нуклеиновые кисло­ты. АТФ и другие орга­нические соедине­ния клетки | 1 |
| 8 | Биологические ката­лизаторы. Вирусы | 1 |
|  | **Раздел 2. Клеточный уровень** | **8** |
| 9 | Клеточный уровень: общая характе­ристика. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | 1 |
| 10 | Ядро. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы | 1 |
| 11 | Митохондрии. Плас­тиды. Клеточный центр.  Органоиды движе­ния. Клеточные включения | 1 |
| 12 | Особенности стро­ения клеток эукари­от и прокариот | 1 |
| 13 | Ассимиляция и дис­симиляция. Метабо­лизм. Энергетический об­мен в клетке | 1 |
| 14 | Фотосинтез и хемо­синтез | 1 |
| 15 | Синтез белков в клет­ке | 1 |
| 16 | Деление клетки. Митоз. **Самостоятельная работа** | 1 |
|  | **Раздел**3. **Организменный уровень** | **6** |
| 17 | Размножение орга­низмов. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение | 1 |
| 18 | Закономерности на­следования призна­ков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещива­ние | 1 |
| 19 | Неполное доминиро­вание. Генотип и фенотип. Анализи­рующее скрещива­ние | 1 |
| 20 | Дигибридное скре­щивание. Закон не­зависимого наследо­вания признаков | 1 |
| 21 | Генетика пола. Сцеп­ленное с полом на­следование | 1 |
| 22 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивость. Нор­ма реакции | 1 |
|  | **Раздел 4. Популяционно-видовой уровень** | **4** |
| 23 | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика | 1 |
| 24 | Экологические фак­торы и условия сре­**ды** | 1 |
| 25 | Борьба за существо­вание и естествен­ный отбор | 1 |
| 26 | Видообразование. Микроэволюция. Макроэволюция | 1 |
|  | **Раздел 5. Экосистемный уровень** | **3** |
| 27 | Сообщество, экосис­тема, биогеоценоз | 1 |
| 28 | Межвидовые отно­шения организмов в экосистеме | 1 |
| 29 | Саморазвитие эко­системы. Экологиче­ская сукцессия | 1 |
|  | **Раздел 6. Биосферный уровень** | **5** |
| 30 | Биосфера. Средооб­разующая деятель­ность организмов | 1 |
| 31 | Эволюция биосферы | 1 |
| 32 | Развитие представле­ний о происхожде­нии жизни. Современное сос­тояние проблемы | 1 |
| 33 | Развитие жизни на Земле. Эры древ­нейшей и древней жизни. Развитие жизни в ме­зозое и кайнозое | 1 |
| 34 | Обобщающий урок**. Итоговое тестирование** | 1 |

**2.2.24. Рабочая программа учебного курсов по географии «Мой край родной», «Мир России»**

Рабочая программа учебного курсов по географии «Мой край родной», «Мир России» предназначена для учащихся 8-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по географии и составлено:

8 класс: учебником - Физическая география. 8 класс. Автор: Емузова Л.З. Изд.- Эльбрус 2014г.

9 класс: Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. 9 класс. «География России. Хозяйство и регионы», Дрофа- Вентана 2019г

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково и основной образовательной программы основного общего образования программа учебного курса рассчитана на 69 часов /год.

8 класс – 35 часов, 1 час в неделю

9 класс – 34часа, 1 час в неделю.

**Цели и задачи:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

• познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве КБР, России, в мире;

• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• всестороннее изучение географии КБР, России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

• выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами обучения** географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;

- воспитание патриотизма, любви и уважения к родному краю, чувства гордости за свою республику; осознание единства географического пространства КБР как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей;

- воспитание чувства ответственности и долга перед своей республикой;

**Метапредметными результатами изучения курса** «География» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной   деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные      возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами программы** по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

- давать сравнительную характеристику географических особенностей природы республики; о своей малой Родине – КБР во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

-ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**Выпускник научится:**

•        выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

•        ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

•        представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•        использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

•        оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

•        различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

•        использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

•        описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

•        различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

•        оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

•        различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

•        оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

•        объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

•        оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

•        использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

•        различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

•        использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

•        находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

•        различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

•        использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

•        объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

•        сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

•        сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

* давать сравнительную характеристику географических особенностей природы республики; о своей малой Родине – КБР во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•        создавать простейшие географические карты различного содержания;

•        моделировать географические объекты и явления;

•        работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

•        подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

•        ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

•        использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

•        приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

•        воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

•        составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

•        сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

•        оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

•        объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

•        оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

•        давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

•        делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

•        наносить на контурные карты основные формы рельефа;

•        давать характеристику климата своей области (края, республики);

•        показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

•        выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

•        оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

•        объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

•        выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

•        обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

•        выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

•        объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

•        оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Перечень учебно-методического обеспечения по курсу**

**8 класс**

* 1. Л.З. Емузова. Физическая география КБР. Нальчик, «Эльбрус» 2014г.
  2. Р.А. Бураев. География Кабардино-Балкария. Что? Где? Когда? Нальчик 1997г.
  3. В.А. Зведре. По Кабардино- Балкарии. «Эльбрус» 1997г.

**9 класс**

1. [Алексеев А.И.](https://11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%98./), [Низовцев В.А.](https://11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%9D%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%90./), [Ким Э.В.](https://11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%9A%D0%B8%D0%BC%20%D0%AD.%D0%92./) География 9класс «хозяйство и регионы России», «Полярная звезда» 2019г.
2. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. 9 класс. «География России. Хозяйство и регионы», Дрофа- Вентана 2019г.
3. Методическое пособие к учебнику Е.А.Таможней и С.Г. Толкуновой «География России», Дрофа- Вентана 2019г.

**II. Содержание учебного курса по годам обучения**

**8 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Введение. Географическое положение. Границы. Геологическое строение 4ч**

Что изучает физическая география КБР? Географическое положение республики. Границы. История геологического строения.

**Рельеф и полезные ископаемые 8ч**

Общая характеристика рельефа. Главный Кавказский хребет. Боковой хребет. Эльбрус. Скалистый, Пастбищный и Лесистый хребты. Предгорье и Кабардинская равнина. Рудные и нерудные полезные ископаемые

**Климат 5**

Климатообразующие факторы. Атмосферное давление и осадки. Характеристика климата. Времена года.

**Внутренние воды 9ч**

Общая характеристика внутренних вод. Реки. Озера. Подземные воды.

**Растительный и животный мир 4ч**

Общая и зональная характеристика растительности. Животный мир. Общая и зональная характеристика.

**Стихийные природные явления**

Неблагоприятные климатические явления. Стихийные процессы в горах

**Экологическая оценка отдельных компонентов природы 5ч**

Состояние внутренних вод. Состояние почв и растительности. Состояние животного мира

**Формы охраны природы**

**Заповедники, заказники и памятники природы**

Заповедники, заказники и памятники природы

**9 класс**

**34 часа (1 час в неделю).**

**Раздел 1. Общая часть курса 16 ч**

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Население Российской Федерации.Численность населения России и причины, ее определяющие. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения.Трудовые ресурсы.

Географические особенности экономики Российской Федерации.

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Транспорт. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда

**Раздел 2. Региональная часть курса 18 ч**

Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

**Западный макрорегион** – **Европейская Россия.**

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. **Центральная Россия**. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры, «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Население и хозяйство. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западная Россия.** Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Население и хозяйство. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Европейский Север.** Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Население и хозяйство

**Европейский Юг — Северный Кавказ.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона. Население и хозяйство. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Население и хозяйство. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Урал.** Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Восточный макрорегион – Азиатская Россия.**

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

**Западная Сибирь.** Географическое положение. Оценка природных, условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Население и хозяйство. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы, хозяйство.

**Дальний Восток**. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Население и хозяйство. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

**III. Тематическое планирование учебного курса по годам обучения**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел 1. Введение. Географическое положение, природа Тема 1. Введение. ГП, границы, история геологического развития** | **4** |
| 1 | Введение. Географическое положение | 1 |
| 2 | Границы. | 1 |
| 3 | **Практическая работа 1.** Географическое положение и границы (работа с картой, устно)  ( выборочно) | 1 |
| 4 | История геологического развития | 1 |
|  | **Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые** | **8** |
| 5 | Рельеф. Главный Кавказский хребет. Боковой хребет | 1 |
| 6 | Боковой хребет. Гора Эльбрус | 1 |
| 7 | Скалистый, Пастбищный и Лесистый хребты | 1 |
| 8 | Предгорье и Кабардинская равнина | 1 |
| 9 | Полезные ископаемые. Общая характеристика. Рудные ископаемые. | 1 |
| 10 | Нерудные ископаемые | 1 |
| 11 | Горючие ископаемые. | 1 |
| 12 | **Тестирование по теме** «Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые» | 1 |
|  | **Тема 3. Климат** | **5** |
| 13 | Климатообразующие факторы | 1 |
| 14 | Атмосферное давление и  Осадки | 1 |
| 15 | Характеристика климата | 1 |
| 16 | Времена года. Зима. **Практическая работа 2**. Обработка данных по климату и построение графика температуры воздуха | 1 |
| 17 | Времена года. Осень. Весна, лето | 1 |
|  | **Тема 4. Внутренние воды** | **8** |
| 18 | Общая характеристика внутренних вод. Реки | 1 |
| 19 | Терек и Малка | 1 |
| 20 | Баксан, Чегем, Черек | 1 |
| 21 | **Практическая работа 3.** Характеристика одной из рек КБР по типовому плану | 1 |
| 22 | Озера, классификация | 1 |
| 23 | Система карстовых озер. | 1 |
| 24 | Подземные и минеральные воды | 1 |
| 25 | Обобщение знаний по теме «Климат и внутренние воды». | 1 |
|  | **Тема 5. Растительный и животный мир** | **4** |
| 26 | Общая характеристика растительности. Зональная характеристика растительности | 1 |
| 28 | Зональная характеристика растительности (продолжение) | 1 |
| 29 | Животный мир. Общая характеристика. Зональная характеристика животного мира | 1 |
| 30 | Зональная характеристика (продолжение) | 1 |
|  | **Раздел 2. Экологическая оценка отдельных компонентов природы и формы охраны природы 5 ч**  **Тема 1. Экологическая оценка 3 ч** | **5**  **3** |
| 31 | Неблагоприятные климатические явления. Стихийные процессы в горах | 1 |
| 32 | Состояние атмосферного воздуха. Состояние внутренних вод | 1 |
| 33 | Состояние почв и растительности. Состояние животного мира | 1 |
|  | **Тема 2.** **Формы охраны природы** | **2** |
| 34 | Заповедники, заказники, памятники природы | 1 |
| 35 | **Итоговое тестирование** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел 1. Общая часть курса** | 16 |
| 1 | Что изучает экономическая география России. Федеративное устройство страны. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России. | 1 |
| 2 | Государственная территория России и экономическая зона РФ. Россия на карте мира. | 1 |
| 3 | Сфера влияния России. Геополитическое, экономическое влияние России. Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. | 1 |
| 4-5 | Численность и воспроизводство населения. Миграция населения. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий. | 2 |
| 6 | Размещение населения. Основная полоса расселения. Урбанизация в России. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. | 1 |
| 7-8 | Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. | 2 |
| 9 | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. | 1 |
| 10 | Электроэнергетика. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. | 1 |
| 11-12 | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. Оборонная промышленность | 2 |
| 13 | Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. | 1 |
| 14-15 | Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности. | 2 |
| 16 | Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. **Тестирование.** | 1 |
|  | **Раздел 2. Районирование. Региональная часть курса** | **18** |
| 17 | Районирование. Экономическое районирование. Регионы экологического неблагополучия. | 1 |
| 18 | **Центральная Россия**. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Население и особенности хозяйства Центральной России. | 1 |
| 19 | Москва — столица России. Географические особенности областей Центрального района. | 1 |
| 20 | **Северо-Западная Россия**. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Калининградская область. | 1 |
| 21 | **Европейский Север.** Природа. Народы. Хозяйство | 1 |
| 22 | **Северный Кавказ.** ЭГП, природные условия и ресурсы, население. Традиции и культура. Хозяйство Северного Кавказа | 1 |
| 23 | Хозяйство Северного Кавказа | 1 |
| 24 | **Поволжье.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 25 | Хозяйство Поволжья. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения | 1 |
| 26 | **Урал.** Природные условия и ресурсы, население. | 1 |
| 27 | Хозяйство Урала, проблемы и пути решения | 1 |
| 28 | Обобщающий урок по Западной экономической зоне **Самостоятельная работа** | 1 |
| 29-30 | Восточный макрорегион. **Западная Сибирь.** ГП, природные условия и ресурсы, население, развитие хозяйства | 2 |
| 31-32 | **Восточная Сибирь.** ГП, природные условия и ресурсы, население, развитие хозяйства | 2 |
| 33 | **Дальний Восток.** ГП, природные условия и ресурсы, население, развитие хозяйства | 1 |
| 34 | Обобщение по курсу. **Итоговое тестирование** | 1 |

**2.2.25. Рабочая программа учебных курсов по математике «Учимся рассуждать»-5 кл, «»Решение текстовых задач» 6 кл, «Искусство вычислять» -7 кл, «Учись мыслить смело»-8 кл**

Рабочая программа учебных курсов по математике «Учимся рассуждать»-5 кл, «Решение текстовых задач» 6 кл, «Искусство вычислять» -7 кл, «Учись мыслить смело»-8 кл для учащихся 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)**,** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО от 08.04.2018 №1\15**.** и Положения МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, куров, в том числе внеурочной деятельности.

Содержание программы отражает требования примерной программы по курсу и составлена на основе УМК:

**5-6 классы**

1. Г.В.Дорофеев. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений «За страницами учебника». 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2012
2. И.Ф. Шарыгин. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – (МГУ – школе) – 95 с.
3. Мерзляк А.Г.и др. Сборник задач по математике для 6 класса М.-Х: "ИЛЕКСА", 2001
4. Шевкин А.В. Обучение решению текстовых задач в 5-6 классах.: Книга для учителя. – М.:Галс плюс, 1998. – 168 с.
5. Шевкин А.В. и др. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов.- М.:"Русское слово - РС" , 2001.

**7-8 классы**

1.Г. В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С Минаева (сборник рабочих программ, пособие для учителей общеобразовательных организаций, 3е издание Москва: Просвещение 2014 год составитель Т.А. Бурмистрова)

2. Математика 5-7 классы (в 2 частях) Дорофеев Г.В.Петерсон Л.Г. «Просвещение», 2018г.

3. Алгебра 8 -9 класс (в 3 частях) Петерсон Л.Г.Агаханов Н.Х. Петрович А.Ю. М.: Просвещение, 2019 год.

4..Готовимся к ЕГЭ. Математика (компакт-диск)

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№3» с.п.Сармаково и основной образовательной программы основного общего образования программа учебного предмета рассчитана на 140 часов:

5-8 классы – 1 час в неделю, по 35 часов /год;

9 класс - 1 час в неделю, 35 часов / год.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**1) в направлении личностного развития:**

• формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении:**

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**3) в предметном направлении:**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни

; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи программы:**

создать условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

сформировать умения использования различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;

создать условия для плодотворного участия в группе; развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел;

вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**I. Планируемые результаты освоения курса**

**В 5 классе**

***В личностном направлении:***

* понимать значение математической науки для развития цивилизации;
* излагать грамотно свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, рассуждать и обосновывать утверждения, приводить примеры;
* проявлять творческое мышление, инициативу, находчивость и активность;
* уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* проявлять усидчивость, целеустремленность и способность к преодолению трудностей.

***В метапредметном напрвлении:***

* уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
* уметь видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной информации;
* уметь выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В предметном направлении:***

* осознавать значение математики для повседневной жизни человека;
* уметь работать с математическим текстом, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику;
* уметь приводить логические обоснования, простейшие доказательства;
* уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;
* овладеть приемами решения уравнений, применения уравнений для решения текстовых задач;
* уметь применять изученные понятия и методы при решении стандартных и нестандартных текстовых задач.

**В 6 классе**

**I. Планируемые результаты освоения курса**

***в личностном направлении:***

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении:***

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***в предметном направлении:***

* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
* умение использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин
* умение использовать понятия связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**В 7 классе**

***Личностные результаты:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

***Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования ин- формационно­коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные результаты:***

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

* выполнять вычисления с действительными числами;
* решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
* решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
* использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
* проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* выполнять операции над множествами;
* исследовать функции и строить их графики;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
* решать простейшие комбинаторные задачи.

**В 8 классе**

***личностные результаты:***

 ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

 способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

 умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

 первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

 коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

 креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

***Метапредметные:***

***1) регулятивные***

***учащиеся получат возможность научиться:***

 составлять план и последовательность действий;

 определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

 предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

 осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

 концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

 адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

***2) познавательные***

***учащиеся получат возможность научиться:***

 устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

 формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных

технологий;

 видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;

 выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

 планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

 выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;

 интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

 оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

***3) коммуникативные***

***учащиеся получат возможность научиться:***

 организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

 взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;

 разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

 координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

 аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные***

***учащиеся получат возможность научиться:***

 самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

 пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

 уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

 выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

 применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**II. Содержание учебного курса**

**5 класс**

**Тема 1 «Ума палата» (2 ч)**

Составление выражений.

**Тема 2 «Натуральные числа» (2ч)**

Арифметика. Число. Натуральные числа. Совершенные числа. Простые числа. Решето Эратосфена. Дружественные числа. Четность чисел. Свойства четности.

**Тема 3 «Делимость натуральных чисел» (2 ч)**

Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Натуральный ряд. Признаки делимости.

**Тема 4 «Дроби» (2 ч)**

Десятичная дробь.

**Тема 5 «Части и проценты» (3 ч)**

Процент. Промилле. Три основные задачи на проценты.

**Тема 6 «Из пункта А в пункт В. Задачи на движение» (2ч)**

Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям). Решение задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Решения текстовой задачи с помощью графика. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели. Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.

**Тема 7 «Выйти за черту круга» (2ч)**

Многообразие возможностей в предлагаемой задаче ситуаций. Самые невероятные и необычные комбинации данных.

**Тема 8 «Числа и фигуры» (2 ч)**

Определение положения точки на плоскости с помощью чисел. Декартова система координат. Абсцисса. Ордината. «Золотое сечение».

**Тема 9 «Твой друг – компьютер» (2 ч)**

Вычислительный эксперимент. Возможность подметить закономерность, понять взаимосвязи величин, вскрыть хитрые закономерности предлагаемой ситуации.

**Тема 10 «Совместная работа» (2 ч)**

Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели.

**Тема 11 «Полный перебор вариантов» (2 ч)**

Перебор вариантов. Дерево возможных вариантов.

**Тема 12 «Логические задачи» (2 ч)**

Верные и неверные утверждения. В худшем случае. Принцип Дирихле. Переливания. Взвешивания.

**Тема 13 «Время» (2 ч)**

Песочные часы. Високосный год. Движение стрелок часов.

**Тема 14 «Старинные русские занимательные задачи» (2 ч)**

**Тема 15 «Турниры, конкурсы, игры…» (6 ч)**

**6 класс**

1. **Задачи на движение (6ч).**
2. Основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся. Задачи на “одновременное” движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в разных направлениях. Задачи на движение по воде (по течению и против течения). Решение всех типов задач на движение.
3. **Задачи на зависимость между компонентами (5ч).**
4. Решение комбинаторных задач. Задачи на время. Задачи на работу. Определение объема выполненной работы. Задачи на производительность труда. Нахождение времени, затраченного на выполнение объема работы. Задачи на «бассейн», наполняемый разными трубами одновременно. Задачи на планирование.
5. **Задачи на проценты (9ч).**
6. Проценты. Нахождение процента от числа. Процентное отношение. Решение задач на нахождение части числа и числа по части. Решение текстовых задач по теме «Процентные вычисления в жизненных ситуациях». Задачи на смеси, растворы, сплавы. Последовательное снижение (повышение) цены товара. Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.
7. **Задачи на пропорцию (3ч).**
8. Прямая и обратная пропорциональности. Решение текстовых задач «Пропорциональные отношения в жизни».
9. **Старинные задачи (3ч).**
10. **Задачи математических олимпиад (3ч).**
11. Сюжетные логические задачи.
12. **Итоговые занятия. Резерв (6ч).**
13. Творческие индивидуальные и групповые работы по темам курса.

**7 класс**

***Раздел 1. Алгебраические выражения***

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

***Раздел 2. Уравнения***

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

***Раздел 3. Функции (5 часов)***

Числовые функции. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, ее свойства и графики.

***Раздел 4. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены.***

Одночлен стандартного вида. Степень одночлена

***Раздел 5. Многочлены***

Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

***Раздел 6. Формулы сокращенного умножения***

Разность квадратов двух выражений. Сумм и разность кубов двух выражений.

**8 класс**

**Числа и выражения (8ч)**

Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения. Преобразование целых выражений. Разложение многочленов на множители. Алгебраические дроби. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Выражение переменной из формулы.

**Функции (5ч)**

Функции, их свойства и графики (линейная, обратная пропорциональность, квадратичная). Определение свойств функции по её графику. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Кусочно-заданная функция.

**Текстовые задачи (10ч)**

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение практических задач на проценты.

Задачи на движение, концентрацию, смеси и сплавы, работу.

**Свойства геометрических фигур (7ч)**

Виды треугольников и их свойства. Подобие треугольников. Площадь треугольника.

Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция и их свойства

Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные многоугольники.

**Повторение. Решение задач (4ч)**

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для **ОГЭ**.

**III. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1: Натуральные числа** | **6** |
| 1 | Ума палата | 1 |
| 2 | Натуральные числа | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание | 1 |
| 4 | Римская нумерация. | 1 |
| 5 | Делимость натуральных чисел | 1 |
| 6 | Свойства и признаки делимости. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Раздел 2 : Дроби части и проценты** | **6** |
| 7 | Дроби | 1 |
| 8 | Равенство дробей | 1 |
| 9 | Части и проценты | 1 |
| 10 | Решение несложных практических задач с процентами | 1 |
| 11 | Решение задач на проценты и доли | 1 |
| 12 | Задачи на проценты. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Раздел 3 : Задачи на движение** | **4** |
| 13 | Из пункта А в пункт В. | 1 |
| 14 | Задачи на движение | 1 |
| 15 | Задачи на сближение | 1 |
| 16 | Задачи на удаление | 1 |
| 17 | Выйти за черту круга. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Раздел 4 : Логические задачи** | **12** |
| 18 | Числа и фигуры | 1 |
| 19 | Фигурные числа | 1 |
| 20 | Твой друг – компьютер | 1 |
| 21 | Компьютер и Я | 1 |
| 22 | Совместная работа | 1 |
| 23 | Решение задач на совместную работу | 1 |
| 24 | Полный перебор вариантов | 1 |
| 25 | Вероятность события | 1 |
| 26 | Логические задачи | 1 |
| 27 | Решение логических задач | 1 |
| 28 | Время .Единицы времени | 1 |
| 29 | Старинные русские занимательные задачи. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Раздел 5: Турниры, конкурсы, игры** | **6** |
| 30 | Турнир смекалистых | 1 |
| 31 | Математический бой | 1 |
| 32 | Конкурс «Ох, уж, эта математика» | 1 |
| 33 | Игра «Поле чудес» | 1 |
| 34 | Математические ребусы | 1 |
| 35 | КВН | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс** | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
|  | **Раздел 1.Задачи на движение** | **8 ч.** |
| 1 | Сложные задачи на движение. Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. | 1ч |
| 2 | Особенности каждого вида движения. | 1ч |
| 3 | Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения. | 1ч |
| 4 | Задачи на движение по воде. Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде. | 1ч |
| 5 | Движение по течению. Решение задач. | 1ч |
| 6 | Движение против течения. Движение в стоячей воде. Решение задач. | 1ч |
| 7 | Решение комбинаторных задач. | 1ч |
| 8 | Задачи на время. Самостоятельная работа | 1ч |
|  | **Раздел 3. Задачи на зависимость между компонентами** | **3ч.** |
|  | Задачи на работу. Задачи на производительность труда. | 1ч |
| 10 | Задачи на «бассейн». | 1ч |
| 11 | Задачи на планирование. Самостоятельная работа | 1ч |
|  | **Раздел 2. Задачи на проценты** | **15ч.** |
| 12 | Задачи на процентные отношения. Проценты. Нахождение процента от числа. | 1ч |
| 13 | Решение задач на нахождение части числа и числа по части. | 1ч |
| 14 | Решение текстовых задач по теме «Процентные вычисления в жизненных ситуациях». | 1ч |
| 15 | Задачи на последовательное повышение и понижение цены. | 1ч |
| 16 | Решение задач на последовательное повышение и понижение цены. | 1ч |
| 17 | Решение задач на последовательное повышение и понижение цены. | 1ч |
| 18 | Задачи на смеси и сплавы. Задачи на последовательное выпаривание и высушивание. | 1ч |
| 19 | Решение задач на смеси и сплавы. Самостоятельная работа | 1ч |
| 20 | Решение задач на последовательное выпаривание и высушивание. | 1ч |
| 21 | Задачи на прямую и обратную пропорциональность. | 1ч |
| 22 | Решение задач на прямую пропорциональность. | 1ч |
| 23 | Решение задач на обратную пропорциональность. | 1ч |
| 24 | Задачи математических олимпиад. Задачи для разминки. Элементарные «занимательные» задачи. | 1ч |
| 25 | Логические задачи. | 1ч |
| 26 | Геометрические задачи. Самостоятельная работа | 1ч |
|  | **Раздел 4. Старинные задачи** | **3 ч**. |
| 27 | Старинные задачи*.* История возникновения арифметических задач, причины, побудившие их возникновение. Авторы-составители задач, их биографии. | 1ч |
| 28 | Виды старинных задач. | 1ч |
| 29 | Решения старинных задач. Самостоятельная работа | 1ч |
|  | **Раздел 5. Конкурсы, турниры** | **6ч**. |
| 30 | Математические забавы | 1ч |
| 31 | Математический бой | 1ч |
| 32 | Конкурс «Ох, уж, эта математика» | 1ч |
| 33 | Игра «Поле чудес» | 1ч |
| 34 | Математические ребусы | 1ч |
| 35 | КВН | 1ч |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | **Тема урока** | **Колич.**  **часов** |
|
|  | **Раздел 1. Алгебраические выражения (4 часа)** |  |
|  | Числовые выражения | 1 |
|  | Числовые выражения | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений. ИКТ. | 1 |
|  | Тождественные преобразования выражений. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Раздел 2. Уравнения (6 часов)** |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
|  | Формулы. ИКТ. | 1 |
|  | Выражения. Тождества. Уравнения. Решение нестандартных задач | 1 |
|  | Выражения. Тождества. Уравнения. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Раздел 3. Функции (6 часов)** |  |
|  | Прямая пропорциональность и её график. ИКТ. | 1 |
|  | Линейная функция и её график | 1 |
|  | Задание функции несколькими формулами | 1 |
|  | Задание функции несколькими формулами. ИКТ. | 1 |
|  | Функции. Решение нестандартных задач | 1 |
|  | Функции. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Раздел 4. Степень с натуральным показателем (4 ч)** |  |
|  | Свойства степени. Применение их при выполнении упражнений. | 1 |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 1 |
|  | Одночлены. Решение нестандартных задач | 1 |
|  | Одночлены. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Раздел 5. Многочлены (7 часов)** |  |
|  | Произведение одночлена и многочлена. ИКТ. | 1 |
|  | Произведение многочленов | 1 |
|  | Многочлены. Решение нестандартных задач | 1 |
|  | Многочлены. Решение нестандартных задач | 1 |
|  | Многочлены. Решение нестандартных задач | 1 |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен. ИКТ. | 1 |
|  | Применение различных способов для разложения на множители. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Раздел 6. Формулы сокращённого умножения (8 ч)** |  |
|  | Формулы сокращённого умножения. Решение нестандартных задач. | 1 |
|  | Формулы сокращённого умножения. Решение нестандартных задач. | 1 |
|  | Способ подстановки | 1 |
|  | Способ сложения | 1 |
|  | Линейные неравенства с двумя переменными и их системы | 1 |
|  | Системы линейных уравнений. | 1 |
|  | Решение нестандартных задач . Самостоятельная работа | 1 |
|  | Обобщающий урок | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Количчасов** |
|
|  | **Числа и выражения** | **8** |
| 1 | Действия с рациональными числами. | 1 |
| 2 | Степень с натуральным показателем | 1 |
| 3 | Сложение, вычитание и умножение многочленов. | 1 |
| 4 | Формулы сокращенного умножения | 1 |
| 5 | Квадрат разности двух выражений | 1 |
| 6 | Преобразование целых выражений. | 1 |
| 7 | Разложение многочленов на множители | 1 |
| 8 | Алгебраические дроби. Самостоятельная работа |  |
|  | **Функции** | **5** |
| 9 | Функции. Основные виды функций | 1 |
| 10 | Функции, их свойства и графики | 1 |
| 11 | Определение свойств функции по её графику. | 1 |
| 12 | Влияние коэффициентов *a, b* и *с* на расположение графика | 1 |
| 13 | Кусочно-заданная функция. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Текстовые задачи** | **8** |
| 14 | Проценты. | 1 |
| 15 | Основные задачи на проценты | 1 |
| 16 | Решение практических задач на проценты | 1 |
| 17 | Задачи на движение | 1 |
| 18 | Задачи на концентрацию | 1 |
| 19 | Задачи смеси и сплавы | 1 |
| 20 | Задачи на работу | 1 |
| 21 | Задачи на составление квадратных уравнений. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Свойства геометрических фигур** | **9** |
| 22 | Виды треугольников и их свойства. | 1 |
| 23 | Подобие треугольников | 1 |
| 24 | Площадь треугольника | 1 |
| 25 | Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. | 1 |
| 26 | Площадь параллелограмма и ромба | 1 |
| 27 | Решение по теме площадь параллелограмма и ромба | 1 |
| 28 | Трапеция. Площадь трапеции | 1 |
| 29 | Центральные и вписанные углы. | 1 |
| 30 | Решение задач по теме. Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Повторение** | **5** |
| 31 | Преобразование выражений | 1 |
| 32 | Практико-ориентированные задачи | 1 |
| 33 | Практико-ориентированные задачи | 1 |
| 33 | Практико-ориентированные задачи | 1 |
| 34 | Практико-ориентированные задачи | 1 |
| 35 | Обобщающий урок | 1 |

**2.3.Рабочая программа воспитания основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020года № 2/20).

Данная рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из четырех разделов:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;
4. «Виды, формы и содержание деятельности».

Данная рабочая программа воспитания разработана на один учебный год. К программе прилагается календарный план воспитательной работы. Разработка рабочей программы воспитания основного общего образования и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом мнения Совета обучающихся (протокол № 3 от30.03.2021г.) и Совета родителей (протокол №3 от 25.03.2021г.).

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** Сельское поселение Сармаково располагается в 62 км. от столицы КБР г. Нальчик. МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково  является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР и размещается в типовом здании, построенном в 1983 г.

*Особенности социального окружения школы*

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: Отделение полиции «Участковый пункт полиции», дом культуры им. Дадуши Маховой, сельская библиотека.

В поселении расположены: здание администрации с.п. Сармаково, сельская амбулатория, 2 отделения почтамта, отделение связи, продовольственные и промышленные магазины, пекарня, спирто – дрожжевой комбинат, МКОУ «СОШ № 1», МКОУ «СОШ №2», МКОУ «СОШ № 3», физкультурно - оздоровительный комплекс. На территории с.п. Сармаково находится памятник с Вечным огнем, посвященный павшим односельчанам.

*Особенности контингента учащихся.*

В МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково в 2021-2022 учебном году обучаются 300 человек:

* 130- обучающихся 1-4 классов;
* **135- обучающихся 5-9 классов;**
* 35- обучающихся 10-11 классов.

Из них:

* 145- обучающихся из многодетных семей;
* 39- обучающихся из малообеспеченных семей;
* 46- обучающихся из неполных семей;
* 3- обучающихся из категории детей-инвалидов;
* 1-обучающихся имеют статус детей с ОВЗ;
* 2- обучающихся находятся под опекой;

*Источники положительного влияния на детей.*

Положительные источники:

Учебные кабинеты были оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой, которая устарела; аналогичная ситуация сложилась с компьютерным классом – оборудование устарело. В школе функцианируют лингафонный кабинет, медицинский кабинет, библиотека и спортивный зал.

С 2017 года на базе школы работает школьный спортивный клуб общеразвивающей направленности «Звезда».

С октября 2019 года на базе МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это два больших кабинета, оснащенных современным оборудованием.

В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

* входы оборудованы пандусами с поручнями;
* столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;
* предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
* предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП).

Отрицательные источники: низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

*Значимые партнеры школы*

Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

* социально – педагогическое (родительская и сельская общественность, РЦДО, сельский ДК, редакция газеты «Зольские вести»);
* гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, сельские библиотеки, Совет ветеранов);
* физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК, СК «Арена», РДМШ);
* профилактическое (КДН и ЗП, ПДН).

|  |  |
| --- | --- |
| *Значимые партнеры* | *Количество учащихся* |
| МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования» | 1063 |
| ФОК | 56 |
| СК «Арена» | 150 |
| РДМШ | 102 |

Обучающиеся МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково входят в Совет обучающихся школы. В ее составе отряд «Юнармия» (10 учащихся), волонтерский отряд (16 учащихся).

*Основные традиции воспитания в школе*:

* + стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, для создания единого воспитательного пространства в Учреждении, формулируется общая цель воспитания учащихся

– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует участников образовательных отношений на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту воспитания, и обеспечивает позитивную динамику развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

На уровне основного общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

− к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

− к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

− к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

− к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

− к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

− к культуре как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности;

- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу

ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и использование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;

– воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

– развитие таланта и способностей как особой ценности;

– формирование здорового образа жизни учащихся

- развитие ученического самоуправления обучающихся, родителей и педагогов;

- реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

-реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;

- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-развитие волонтерской деятельности и привлечение к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организация профориентационной работы;

- организация работы с семьями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства поселка.

**3. ВИДЫ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений, представленных следующими модулями воспитательной работы школы:

***Инвариантные модули:***

− «Классное руководство и наставничество»;

− «Курсы внеурочной деятельности» ;

− «Работа с родителями»;

− «Самоуправление»;

− «Профориентация»;

− «Школьный урок»;

***Вариативные модули***:

* «Ключевые общешкольные дела»;
* «Волонтерство»;
* «Организация предметно-эстетической среды»;
* «Дополнительное образование».

**Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»**

Деятельность классного руководителя в МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся.

На уровне основного общего образования классный руководитель работает над тем как помочь взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей. Основные задачи и содержание работы классного руководителя на данном этапе воспитательной работы:

− формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

− развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

− развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

− формирование основ уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

− воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

− воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. *Индивидуальная работа с учащимися:*

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

− коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с* *учителями, преподающими в классе:*

− регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

− привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

− привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями*:

− регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

− помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

− организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

− создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

− привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

− организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Экскурсии, экспедиции, походы

− регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

− литературные, исторические, биологические экспедиции (лермонтовские места, ботанический сад, женский монастырь в с.п.Совхозное, малкинский конный завод и т.д.), организуемые учителями-предметниками и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

− жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов)

− деательность разновозрастных объединений по интересам, клубов;

− деятельность юношеских общественных объединений и организаций в рамках ШУС, «Юнармии»);

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Учреждения. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных участниками образовательных отношений направлений: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позволяет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края. Социальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование знаний о системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей, воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Общекультурная деятельность способствует эстетическому развитию учащихся, их трудовому воспитанию. Знакомит с различными видами работ, с основами художественного изображения, с народными орнаментами России, республики.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования – школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Модуль 3. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в целях эффективной реализации задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

− Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

− дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

− общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

− семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*на индивидуальном уровне*:

− работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

− участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

− помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

− индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 4. «Самоуправление»**

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*на уровне Учреждения*:

* через деятельность ШУС; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

− через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

− через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

− через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

− через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе ( через школьную Службу медиации)

*на уровне классных коллективов*:

− через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

− через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет творческого дела);

− через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*на индивидуальном уровне*:

− через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

− через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

− циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия района (ежегодные экскурсии в ООО "ОКНА БЕРТА–СК, ПФР в Зольском районе , ОВО филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по КБР» и др.) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

− посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

− совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

− индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

− освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

− осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

− воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

− формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Модуль 6. «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

− привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитывающий аспект урока предусматривает использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника, направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

**Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Формы работы на внешкольном уровне:*

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам.

− встречи, на которые приглашаются представители власти, общественности (Женсовет, Совет старейшин, сотрудники ОВД, глава сельской администрации), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, республики.

− проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления («Папа, мама, я - спортивная семья», «В гости к сказке»)которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

**-** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День матери», «8 марта - Международный женский день»; ежегодный фестиваль музыкального детского творчества «Волшебная сила музыки»; Конкурсы чтецов «Листопад», «Снежинка», «Солнечная капель»; Цикл дел «Школьная выставка»);

**-** торжественные ритуалы посвящения («1сентября – День знаний», «Последний звонок» «День учителя», «День первоклассника», «Праздник прощания с Букварём»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу .

*На уровне класса:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

**-** вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 8. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

− участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового, районного уровня от лица школы;

− участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения (в том числе районных);

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Учреждения (проекты «Старшее поколение», «Лекарства радости»);

− привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольные отделения, комплексный центр социальной защиты населения, учреждения здравоохранения)

− участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участие школьников в экологических акциях (ЭКО-марафон, БумагаБум, «Покормите птиц зимой»)

− выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

− участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

− участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

− участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

− участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальными досками);

− проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*на индивидуальном уровне*:

− вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

**Модуль 9: «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на уровне начального образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 10: «Дополнительное образование»**

*(школа, РЦДО, Дома культуры, РДМШ, ФОК,ШСК «ЗВЕЗДА», Точка роста )*

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

-фортепиано

-вокал

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Вольная борьба»

- «Баскетбол»

- «Футбол»

-«Волейбол»

***Познавательная деятельность.***

***Общекультурное направление***: «Планета природы», «Волшебная книга»;

***Духовно- нравственное***: «Адыгский этикет», «Азбука добра», «Моя Кабардино- Балкария, «Адыгский этикет», «Мир на ладони», «Занимательная информатика» - направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с нормативными документами и локальными актами федерального, республиканского, муниципального уровней, с учетом поставленных задач на основе плана по направлениям: ЗОЖ, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое, профилактическая работа.

**Численность обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  классов | Количество  уч-ся | Количество мальчиков | Количество девочек |
| 5 класс | 2 | 35 | 20 | 15 |
| 6 класс | 2 | 34 | 23 | 11 |
| 7 класс | 1 | 20 | 12 | 8 |
| 8 класс | 1 | 25 | 13 | 12 |
| 9 класс | 1 | 21 | 10 | 11 |
| **Всего:** | **7** | **135** | **78** | **57** |

По итогам 2020-2021 учебного года в 5-9 классах 39 отличников, 36 хорошистов, в том числе 5 учащихся, имеющих одну «4». С одной «3» насчитывается 11 ученик.

Успеваемость составляет 100%, качество знаний-54%

По различным причинам остались не реализованными возможности и потенциал 16 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч. в кл. | Окончили | | | | | Качество знаний | Успеваемость |
| на «5» | на «4», «5» | на «3», «4»,«5» | с одной «3» | с одной «4» |
| 5 «А» | 18 | 18 | 2 | 6 | 10 | 2 | 5 | 45% |
| 5 «Б» | 17 | 17 | 4 | 5 | 8 | 1 | 0 | 53% |
| 6 «А» | 21 | 21 | 4 | 8 | 9 | 2 | 1 | 57% |
| 6 «Б» | 13 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 0 | 23% |
| 7 | 20 | 20 | 3 | 5 | 12 | 3 | 1 | 40% |
| 8 | 25 | 25 | 3 | 9 | 13 | 1 | 1 | 48% |
| 9 | 21 | 21 | 3 | 6 | 12 | 3 | 2 | 43% |
| **ИТОГО по ООО** | 135 | 135 | 19 | 43 | 73 | **12** | **10** | **44%** |

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний учащихся снизилось на 6%. В 5-х классах по одной «3» (5 учащихся) и по одной «4» (3 учащихся) учащиеся имеют не по новым предметам, которые начали изучаться в 5 классе, а по математике, английскому языку, русскому языку, кабардинскому языку.

Основные причины снижения качества знаний:

-отсутствие учета возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;

-отсутствие индивидуальной работы с учащимися;

-не на должном уровне осуществляется самоанализ деятельности учителей;

-отсутствие работы по привитию интереса к предмету;

-не на должном уровне осуществляется совместная работа классного руководителя и учителей предметников;

-отсутствие индивидуальной работы с родителями.

-общая неспособность к интеллектуальному труду;

-школьная незрелость;

-педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;

-недостаточное развитие речи;

-низкая читательская грамотность;

-боязнь школы, учителей;

-плохая наследственность;

-астеническое состояние;

-нарушения нервной деятельности;

-снижение зрения;

-гиподинамия;

-социум;

-социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе);

-пропуски занятий (как по уважительной, так и неуважительной причине);

-неблагополучная семья;

В современном мире одним из серьезных факторов стала компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и, естественно, повышенный интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И следствие этого, отсутствие навыков – у ученика на это просто не хватает времени.

***Комплекс мероприятий***

***по повышению качества знаний учащихся и качества преподавания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | | Мероприятия |
| **5-6 классы** | |  |
| **Повышение профессионального мастерства учителя:** | | |
| 1.Мастер -классы | «Привитие интереса учащихся к предмету» | |
|  | «Формы и методы учета и контроля знаний учащихся» | |
|  | «Нестандартные уроки» | |
|  | «Организация работы на уроке со слабоуспевающими учащимися» | |
|  | «Формирование у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций» | |
|  | Проведение уроков учителями 5-6 классов в 4-х классах | |
| 2.Обучающие семинары для учителей: | «Использование новых педагогических технологий, новых форм организаций учебного процесса» | |
|  | «Формирование личностных УУД в образовательном процессе посредством  современных образовательных технологий:  -технология проблемного обучения;  -технология исследовательско- проектной деятельности; -информационно-коммуникационные технологии;  -здоровьесберегающие технологии» | |
|  | «Изучение наиболее сложных для усвоения учащимися тем по математике, русскому языку» | |
|  | «Развитие у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности» | |
|  | «Успешная адаптация учащихся 5-х классов- залог успешного обучения в основной школе» | |
|  | Совместные семинары учителей 5-6 классов с учителями начальных классов (взаимопосещение уроков, разработка методических рекомендаций) | |
| **Внеклассная работа по предметам** | | |
|  | Предметные месячники со 100%-м охватом всех учащихся:  -мини-олимпиады;  -конкурсы;  -конференции;  -брейн-ринги;  -ролевые игры;  -КВН;  -театральные постановки; | |
| **Профориентация учащихся** ( **мотивация учения)** | | |
|  | Классные часы, беседы, тренинги по ознакомлению с разными специальностями, выбору профессии, по условиям получения той или иной специальности | |
| **Работа с родителями( лектории, тематические родительские собрания, беседы)** | | |
|  | «Возрастные и психофизические особенности ребенка» | |
|  | «Формирование у учащихся сознательной дисциплины» | |
|  | Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе» | |
| **7-8 классы** |  | |
| **Повышение профессионального мастерства учителя:** | | |
| 1Мастер-классы по группам предметов**:** |  | |
|  | «Развитие у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций» | |
|  | «Привитие интереса учащихся к предмету» | |
|  | «Формы и методы учета и контроля знаний учащихся» | |
|  | «Нестандартные уроки» | |
|  | «Организация работы на уроке со слабоуспевающими учащимися» | |
| 2.Обучающие семинары |  | |
|  | «Использование новых педагогических технологий, новых форм организаций учебного процесса» | |
|  | «Формирование личностных УУД в образовательном процессе посредством  современных образовательных технологий:  -технология проблемного обучения;  -технология исследовательско- проектной деятельности; -информационно-коммуникационные технологии;  -здоровьесберегающие технологии» | |
|  | «Изучение наиболее сложных для усвоения учащимися тем по математике, русскому языку» | |
| **Внеклассная работа** | | |
|  | Предметные месячники со 100%-м охватом всех учащихся:  -мини-олимпиады;  -конкурсы;  -конференции;  -брейн-ринги;  -ролевые игры;  -КВН;  -театральные постановки; | |
| **Профориентация** | | |
|  | Классные часы, беседы, тренинги по ознакомлению с разными специальностями, выборе профессии, об условиях получения той или иной специальности | |
| **Работа с родителями( лектории, тематические родительские собрания, беседы)** | | |
|  | «Возрастные и психофизические особенности ребенка» | |
|  | «Формирование у учащихся сознательной дисциплины» | |
| **9 классы** |  | |
| **Повышение профессионального мастерства учителя:** | | |
| 1.Мастер-классы по группам предметов: |  | |
|  | «Формирование социально значимых мотивов учения» | |
|  | «Нестандартные уроки» | |
|  | «Организация работы на уроке со слабоуспевающими учащимися» | |
| **2.Обучающие семинары:** |  | |
|  | «Использование новых педагогических технологий, новых форм организаций учебного процесса» | |
|  | «Формирование личностных УУД в образовательном процессе посредством  современных образовательных технологий:  -технология проблемного обучения;  -технология исследовательско- проектной деятельности; -информационно-коммуникационные технологии;  -здоровьесберегающие технологии» | |
|  | «Изучение наиболее сложных для усвоения учащимися тем по математике, русскому языку» | |
| **Внеклассная работа** | | |
|  | Предметные месячники со 100%-м охватом всех учащихся:  -мини-олимпиады;  -конкурсы;  -конференции;  -брейн-ринги;  -ролевые игры;  -КВН;  -театральные постановки; | |
| **Профориентация учащихся ( мотивация учения)** | | |
|  | Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения КБР, Ставропольского края | |
|  | Экскурсии в организации и учреждения поселка, республики | |
|  | Классные часы, беседы, тренинги о выборе профессии, об условиях получения той или иной специальности, о востребованности специальностей в районе, регионе. | |
| **Работа с родителями( лектории, тематические родительские собрания, беседы)** | | |
|  | «Профориентация учащихся» | |
|  | «Возрастные и психофизические особенности ребенка» | |
|  | Адаптация учащихся 10-х классов к обучению в средней школе» | |
|  | Рекомендации родителям во время подготовки к ОГЭ | |

На уровне ООО наблюдается снижение качества знаний учащихся. Подробный анализ учебной неуспешности школьников выявил следующие причины:

-систематическое невыполнение домашнего задания;

-частые пропуски уроков (как по уважительной, так и неуважительной причине);

- отсутствие контроля за учебой со стороны родителей;

- плохая дисциплина на уроках у отдельных учащихся;

-отсутствие учета возрастных, индивидуальных особенностей учащихся учителями и родителями;

-пробелы в знаниях;

-отсутствие индивидуальной работы с учащимися;

-отсутствие работы по привитию интереса к предмету;

-не на должном уровне осуществляется совместная работа классного руководителя и учителей предметников;

-отсутствие индивидуальной работы с родителями;

-общая неспособность к интеллектуальному труду;

-педагогическая запущенность: отсутствие у учащихся наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;

-недостаточное развитие речи;

-низкая читательская грамотность;

-нарушения нервной деятельности;

-гиподинамия;

-в современном мире одним из серьезных факторов стала компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и, естественно, повышенный интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И следствие этого, отсутствие учебных навыков – у ученика на это просто не хватает времени.

В целях повышения качества знаний учащихся в указанных классах с низкими учебными показателями необходимо предусмотреть в рамках ВШК комплекс мероприятий :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** | | | |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Педагог-психолог |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течение года | Учитель- предметник, классный руководитель |
| Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией | Получить объективную информацию об успехах учащегося | В течение года | Классный руководитель |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска" | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течение  года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| **Работа с родителями учащихся** | | | |
| Провести консультации с родителями учащихся "группы риска" | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией | Выявить условия проживания и воспитания в семье | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Проконтролировать количество входов родителей в электронный журнал | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности | Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией | Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др. | В течение года | Заместитель директора по УВР |

В 2020-2021 учебном году в школе 7 классов (5-9 кл.) Исполняют обязанности классных руководителей 6 учителей и 1 педагог- библиотекарь. 6 классных руководителей имеют высшее образование, 1- среднее специальное. 1 классный руководитель имеет высшую квалификационную категорию, 3- первую, 3- СЗД.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020 г. было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися. Всего в исследовании приняли участие 77 родителей (законных представителей). Проведенное исследование показало, что 83,1 % (64 ) опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Проведен ежегодный мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Оценка эффективности проводилась по следующим показателям:

-развитие ученического самоуправления;

- результативность профилактической работы;

- обеспечение межличностных отношений;

-обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся;

-организация работы с родителями;

-уровень воспитанности.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей, высокий уровень продемонстрировали 3 классных руководителя, что составляет 42%. Средний уровень деятельности продемонстрировали 4 классных руководителя, что составляет 58%.

**Анализ проведенного мониторинга**

**выявил следующие проблемы в деятельности классных руководителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выявленные проблемы*** | ***Пути решения проблем*** |
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящих к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;  - отсутствие заинтересованности у классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания;  -недостаточный уровень сформированности у педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;  - отсутствие специальных курсов повышения квалификации для классных руководителей | - выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением, преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе;  - развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания;  - развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе;  - организация заочных форм повышения квалификации классных руководителей с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Письмом Минпросвещения России от ВБ -1011/08 от 12 мая 2020года «О методических рекомендациях». |

**Анализ уровня воспитанности обучающихся.**

Изучение уровня воспитанности осуществлялось по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе рабочей группой, состоящей из заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога и инициативных классных руководителей. Анализ полученных данных выявил следующие результаты:

В анкетировании приняли участие учащиеся 5-9 классов в количестве 135 человек.

**В результате диагностики были получены следующие результаты**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего в классе | Ниже среднего уровень воспитанности, человек | Средний уровень воспитанности, человек | Выше среднего уровень воспитанности, человек | Высокий уровень воспитанности, человек |
| 5А | 18 |  | 10 | 4 | 4 |
| 5Б | 17 |  | 10 | 5 | 2 |
| 6А | 21 |  | 16 | 5 | 0 |
| 6Б | 13 | 3 | 6 | 4 | 0 |
| 7 | 20 |  | 5 | 14 | 1 |
| 8 | 25 |  | 13 | 10 | 2 |
| 9 | 21 |  | 12 | 6 | 3 |
| Всего человек - 135 | | 3ч-2% | 72ч-53% | 48ч-36% | 13-9% |

**Ниже среднего уровень воспитанности** наблюдается у 3 учащихся (6Б класс)– 2%. Уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

**Средний уровень** у 72 учащихся – 53%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

**Выше среднего и высокий уровень** воспитанности у 61учащихся – 45%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Высокий уровень воспитанности (отсутствуют учащиеся с низким уровнем) наблюдается в 5 «А», 5 «Б»,7,8,9 классе. Наиболее низкий уровень воспитанности наблюдается в 6 «Б», 6 «А» классах. Учащиеся не могут доказывать и аргументировать суждения, не используют дополнительные источники. У учащихся данных классов учителя предметники отмечают также низкий словарный запас. Наряду с этим, они не всегда выполняют правила поведения для учащихся., добросовестны, внимательны, аккуратны, умеют находить прекрасное в жизни.

Повышение уровня воспитанности должно проходить через модули: «Школьный урок», «Дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями».

Работа с учащимися с низким уровнем воспитанности должна:

* привлекать к участию в коллективных делах класса, школы;
* способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений;
* формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека;
* способствовать усвоению культуры отношений между юношами и девушками;
* воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны;
* привлекать учащихся к изучению своей родословной;
* способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

***Анализ уровня здоровья и ЗОЖ***

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического и психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

В школе реализуется программа «Здоровьесбережение». Все обучающиеся школы ежегодно проходят медицинский осмотр, по результатам которого определяется уровень физического развития, заполняется «Листок здоровья» в классных журналах, а сведения об итогах медицинского осмотра доводятся до родителей на классных собраниях. Проводятся прививки по возрасту. Имеется медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, столовая. Школьная библиотека совмещена с читальным залом, имеется доступ к сети «Интернет» для всех обучающихся.

Распределение по группам позволяет сохранить здоровье ребенка и предоставить ему максимально полезную среду для развития. С I группой здоровья- 79, II- Особое внимание уделяется детям III и V группы здоровья. Дети III группы здоровья - 3 ученика (1- имеет хронические заболевания, 2- страдают лишним весом. К IV группе здоровья относится 1 уч. (0.7%)- ребенок – инвалид с ДЦП.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа здоровья | | | | | развитие | | | |
| I | II | III | IV | V | среднее | ниже среднего | выше среднего | высокое |
| 71 | 60 | 3 | 1 | 0 | 86 | 7 | 24 | 18 |

В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни (правильное питание, сон, активная деятельность, вредные привычки). Классными руководителями реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Организуются встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Работа по здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Большую роль в данном направлении играет работа школьного спортивного клуба «ЗВЕЗДА». ШСК «ЗВЕЗДА» в школе работает с октября 2017 года. Направления работы клуба: футбол, баскетбол, волейбол. Организованы и проведены соревнования по мини-футболу, школьный турнир по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, День здоровья. Члены спортивного клуба принимают самое активное участие в муниципальном и республиканском этапах Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний, соревнованиях по баскетболу, футболу, теннису. Успешно выступают на соревнованиях не только муниципального уровня, но и на республиканских этапах соревнований. В течение 2020-2021уч. г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике как на школьном, так и на районном уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

**Результативность участия в мероприятиях муниципального и республиканского этапа.**

За время работы ШСК «ЗВЕЗДА» спортивные результаты школы заметно увеличились:

- в 2017/2018 учебном году команда наших юношей заняла 1 место по баскетболу и 1 место по мини- футболу на муниципальном уровне. На республиканском уровне 2 место по мини- футболу;

- в 2018/2019 учебном году команда наших юношей заняла 1 место по баскетболу и 4 место на республиканском уровне; 1 место по мини- футболу на муниципальном уровне и на республиканском уровне 1 место;

- в 2021 году 1 место по мини- футболу на муниципальном уровне и на республиканском уровне 1 место по мини- футболу;

- на спортивных соревнования «Локобаскет в школу» команда девушек заняла 2 место , команда юношей - 1 место. На республиканском этапе команда юношей вышла в финал и заняла 2 место.

Следует отметить, что в настоящее время в школе нет курящих детей, детей, употребляющих ПАВ.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами тылового фронта, экскурсии в музеи (школьный, районный). Работа включала в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальные композиции, посвященные освобождению Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициатором и активным участником мероприятий в данном направлении является отряд «Юнармия». Всего в социальной сети Инстаграм было сделано более 150 публикаций, гражданско-патриотической направленности (акции, уроки, конкурсы). Так же, онлайн-акции, проводимые учащимися и учителями были опубликованы на республиканских страницах сети Инстаграм.

Несмотря на проведённую работу, опросы учащихся показали, что дети недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины. Остается низким участие родителей в совместной деятельности по осуществлению акций патриотической направленности: краеведческой и исследовательской деятельности, составлению родословной, подготовке рассказов о своих предках и т.д. Проблему можно решить через модули «Школьный урок», «Волонтерство», «Дополнительное образование», «Работа с родителями» проведением различных мероприятий:

-организация встреч с ветеранами тыла и труда;

- вовлечение учащихся в поисковую деятельность;

- посещение историко- краеведческого музея;

- коллективный просмотр документальных и художественных исторических фильмов.

*Духовно-нравственное воспитание*

Основными направлениями духовно - нравственного воспитания в школе являются урочная, внеурочная и внеклассная деятельность. В классных коллективах были запланированы и проведены: классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса: День государственности республики», «День адыгов», «День пожилых людей», «День матери», уроки Доброты, посвященные Дню инвалида, новогодние театрализованные мероприятия для младших школьников, дискотеки и развлекательные мероприятия в классах. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены тематические выставки рисунков, поздравительных открыток, плакатов. В классах проводятся беседы о художниках, композиторах, писателях. Организуются виртуальные экскурсии по знаменитым музеям, такие мероприятия приобщают учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.  План работы по духовно-нравственному воспитанию реализовывался в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: РЦДО, Женсовет, Совет старейшин, музыкальная школа, администрация сельского поселения.

Чтобы сделать образовательное пространство школы доступным и открытым, вся информация о проводимых мероприятиях публиковалась в социальной сети Инстаграм.

В то же время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность и нетерпимость подростков по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. Наблюдается проблема недостаточного внимания классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами*.* Необходимо через модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды» делать упор на воспитание адыгского этикета, хабзэ, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.  Продолжить работу по самообразованию классных руководителей, посещение онлайн-курсов, онлайн-лекций по изучению методик диагностирования нравственного уровня.

*Экологическое воспитание*

В целях совершенствования форм и методов экологической работы и привития практических навыков экологической работы в школе проделана определенная работа: проведены экологические десанты по очистке школьного двора и прилежащей к нему территории, конкурс экологических знаков «Берегите землю». Учащиеся школы принимали участие в акциях: «Вода России», «День экологических акций», «День птиц» - с вывешиванием скворечников в школьном дворе и парке.

Хотя участие в мероприятиях экологической направленности довольно высокое, все же, остается низким осознанная экологическая культура учащихся*.* И здесь важным является совместная работа учителей, родителей и учащихся через модули: «Школьный урок», «Волонтерство», «Работа с родителями». МО классных руководителей в следующем году необходимо ввести в тематику родительского всеобуча вопросы экологической грамотности родителей и учащихся.

*Развитие ученического самоуправления и детские общественные организации*

Как и в прошлые годы, члены школьного ученического Совета (ШУС) занимались организацией мероприятий, следили за дисциплиной. Старшеклассники (9класс) - волонтеры оказывали шефство в младших классах, готовили мероприятия, оказывали помощь классным руководителям. Результатом шефства в младших классах является переход к школьному самоуправлению в среднем и старшем звеньях.

В рамках реализации плана учащиеся принимали участие в различных акциях, открытых мероприятиях.

Вместе с тем, в работе ШУС есть свои трудности, которые тормозят процесс развития ученического совета:

- «узкий» взгляд на возможности ученического самоуправления;

- восприятие ученического самоуправления как команды КВН или группы массовиков-затейников;

*Решение проблемы*: наделение органов ученического самоуправления более серьезными и четкими полномочиями, включая отдельные вопросы организации процесса обучения через работу модулей: «Самоуправление», «Школьный урок».

*Профилактика правонарушений*

В школе действует Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы  по работе с  неуспевающими, нарушителями  поведения,  с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины. Составлен социальный паспорт школы. Все дети из малообеспеченных семей, обеспечены горячим питанием в соответствии с утвержденными нормативами учащихся. Охват детей из этих семей кружками допобразования 100% ( шашки-шахматы, футбол, баскетбол, кружки Точки роста). Проводится подворный обход этих категорий семей и составляется акт жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей. Путем систематических наблюдений за детьми, устанавливается характер их педагогической запущенности. В школе нет учащихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН.

Учащиеся из многодетных, малоимущих семей – 100% охвачены внеурочной деятельностью по разным направлениям.

*Работа с родителями*

В целях установления тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении в школе работает Совет родителей. Сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, работа Совета родителей, рейды Родительских патрулей, участие в подготовке и проведении мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Еженедельно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье.

Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учебе.

***Социальный состав семей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **Количество** |
|  | Всего семей | 176 |
|  | Многодетные семьи | 58 |
|  | Малообеспеченные семьи | 19 |
|  | Неполные семьи (разведенные родители) | 32; в них детей - 48 |
|  | Матери-одиночки | 6; в них детей -8 |
|  | Полусироты | 16; |
|  | Опекаемые | детей-2 1 семья |
|  | Родители-инвалиды | 4; в них детей-8 |
|  | Оба родителя официально не работают | 105 |
|  | Официально работающие | 55 |
|  | Предприниматели (ИП, торгуют на рынке) | 16 |
|  | Семьи, состоящие на учете в КДН | 0 |

***Образовательный уровень родителей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **Количество** |
|  | Всего родителей | 244 |
|  | Высшее образование | 58 |
|  | Средне-специальное образование | 110 |
|  | Среднее общее образование | 64 |
|  | Основное общее образование | 12 |

В результате анализа социального состава семей установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

В  работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними  наблюдателями.  Отсутствуют единые требования к ребѐнку (требования к ребенку в школе и дома заметно расходятся).

Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи. Классными руководителями ежегодно составляются социальные паспорта классов, на основе которых социальный педагог готовит паспорт школы. Полученные аналитические данные становятся базовой информацией, которая позволяет выработать стратегию взаимодействия школы и родителей.

Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (традиционная новогодняя сказка, концерты, праздники, Дни здоровья, и т.д.); соуправление школой (работа общешкольного родительского Совета родителей); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, страницы в социальных сетях). Огромную помощь родители оказывают в подготовке костюмов, декораций, записи фонограмм и т.д. Дополнительное образование особенно нуждается в сотрудничестве родителей и педагогов: здесь возможности для успеха и реализации каждого ребенка. Необходимо через модули «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Организация предметно-эстетической среды»» продолжить систематическую работу в этом направлении.

***Дополнительное образование***

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

**Занятость учащихся 5-9 классов в кружках и секциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Направление* | *Количество учащихся* |
| 1. Точка роста | | |
|  | * Информатика | 135 |
|  | * Технология | 89 |
|  | * Шахматы | 75 |
|  | * ОБЖ | 135 |
|  | Школьный спортивный клуб «ЗВЕЗДА» | 64 |
|  | МКУ РЦДО  - юный натуралист  - домоводство | 30  30 |
|  | СК «Арена» - футбол | 32 |
|  | ФОК | 12 |
|  | РДМШ | 8 |

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Характеристика проблемы | | Пути решения | |
| ***Педагогические кадры*** | | | | |
| Недостаточный уровень профессиональной компетентности классного руководителя | Низкий уровень мотивации классных руководителей к повышению квалификации,  отсутствие семинаров по обмену опытом, слабо проводится обобщение и распространение опыта работы передовых классных руководителей | | | Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить курсы, как классный руководитель. Проведение семинаров (школьный, муниципальный уровень) по формированию у  классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. |
| Не могут  определиться с  темой самообразования.  При подборе литературы, затрудняются в еѐ выборе. | Выбор темы  самообразования вызывает затруднения.  .  При изобилии литературы теряются в еѐ выборе. | | | Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный  результат. Определить актуальность проблемы,  перспективность и  значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса  (опираясь на нормативно-правовые документы:  законы, письма МО РФ,  конвенции и целевые  программы, статистические  данные)  Подбор литературы:  - просмотр и обзор оглавления, введения даѐт общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и  целенаправленным.  - ответить на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного в оглавлении и содержании?  -составление плана изучения конкретной выбранной литературы:  - изучение традиционных методик по данной проблеме;  - включить современные взгляды на проблему:  - использовать опыт работы других коллег. |
| Проблема недостаточного внимания классных руководителей к изучению этики, культуры поведения. | Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с  полученными результатами, которые помогли бы  заинтересовать учащихся | | | Самообразование классного руководителя, посещение онлайн-курсов, онлайн-лекций по изучению методик диагностирования нравственного уровня.  Проведение обучающих семинаров. |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
| Взаимодействие педагогических работников и семьи | | Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с семьѐй. | | Организовать принцип  партнерства, психолого-  педагогическая поддержка, установление тесного  контакта с семьѐй,  педагогическое просвещение родителей |
| Отсутствие единых  требований к  ребѐнку. | | Требования к  ребѐнку в школе и  дома заметно  расходятся. | | Совместное решение задач по воспитанию ребѐнка,  совместные мероприятия,  родительское просвещение. |
| Незаинтересованность отдельных  родителей делами  школы | | Низкий  уровень мотивации к участию в  общешкольных мероприятиях гражданско-патриотической направленности | | Привлечение родителей к совместной деятельности по осуществлению акций  патриотической направленности: краеведческой и  исследовательской  деятельности, составлению  родословной, подготовке рассказов о своих предках и т.д. |
| ***Обучющиеся*** | | | | |
| Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся. | | -Не все учащиеся сознательно относятся к  выполнению своих  обязанностей, допускают нарушение дисциплины и  порядка;  -не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со  сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями;  -еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины | | Провести серию  мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся.  Необходимо делать упор на воспитание адыгского этикета, хабзэ, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Мероприятия в рамках Дня знаний.  Классные часы и внеклассные мероприятия в классах .  Уроки безопасности.  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). | 5-9 | 01.09. | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 02-04.09. | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Международный день распространения грамотности. | 5-9 | 08.09 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| День адыгов. | 5-9 | 20.09 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Неделя безопасности дорожного движения «Внимание-дети!». | 5-9 | 25.09-29.10 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 04.10 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли,  учитель ОБЖ |
| Месячник «Пожилого человека» . | 5-9 | 01-25.10 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию Международному Дню учителя. | 5-9 | 05.10 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Мероприятия, посвященные сотрудникам правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга. | 5-9 | 13.10 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Праздник осени . | 5-9 | 22.10 | Зам. дир. по ВР  кл. рук-ли |
| Декада «Религия и толерантность». | 5-9 | 01.10-18.10 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
|  |  |  |  |
| День чтения в школе. Конкурс чтецов, посвященный Международному дню школьных библиотек. | 5-9 | 25.10 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| День народного единства. | 5-9 | 04.11 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Месячник «Мы за здоровый образ жизни». | 5-9 | 07.11-30.11. | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам». | 5-9 | Ноябрь | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Единые уроки, посвященные празднованию Всемирного Дня толерантности. | 5-9 | 16.11 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Уроки права, посвященные Всемирному дню прав ребенка. | 5-9 | 21.11 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| Декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией. | 5-9 | 30.11-09.12 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| День матери в России. | 5-9 | 26.11 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Месячник «Я гражданин России». | 5-9 | 01.12-20.12 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 5-9 | 01.12 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| Мероприятия ко Дню инвалидов, ко Дню неизвестного солдата. | 5-9 | 03.12-04.12 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| День героев Отечества. | 5-9 | 09.12 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, учитель ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции. | 5-9 | 10-12.12 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| Мероприятия, посвященные празднованию  Нового года. | 5-9 | 29.12 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| День памяти жертв Холокоста.  Снятие блокады Ленинграда. | 5-9 | 26-27.01 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| Месячник оборонно-массовой работы, приуроченный к Дню защитников Отечества. | 5-9 | 30.01-26.02 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| Мероприятия, посвященные Дню героя- антифашиста. | 5-9 | 6-9 февраля | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Единые классные часы и уроки Мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана. | 5-9 | 14-15.02 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Международный день родного языка. | 5-9 | 21.02 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, учителя каб.-черк. языка |
| Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. | 5-9 | 01.03 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 5-9 | 5-7.03 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| День космонавтики. Гагаринские уроки «Космос- это мы», конкурс рисунков. | 5-9 | 11-12.04 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли,  учитель астрономии |
| Мероприятия месячника по санитарной очистке и благоустройству территорий. | 5-9 | апрель | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Георгиевская лента». | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Торжественное мероприятие «Последний звонок» | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны). | 5-9 | 30.04 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Акция «Безопасный отдых детей  в летний период», походы, экскурсии. | 5-9 | май-июнь | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (в дистанционном режиме). | 5-9 | 01.06 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| Празднование Дня России (в дистанционном режиме). | 5-9 | 12.06 | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четв. | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли, соцпедагог |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану класс.рук. | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители,  учителя ИЗО, технологии |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители,  учителя ИЗО, технологии |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители,  учителя ИЗО, технологии |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители,  учителя ИЗО, технологии |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы комитетов,  распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, ШУС. | 7-9 | Сентябрь | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольная конференция учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников и ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР,  кл. рук-ли |
| **Модуль « Классное руководство»** | | | |
| *Работа с классом* | | | |
| -Составление индивидуальных планов воспитательной работы;  -формирование базы данных обучающихся класса;  -составление социальных паспортов;  - оформление электронного портфолио учеников | 5-9 | Август- сентябрь | Классные руководители |
| Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выбор актива класса, планирование общеклассных дел | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Игры и тренинги на сплочение и командообразование. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Однодневные походы и экскурсии | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Корректировка базы данных обучающихся класса | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Проведение классных часов по направлениям:  1 неделя - духовно-нравственное развитие  2 неделя - правовой всеобуч, патриотическое воспитание  3 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности  4 неделя- самосовершенствование и личностное развитие, профориентация. | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| *Индивидуальная работа с обучающимися* | | | |
| Заполнение личных портфолио. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость ). | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.). | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| *Работа с учителями, преподающими в классе* | | | |
| Консультации классного руководителя с учителями- предметниками. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (организация интеллектуальных игр, викторин, игр, др.). | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Приглашение на родительские собрания. | 5-9 | В четверть 1 раз | Классные руководители |
| *Работа с родителями* | | | |
| Организация родительских собраний (родительского всеобуча). | 5-9 | В четверть 1 раз | Классные руководители |
| Создание и организация работы Совета родителей класса. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований («Папа, мама, я- спортивная семья», «Моя бабушка», «День матери», «Новогодние посиделки», «Мой папа- воин» и др.). | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Неделя науки | 5-9 | февраль | Заместитель директора по УВР |
| Фестиваль ученических идей (научно-практическая конференция-конкурс проектных и исследовательских работ) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР |
| Месячник « Мы за здоровый образ жизни» | 5-9 | Октябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Месячник русского языка и литературы | 5-9 | Октябрь | Руководитель ШМО |
| Месячник математики, физики, информатики | 5-9 | Ноябрь | Руководитель ШМО |
| Месячник химии, биологии | 5-9 | Декабрь | Руководитель ШМО |
| Месячник иностранных языков | 5-9 | Январь | Руководитель ШМО |
| Месячник родных языков | 5-9 | Февраль | Руководитель ШМО |
| Месячник истории и обществознания | 5-9 | Март | Руководитель ШМО |
| Месячник ИЗО, технологии, музыки | 5-9 | Апрель | Руководитель ШМО |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственный |
| «Планета природы» | 5а,5б, 6а,6б | 1 | Учителя-предметники, классные руководители |
| «Волшебная книга» | 6б | 1 | Учителя-предметники, классные руководители |
| «Адыгский этикет» | 5а,5б,6а,6б,7 | 1 | Учителя-предметники, классные руководители |
| «Моя Кабардино- Балкария» | 5а | 1 | Учителя-предметники, классные руководители |
| «Мир на ладони» | 6б | 1 | Учителя-предметники, классные руководители |
| «Занимательная информатика» | 7,8 | 1 | Учителя-предметники, классные руководители |
| ***РДМШ*** | | | |
| Фортепиано | 5-8 | 2 | Учителя-предметники, классные руководители |
| Вокал | 5-9 | 1 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | | | |
| ***СК «Арена»*** | | | |
| Футбол | 5-9 | 3 | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | | | |
| ШСК «ЗВЕЗДА» | | | |
| Баскетбол | 8-9 | 1 | Учителя-предметники |
| Волейбол | 7-9 | 1 | Учителя-предметники |
| Футбол | 5-9 | 1 | Учителя-предметники |
| ***Точка роста*** | | | |
| Информатика | 5-9 | 1 | Педагог допообразования |
| Технология | 5-7 | 1 | Педагог допообразования |
| ОБЖ | 5-9 | 1 | Педагог допообразования |
| Шахматы | 5-9 | 1 | Педагог допообразования |
| ***Дополнительное образование ( на базе МКУ «РЦДО»)*** | | | |
| «Юный натуралист» | 7-8 | 1 | Педагог МКУ «РЦДО» |
| «Домоводство» | 5-6 | 1 | Педагог МКУ «РЦДО» |
| ***ФОК*** | | | |
| «Вольная борьба» | 5-9 | 2 | Тренер ФОК |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.4.Программа коррекционной работы.**

**Введение**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детейс ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптациив условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению
* доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми- инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

* реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Цели программы:**

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным

представителям);

* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической

помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностейпсихического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного

общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Соблюдение интересов ребенка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи*.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Механизм обеспечения преемственности программ коррекционной работы**

**ФГОС ООО и ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС НОО** | **Ф ГОС ООО** | |
| **Цели** | | |
|  | | 1. Оказание комплексной психолого-социально- педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);  2. **Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении**  **основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ** |
| **Задачи** | | |
| своевременное выявление детей с трудностями в обучении;  создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;  осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей;  организация психологических занятий с детьми;  формирование здорового образа жизни;  оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям). | | выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;  определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);  осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);  разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;  формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;  **расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности**;  **развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников**;  **реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**;  оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. |
| **Результаты реализации программы** | | |
| **Результатом** реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:  – преемственной по отношению к  начальному общему образованию и  учитывающей особенности организации  основного общего образования, а также  специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;  – обеспечивающей воспитание, обучение,  социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;  - положительная динамика результатов  коррекционно – развивающей работы с ними | **Результатом** реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:  – преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;  – обеспечивающей воспитание, обучение,  социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;  - положительная динамика результатов  коррекционно – развивающей работы с ними;  – **способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);**  **– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными**  **возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.** | |

**Ожидаемые результаты процесса преемственности:**

- целостный педагогический процесс;

- реализация единой линии развития ребенка.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают ее основное содержание:

***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| ***Диагности-ческая***  ***работа*** | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной  программы основного общего образования;  - разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;  - проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | Педагог-психолог  Медработник  Педагог-психолог,  классный  руководитель |
| ***Коррекционно - развивающая работа*** | - реализация комплексного индивидуально - ориентированного социально-психолого- педагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;  - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;  - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  **-** социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Педагог-психолог, учителя –  предметники,  классный  руководитель, |
| ***Консульта-***  ***тивная***  ***работа*** | - выработка совместных обоснованных  рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,  индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | Педагог-психолог, классный  руководитель |
| ***Информационно-***  ***просветительская***  ***работа*** | - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение  участникам образовательного процесса —обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —  вопросов, связанных с особенностями  образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | Педагог-психолог,  классный  руководитель, |

**Характеристика содержания программы**

**Диагностическая работа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи(направления*  *деятельности)* | *Планируемые*  *результаты* | | *Виды и формы*  *деятельности,*  *мероприятия* | *Сроки*  *проведения* |
| Первичная  диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной  помощи. | | Наблюдение,  психологическое  обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей - инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов  разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | | Диагностирование  Заполнение  диагностических  документов  специалистами | Сентябрь |
| Определение  уровня организованности ребенка,  особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость,  обидчивость и т.д.) | | Анкетирование,  наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь -  октябрь |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Планы,  программы | Разработать индивидуальную  программу по предмету. Осуществление педагогического  мониторинга достижений школьника. | | Сентябрь |
| Обеспечить  психологическое  и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых  Параметров сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | 1.Составление расписания индивидуальных занятий.  2.Проведение коррекционно- развивающих занятий 3.Отслеживание динамики развития ребенка | | Октябрь- май |
| Создание условий  для сохранения и укрепления здоровья  обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение  здоровьесберегающих  технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных  на сохранение,  профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация  профилактических программ | | В течение года |

**Консультативная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Задачи* | *Планируемые результаты* | *Виды и формы деятельности, мероприятия* | *Сроки проведения* |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации,  приемы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные,  групповые, тематические консультации | В течение года |
| Консультирование обучающихся по  выявленных проблемам | 1. Рекомендации,  приемы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные,  групповые, тематические консультации | В течение года |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации,  приемы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные,  групповые, тематические консультации | В течение года |

***Информационно-просветительская работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Задачи (направления)*  *деятельности* | *Планируемые*  *результаты* | *Виды и формы*  *деятельности,*  *мероприятия* | *Сроки*  *проведения* |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам Психолого-педагогическое  просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и  воспитания данной категории детей | Организация  работы семинаров,  тренингов.  Организация  методических  мероприятий | Информационные  мероприятия | В течение года |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**1.Этап** сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

**2. Этап** планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3. Этап** диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**4. Этап** регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально

выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить

социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,

общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями
* родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы и диагностический инструментарий:

Диагностический инструментарий

Программа индивидуально - групповых занятий педагога – психолога «Познай себя»

Программа тренинга для пятиклассников и шестиклассников по снижению уровня школьной тревожности

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития имеются в штатном расписании ставки социального педагога и медицинского работника. Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, совещаниях при директоре. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, требует специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-

технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

**Информационное обеспечение**

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Результатом** реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей

особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с

ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Организационный раздел.**

**3.1.** **Учебный план** **основного общего образования**

Учебный план основного общего образования МКОУ «СОШ № 3» с.п.Сармаково обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Приказ Министерства образования и науки РФ N1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении   
  и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. n 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздлоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.   
№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

* Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15);

Учебный план для V — VIII классов ориентирован на 35 учебных недель, для IX класса - 34 учебные недели.

**Учебный план для 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Классы и количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | |
| **5** | **6** | | | **7** | **8** | | **9** | | | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | | 5 | | 5 | 4 | | | 3 | | 3 | **20** | |
| Литература | | 3 | | 3 | 2 | | | 2 | | 3 | **13** | |
| Родной язык и родная литература | | «Адыгэбзэ» (кабардино- черкесский язык (родной) | | 2 | | 2 | 2 | | | 1 | | 1 | **8** | |
| «Адыгэ литературэ» (кабардино-черкесская литература (родная) | | 1 | | 1 | 1 | | | 2 | | 2 | **7** | |
| Иностранные языки | | Английский язык | | 3 | | 3 | 3 | | | 3 | | 3 | **15** | |
| Второй иностранный язык  (немецкий язык) | | 0 | | 1 | 1 | | | 1 | | 0 | **3** | |
| Математика и информатика | | Математика | | 4 | | 4 | 4 | | | 4 | | 5 | **21** | |
| Информатика | | 0 | | 0 | 1 | | | 1 | | 1 | **3** | |
| Общественно-научные предметы | | История | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | **10** | |
| Обществознание | | 0 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | **4** | |
| География | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | **5** | |
| Естественнонаучные предметы | | Физика | | 0 | | 0 | 2 | | | 2 | | 2 | **6** | |
| Химия | | 0 | | 0 | 0 | | | 2 | | 2 | **4** | |
| Биология | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | **5** | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Учебный модуль; «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | | 1 | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | **1** | |
| Искусство | | Музыка | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0 | | 0 | **1,5** | |
| Изобразительное искусство | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0 | | 0 | **1,5** | |
| Технология | | Технология | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 0 | **4** | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности | | 0 | | 0 | 0 | | | 1 | | 1 | **2** | |
| Физическая культура | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | **10** | |
| **Итого:** | | | | **27** | | **28** | **29** | | | **30** | | **30** | **144** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебные курсы | по математике | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 0 | **4** | |
| по русскому языку | | | 1 | | 1 | 0 | | | 0 | | 0 | **2** | |
| по литературе | | | 0 | | 0 | 1 | | | 1 | | 0 | **2** | |
| по биологии | | | 0 | | 0 | 1 | | | 0 | | 1 | **2** | |
| по географии | | | 0 | | 0 |  | | | 1 | | 1 | **2** | |
| по истории | | |  | |  |  | | |  | | 1 | **1** | |
| ***Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений*** | | | | **2** | | **2** | **3** | | | **3** | | **3** | **16** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | | **29** | | **30** | **32** | | | **33** | | **33** | **172** | |

***Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:***

* в 5 классе 1 час передан на изучение учебного курса по математике, 1 час на изучение учебного курса русский язык
* в 6 классе 1 час на изучение учебного курса по математике, 1 час на изучение учебного курса по русскому языку
* в 7 классе 1 час на изучение учебного курса по математике, 1 час на изучение учебного курса по литературе, 1 час на изучение учебного курса по биологии
* в 8 классе 1 час передан на изучение учебных курсов по математике, 1-по литературе

1-по географии

* в 9 классе переданы на изучение учебных курсов 1 час биологии, 1 час- по географии, 1 час по истории КБР.

***Основные формы проведения промежуточной аттестации***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Предмет* | *Форма промежуточной аттестации* |
| 5 кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием / Котрольное списывание/Контрольная работа |
| Литература | Тестовая работа, техника чтения |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Биология | Тестовая работа |
| Музыка | Практическая работа |
| Изобразительное искусство | Практическая работа |
| Технология | Практическая работа |
| Физическая культура | Зачет |
| 6 кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием / Котрольное списывание/Контрольная работа |
| Литература | Тестовая работа, техника чтения |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Биология | Тестовая работа |
| История | Практическая работа |
| Обществознание | Практическая работа |
| Технология | Практическая работа |
| Физическая культура | Зачет |
| 7 кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием / Котрольное списывание/Контрольная работа |
| Литература | Тестовая работа |
| Иностранный язык | Контрольная работа / Проектная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Биология | Тестовая работ |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание | Тестовая работа |
| Физика | Тестовая работа |
| Музыка | Проектная работа |
| Технология | Проектная работа |
| Физическая культура | Зачет |
| 8кл  9 кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием / Котрольное списывание/Контрольная работа |
| Литература | Тестовая работа |
| Иностранный язык | Контрольная работа / Проектная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Биология | Тестовая работа |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание | Тестовая работа |
| Физика | Тестовая работа |
| Химия | Тестовая работа |
| Технология | Проектная работа |
| Физическая культура | Зачет |

**3.2. Годовой календарный график**

В Соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие режим занятий обучающихся.

Начало учебного года : **01.09.2021 г.**

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – **35** учебных недель;

9 класс - **34** учебные недели;

Окончание учебного года:

5-8 классы- 31 мая;

9 классы - 20 мая

**Расписание учебных четвертей 9 класс):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *начало* | *окончание* | *продолжительность* |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 9 недель |
| II четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 8 недель |
| III четверть | 10.01.2022 | 23.03.2022 | 10 недель |
| IVчетверть | 04.04.2022 | 20.05.2022 | 7 недель |
|  |  |  | **ИТОГО: 34 недели** |

**Расписание учебных четвертей (5-8 классы):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *начало* | *окончание* | *продолжительность* |
| I четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 9 недель |
| II четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 8 недель |
| III четверть | 10.01.2022 | 23.03.2022 | 10 недель |
| IVчетверть | 04.04.2022 | 31.05.2022 | 8 недель |
|  |  |  | **ИТОГО: 35 недель** |

**Примерное расписание каникул**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Осенние* | 30.10.2021г.- 07.11.2021 г. | 9 дней |
| *Зимние* | 30.12.2021 г.- 09.01.2022 г. | 11 дней |
| *Весенние* | 24.03.2022 г.-03.04.2022 г. | 11 дней |
|  | **Итого:** | **31 день** |
| *Летние* | 01.06.2021 г. – 31.08.2022 г. | 92 дня |

. **Выходные и праздничные дни 2021-2022 учебного года (кроме каникулярных):**

20 сентября- День Адыгов;

4 ноября – День народного единства;

23 февраля – День защитников Отечества;

8 марта – Международный Женский День;

1 мая – Праздник Весны и труда;

9 мая – День Победы;

21 мая – День памяти Адыгов.

**Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Сроки **промежуточной аттестации**

5 - 8 классы - 19.12.19 - 25.12.2019 (первое полугодие)

13.05.2020 по 19.05.2020 (второе полугодие)

**Государственная итоговая аттестация** в 9-х классах проводится в соответствии со сроками , установленными Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

**3.3 План внеурочной деятельности.**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2017).
2. Приказ МОН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции 17.07.2015.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015).
5. Программы внеурочной деятельности педагогов

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности**  **(названия кружков)** | **Классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Общекультурное** | | | | | |
| «Радуга России» | 1 |  |  |  |  |
| «Своими руками» |  | 1 |  |  |  |
| «Юные музыканты» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| «Функциональная грамотность» |  | 1 |  | 1 | 1 |
| ***Духовно-нравственное*** | | | | | |
| «Адыгский этикет» | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| ***Общеинтеллектуальное*** | | | | | |
| «3-D Моделирование и програмирование» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Пайнт 3-D» | 1 |  |  |  |  |
| «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Физкультурно-спортивное и оздоровительное*** | | | | | |
| «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Футбол» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Валейбол» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| «Баскетбол» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***1Социальное направление. Проектная деятельность*** | | | | | |
| «Робототехника» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Промышленный дизайнер» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности школы и социума. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется школой ежегодно.

Вся внеурочная деятельность осуществляется на базе школы через кружки и спортивные секции, встречи с ветеранами войны и труда, экскурсии в каникулярное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.  Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Принципы программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к
* сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* Традиции школы.
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
* Месторасположение школы по отношению к окружающим объектам, районному центру.

**Направления реализации программы**

* Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
* Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
* Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
* Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
* Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся. Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности. **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное:**

* Работа спортивных секций по футболу, баскетболу.
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Участие в районных спортивных соревнованиях.

**Общекультурное:**

* Организация экскурсий, «Дней музея», выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

**Общеинтеллектуальное:**

* Предметные месячники.
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

**Духовно-нравственное:**

* Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества».
* Выставки рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, шардаковцев.
* Встречи с участниками боев в «горячих точках».
* Тематические классные часы.
* Оказание помощи ветеранам труда.
* Конкурсы рисунков.
* Фестивали патриотической песни.

**Социальное:**

* Проведение субботников.
* Работа на пришкольном участке.
* Разведение комнатных цветов.
* Акция «Сирень 45 года».

**На всех направлениях - проектная деятельность:**

* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.
* Разработка проектов к урокам.

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**В реализации программы участвуют:**

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* руководители кружков, спортивных

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологом, социальным педагогом, медицинским работником, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагогов.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

Материально-техническое обеспечение:

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* проектор,
* экран и др.

**Предполагаемые результаты:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи семьи и школы.

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

* непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**Условия для самореализации учащихся.**

Для самореализации учащихся в школе созданы хорошие условия: каждый из начальных классов имеет технически полностью оснащенный кабинет, в школе имеются библиотека, читальный зал, борцовский зал, музей, спортивный зал, летняя игровая площадка.

**Содержание воспитательной деятельности.**

Школой гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* социальной активности;
* представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* навыков здорового образа жизни.

Содержание занятий по внеурочной деятельности ориентировано на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности **- это** методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
3. методы игры в различных вариантах,
4. составление плана  и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями села происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами школы . Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Это факторы развития компетентности учащихся.

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности школы, организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Формы получения образования учащимися:

* Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.
* Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
* Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В целях реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов в школе созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Основная школа укомплектована учителями-предметниками на 100%, административным и вспомогательным персоналом- 100%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Кол-во учителей* | *% соотношение* | *Кол-во учителей* | *% соотношение* |
|  | *Учебный процесс* | | *Внеурочная деятельность*  *(учителя –предметники)* | |
|  | 17 |  | 9 |  |
| *Из них имеют*: |  |  |  |  |
| Высшее образование | 17 | 100 | 9 | 100 |
| Высшую категорию | 6 | 35 | 4 | 44 |
| Первую категорию | 4 | 24 | 2 | 22 |
| СЗД | 4 | 24 | 1 | 11 |
| *Стаж :* |  |  |  |  |
| До 20 лет | 8 | 47 | 4 | 44 |
| Более 20 лет | 9 | 53 | 5 | 56 |

За последние 3 года курсы повышения квалификации по работе в условиях реализации ФГОС ООО прошли все учителя основной школы и учителя –предметники, ведущие внеурочную деятельность в 5-8 классах

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Изучение психологического климата в педагогическом коллективе школы показало, что учителя школы чувствуют себя полноправными членами коллектива, активно участвуя в его делах. Они достаточно удовлетворены отношениями между коллегами. По мнению учителей, характер взаимоотношений в коллективе дружелюбный, сложились традиции взаимной поддержки и взаимопомощи.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Получила развитие работа психолого-педагогической службы школы, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей.

**Финансово-экономические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;

- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на необходимом уровне информационно – технического оснащения;

- пополнение фондов школьной библиотеки;

- создание специализированных классов, кабинетов;

- приобретение специализированного оборудования

**Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами**

**Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование библиотечно—информационных ресурсов | Количество |
| Математика | Диск Тематическое планирование Математика 5-11 классы | 1 |
| Уроки КиМ Алгебра 7-8, 9 кл | 2 |
| CD Вычислительная математика |  |
| Геометрия | Уроки КиМ Геометрии 7-9 кл | 3 |
|  |  |
| История | CD Мифы народов мира | 1 |
| CD Историческая энциклопедия | 1 |
| CD История искусств |  |
| Биология | Диск Биология Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники | 1 |
| Диски Интерактивное оборудование и интернет ресурсы Биология 5-9 классы | 4 |
| CD Уроки КиМ Биология 6,7,8кл | 3 |
| Химия | CD Уроки КиМ Химия 8-9 кл | 1 |
| CD Открытая химия | 1 |
| CD Виртуальная хим. Лаборатория 8 кл | 1 |
| География | CD Уроки КиМ География 6-9 кл | 4 |
| ИЗО | Диск ИЗО поурочные планы 5-6 класс |  |
|  | CD портреты великих ученых |  |
| Литература | CD Мастер и Маргарита часть1-2 | 2 |
| CD Белый Бим Черное ухо часть 1-2 | 2 |
| CD Анна Каренина | 1 |
| CD Ромео и Джульетта | 1 |
| CD Дети Арбата | 1 |
| CD Гоголь Ревизор | 1 |
| CD А зори здесь тихие 1,2 серия | 2 |
| CD Пушкин Дубровский | 1 |
| CD А зори здесь тихие 1,2 серия | 2 |
| CD Пушкин Дубровский | 1 |

* **Учебно-наглядные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование пособий | Количество |
| Комплекты таблиц по математике | 5 |
| Комплекты таблиц по физике | 2 |
| Комплекты таблиц по химии | 3 |
| Комплекты таблиц по русскому языку | 4 |
| Комплекты таблиц по биологии | 3 |
| Комплекты таблиц по географии | 2 |
| Комплекты карт по георафии | 7 |
| Комплекты таблиц по истории | 12 |
| Комплекты карт по истории | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| Комплекты таблиц по обществознанию | 14 |

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой.

Под информационно­образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­познавательных и профессиональных задач с применением информационно­коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно­образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно­телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно­научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно­методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

выступления с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п.

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально­наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;

размещения продуктов познавательной, учебно­исследовательской деятельности обучающихся в информационно­образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто­графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Для реализации поставленных задач в школе достигнуты следующие результаты:

* Создан сайт школы.
* Создана единая база данных по школе (по УВП, кадрам).
* Формируется единая среда обмена информацией в рамках школы, в рамках единого информационного пространства школы.
* Компьютеризация административных рабочих мест.
* Компьютерный класс.
* Подключение к сети Интернет компьютеров школы.
* Организован доступ учащихся и педагогов школы к ресурсам сети Интернет.
* Ресурсы Интернет регулярно используются учителями для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям.

ИКТ используется для внеклассной работы:

– при проведении родительских собраний;

– для проведения школьных научно-практических конференций;

– на общешкольных мероприятиях

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

* параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности ОУ, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.**

Для повышения эффективности реализации образовательной программы необходимы:

• организация системы общественной экспертизы за реализацией программы;

• организация информирования родителей о программе;

• создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

• назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;

• подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и управляющего совета школы. Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

• мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации ОП;

• изучение процесса и результатов ООП администрацией школы;

• результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ;

• данные педагогических исследований сторонних организаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление мероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта |  |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения |  |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | **Ежегодно** |
| 4.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | **Ежегодно** |
| 5.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | **август** |
| 6.Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | **август** |
| 7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта | **август** |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | **май**  **Ежегодно** |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положения об учебном кабинете и др.) | **август** |
| 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы обучающихся;  положения о формах получения образования; | **Ежегодно** |
|  | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | **ежегодно** |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | **Ежегодно**  **Сентябрь**  **январь** |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | **Ежегодно**  **сентябрь**  **январь** |
| III. Организа-ционное обеспечение введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта | **ежегодно** |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса | **ежегодно** |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | **ежегодно** |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | **ежегодно** |
|  | 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | **ежегодно** |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | **ежегодно** |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта | **ежегодно** |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | **ежегодно** |
| V. Информа-ционное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | **ежегодно** |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | **ежегодно** |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | **ежегодно** |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта | **ежегодно** |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | **ежегодно** |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — по использованию интерактивных технологий | **ежегодно** |
| VI. Материально- техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования | **ежегодно** |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | **ежегодно** |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: | **ежегодно** |
| 4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | **ежегодно** |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта | **ежегодно** |
| 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | **ежегодно** |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | **ежегодно** |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | **ежегодно** |

1. [↑](#footnote-ref-1)