

Мониторинг
освоения образовательной программы воспитанниками дошкольного отделения
МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково за 2020 – 2021 учебный год.

Анализ сформированности интегративных качеств:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старше-подготовительных групп. Однако во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на высоком уровне. В младших группах актуально воспитание культурно-гигиенических навыков, что соответствует возрасту.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	67%
Средний уровень	29%
Низкий уровень:	4%

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на уровне выше среднего. Высоко развито интегративное качество у детей старше-подготовительных групп. Несмотря на это, во всех группах необходимо уделять большое внимание формированию представлений детей по ориентировке в пространстве проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Интегративное качество «Любознательный, активный»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	58%
Средний уровень	42%
Низкий уровень:	2%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ показателей динамики формирования данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения словесного творчества, сформировано представление об эмоциональных состояниях. Несмотря на

это, необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	52%
Средний уровень	43%
Низкий уровень:	5%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ показателей динамики формирования данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество воспитанников старше-подготовительных групп. Несмотря на это, необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	50%
Средний уровень	41%
Низкий уровень:	9%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Несмотря на это, необходимо уделять достаточное внимание формированию в детях элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	59%
Средний уровень	34%
Низкий уровень:	7%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники неплохо умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старше-подготовительных групп. Несмотря на это, необходимо уделять больше внимание развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	48%
Средний уровень	49%
Низкий уровень:	3%

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Анализ показателей динамики формирования данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у воспитанников подготовительных к школе групп. Однако с детьми старшей группы необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей среднего и младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	58%
Средний уровень	38%
Низкий уровень:	4%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Данное качество сформировано у воспитанников подготовительных групп на высоком уровне. Из 37 воспитанников-выпускников у 32 на высоком уровне сформированы универсальные

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	37%
Средний уровень	48%
Низкий уровень:	15%

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старше-подготовительных групп. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	31%
Средний уровень	48%
Низкий уровень:	21%

Выводы:

Таким образом, интегративные качества развиты у воспитанников на уровне выше среднего.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

<i>№</i>	<i>Группы</i>	Физи- чески разви- тый,	Любоз- натель- ный, актив-	Эмоци- ональ- но отзыв-	Овладе- вший средств ами	Спосо- бный управ- лять	Спосо- бный решатъ	Име- ющи- й перв-	Овладев- ший универса- льными	Овладевш- ий необходи- мыми	%
<i>1</i>	<i>младшая</i>	овлад- евши й	ный (Задае- т	чивый (Эмоц- ионал	общени- я и способа	своим поведе- нием	интел- лектуа- льные	ичны- е пред-	предпо- сылками учебной	умениями и навыками	86 %
<i>2</i>	<i>Средняя</i>	основ- ными КГН (Сфо- рмир	вопро- сы взросл- ому, любит	ьно откли- кается на переж-	ми взаимо- действи- я с взросл-	(Пове- дение регулиру- ется требовани-	и логиче- ские задачи (проблем)	ставлен- ия о себе, семье	деятель- ности (Умеет работать по	» (У ребенка сформиро- ваны умения и навыки,	87 %
<i>3</i>	<i>Старшая</i>	иров	экспер	ивани	ыми и				правилу		89 %

4	Подготовительная «а»	аны основных физи	имент ироват ь) <i>Целеустремленны</i>	я близк их взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов)	сверстниками. <i>Сообразительный</i>	и взрослых и первичными ценностями и ориентациями). <i>Уважение и дружелюбие</i>	адекватные возрасту.		и образцу; Сспособе н сосредоточенно действовать в течение 10 минут)	необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: игровой, продуктивный, трудовой, самообслуживание	100 %
5	Подготовительная «б»	чески е качества и потребности в двигательной активности). <i>Уверенный в себе.</i>									100 %
											<i>Итого:</i> 92 %

Данные таблицы позволяют отметить положительную динамику в детском развитии.

Анализ итоговых результатов освоения программы.

В конце учебного года проведен мониторинг с целью выявления уровня освоения требований реализуемой программы по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе общения со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

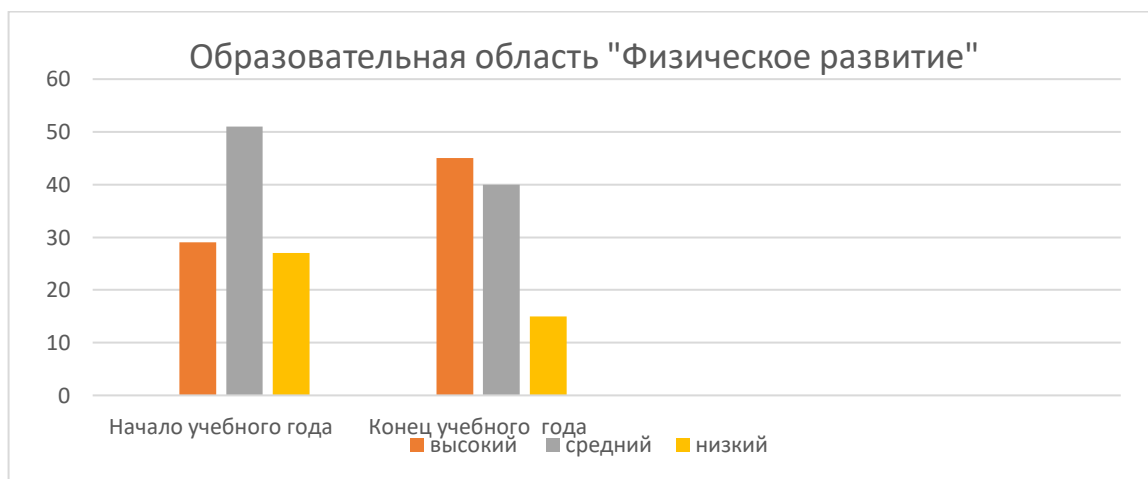
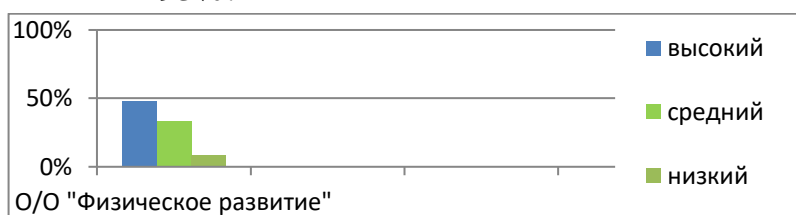
Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

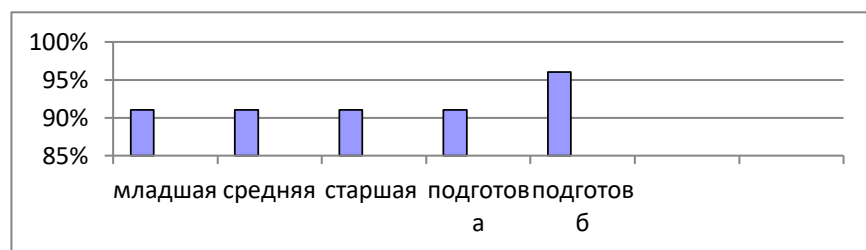
Итоги педагогической диагностики освоения образовательной программы показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на 90%. (результаты представлены в диаграммах).

Всего обследовано 116 воспитанников - 5 групп. Программный материал по направлению «Физическое развитие» усвоен воспитанниками всех возрастных групп на 93%: 56 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 48%; 38 детей показывают средний результат, что составляет 33% от общего числа детей. Физические возможности 6 детей соответствуют только низким показателям, это 9% от общего числа воспитанников. По итогам педагогической диагностики детей выявлен хороший результат освоения программного материала за 2020-2021 учебный год по данному направлению - 93%.



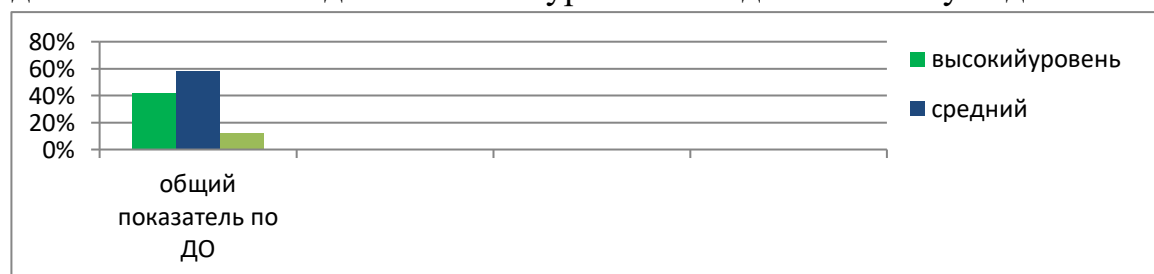
Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Все воспитанники старше-подготовительных групп ходят и бегают легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Вышеперечисленные показатели освоены воспитанниками подготовительной группы Маховым Салимом, Хашкуловой Инессой, Тхамадовой Эвелиной, Жанказиевой

Лилианой, Даовым Дамиром и Куфановым Мухамедом, Дидановой Селиной, Шибзуховым Дамиром, Лигидовым Асланом, Токмаковым Имраном на высоком уровне. (Воспитатели Есанкулова М.М., Альтудова Р.Г., Жанказиева О.А. и Калова А.Х.)



Вывод: Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

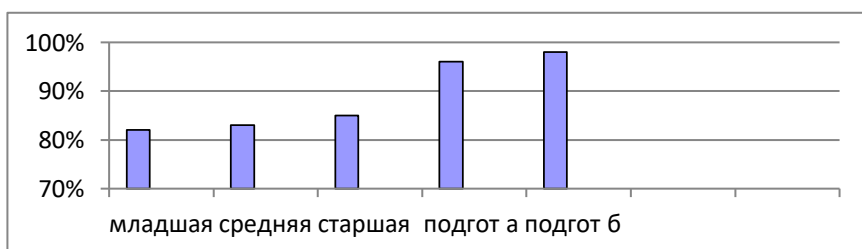
Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне – по дошкольному отделению - 79%



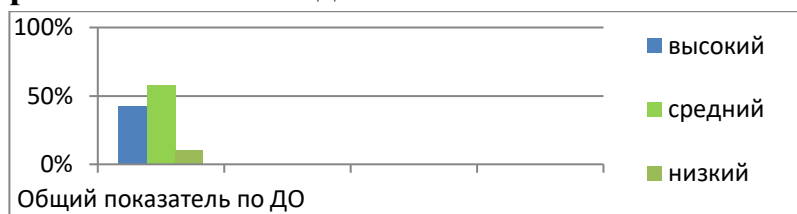
39 воспитанников дошкольного отделения на высоком уровне освоили требования программы по образовательной области «Речевое развитие», что составляет 34% от общего числа детей. У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи. (Махов Ислам, Хаткова Алина, Жанказиева Лилиана, , Хаджиева Джулианна, Диданова Селина, делятся информацией, сопровождают речью игровые действия); (Бирмамитова Нателла, Хашкулова Динара, внятно произносят свистящие, шипящие и сонорные звуки, употребляют в речи форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных); Хоконов Ислам, Хоконов Имран, Шибзухов Дамир, Тохова Ясмина, Татрокова Зарина, Жанказиева Лилиана, Есанкулова Аделина, отчетливо произносят все звуки, определяют место звука в слове); Хаджиева Джулианна, Хашкулова Фатима, Тхамadoкова Амина, Лигидова Марианна, Бирмамитова Нателла, Кереева Марина используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой, обществоведческой лексикой,

сформированы диалогическая и монологическая формы общения.) Вышеперечисленные навыки сформированы у 69 воспитанников на среднем уровне, что составляет 59% от общего числа воспитанников. 11 детей нуждаются в педагогической, логопедической и коррекционной помощи по речевому развитию – это 9,5% от общего числа детей.

Выводы: Воспитателям младше-средних групп Моловой Т.И., Маремкуловой М.С., Куфановой З.Н., Малаевой М.Ч. и Цеевой З.А. необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного и русского языков; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Воспитателям старше-подготовительных групп Есанкуловой М.М., Альтудовой Р.Г., Каловой А.Х., Камбиевой М.Б., Жанказиевой О.А., Хатковой М.М. следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Пути решения проблем в речевом развитии: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

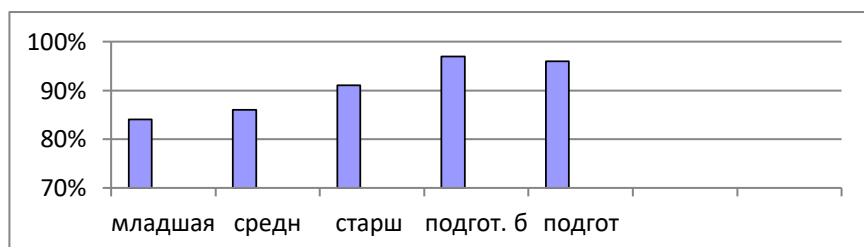


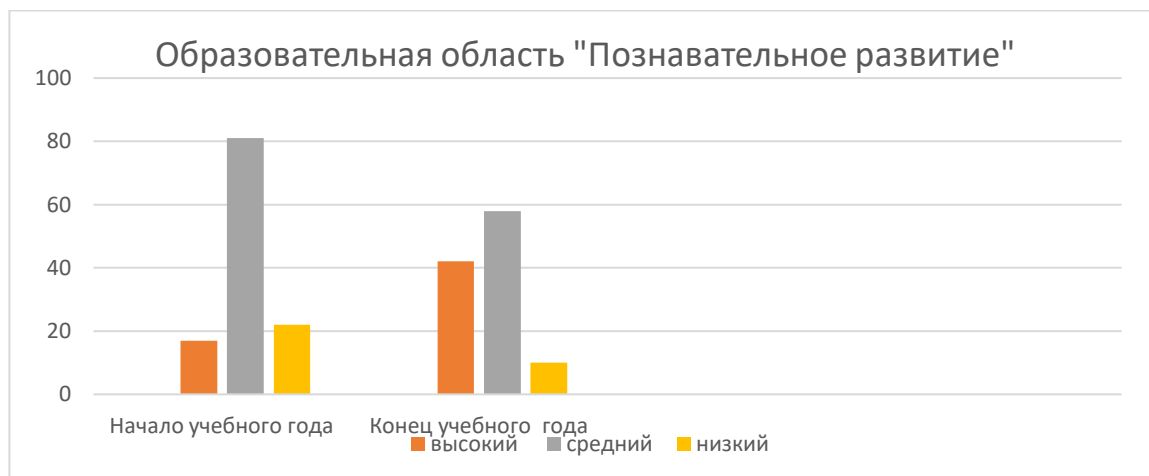
Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен дошкольниками на 90%



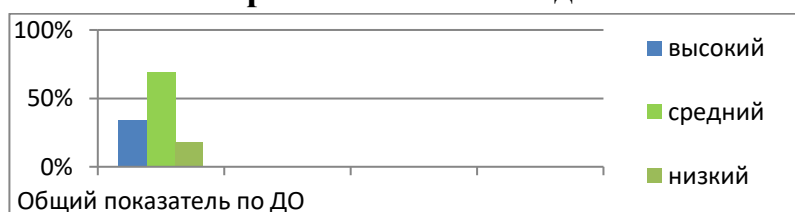
Требования программы по данному направлению на высоком уровне. У 43 воспитанников на высоком уровне сформированы познавательные интересы, группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни. У 69 воспитанников вышеперечисленные представления сформированы на среднем уровне, что составляет 59% от общего числа воспитанников. 4 воспитанниками (3%) освоены требования программы на низком уровне по данной образовательной области.

Выводы: У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов на недостаточном уровне. Дети старше-подготовительных групп понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги (справа –слева, вверху-внизу, в середине, в углу). Пути решения проблем в развитии математических представлений детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.





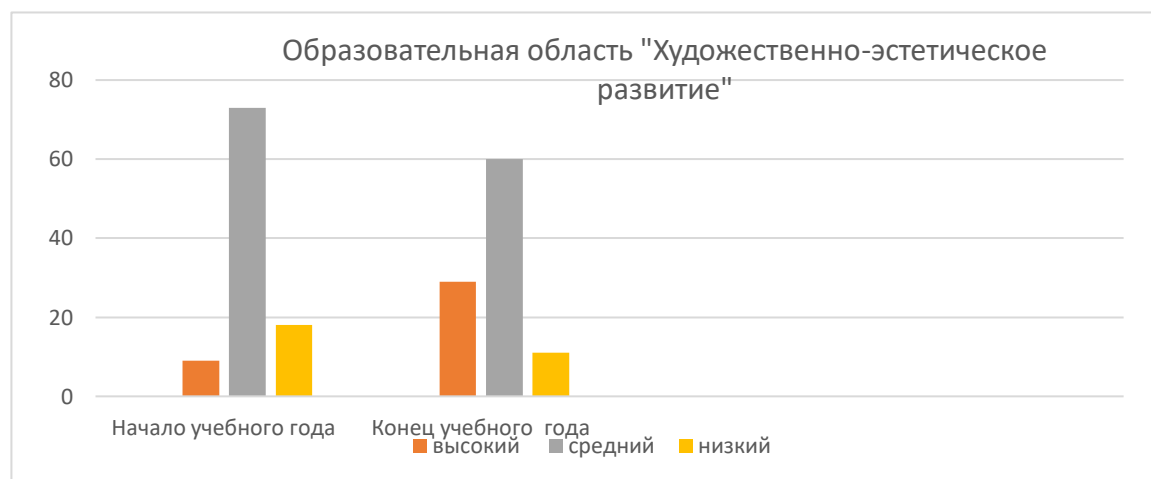
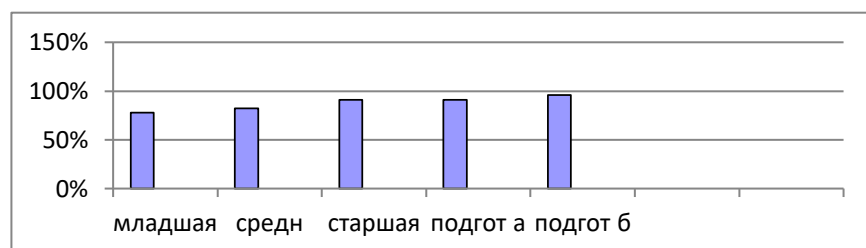
Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен дошкольниками на 89%



Даная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на высоком уровне. У воспитанников младше-средних групп хорошо развита мелкая моторика. Все воспитанники младшей группы рисуют разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). хорошо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, владеют приемами лепки. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, владеют навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

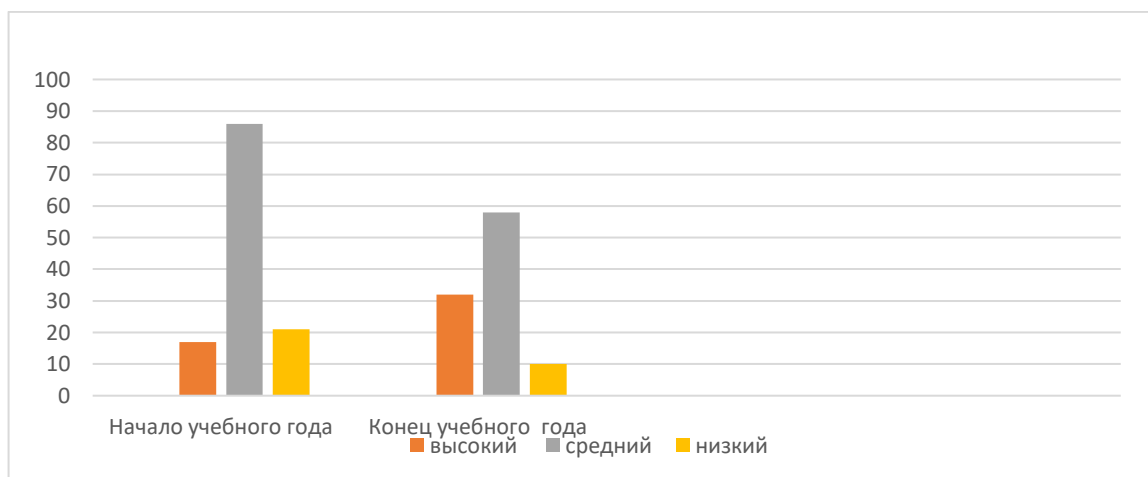
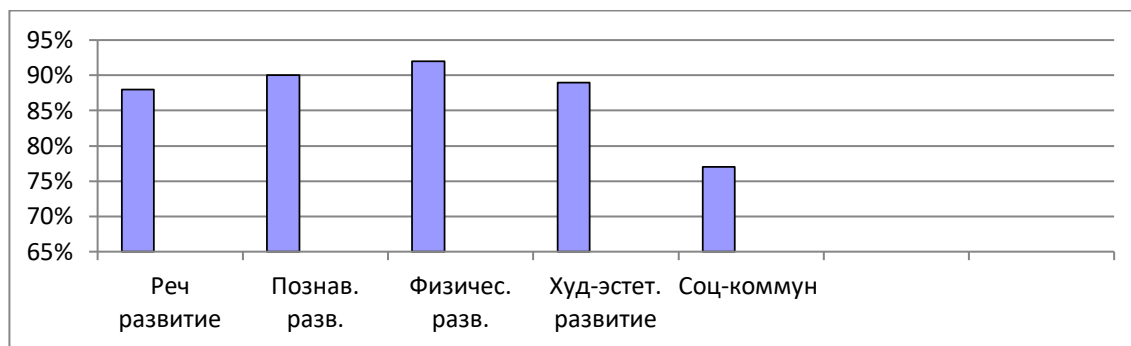
У детей старше-подготовительных групп сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Слабо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Чтобы достичь результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания

плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография). Большинство детей умеют ритмично двигаться с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Также у большинства детей сформировано музыкально-игровое и танцевальное творчество. Практические навыки выразительного исполнения песен сформированы у 50% воспитанников.



Вывод: Требования программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоены на высоком уровне. Несмотря на это, воспитателям необходимо обратить внимание на закрепление знаний об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета. Воспитанников старше-подготовительных групп приобщать к сюжетному рисованию, декоративному рисованию. Сформировать у детей навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку. Учить детей петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Вывод: результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за учебный год показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей. Наиболее низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие», наиболее высокие результаты по образовательной области «Физическое развитие».



Вывод: результаты педагогической диагностики по освоению программного материала 2020-2021 учебного года составляет 92%.

Рекомендации: Воспитателям всех возрастных групп:

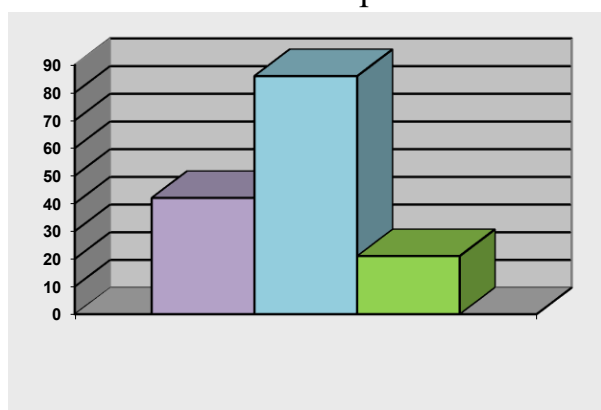
- до конца учебного года вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования).

- оптимизировать работу с группой детей

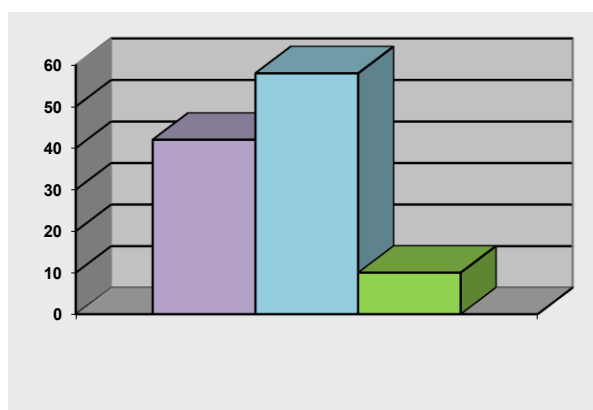
Воспитателям подготовительных групп:

- вести работу по формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Сентябрь

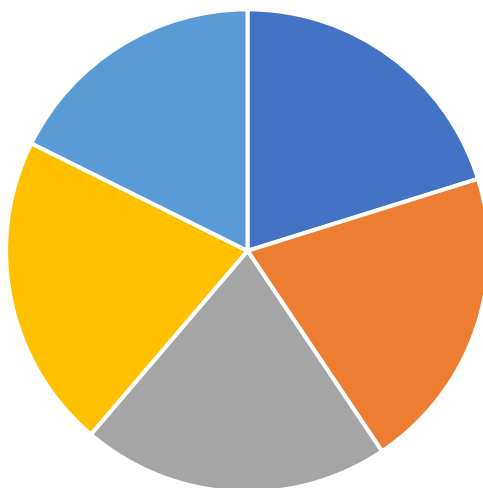


Май



Высокий – 32%, Средний – 58%, Низкий – 10%

% освоения образовательных областей



■ Речевое р. ■ Худ.-эстет . ■ Познавательное р. ■ Физическое р. ■ Соц-коммуник. р.