**Анализ**

**результатов школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2020-2021 учебном году**

 Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с ч.3 ст.77 Федерального закона от 29 декабря 2012г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. No1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и приказа МКУ «Управление образования» № 110 от 07.09.2021 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

 Школьный этап Олимпиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Зольского муниципального района проходил в период с 28 сентября по 21 ноября 2021 года в соответствии с графиком, утвержденным МКУ «УО» . Участие обучающихся осуществлялось в соответствии с заявкой, сформированной учителями предметниками.

Школьный этап Олимпиады в 2021 году проводился по 20 общеобразовательным предметам. По 14 предметам проходила ВОШ по заданиям, разработанным муниципальными предметно - методическими комиссиями. Проверка выполненных олимпиадных работ осуществлялась членами экспертных групп из числа педагогических работников МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково, утвержденных приказом по школе №148 от 13 сентября 2021 года.. По астрономии, химии, биологии, математике и физике олимпиада проходила зоочно на площадке

**Всего 98** учащихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году, что на 23 человек больше, чем в прошлом году.

Охват учащихся по уровням образования:

**НОО** (4 кл)-**13** (36%),  **ООО-69** (49%),  **СОО-16** (46%).

По итогам проверки олимпиадных работ были выявлены 29 призеров и 5 победителей, что существенно ниже прошлогоднего результата в 29 призеров и 42 победителя.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Количество участников** | **Количествопобедителей** | **Количествопризеров** | **Всего** |
| **4кл** | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
|  | Английский язык | 0 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | **37** |
|  | Астрономия | 0 | 9 | 3 | 7 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | **35** |
|  | Биология | 0 | 9 | 3 | 9 | 3 | 4 | 5 | 5 | 0 | 13 | **38** |
|  | География | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 2 | 2 | **35** |
|  | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|  | История | 0 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | **22** |
|  | Литература | 0 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 0 | 5 | **35** |
|  | Математика | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 5 | 1 | 1 | **34** |
|  | Немецкий язык | 0 | 0 | 6 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **17** |
|  | ОБЖ | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | **18** |
|  | Обществознание | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | **18** |
|  | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | **9** |
|  | Русский язык | 13 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 11 | **37** |
|  | Технология | 0 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 0 | 4 | **39** |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | **13** |
|  | Физическая культура | 0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 0 | 0 | **41** |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 0 | 3 | **18** |
|  | Экология | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | **14** |
|  | Экономика | 0 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | **19** |
|  | Искусство (МХК) | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | **18** |
| **Количество участников по классам** | 20 | 69 | 60 | 86 | 62 | 70 | 68 | 62 | **11** | **47** | **497** |
| **Количество уникальных участников** | 13 | 16 | 20 | 13 | 9 | 11 | 9 | 7 |  |  | **98** |
| **Количество победителей** | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | **11** |  |  |
| **Количество призеров** | 2 | 9 | 10 | 11 | 3 | 6 | 3 | 3 |  | **47** |  |
| **Количество не явившихся на олимпиаду** | 5 | 5 | 3 | 5 | 9 | 5 | 6 | 5 | **38** |  |  |

Из таблицы видно, что наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа по следующим предметам: русский язык (учителя Тохова М.М., Малаева М.Ш..), биология (уч. Барокова Ф.Т.)

**Таблица с уникальным количеством участников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Количествопобедителей |
| 4класс | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс | 10класс | 11класс |
| Всего | 13 | 16 | 20 | 13 | 9 | 11 | 9 | 7 | 98 |
| Количество победителей | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| Количество призеров | 2 | 8 | 6 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 29 |

В этом году наблюдается снижение и количества предметов, по которым учащиеся школы будут участвовать на муниципальном этапе. Этому способствовали результаты школьного этапа олимпиады. Нет победителей и призеров по следующим предметам: английский язык, немецкий язык, обществознание, история, право, экономика, искусство, ОБЖ, физкультура

 Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа по выявлению одаренных детей и отсутствие целенаправленной системной работы учителей-предметников по подготовке учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВОШ, что приводит к низкой результативности и к неконкурентоспособности наших победителей и призеров при отборе участников на муниципальный этап Олимпиады. Кроме этого, уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

**АНАЛИЗ ОЛИМПИАДНЫХ РАБОТ (в разрезе предметов)**

**Предмет: «Русский язык»**

Дата проведения-18 октября

Классы- 4-11

Общее количество участников-36

 Из них по

 НОО: 13 учащихся

 ООО: 17 учащихся (5 кл-3 учащихся, 6 кл.-4 учащихся, 7 кл.-4 учащихся.,

 8 кл.-3 учащихся, 9 кл.-3 учащихся)

 СОО: 6 учащихся (10 кл.-3 учащихся,11 кл.-3 учащихся)

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности;

- пропаганда научных знаний;

- развития интереса к русскому языку, поддержки одаренных детей.

 Задания были рассчитаны на способных учащихся. Некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного и адекватного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

 Результаты олимпиады в НОО свидетельствуют о том , что учащиеся лучше всего справились с заданиями №3 лексического характера и с заданиями морфологического характера, умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания . Трудности вызвали задания по лексике, где нужно было указать фразеологизмы к словам с разными значениями. Также ученики плохо справились с заданиями по фонетике: плохо справляются с транскрипцией слова.

На основании предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Победитель: Цеева Регина-69б

Призер: Малаева Милана-67б

Учащиеся 5-6 классов показали хорошие результаты по русскому языку в области орфографии, морфологии, лексикологии, словообразовании. Около половины заданий, кроме конкретного ответа, требовали от участников комментария. Именно эта, творческая, часть олимпиадных заданий вызвала наибольшие затруднения. Также из анализа работ учащихся можно сделать вывод, что особую сложность представляло собой 10 задание-решение орфографической задачи. Это говорит о том, что учащиеся не умеют применять правила на практике.

По итогам результатов:

Победитель: Малаева Милана-85б

Призер: Хашкулова Лорианна-70б

Среди учащихся 5-х классов нет победителей и призеров.

Учащиеся 7-8-9 классов продемонстрировали по русскому языку хорошие знания в области морфологии, умение определять частеречную принадлежность слова, сформированные орфографические и навыки. Значительные затруднения у учащихся вызвало задания по лексике Это свидетельствует о том, что при изучении программного материала не уделяется должного внимания работе со словарями. Несмотря на то, что фразеология изучается с начальной школы, задания по данному разделу также вызвали затруднения всех параллелей участников.

По итогам результатов:

Победитель: Карданова Алина.-85б (7 кл)

Призер: Казаншева Алина-62б(8 кл.)

9 кл.

Победитель: Карданова Элина.-96б

Победитель: Пилова Арина-90б

Призер: Хашкулова Русалина-55б

Учащиеся 10-11 классов

 Среди учащихся 10-11 классов нет победителей и призеров

В целом школьники справились с заданием, некоторые интерпретации получились интересными, эмоциональными, раскрывающими мысли авторов и личные впечатления. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Трудности вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов). Также ученики не смогли написать эссе на предложенную тему. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы.

Выоды:

1.​ На уроках уделять больше внимания заданиям по лексике

2.  Использовать полученные школьниками теоретические знания на практике.

3.Формировать умения и навыки сравнения, обобщения, доказательств утверждений.

4. ​ Развивать интерес учащихся к изучению русского языка

**Предмет» «Литература»**

Дата проведения – 06.10.2021г.

Классы – 5-11 классы

Общее количество участников – 35 уч.

Из них по:

 ООО: 25 учащихся (5 кл. – 5 уч., 6 кл. – 5 уч., 7 кл. – 4 уч., 8 кл. – 5 уч., 9 кл. – 6 уч.)

 СОО: 10 учащихся (10 кл. – 5 уч., 11 кл. – 5 уч. )

 Анализ результатов по литературе показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом.

Учащиеся 5-6 классов показали:

- владение читательской компетенцией, то есть знаниями содержания изучаемых в

школе произведений, умением воспринимать и анализировать художественный текст,

понимать его идею, позицию автора, авторское отношение к изображаемому;

- владение коммуникативной компетенцией – умением понимать текст и создавать

собственное письменное высказывание в связи с изученным произведением.

 Анализ результатов выполнения олимпиадных работ позволил выделить наряду с

положительными следующие отрицательные тенденции в подготовке обучающихся:

- недостаточно высокий уровень понимания художественного произведения как

идейно-художественного целого и, как следствие, недостаточно высокий уровень

сформированности умения понимать авторскую идею, авторский замысел.

- серьезным недостатком подготовки обучающихся также следует признать

бедность и односторонность словарного запаса, примитивность выражения мыслей,однообразие синтаксического строя речи.

 По итогам результатов наибольшее количество баллов показала:

Малаева Милана – 64 б – Призер

Максимальное количество баллов по работе – 100 баллов.

Учащиеся 7-8-х классов показали хорошие результаты по литературе. У них сформированы следующие умения:

 - правильно определять литературные термины;

- понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

- знание содержания художественных произведений;

 - выделять элементы композиции и сюжета;

Затруднения у обучающихся вызвали:

- умение находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение);

- умение понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

 По итогам результатов наибольшее количество баллов набрала

Карданова Алина – 54 б. – Призер

Максимальное количество баллов по работе – 100 баллов.

 Обучаещиеся 9-х классов показали хорошие результаты. Учащиеся лучше всего справились с такими заданиями, как:

- различать литературные термины;

- правильно понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств;

- выделять элементы композиции;

Трудности у обучающихся вызвали:

- Особенности жанра лирического произведения;

- Идейно – тематическое своеобразие лирического произведения;

- Художественно – выразительные средства, их роль в раскрытии замысла поэта;

- Стихотворный размер произведения.

 По итогам результатов наибольшее количество баллов набрала

Карданова Элина – 52 б. – Призер

Максимальное количество баллов по работе – 100 баллов.

Учащиеся 10-х классов лучше всего справились с такими заданиями, как:

- умение понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

- различать литературные термины;

- выделять элементы композиции;

 Трудности у обучающихся вызвали: -Уровень владения теоретико-литературными знаниями;

- Обоснованность привлечения текста произведения

- Последовательность и логичность изложения

- Следование нормам речи

 По итогам результатов наибольшее количество баллов набрала

Махова Алена – 50б. – Призер

Максимальное количество баллов по работе – 100 баллов.

 Учащиеся 11-х классов лучше всего справились с такими заданиями, как:

- Умение определять тексты художественных произведений и авторов;

- Знание теории литературы;

- Интерпретация художественного произведения;

Затруднения вызвали такие задания, как :- Обоснованность привлечения текста произведения; - Последовательность и логичность изложения; - Следование нормам речи

 По итогам результатов наибольшее количество баллов набрал

Шидов Алан – 52 б. – Призер

Максимальное количество баллов по работе – 100 баллов.

 Олимпиада стала для участников сложным испытанием, требующим не только базовых знаний и умений, но и аналитических способностей, литературоведческой и культурной эрудиции, языковой интуиции, умения рассуждать логически, творчески подходить к выполнению заданий.

К типичным пробелам в знаниях участников олимпиады относятся:

недостаточность знаний по теории литературы;

узкий культурный и читательский кругозор;

несформированность умения анализировать текст художественного произведения в единстве формы и содержания;

**Предмет «География»**

Дата проведения – 30.09.2021 г.

Классы – 5-11

Общее количество участников - 36

 5 класс -5 учащихся;

 6 класс - 5 учащихся;

 7 класс – 5 учащихся;

 8 класс – 4 учащихся;

 9 класс – 6 учащихся

10 класс – 5 учащихся

11 класс – 6 учащихся

По итогам работы - два победителя и два призера:

Карданова Алина (7класс) – победитель - 75 б (макс-100 б);

Карданова Элина (9 класс) – победитель – 72 б (макс-100 б);

Хашкулова Лиана (7 класс) – призер – 70 б (макс-100 б);

Пилова Арина (9 класс) – призер – 69 б (макс-100 б).

Учащиеся 5 класса хорошо справились с заданием 2 по заполнению таблицы, где для каждого понятия из левого столбца нужно подобрать примеры из списка.

 Учащиеся 6 класса справились с заданием 1 - о путешествии в поисках морского пути в Индию.

 Учащиеся 7-11 классов хорошо справились с заданием, где нужно было найти ошибочный элемент в каждом логическом ряду.

В 5 классе затруднения вызвали задания по заполнению таблицы, используя знания о природных зонах России и приведенных названий животных, растений и городов, а также по заполнению дневника погоды.

 В 6 классе затруднения вызвали задания на определение вершин, где побывал альпинист и задания по заполнению пропусков в тексте.

 В 7-8 классах наибольшие затруднения вызвали задания 2: в 7 классе – это задание по нахождению объекта и его характеристику, в 8 классе – это задание, где по фотографиям животных нужно назвать животного, найти природную зону, страну и номера утверждения.

В 9 классе вызвали затруднения задание на определение природного района.

В 10-11 классах затруднения вызвали задания тестового раунда.

Вывод: большинство участников олимпиады по географии в каждой из возрастных групп не смогли набрать 50% от максимально возможного количества баллов. В целом только 11 % участников олимпиады смогли преодолеть 50-процентный рубеж. Следовательно, большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний, уровень практического применения географических знаний в нестандартных учебных ситуациях - низкий. Основной причиной затруднений можно считать нехватку внепрограммных знаний и невысокий уровень кругозора. Необходимо усилить работу с обучающимися, имеющими интерес к изучению географии, обладающими нестандартным мышлением, не только во внеурочное время, но и на уроках.

 Рекомендации:

1. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, выявленных при анализе результатов олимпиад.
2. Усилить практическую направленность уроков: использовать задания, развивающие логическое мышление, решать нестандартные географические задания.

 **Предмет: «Английский язык»**

 Дата проведения: 29 сентября

Классы:5-11

 Общее количество участников: 37

 Из них по

 ООО:28 учащхся (5 кл.-6 учащихся,6 кл.-6 учащихся,7 кл.-6 учащихся,8 кл.-5 учащихся,9 кл.-5учащихся)

 СОО: 9 учащихся (10 кл.-5учащихся,11 кл.-4 учащихся)

 Основные задачи и цели проведения олимпиады:
     - повышение интереса школьников к изучению английского языка;

- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по английскому языку;

- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по английскому языку и способных творчески их использовать;
      - развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и преподавателями*.*

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков  чтения, письма, говорения и лексико-грамматический тест.

Предметная комиссия по английскому языку при анализе решений олимпиадных задач  отметила, что  ученики 5  классов не справились с заданием по письму. Учащиеся получили «ноль» баллов по письму. Низкие результаты показали и в аудировании.

Ученики 6  классов с заданиями в целом справились. И, тем  не менее,  в работах учащихся отмечалось множество ошибок в лексическом тесте. Хорошие результаты прослеживались в заданиях на чтение: 3 учащихся набрали 9 баллов из 10 максимально возможных. Низкие результаты показали и в письме, набрав от 3 до 5 баллов . Учащиеся получили «ноль» баллов за говорение.

Среди учащихся 7 классов задания по чтению, письму и говорению представляли наибольшие затруднения, все участники плохо справились с лексико-грамматическим тестом .

 Учащиеся 8 классов испытывали наибольшие затруднения с заданием по письму и говорению. Учащиеся набрали «ноль» баллов по письму, плохо справились с заданиями по чтению и лексико-грамматическим тестом

Учащиеся 9 классов неплохо справились с заданиями по чтению, лексико-грамматическим тестом и говорением, но не выполнили задание по письму. Учащиеся имеют хороший словарный запас, демонстрируют адекватное владение грамматическими структурами, умеют композиционно построить текст, употребляя логические средства связи.

        Учащиеся 10 -11 классов неплохо справились с лексико-грамматическим тестом, но по письму получили «ноль» баллов. Хорошие результаты прослеживались в заданиях на чтение.

К типичным ошибкам учащихся относится:
1) употребление неправильных временных форм,

2) ошибочное употребление союзов сложных предложений,

3) неправильный порядок слов в предложениях разного типа,

4) неправильное употребление форм страдательного залога,
5) неправильное употребление сказуемого в придаточных предложениях условия и времени

 Выводы:

Проведённый анализ даёт основание  сделать вывод о необходимости  усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, а также  систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

При обучении письменной речи  необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

 **Предмет: «Немецкий язык»**

 Дата проведения: 7 октября

Классы: 6-8

 Общее количество участников: 17

 Из них по уклассам (6 кл.-6 учащихся,7 кл.-6 учащихся,8 кл.-5 учащихся)

 Основные задачи и цели проведения олимпиады:
     - повышение интереса школьников к изучению немецкого языка;

- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по немецкому языку;

- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по немецкому языку и способных творчески их использовать;
      - развитие интеллектуальных, познавательных способностей и готовности учащихся к коммуникации на немецком языке.

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков  чтения, письма, говорения, страноведческий и лексико-грамматический тест,аудирование.

Ученики 6  классов с заданиями в целом справились. Хорошие результаты прослеживались в заданиях на чтение, но в письме показали низкие результаты. Те участники, которые справились с заданиями на чтение, имеют хороший словарный запас.

Среди учащихся 7 классов задания по чтению, письму и говорению представляли наибольшие затруднения, все участники плохо справились с лексико-грамматическим тестом и письмом.

 Учащиеся 8 классов испытывали наибольшие затруднения с заданием по письму и говорению. Учащиеся набрали «ноль» баллов по письму, плохо справились с заданиями по чтению и лексико-грамматическим тестом.

 К типичным ошибкам учащихся относится:

1)частичное незнание лексики;

2)непонимание иноязычной речи на слух;

3)неправильное произношение отдельных иноязычных слов;

4)неправильный порядок слов в предложениях разного типа.

Выводы:

 Обратить особое внимание на совершенствование лексико-грамматических навыков учащихся, развивать навыки письменной и устной речи, систематически работать со страноведческой информацией.

Систематически готовить учащихся к ВОШ по предмету, знакомить с заданиями, давать типичные задания в виде домашней работы, нацеливать учащихся на успех.

При обучении письменной речи  необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

**Анализ олимпиадных работ по химии**

Дата проведения – 12.10.2021 г.

Классы – 7-11

Общее количество участников - 18

 7 класс -4 человека;

 8 класс - 3 человека;

 9 класс – 3 человека

 10 класс – 5 человек

 11 класс – 3 человека

        Список призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии:

7 класс – Карданова Алина – призер – 28,56 б (макс-50 б)

9 класс – Бирмамитова Алина – призер- 29,5 б (макс-50 б)

10 класс – Коцева Ирина – призер- 56 б (макс-100 б)

 Обучающиеся выполнили менее 50% предложенных заданий.

 Учащиеся 7-8 классов справились с заданиями тестовой части на знание строения атома, нахождение относительной молекулярной массы вещества, массовой доли элемента в формуле. Учащиеся 9 класса справились с заданиями на осуществление генетической связи классов неорганических соединений, показали умение записывать полные и сокращенные ионные уравнения, верно подобрали коэффициенты в схеме окислительно – восстановительной реакции методом электронного баланса, решили задачу на нахождение объёма вещества по известным массе вещества и массовой доле раствора. Не справились с задачей на определение выхода продукта реакции.

 Учащиеся 10-11 классов справились с заданием на качественное определение веществ, с выводом молекулярной формулы органических веществ по продуктам сгорания.

 В 8-9 классах наибольшие затруднения вызвали: составление химических формул и цепочек превращений. В 10-11 классах затруднения вызвали: определение химических веществ, полученные при реакции, решение логических задач на получение веществ; составление химических формул органических соединений;

 Обучающиеся продемонстрировали недостаточно развитые умения анализировать содержание источника.

 По результатам олимпиады по химии можно сделать следующий выводы:

  Учащиеся показали средний уровень овладения знаниями, в связи с усложнением заданий школьного этапа олимпиады; недостаточность применения учащимися метапредметных связей; недостаточная подготовка учащихся к выполнению нестандартных заданий, основанных на предметном материале; низкий уровень развития навыков осознанного чтения, что привело к невнимательному прочтению заданий олимпиады

 Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.

 Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий. Уделять особое внимание решению логических задач, вопросам анализа источника информации.

3. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.

**Анализ олимпиадных работ по физике**

Дата проведения – 28.09.2021 г.

Классы – 7-11

Общее количество участников - 19

 7 класс -4 человека;

 8 класс - 3 человека;

 9 класс – 6 человека

 10 класс – 3 человека

 11 класс – 3 человека

        Призер школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике:

 Бирмамитова Дарина - 7 класс – 13 б (макс-25 б)

 Учащиеся хорошо справились с заданиями: связанными с переводом в систему СИ различных физических величин; определением скорости тела; задачами на вычисление удельной теплоты сгорания веществ.

 Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения решать расчётные задачи на применение основных формул курса физики 10-11 классов. Причины затруднений:

 1. Неумение применить знания законов физики для решения задач

 2. Отсутствие устойчивых знаний формул

 3. Неумение работать с графиками и рисунками

 По результатам олимпиады по физике можно сделать следующие выводы:

 Наблюдается низкая мотивация учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Необходимо активизировать познавательный интерес учащихся к предмету.

 Необходимо продолжить работу по формированию умений и навыков решать физические задачи различного уровня сложности. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий прошлых лет и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

**Анализ олимпиадных работ по астрономии**

Дата проведения – 14.10.2021 г.

Классы – 5-11

Общее количество участников – 36

 5 класс -9 человек

6 класс – 3 человека

 7 класс -7 человек

 8 класс - 5 человек

 9 класс – 3 человека

 10 класс – 5 человек

 11 класс – 4 человека

        Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии:

5 класс – Пилова Диана – призер – 12 б (макс.-20 б)

7 класс – Карданова Алина – победитель – 16 б (макс-20 б)

9 класс – Карданова Элина – победитель – 15 б (макс- 20 б)

9 класс – Пилова Арина – победитель – 15 б (макс 20 б)

10 класс – Махова Дарина – призер - 10 б (макс-20 б)

 Успешно справились с заданиями на проверку знаний по темам: Система Солнце-Земля-Луна, Солнечная система. Такие разделы школьных курсов предмета как движение и осевое вращение и обращение Луны вокруг Земли, фазы Луны. Не вызвали затруднения у большинства участников олимпиады задания на выбор ответа и на соответствие.

 Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов по теме «Измерение времени», Часовые пояса, исчисление времени, и планеты спутники, а также на логическое мышление. Это связано с тем, что учащиеся не уделяют достаточного внимания подготовке к предметным олимпиадам, мало читают, анализируют.

Анализируя результаты, можно сделать выводы:

- Ученики в основном справились с заданиями олимпиады.

- Большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

- Необходимо: активизировать повышение интереса к изучению астрономии, повышать мотивацию обучающихся при принятии решения об участии в олимпиаде, пересмотреть систему подготовки к олимпиаде, возобновить в школе проведение внеклассных мероприятий по предметам.

- Обратить особое внимание на межпредметные связи, так как в олимпиаде по астрономии необходимо использовать знания по предметам естественно научного цикла.

**Предмет: «Физическая культура»**

Дата проведения: 21.10.21 г.

Классы: с 5- по 11 .

Общее количество участников 41 человек.

Из них количество участников по ООО:30 человек.

А количество участников по СОО составляет:11 человек

Предмет: Физическая культура.

Дата проведения: 21.10.21 г.

Классы: с 5- по 11 .

Общее количество участников 41 человек.

Из них количество участников по ООО:30 человек.

А количество участников по СОО составляет:11 человек

Типичные ошибки:

**5-6 класс**

Олимпиада для 5-6 классы проходила в 1 этап, задания в закрытой форме, с предложенными вариантами ответов (а,б,в,г). Правильное выполненное задание оценивается в 1 балл Максимально возможное количество набранных баллов за теоретико-методическое задание – 20 баллов. Приняли участие 12 обучающихся.

Основная трудность в теоритических заданиях заключалась в определении целесообразной последовательности, некоторых спортивных понятий. Однако общий уровень выполнения олимпиадных заданий допустимый, что является хорошей базой для дельнейшего развития с учетом выявленных ошибок.

**7-11 класс**

Олимпиада для 7-10 классов проходила в 2 этапа Теоретико-методическое задание: задания в закрытой форме, т.е. с предложенными вариантами ответов (а,б,в,г). Задания в открытой форме, т.е. без предложенных вариантов ответов. Задания на соотнесение понятий и определений (задания на соответствие).

Практические задания: Конкурсное испытание в преодолении бега девушки 7-8 класс 500 м, юноши 7-8 класс 1000 м, юноши и девушки 9-11 класс 1000 м., баскетбол, гимнастика с элементами акробатики. Приняли участие 39 обучающихся.

Основная трудность в теоритическом тесте заключалась в заданиях открытого типа (определение понятий), заданиях на соответствие, вопросах о физическом воспитании и корректности формулировок. В легкой атлетике с заданием по легкой атлетике основная часть участников справилась, имея достаточный уровень развития скоростно- силовых и координационных способностей. В практическом задании по баскетболу основные ошибки наблюдались в неточных штрафных бросках в кольцо из-за волнения, недостаточной концентрации и не полноценного навыка броска, а также броска после 2- х шагов. В акробатической композиции были неточности и сложности с удержанием равновесия в стойке на голове и руках, переворотов, выхода из моста в упор присев из-за недостаточной гибкости позвоночника, но общее эстетическое впечатление от комбинации было на приемлемом для школы уровне. Уровень выполнения олимпиадных заданий показывает, что большинство ребят успешно с ними справляются.

**Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Дата проведения 13. 10. 2021г.

Классы: с 5- по 11.

В школьном этапе по ОБЖ приняли участие 18 чел.

Из них учащихся ООО: 5 класс -3 чел,

6 класс-2чел.,7 класс-3 чел.,8класс-2 чел,9 класс - 3чел.

Учащиеся СОО: 10 класс - 3чел., 11 класс – 2 чел.

Из 18 учащихся не призеров и победителей. все стали участниками .

Типичные ошибки:

**5-6 класс**.

Практически все учащиеся хорошо справились с тестовым заданием.

Наибольшие затруднения вызвала теоретическое задание: где нужно было установить соответствие между изображениями дорожного знака и его наименованием.

**7-8 класс.**

С тестовыми заданиями учащиеся справились успешно . Наибольшие затруднения вызвали теоретические задания: частично ответили на вопросы задании ,нужно было по картинкам найти соответствие дорожного знака и его наименованием .

**9 класс**

 Большинство участников с тестовыми заданиями справились успешно.

Наибольшие затруднения вызвала теоритическое задание: где по картинкам нужно было найти соответствие .а также определить какая деятельность является экстремистской ,а какая относится к террористической.

**10-11 класс**.

С тестовым заданием частично справились учащиеся.

Наибольшие затруднения вызвала теоритические задание: где нужно было определить соответствие между войсковыми и корабельными воинскими званиями.

 **Выводы** :

Можно считать результаты внутришкольной олимпиады удовлетворительными . В 2020-2021 году наблюдается незначительное количественное снижение

участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это

обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также сложная

эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по

причине болезни.

Снижение доли от количества обучающихся обусловлена общим увеличением

количества обучающихся в школе.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в

олимпиадах. Проверенные работы подтвердили, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.

**Предмет: «Экономика»**

Дата проведения – 27.10.2021г.

 В школьном этапе олимпиады по экономике приняло участие 19 школьников.

Количество школьников по классам представлено в таблице 1.

**Представительство участников олимпиады по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ«СОШ №3» | 5класс | 6класс | 7 класс | 8класс | 9 класс | 10 класс | 11класс | Всего | Победителей(чел.) | Призеров(чел.) |
|  | **5** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **19** | **-** | **-** |

 Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку теоретических знаний, умений. Такие разделы школьных курсов предмета экономика как рыночная экономическая система не составляют затруднений у школьников .

Однако, наибольшие затруднения при выполнении олимпиадных работ вызвали следующие задания:

 №1 9 (на факторы производства), №3 (на соответствие) № 1-4 Части 2 (на решение экономических задач), части 3 (на решение экономических задач), № 6,7 (на бухгалтерские расчеты)

 Рекомендации:

1. Более подготовленным ученикам давать задания на опережение программы
2. На уроках обществознания больше решать экономические задачи

**Анализ олимпиадных работ по экологии**

Дата проведения 25.10. 2021 г.

**Основными целями и задачами** олимпиады являются:

 - создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

 - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

-активизация работы различных форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися

Классы – 7-11

Общее количество участников - **14**

 7 класс **-6** человек;

 8 класс - 2 человека;

 9 класс – 2 человека

 10 класс – 2 человека

 11 класс – 2 человека

     Победители и  призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии:

**Победители:**

1.7класс-Карданова Алина -77баллов (макс- 100)

2.7класс-Тхамадокова Ангелина -76,5 баллов (макс-100)

**Призеры:**

1.7класс-Мукова Камилла –62,5 баллов (макс- 100)

2. 7класс-Хашкулова Лиана-67 баллов (макс- 100)

3. 7класс-Бирмамитова Дарина-68 баллов (макс- 100)

4. 7класс-Хоконова Дариана-69 баллов (макс- 100)

Работы участников олимпиады 7 класса оказались высокие, 2 учащихся набрали более 70 % баллов от максимально возможных и стали победителями, а остальные 4 учащихся набрали более 60%баллов от максимально возможных и стали призерами

Учащиеся хорошо справились с заданиями.

Работы участников олимпиады 8-11 классов оказались слабые, и никто из участников не набрал 50 % баллов от максимально возможных.

Учащиеся хорошо справились с заданиями 1 части с выбором одного ответа из предложенных.

Типичные недочёты в предметных знаниях: незнание терминов, не различают естественные биоценозы и агроценозы, особенности и значение биосферы.

Типичные недочёты в метапредметных умениях: односложные ответы, нет логических рассуждений

**Выводы:** Учащиеся 7-ых классов хорошо справились с заданиями.

- имеет местонизкая мотивация учащихся 8-11 классов к участию в олимпиаде по экологии. Так как обучающиеся 8-11 классов не набрали 50% баллов от максимального, то они владеют только базовым уровнем знаний.

**Рекомендации:**

 1. Необходимо активизировать познавательный интерес учащихся к предмету.

 2. Отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

**Предмет: «Технология»** ( девочки)

Дата проведения – 20.10. 2021г.

Классы – 5-11

Общее количество участников - 22

 5 кл – 4 человек;

 6 кл. –4 человек;

 7 кл.-4 человек;

 8 кл- 3 человек;

 9 кл – 3 человек

 10 кл – 2 человек

 11 кл – 2 человек

Анализ результатов олимпиады по технологии показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями.

В школьном этапе олимпиады по технологии приняли участие  учащиеся с 5 по 11 класс.

     Среди участников школьного этапа олимпиады 2021—20122 уч.г. было  22  школьников,

из них   3  призера.

 ***Теоретический тур -***

включает в себятестирование по вопросам и творческое задание:

- для учащихся 5-6-х классов - 15 заданий (16 -творческое задание), для учащихся 7-8-х классов - 11 заданий (12 творческое задание), 9-х классов - 15 заданий (14 творческое задание), 10-11 классов – 15 заданий (16 творческое задание);

Проведённая олимпиада состояла из тестовых заданий по разделам: кулинария,

материаловедение,  рукоделие, технология изготовления швейного изделия.

    Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что

школьницы успешно справились с заданиями.  Такие разделы школьных курсов предмета

технология как «Материаловедение» не составили особых затруднений у школьников.

Выполнение заданий олимпиады показало хорошие знания по рукоделию и кулинарии.

 Однако такие разделы как технология изготовления швейного изделия и машиноведение

 вызвали у учащихся затруднения. Выполнение практических работ показало, что у учащихся плохо справились .

 Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов, связанных с

терминологией. Это связано с большим количеством новых терминов в изучении предмета, а  так же недостаточностью уделенного внимания на отработку применения данных терминов.

               На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Максимальное количество баллов в работе 1- тур 75 балов; 2 –тур 25 балов; итого 100 баллов.

Призеры:

Карданова Карина (6а)— 55б.

Калова Анита (6а) – 55 б.

Карданова Алина (9) – 54 б.

 По результатам олимпиад можно сделать следующий вывод:

1. Ученики в основном справились с заданиями олимпиад.
2. Творческие задания вызывают почти у всех учащихся особые трудности.

**Предмет: «Технология»** (мальчики)

Школьный этап олимпиады по технологии состоялся 20.10.2021г.

В школьном этапе олимпиады по технологии приняли участие учащиеся с 5 по 11 класс – 17 учащихся. Победителей и призеров нет.

Проведённая олимпиада состояла из тестовых заданий по разным разделам и творческого задания.

 Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники слабо справились с заданиями.

 Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов, связанных с терминологией. С заданиями творческого характера слабо справились обучающиеся.

Участники школьного этапа олимпиады не смогли набрать 50% от максимально возможного количества баллов. Следовательно, можно сделать **вывод**, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Причинами этого являются следующие моменты:

* учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
* к одной из причин затруднений  у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.
* не приступали к выполнению творческих заданий, поэтому низкий уровень результатов.

**Рекомендации**:

* Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
* проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на  уроке через задания олимпиадного уровня;
* включить в подготовку задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.
* рассмотреть требования к выполнению творческих заданий, выполнить практические работы олимпиадных заданий прошлых лет, подготовить учащихся к защите проектов.

 **Предмет: «Искусство»**

Школьный этап олимпиады по искусству проходил 04.10.2021г.

В данном этапе олимпиады приняли участие учащиеся  5-11 классов, из которых не были определены победители и призеры.

Общее количество участников: 17 человек.

**Выводы:**

Проанализировав результаты олимпиады можно сделать следующие **выводы:** в целом участники олимпиады показали недостаточный уровень сформированности иноязычной компетентности.

Анализ ошибок, допускаемых при выполнении заданий, показывает, следующее:

- учащиеся не могут объяснить свой выбор;

- не знают полные имена художников, композиторов.

**Рекомендации:**

С целью повышения уровня мотивации к предмету, уровня познавательной и творческой  активности учащихся   использовать разнообразные формы и методы урочной и внеурочный работы, направленные на создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых учащихся.

  Для сформированности  коммуникативной компетенции учащихся, при подготовке учащихся к олимпиаде необходимо обращать более пристальное внимание на:

1. Ознакомление учащихся с окружающими объектами культуры, сфере их деятельности;
2. Знание учащимися художественных и музыкальных произведений и их авторов;
3. Знание и отличие учащимися жанров и направлений в музыке и изобразительном искусстве;
4. Развитие у учащихся творческой и искусствоведческой компетенций.

**Предмет: «История»**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории приняли участие 19 учащихся 5-11-х классов, по обществознанию – 16 учащихся 6-11классов. Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

 Задания, вызвавшие затруднения у участников:

 №5 (последовательность событий)

 №2 (последовательность событий)

 №7 (последовательность событий)

 №10 (работа с картой)

 №8 (на соответствие), №11 (работа с картой)

 №10(хронологическая последовательность) №12(историческое сочинение)

 №8 (работа с текстом), №10 (историч соч)

**Рекомендации:**

С целью повышения уровня мотивации к предмету, уровня познавательной и творческой  активности учащихся

 на уроках больше работать над теоретическим материалом и картой, больше внимания уделять работе с историческими документами и высказываниям историков.

**Предмет: «Обществознание»**

Количество участников:

Всего-18, из них ООО-12, СОО-6

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№16 (работа с высказываниями )

 №6 (работа с символами организаций)

 №4 ( работа с логическими задачами)

 №3 (работа с текстом)

 №6 (логич задача), №8 (работа с текстом)

Рекомендации:

Работать над высказываниями, знакомить с международными организациями

особое внимание уделять обществоведческим терминам, увеличить время для решения задач

**Предмет: «Право»**

Количество участников

Всего-9, из них: ООО-3, СОО-6

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№28 (работа с текстом), №29 (на соответствие)

 №34 (задача о роли присяжных)

 № 35, 36 ( логические задачи)

Рекомендации: особое внимание уделять правовым терминам, увеличить время для решения задач.

**Предмет: Математика**

Дата проведения – 19.10.2021г.

НОО-12

СОО-22

ООО-11

 В школьном этапе олимпиады по математике приняло участие 45 школьников.

Количество школьников по классам представлено в таблице 1.

**Представительство участников олимпиады по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ«СОШ №3» | 4 класс**НОО** | 5класс**СОО** | 6класс**СОО** | 7класс**СОО** | 8класс**СОО** | 9 класс**СОО** | 10 класс**ООО** | 11класс**ООО** | Всего | Победителей(чел.) | Призеров(чел.) |
|  | **12** | **6** | **3** | **4** | **3** | **6** | **6** | **5** | **45** | **-** | **-** |

 Анализируя проведение олимпиады по математике можно сделать вывод, что предложенные задания в 4-11 классах выходили за рамки учебной программы. Результаты показали, что учащиеся не готовы решать задания повышенной сложности, требующие специальной подготовки. Почти 66 % учащихся, принявших участие в предметной олимпиаде по математике набрали 0-2 баллов, что говорит о слабой математической подготовке..Олимпиадные задания предполагают повышенный и высокий уровень подготовленности участников олимпиады, вместе с тем необходимо иметь стандартные знания и применять их в измененных условиях. Задания, связанные с теорией вероятности, теорией чисел, геометрические задачи, задачи на логику и анализ всегда вызывают затруднения при решении у многих учащихся. Причина возможно в том, что не хватает должного внимания и времени у учителя на рассмотрение этих вопросов в урочное и внеурочное время. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать выводы о том, что школьники более успешно решают и над чем ещё надо работать.

**Вывод:**

1. Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.

2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.

3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по математике.

4.Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Выводы:

4. Усилить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах Олимпиады.

5. Уровень результативности участия в Олимпиаде, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий остается в большинстве случаев низким.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Цеевой С.М.:

1.1. Усилить контроль за работой учителей-предметников по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к изучению отдельных предметов.

1.2. Разработать совместно с родителями план дополнительных индивидуальных занятий с данной категорией детей во внеурочное и каникулярное время.

2. Руководителям ШМО провести анализ олимпиад на заседаниях РМО учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Рассмотреть результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады на ШМО учителей-предметников.

3.2. Проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся.

 *Справку подготовила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Цеева С.М.*