

Аналитическая справка по итогам работы дошкольного отделения МКОУ «СОШ№3» с. п. Сармаково за 2020-2021 учебный год.

I. Информационная справка.

Дошкольное отделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» с. п. Сармаково расположено по адресу: с. п. Сармаково, ул. Ленина 68. Дошкольное отделение занимает 4 блок двухэтажного здания школы.

Характеристика микрорайона. Границы микрорайона установлены Постановлением №01 главы местной администрации с. п. Сармаково от 08. 02. 2021 года. Микрорайон МКОУ «СОШ№3» с. п. Сармаково располагается в нижней части сельского поселения. Он охватывает 25 улиц различной протяженности. По состоянию на конец мая месяца 2021 года по микрорайону проживают 239 детей от 0 до 7 лет. Из них 135 детей посещают наше дошкольное отделение.

II. Нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности дошкольного отделения МКОУ «СОШ№3» с. п. Сармаково:

- правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений (отчисления) воспитанников;
- положение о формировании ведения, хранении и проверке личных дел воспитанников;
- положение об организации работы с персональными данными воспитанников и их родителей (законных представителей).
- правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ «СОШ№3» с. п. Сармаково;
- правила внутреннего распорядка для воспитанников ДО;
- положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой ДО;
- положение о порядке ознакомления с документами, регулирующими осуществление образовательной деятельности в ДО.

Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса дошкольного отделения МКОУ «СОШ№3» с. п. Сармаково:

- положение о формах обучения;
- положение о языке обучения;
- положение о посещении мероприятий;
- положение о режиме обучения воспитанников;
- положение о разработке и внесении изменений образовательной программы дошкольного образования;

- положение о рабочей программе педагога;
- положение о методической работе;
- положение о совершенствовании методов обучения;
- положение о каникулярном времени и другие локальные акты, нормативные документы, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

III. Контингент воспитанников.

В 2020-2021 учебном году в дошкольном отделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

группы	Возраст детей	Наполняемость		Посещаемость:	
		норматив	факт	детодни	%
1	Группа раннего возраста с 2 – 3 лет	19	19	2427	75
2	Младшая группа с 3–4 лет	24	24	3183	78
3	Средняя группа с 4 – 5 лет	24	24	3392	83
4	Старшая группа с 5 - 6 лет	24	24	2935	72
5	Подготовительная группа с 5 – 6 лет «а»	24	24	3027	74
6	Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет «б»	21	21	2756	77
Всего: 6 групп				17731	77

Вывод:

Анализ наполняемости и посещаемости за 2020-2021 учебного года показывает, что в дошкольном отделении не было в течение года свободных мест: на начало года – 135; на конец года – 135 воспитанников. При плане 22.950 детодней выполнено 17720 детодней, что составляет – 77%. Пропуски составляют 23%: из них по болезни 6%; по другим причинам – 94%.

В целом динамика по посещаемости отрицательная. Тенденция к снижению вызвана сложившейся ситуацией угрозой распространения новой короновирусной инфекцией COVID – 2019 (на самоизоляции вынуждены были отсидеться более 10 воспитанников в связи с положительными результатами по COVID – 2019 родных и родственников по три недели; некоторые родители, переживая за здоровье своих детей, вовсе не пускают ребенка в садик длительное время). Однако, в дошкольном отделении высока доля пропусков по «другим причинам» (праздники для детей, семейные обстоятельства).

Следует обратить внимание на мотивацию родителей на посещение ДО детьми. Некоторые родители идут на поводу у своих детей, не чувствуют значения работы детского сада для общего развития своих детей.

Показатели посещаемости и заболеваемости воспитанников требуют принятия неотложных мер по созданию мотивационных условий для посещения детьми детского сада в каждой конкретной группе (или реализации мотивационных условий для посещения детьми детского сада в каждой конкретной группе).

Анализ представленной информации позволяет сделать вывод, что снижение посещаемости объясняется недостаточным проведением разъяснительной работы с родителями по улучшению посещаемости, слабо организована мотивация сотрудников на повышение посещаемости;

Воспитателям возрастных групп рекомендовано:

- усилить мониторинг фактически пропущенных дней детьми;
- проводить систематическую индивидуальную работу с родителями по предупреждению необоснованных пропусков в связи с семейными обстоятельствами
- не допускать пропуски по семейным обстоятельствам выше 5% от общего числа пропусков.

IV. Анализ состояния здоровья и физического развития детей.

Сохранить и улучшить здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют воспитатели, медсестра совместно с родителями. Анализ медицинских справок дает возможность распределить детей по группам здоровья:

Учебный год	Группа здоровья			
	Всего детей	I (здоровые) к-во (%)	II (часто болеющие) к-во (%)	III (диспансерный учёт) к-во (%)
2020-2021	135	127 (94%)	7 (5.1%)	1 (0,9%)

По сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни была организована работа: утренний прием детей на свежем воздухе (при соответствующей погоде), утренняя гимнастика, ежедневные прогулки, физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе.

Проводятся праздники и развлечения совместно с родителями «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», спортивные праздники, спартакиада, ежемесячно анализируется заболеваемость.

Учебный год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год	индекс здоровья
-------------	---	-----------------

2018-2019	3.3	70
2019-2020	2.2	74
2020-2021	2.6	81

Анализ показателей за последние три года показывает, что пропуски по болезни одним ребенком сократились на 0,7 единиц, а индекс здоровья повысился на 7 %. С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДО (с октября по апрель месяц) осуществляется комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

Закаливающие мероприятия

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)

Оздоровительные прогулки

Ходьба в носках на физкультурных занятиях

Ходьба босиком до и после сна

Умывание прохладной водой.

Лечебно-оздоровительные мероприятия

Витамиотерапия (аскорбиновая кислота)

Для профилактики гриппа в сентябре была проведена вакцинация сотрудников дошкольного отделения и детей, посещающих ДО и не имеющих медицинских противопоказаний. В ДО питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с МКУ «Управление образования» Зольского муниципального района. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи, которая соответствует норме.

Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки: коревая краснуха, полиомиелит, против дифтерии, R- манту.

В период риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 2019 в текущем учебном году прошли вакцинацию препаратом ГАМ КОВИД ВАК -1 13 сотрудников дошкольного отделения.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Динамика заболеваемости детей.

	2017-2018 учебный год (количество детей - 135)	2018-2019 учебный год (количество детей - 135)	2019-2020 учебный год (количество детей - 135)	2020-2021 учебный год (количество детей - 135)
Пропуск по болезни	540	446	305	357

Число случаев заболеваний	53	41	35	25
---------------------------	----	----	----	----

Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДО

Уровень	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высокий	85 (63%)	129(95%)	121(90%)	127 (94%)
Средний	47 (35%)	5(3.7%)	9 (7%)	7 (5)
Низкий	3 (2%)	1 (1.3%)	2 (3%)	1 (1%)

Заболеваемость воспитанников

Месяцы	Количество детей по списку	Количество дней функционирования	Количество детей	Число случаев в заболевании	Число пропущенных дней по болезни	По каким болезням	Число пропущенных дней одним ребенком	Группа здоровья	Показатели физического развития	Индекс здоровья
Сентябрь, 2020	135	19	2147	5	49	Гипосадия- 1; Фарингит – 3; Трахеит – 1.	0,36	1гр.-123; 2гр.-11; 3гр.-0 4гр. - 1 .	В-111; С-23; Н-1.	96,2 %
Октябрь, 2020	135	22	2352	6	86	Косоглазие -1; Стоматит – 2; Ринофариангит – 1; Контактный с COVID – 2.	0,63	1гр.-123; 2гр.-11; 3гр.-0 4гр. - 1 .	В-111; С-23; Н-1.	95,5 %
Ноябрь, 2020	135	20	1608	3	36	Фаринготрахеит - 3	0,26	1гр.-123; 2гр.-11; 3гр.-0 4гр. - 1 .	В-111; С-23; Н-1.	98%
Декабрь, 2020	135	21	2105	0	0	-	-	1гр.-123; 2гр.-11; 3гр.-0 4гр. - 1 .	В-115; С-19; Н-1.	100 %
Январь, 2021	135	15	1406	5	89	О. фаринготрахеит -2 Ветряная оспа - 3	0.65	1гр.-123; 2гр.-11; 3гр.-0 4гр. - 1 .	В-115; С-19; Н-1.	96,2 %
Февраль, 2021	135	18	1973	2	33	Сах. диабет – 1; Ветряная оспа - 1	0.24	1гр.-123; 2гр.-11; 3гр.-0 4гр. - 1 .	В-115; С-19; Н-1.	98,5 %

Март , 2020	135	22	2420	3	47	Сахарный диабет – 1; Трещина стопы – 1; Фаринготрахеит – 1.	0,34	1гр.- 127; 2гр.-7; 3гр.-1	В-119; С-15; Н-1.	98%
Апрель, 2021	135	22	2396	1	17	Фаринготрахеит – 1.	0,12	1гр.- 127; 2гр.-7; 3гр.-1	В-119; С-15; Н-1.	99%
Май, 2021	135	11	1324	0	0	-	-	1гр.- 127; 2гр.-7; 3гр.-1	В-119; С-15; Н-1.	100 %
Итого:	135	170	1773 1	25	357	Гипосадия- 1; Фарингит – 3; Трахеит – 1; Косоглазие -1; Стамтит – 2; Ринофариангит – 1; Контактный с COVID – 2 Фаринготрахеит – 7; Ветряная оспа – 4; Сах. диабет – 2; Ветряная оспа – 4 Трещина стопы – 1;	2,6	1гр.- 127; 2гр.-7; 3гр.-1	В-119; С-15; Н-1.	81%

Сведения о контингенте детей

Таблица №1

№ п\п		Количество
1	Всего детей	135
2	Количество по нормативам	135
3	Списочный состав детей	135
4	Количество детей – мальчиков	67
5	Количество детей – девочек	68
6	Количество детей коренной национальности (Кабардинцы)	135
7	Количество детей инвалидов	1

Анализ контингента детей дошкольного отделения выявил наличие в его составе 49% мальчиков и 51% девочек, в связи с чем осуществляется полоролевое воспитание дошкольников, направленное на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

Согласно результатам социологического анализа 89% воспитанников, посещающих дошкольное отделение, воспитываются в полных семьях.

Возрастной ценз большинства родителей относится к «зрелому периоду» от 30 до 40 лет – 83%. Число родителей категории «более 40 лет» - составляет 8%, менее 30 лет – 9%.

26% родителей (законных представителей) имеет высшее образование, среднее – специальное образование имеют 57% родителей, среднее – 17%.

Социальный статус семей выглядит следующим образом: служащие – 27%, предприниматели – 11%, рабочие – 46%, безработные – 16%.

Количество семей, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки – 15 что составляет 11%. В основном, семьи нуждаются в материальной помощи на оплату питания воспитанника. Из 135 воспитанников дошкольного отделения 30 детей на 30% освобождены от родительской платы что составляет 22% от общего числа обучающихся.

Контингент родителей характеризуется в основном со средним, ниже среднего уровнем жизни и доходов.

Состав семей

Таблица №2. Всего семей 100

Характеристика	2018г.	2019	2020
полные семьи	98	89	87
неполные семьи	11	11	10
Семьи с детьми инвалидами	-	1	1
неблагополучные семьи	1	-	2

Образование родителей

Таблица №3. Всего родителей 100

Образование	2018г.	2019г.	2020
Высшее	32	24	26
Средне-специальное	48	56	57
Среднее	29	20	13

С целью выявления степени удовлетворенности качеством образования (качества образовательного процесса и эмоционального благополучия воспитанников) в дошкольном отделении проведено анкетирование.

В мае 2021 года в анкетировании приняли участие 87 родителей, что составляет 87 % от общего числа родителей в дошкольного уровня образования. Родителям было предложено ответить на 20 вопросов анкеты, отражающие различные стороны работы ДО.

В ходе анкетирования выявлено:

- степенью соответствия требованиям времени воспитательно-образовательного процесса, информированием о целях и задачах, в области обучения и воспитания, о режиме работы (часы работы, праздники, нерабочие дни), питания (меню),

обсуждением с родителями различных вопросов, касающихся жизни детского сада, удовлетворены 87 участников анкетирования - 100%;

- 96,5% родителей удовлетворены информированностью о жизни детей в детском саду, а именно вопросами, организации обучения и воспитания, питания и гигиенических процедур;

- только 90,8 % родителей интересуется информация, размещенная в уголках для родителей;

- в связи со сложившейся ситуацией – риском распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в детском саду не проводились очные совместные мероприятия;

- степень информированности о деятельности дошкольного уровня образования посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения, инстаграмм) удовлетворены 98% родителей, принявших участие в анкетировании.

- родительский состав отслеживает соответствие требованиям времени содержания воспитательно-образовательного процесса. Результаты анкетирования говорят о их удовлетворенности на 100%;

- по мнению 98,8% родителей педагоги и обслуживающий персонал дошкольного отделения учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, в работе проявляют профессионализм;

- 20 вопрос анкеты, получивший наиболее широкое обсуждение, позволяет сделать следующие выводы:

- **направление** – «материально-техническое состояние детского садика»: 28% родителей не удовлетворены материально-техническим состоянием дошкольного отделения (окна, адаптированные условия, содержание игрового материала групп)

- **направление** «специалисты дошкольного образования»: 43% родителей хотели бы видеть в дошкольном уровне образования не только воспитателей, но и других специалистов;

Выводы: Полученные данные проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- родители доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в нашем дошкольном отделении. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг;

- созданная система работы в дошкольном отделении позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного отделения МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково в 2021-2022 учебном году необходимо провести следующую работу:

- улучшить материально-техническое оснащение групп;

- при наличии соответствующих локальных актов Ропотребнадзора (ослаблении сложившейся в стране эпидемической ситуации) привлечь родителей к совместным мероприятиям, провести Дни открытых дверей.

- активизировать работу с родителями по использованию сайта ОУ;

Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллектива дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги.

V. Мониторинг освоения образовательной программы детьми за 2020 – 2021 учебный год.

Анализ сформированности интегративных качеств:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старше-подготовительных групп. Однако во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на высоком уровне. В младших группах актуально воспитание культурно-гигиенических навыков, что соответствует возрасту.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	67%
Средний уровень	29%
Низкий уровень:	4%

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на уровне выше среднего. Высоко развито интегративное качество у детей старше-подготовительных групп. Несмотря на это, во всех группах необходимо уделять большое внимание формированию представлений детей по ориентировке в пространстве проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Интегративное качество «Любознательный, активный»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	58%
Средний уровень	42%
Низкий уровень:	2%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ показателей динамики формирования данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения словесного творчества, сформировано представление об эмоциональных состояниях. Несмотря на это, необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Показатели	Уровень сформированности %
------------	----------------------------

Высокий уровень:	52%
Средний уровень	43%
Низкий уровень:	5%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ показателей динамики формирования данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество воспитанников старше-подготовительных групп. Несмотря на это, необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	50%
Средний уровень	41%
Низкий уровень:	9%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Несмотря на это, необходимо уделять достаточное внимание формированию в детях элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	59%
Средний уровень	34%
Низкий уровень:	7%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники неплохо умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старше-подготовительных групп. Несмотря на это, необходимо уделять больше внимание развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	48%
Средний уровень	49%
Низкий уровень:	3%

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Анализ показателей динамики формирования данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у воспитанников подготовительных к школе групп. Однако с детьми старшей группы необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей среднего и младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	58%
Средний уровень	38%
Низкий уровень:	4%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Данное качество сформировано у воспитанников подготовительных групп на высоком уровне. Из 37 воспитанников-выпускников у 32 на высоком уровне сформированы универсальные учебные действия. С воспитанниками других необходимо уделять отработке внимания и развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	37%
Средний уровень	48%
Низкий уровень:	15%

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старше-подготовительных групп. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками»:

Показатели	Уровень сформированности %
Высокий уровень:	31%
Средний уровень	48%
Низкий уровень:	21%

Выводы:

Таким образом, интегративные качества развиты у воспитанников на уровне выше среднего.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

№	Группы	Физи	Любоз	Эмоци	Овладе	Спосо	Спосо	Име	Овладе	Овладе	%
1	младшая	чески разви тый, овлад евши й	натель ный, актив ный (Задае т	ональ но отзыв чивый (Эмоц ионал	вший средств ами общени я и способа	бный управ лять своим поведе нием	бный решат ь интел лектуа льные и	юще й перв ичны е пред ставл ения о себе, семь е	вший универса льными предпос ылками учебной деятельн ости (Умеет работать по правилу и образцу; Способе н сосредот оченно действов ать в течение 10 минут)	вший необходи мыми умениями и навыками » (У ребенка сформиро ваны умения и навыки, необходи мые для осущест вления различны х видов детской деятельно сти: игровой, продукти вный, трудо вой, самооблу живание	86 %
2	Средняя	основ ными КГН (Сфо рмир ов аны основ ные физи чески е	вопро сы взросл ому, любит экспер имент ируют ь) Целеу стрем ленны й	ьно откли кается на переж ивани я близк их взросл ых, детей, персо нажей сказок и истор ий, мульт фильм ов)	ми взаимо действи я с взросл ыми и сверстн иками. Сообра зитель ный	ние (Пове дение регули руется требов аниям и взросл ых и перви чными ценно стным и ориен тация ми). Уваж ение и друже любие	и логиче ские задачи (пробл емы) адекват ные возрас ту.	е пред ставл ения о себе, семь е	и образцу; Способе н сосредот оченно действов ать в течение 10 минут)	и навыками » (У ребенка сформиро ваны умения и навыки, необходи мые для осущест вления различны х видов детской деятельно сти: игровой, продукти вный, трудо вой, самооблу живание	87 %
3	Старшая	основ ными КГН (Сфо рмир ов аны основ ные физи чески е	вопро сы взросл ому, любит экспер имент ируют ь) Целеу стрем ленны й	ьно откли кается на переж ивани я близк их взросл ых, детей, персо нажей сказок и истор ий, мульт фильм ов)	ми взаимо действи я с взросл ыми и сверстн иками. Сообра зитель ный	ние (Пове дение регули руется требов аниям и взросл ых и перви чными ценно ственным и ориен тация ми). Уваж ение и друже любие	и логиче ские задачи (пробл емы) адекват ные возрас ту.	е пред ставл ения о себе, семь е	и образцу; Способе н сосредот оченно действов ать в течение 10 минут)	и навыками » (У ребенка сформиро ваны умения и навыки, необходи мые для осущест вления различны х видов детской деятельно сти: игровой, продукти вный, трудо вой, самооблу живание	89 %
4	Подготовительная «а»	основ ными КГН (Сфо рмир ов аны основ ные физи чески е	вопро сы взросл ому, любит экспер имент ируют ь) Целеу стрем ленны й	ьно откли кается на переж ивани я близк их взросл ых, детей, персо нажей сказок и истор ий, мульт фильм ов)	ми взаимо действи я с взросл ыми и сверстн иками. Сообра зитель ный	ние (Пове дение регули руется требов аниям и взросл ых и перви чными ценно ственным и ориен тация ми). Уваж ение и друже любие	и логиче ские задачи (пробл емы) адекват ные возрас ту.	е пред ставл ения о себе, семь е	и образцу; Способе н сосредот оченно действов ать в течение 10 минут)	и навыками » (У ребенка сформиро ваны умения и навыки, необходи мые для осущест вления различны х видов детской деятельно сти: игровой, продукти вный, трудо вой, самооблу живание	100 %
5	Подготовительная «б»	основ ными КГН (Сфо рмир ов аны основ ные физи чески е	вопро сы взросл ому, любит экспер имент ируют ь) Целеу стрем ленны й	ьно откли кается на переж ивани я близк их взросл ых, детей, персо нажей сказок и истор ий, мульт фильм ов)	ми взаимо действи я с взросл ыми и сверстн иками. Сообра зитель ный	ние (Пове дение регули руется требов аниям и взросл ых и перви чными ценно ственным и ориен тация ми). Уваж ение и друже любие	и логиче ские задачи (пробл емы) адекват ные возрас ту.	е пред ставл ения о себе, семь е	и образцу; Способе н сосредот оченно действов ать в течение 10 минут)	и навыками » (У ребенка сформиро ваны умения и навыки, необходи мые для осущест вления различны х видов детской деятельно сти: игровой, продукти вный, трудо вой, самооблу живание	100 %
		основ ными КГН (Сфо рмир ов аны основ ные физи чески е	вопро сы взросл ому, любит экспер имент ируют ь) Целеу стрем ленны й	ьно откли кается на переж ивани я близк их взросл ых, детей, персо нажей сказок и истор ий, мульт фильм ов)	ми взаимо действи я с взросл ыми и сверстн иками. Сообра зитель ный	ние (Пове дение регули руется требов аниям и взросл ых и перви чными ценно ственным и ориен тация ми). Уваж ение и друже любие	и логиче ские задачи (пробл емы) адекват ные возрас ту.	е пред ставл ения о себе, семь е	и образцу; Способе н сосредот оченно действов ать в течение 10 минут)	и навыками » (У ребенка сформиро ваны умения и навыки, необходи мые для осущест вления различны х видов детской деятельно сти: игровой, продукти вный, трудо вой, самооблу живание	Ито го: 92 %

Данные таблицы позволяют отметить положительную динамику в детском развитии.

Анализ итоговых результатов освоения программы.

В конце учебного года проведен мониторинг с целью выявления уровня освоения требований реализуемой программы по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей

Методы проведения педагогической диагностики:

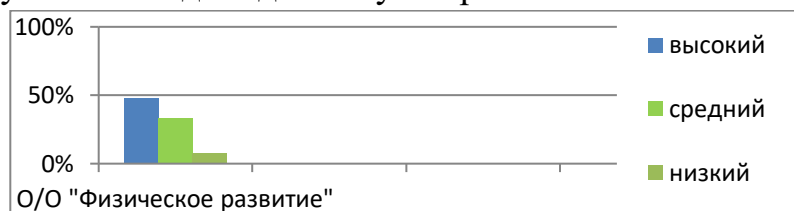
- наблюдение в ходе общения со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

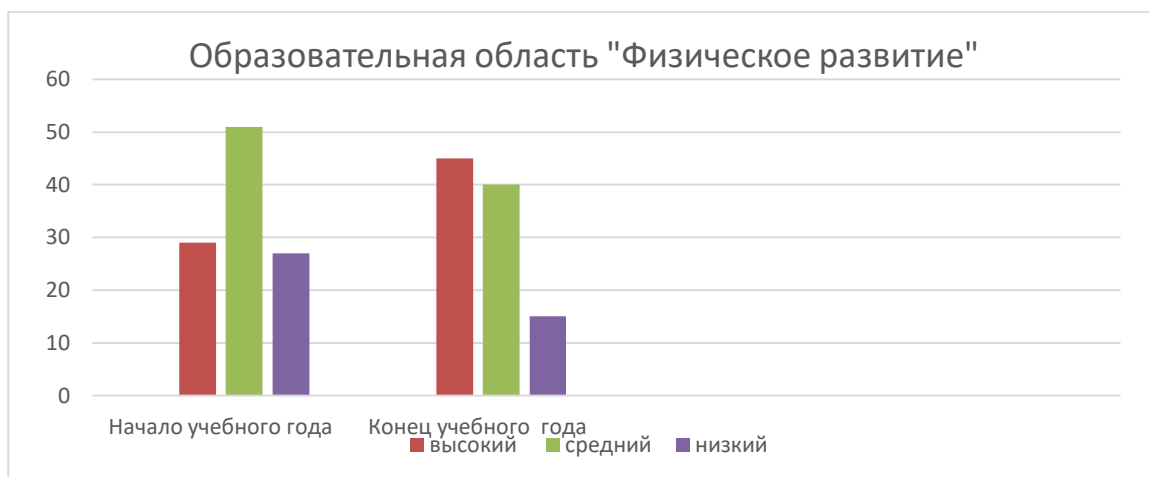
Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

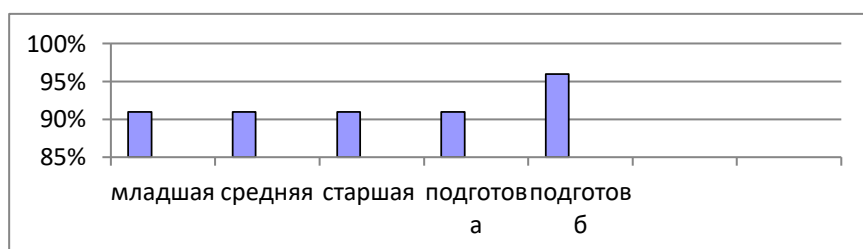
Итоги педагогической диагностики освоения образовательной программы показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на 90%. (результаты представлены в диаграммах).

Всего обследовано 116 воспитанников - 5 групп. Программный материал **по направлению «Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на 93%: 56 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 48%; 38 детей показывают средний результат, что составляет 33% от общего числа детей. Физические возможности 6 детей соответствуют только низким показателям, это 9% от общего числа воспитанников. По итогам педагогической диагностики детей выявлен хороший результат освоения программного материала за 2020-2021 учебный год по данному направлению - 93%.



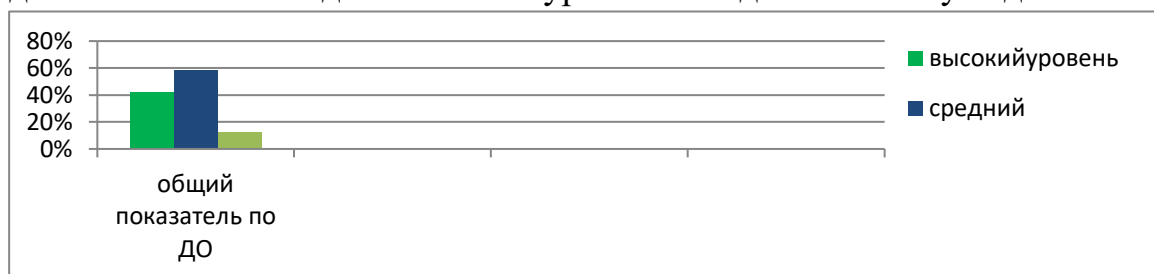


Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Все воспитанники старше-подготовительных групп ходят и бегают легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Вышеперечисленные показатели освоены воспитанниками подготовительной группы Маховым Салимом, Хашкуловой Инессой, Тхамадовой Эвелиной, Жанказиевой Лилианой, Даовым Дамиром и Куфановым Мухамедом, Дидановой Селиной, Шибзуховым Дамиром, Лигидовым Асланом, Токмаковым Имраном на высоком уровне. (Воспитатели Есанкулова М.М., Альтудова Р.Г., Жанказиева О.А. и Калова А.Х.)



Вывод: Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

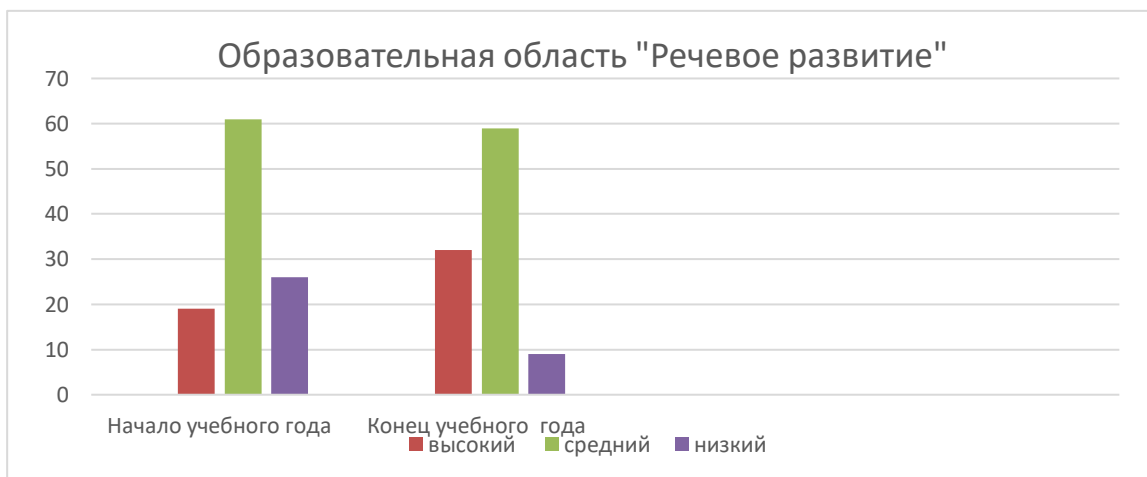
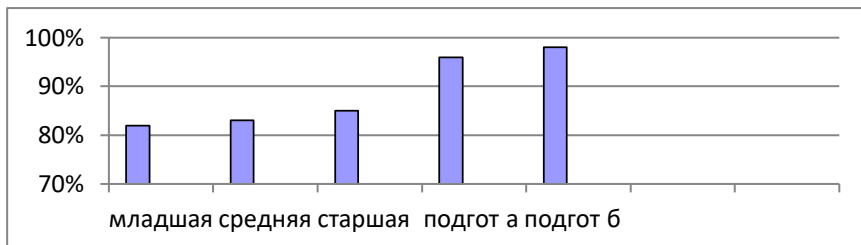
Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне – по дошкольному отделению - 79%



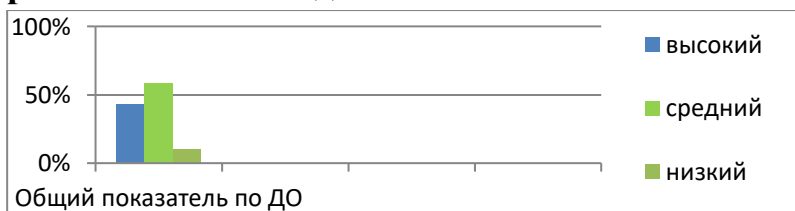
39 воспитанников дошкольного отделения на высоком уровне освоили требования программы по образовательной области «Речевое развитие», что составляет 34% от общего числа детей. У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи. (Махов Ислам, Хаткова Алина, Жанказиева Лилиана, Хаджиева Джулианна, Диданова Селина, делятся информацией, сопровождают речью игровые действия); (Бирмамитова Нателла, Хашкулова Динара, внятно произносят свистящие, шипящие и сонорные звуки, употребляют в речи форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных); Хоконов Ислам, Хоконов Имран, Шибзухов Дамир, Тохова Ясмينا, Татрокова Зарина, Жанказиева Лилиана, Есенкулова Аделина, отчетливо произносят все звуки, определяют место звука в слове); Хаджиева Джулианна, Хашкулова Фатима, Тхамодокова Амина, Лигидова Марианна, Бирмамитова Нателла, Керефова Марина используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой, обществоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения.) Вышеперечисленные навыки сформированы у 69 воспитанников на среднем уровне, что составляет 59% от общего числа воспитанников. 11 детей нуждаются в педагогической, логопедической и коррекционной помощи по речевому развитию – это 9,5% от общего числа детей.

Выводы: Воспитателям младше-средних групп Моловой Т.И., Маремкуловой М.С., Куфановой З.Н., Малаевой М.Ч. и Цеевой З.А. необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного и русского языков; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Воспитателям старше-подготовительных групп Есанкуловой М.М., Альтудовой Р.Г., Каловой А.Х., Камбиевой М.Б., Жанказиевой О.А., Хатковой М.М. следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для

оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Пути решения проблем в речевом развитии: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.



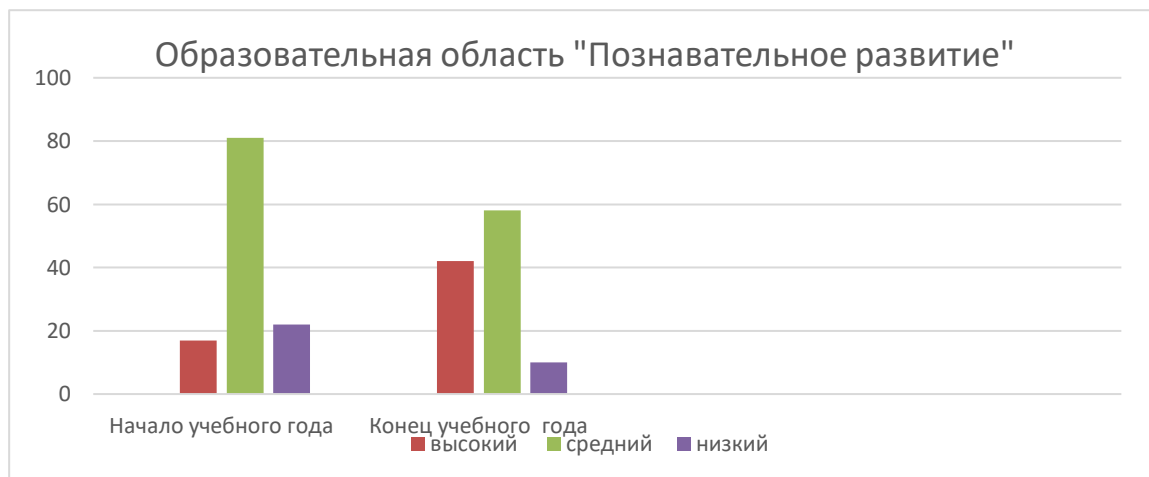
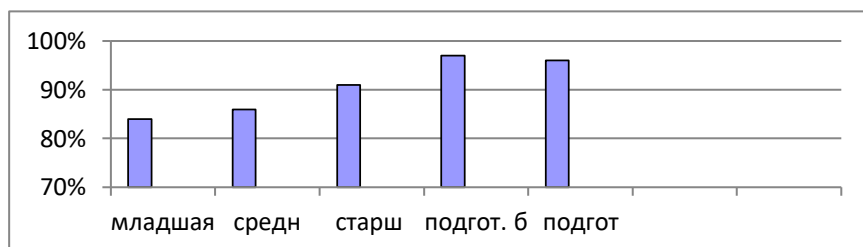
Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен дошкольниками на 90%



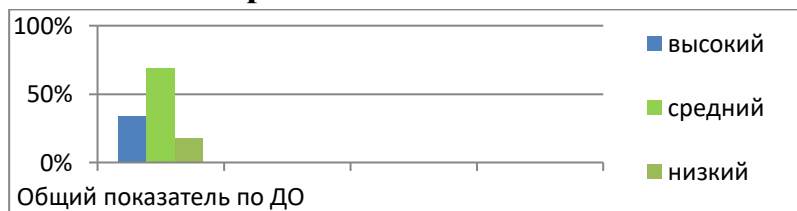
Требования программы по данному направлению на высоком уровне. У 43 воспитанников на высоком уровне сформированы познавательные интересы, группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни. У 69

воспитанников вышеперечисленные представления сформированы на среднем уровне, что составляет 59% от общего числа воспитанников. 4 воспитанниками (3%) освоены требования программы на низком уровне по данной образовательной области.

Выводы: У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов на недостаточном уровне. Дети старше-подготовительных групп понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги (справа –слева, вверху-внизу, в середине, в углу). Пути решения проблем в развитии математических представлений детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.



Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен дошкольниками на 89%

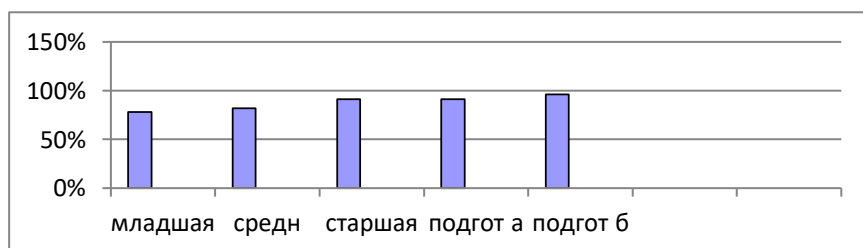


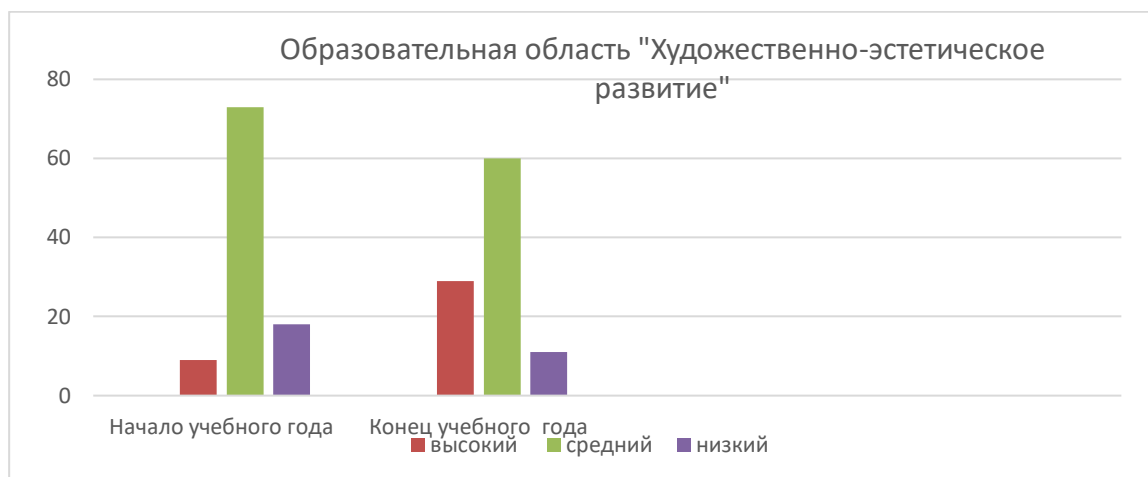
Даная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на высоком уровне. У воспитанников младше-средних групп хорошо развита мелкая моторика. Все воспитанники младшей группы рисуют разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). хорошо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, владеют приемами лепки. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, владеют навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

У детей старше-подготовительных групп сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Слабо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

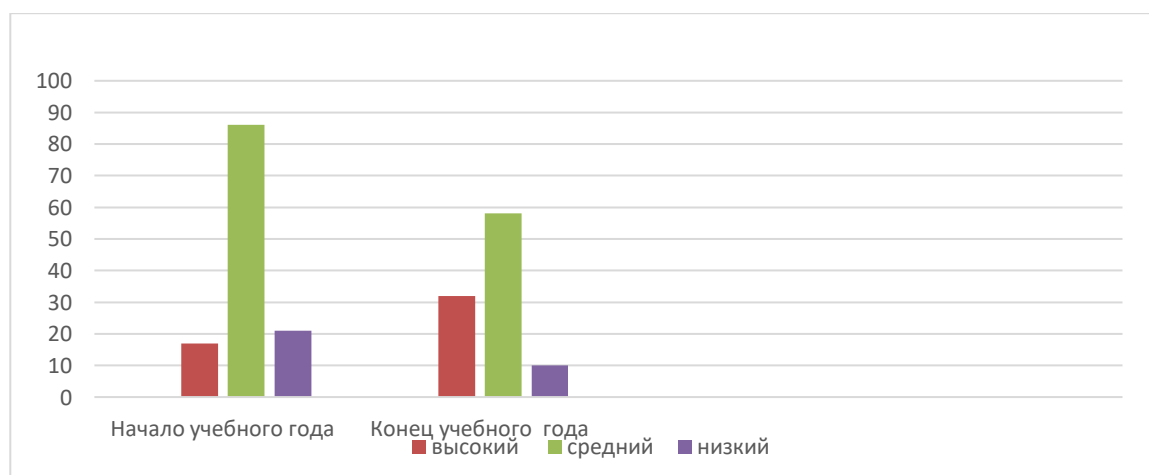
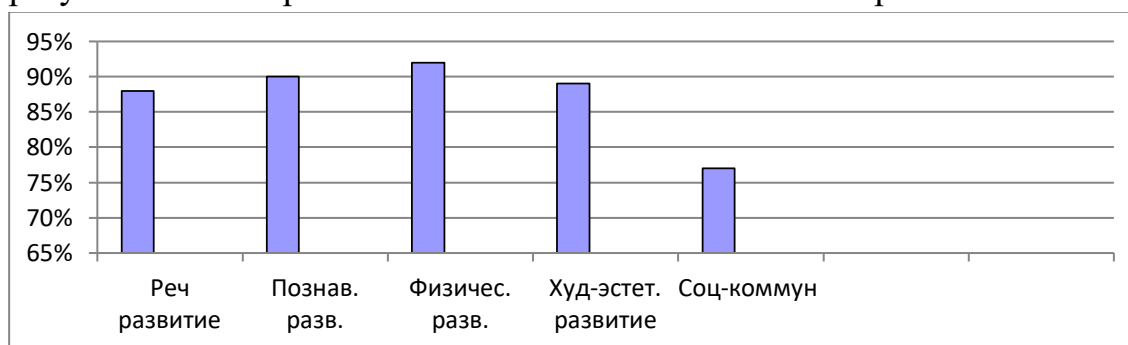
Чтобы достичь результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография). Большинство детей умеют ритмично двигаться с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Также у большинства детей сформировано музыкально-игровое и танцевальное творчество. Практические навыки выразительного исполнения песен сформированы у 50% воспитанников.





Вывод: Требования программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоены на высоком уровне. Несмотря на это, воспитателям необходимо обратить внимание на закрепление знаний об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета. Воспитанников старше-подготовительных групп приобщать к сюжетному рисованию, декоративному рисованию. Сформировать у детей навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку. Учить детей петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Вывод: результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за учебный год показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей. Наиболее низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие», наиболее высокие результаты по образовательной области «Физическое развитие».



Вывод: результаты педагогической диагностики по освоению программного материала 2020-2021 учебного года составляет 92%.

Рекомендации: Воспитателям всех возрастных групп:

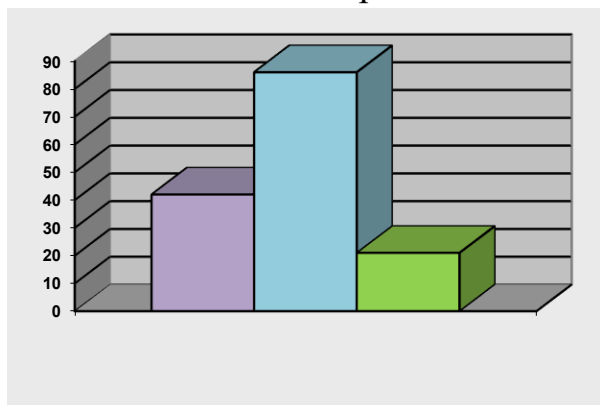
- до конца учебного года вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования).

- оптимизировать работу с группой детей

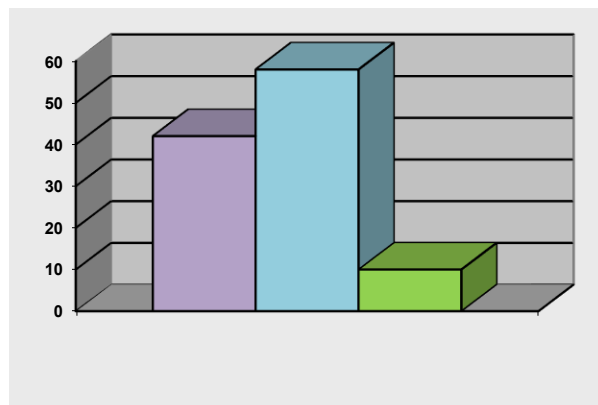
Воспитателям подготовительных групп:

- вести работу по формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Сентябрь



Май



Высокий – 32%, Средний – 58%, Низкий – 10%

% освоения образовательных областей



VI. Готовность дошкольников к обучению в школе.

Степень школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека:

Учебный год	Всего детей	Школьно-зрелые к-во(%)	Средне-зрелые к-во (%)	Незрелые
2018-2019	21	11	9	1
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 21 детей (95 %)				
2019-2020	32	20	12	-
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 32 детей (100 %)				
2020-2021	34	30	4	-
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 34 детей (100%)				

Работа педагогов дошкольного отделения по подготовке детей к обучению в школе приобретает все более яркую выразительность и четкость. Осознанный, более ответственный подход воспитателей к своей работе дает свои результаты: уровень мотивационной, волевой и психологической готовности детей к обучению в школе возрастает из года в год. В 2020-2021 учебном году у воспитанников, завершающих получение дошкольного образования, развито зрительное восприятие, мелкая моторика и зрительно-моторная координация, наглядно-действенное мышление; сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом и синтезом на достаточном уровне. 93% детей умеют составлять полные предложения, образовывать новые слова, понимают слова обозначающие предметы, действия, признаки, явления, из них 68% владеют вышеперечисленными умениями на высоком уровне. У всех детей без исключения сформированы навыки устного чтения, зрительного восприятия, графического изображения букв. Математические представления детей сформированы на высоком уровне: все дети владеют прямым и обратным, порядковым счетом до 20 - 95% воспитанников хорошо решают простые математические задачи.

Обследование показало, что в дошкольном отделении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

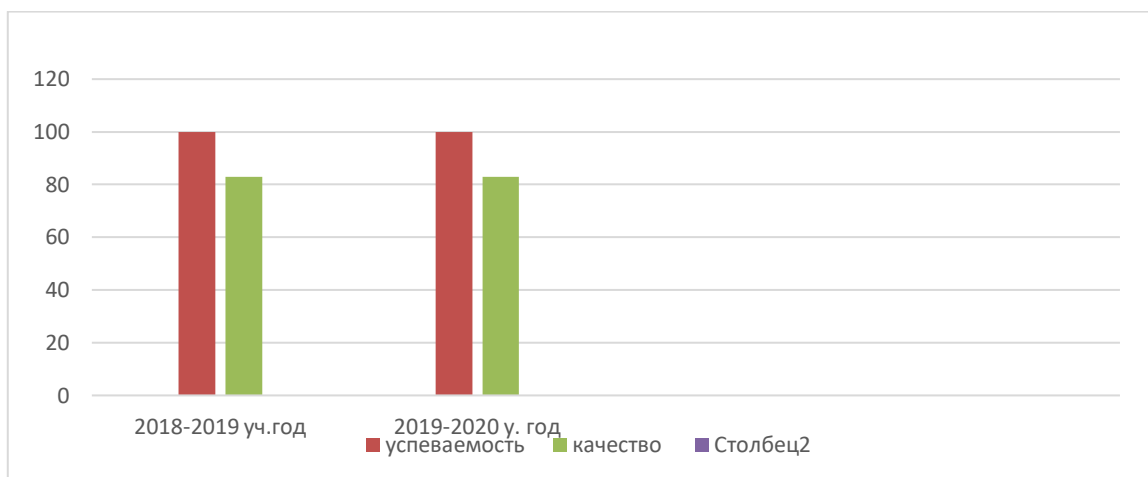
Работу воспитателей Есанкуловой М.М., Альтудовой Р.Г., Жанказиевой О.А. и Каловой А.Х. по подготовке детей к обучению в школе признать на высоком уровне.

Из 34 детей на высоком уровне готовы к обучению в школе 30 (88%) воспитанников; на среднем уровне – 4 (12%).

Качество подготовленности воспитанников к обучению в школе – 100%.

Анализ успеваемости выпускников в школе за 2 года:

Учебный год	Всего детей	% успеваемости	качество знаний
2018-2019	21	100%	83%
2019-2020	32	100%	83%



Как видно из диаграммы, анализ успеваемости выпускников заместителем директора по учебной части, за последние 2 года успеваемость 100 процентная, а качество в пределах 83%. Учителя начальных классов удовлетворены уровнем готовности детей к обучению в школе.

VII. Работа с кадрами

Качественный состав педагогических кадров:

Важнейшим среди внутренних факторов, влияющих на развитие дошкольного отделения являются профессиональные педагоги, их стремление к достижению стабильно высоких результатов деятельности, наличие инициативных, творческих личностей.

Учитывая специфику работы с детьми с высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру, занимаются инновационной деятельностью.

Анализ кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием, стабильность и динамика кадрового состава, образование и педагогический стаж, и т.д.) приводится в таблицах и диаграммах.

[illegible]

4	Рук.физвоспитания												
Итого:		12		4	6	2	8	4		1	1	4	5

Особо значимым фактором повышения качества дошкольного образования является состояние педагогического коллектива ДО. В нашем детском саду складывается дружный, трудолюбивый коллектив единомышленников. Педагогический коллектив – стабильный (более 80% педагогов работают в ДО более 10 лет). Коллектив опытный – средний возраст педагогов составляет 30 лет. Несмотря на имеющиеся трудности, наблюдается динамика образовательного ценза и профессионального мастерства педагогов. Повышается уровень деловой квалификации педагогов: участие в методических объединениях, курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, самообразование.

Высокая работоспособность, взаимоуважение между педагогами, внимательное отношение к детям, учет их индивидуальных, возрастных особенностей, возможностей и способностей – вот показатели, по которым можно определить работу педагогов. И в этом - залог успеха нашего дела. В коллективе сложились хорошие традиции. В детском саду поддерживается эмоционально-положительная атмосфера.

VIII. Творческие достижения педагогов:

Учебный год	Название конкурсов	Конкурс	Участники конкурсов (чел).	Победители в конкурсах (чел).
2020-2021	«Дошкольное образование по ФГОС»	Международный конкурс «Время знаний»	Малаева М.Ч.	Диплом 1 место
		Международный конкурс «Время знаний»	Есенкулова М.М.	Диплом 1 место
	«Международная олимпиада	Олимпиада по ПДД для дошкольников»	Хаткова М.М.	Диплом 2 место
	«Дошкольное образование по ФГОС»	Международные интернет-конкурсы	Альтудова Р.Г.	Диплом 1 место
	«Дошкольная педагогика»	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Камбиева М.Б.	Диплом 1 место
	Всероссийская викторина	«Лимпопо»	Камбиева М.Б.	Диплом (руководитель)

	«Солнечный свет» Подготовка к школе. Математика.	Международная интернет олимпиада	Камбиева М.Б.	Диплом (руководитель)
--	--	----------------------------------	---------------	-----------------------

IX. Творческие достижения воспитанников :

Учебный год	Название конкурсов	Конкурс	Участник и конкурсов (чел).	Победители в конкурсах (Ф.И.)
2020-2021	«Мир человека. Транспорт»	Всероссийская викторина «Лимпопо»	1	Диплом 1 место Огурлиев Алихан
	«Мир человека. Больному помогает врач»	Всероссийская викторина «Лимпопо»	1	Диплом 1 место Огурлиев Алихан
	«Правила дорожного движения для дошкольников»	Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	2	Диплом 1 место Жанказиев Алихан Копашаров Ринат
	«Окружающий мир»	Всероссийская викторина «Время знаний»	3	Диплом 1 место Бекулова Дисана Жанказиев Алихан Зухова Амелия Малаева Муслима
	«Зимние виды спорта»	Всероссийская викторина «Время знаний»	1	Диплом 1 место Есенкулова Алена
	«Подготовка к школе. Математика»	Всероссийская викторина «Время знаний»	9	Диплом 1 место Малаева Ирада Есенкулова Даяна Жанказиев Алихан Есенкулова Аделина Шериева Самира Даов Дамир Шибзухов Дамир Бирмамитова Самира Тохова Самира
	«Детские исследовательские проекты»	Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	1	Диплом 1 место Шибзухов Дамир
	«Космос»	Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	1	Хоконов Ринат

«Детское творчество»	Образовательный портал «ФГОС онлайн»	1	Хашкулов Ислам
«Что из чего сделано (5-7 лет)»	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	2	Диплом 1 место Жанказиева Лилиана Махова Дарина
«Правило безопасности дома и на улице (5-7 лет)»	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	3	Жанказиева Лилиана Махова Дарина Зеушев Рустам
«Развитие речи для дошкольников»	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	3	Диплом 1 место Тохова Самира Хашкулова Мелисса Шериева Самира
«Времена года»	Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	1	Диплом 1 место Цеева Риана
«Домашние животные»	Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	1	Тхамадокова Ясмина
«Лисичка-сестричка и серый волк»	Образовательный портал «ФГОС онлайн»	1	Коцева Алена
«Волк и семеро козлят»	Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	1	Бирмамитова Самира
«Мир во всем мире»	Всероссийский конкурс «Литературное творчество»	1	Виндижева Дисана

X. Качество материально-технического обеспечения

Динамика изменений материально-технического состояния ДО за последние годы:

2018 год:

- косметический ремонт всех помещений дошкольного отделения;
- полная замена водопроводных труб в ДО;
- 6 теневых навесов для воспитанников на детской площадке;
- замена линолеума на 1 этаже в ДО;
- замена детской столовой посуды;
- обновление посуды для пищеблока;
- приобретение холодильника для пищеблока;
- замена старых плиток на новые в туалетных помещениях.

2019год.

- косметический ремонт всех помещений дошкольного отделения;
- замена линолеума на 2 этаже;
- обновлены светодиодные лампы;
- замена плиток в туалетном помещении;
- раскраска шести теневого навеса;
- обновление оформления лестничной площадки;
- приобретение детской мебели;
- пополнение игрового материала;
- обновление столовой посуды и посуды для пищеблока;
- замена занавесок на 2 этаже;
- обновление наглядного материала;
- приобретены учебные пособия;
- дидактические игры;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр.

2020год

- косметический ремонт всех помещений дошкольного отделения;
- пополнение детской мебели;
- пополнение игрового материала;
- обновление столовой посуды и посуды для пищеблока;
- замена занавесок на 2 этаже;
- обновление наглядного материала;
- приобретение учебно-методических материалов;
- пополнение материалов для дидактических игр;
- пополнение игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр.

Состояние материально-технической базы и содержание здания дошкольного отделения соответствует целям и задачам МКОУ «СОШ №3» с. п. Сармаково, санитарным нормам и пожарной безопасности. Дошкольное образование реализуется в 4 блоке здания школы в адаптированных условиях. Территория ОУ ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию ОУ имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

ДО рассчитано на 135 мест, фактически посещает 135 воспитанников.

На участках расположены игровые комплексы.

Выводы:

Результаты анализа материально-технического состояния ДО за последние три года показывают положительную тенденцию значительного изменения.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
-материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать	-недостаточное количество компьютерной техники; -необходимо обновление оборудования и	- привлечение внебюджетных средств на развитие

образовательный процесс в безопасном режиме; -имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана.	материалов для развития познавательной деятельности детей; - необходимо обновление оснащение спортивного зала.	материально-технической базы; -совершенствование материально-технической базы ДО через привлечение возможностей социальных партнеров.
--	---	--

XI. Анализ выполнения годовых задач.

Построение образовательного процесса в дошкольном отделении основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор форм осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от континента воспитанников, материально – технической базы, от опыта и творческого подхода педагога. В 2020-2021 учебном году осуществлялся предупредительный, тематический и фронтальный контроли. Проведены тематические проверки по годовым задачам, в ходе которых были отмечены как положительные результаты, так и выявлены недостатки, которые устранены впоследствии. В ходе анализа воспитательно-образовательной работы отмечалась хорошая подготовка к организованной образовательной деятельности педагогов Есанкуловой М.М., Альтудовой Р.Г., Жанказиевой О.А. Каловой А.Х. Молодым педагогам Цеевой З.А. и Куфановой З.Н. требуются методические рекомендации по реализации образовательной программы. Хотя оказывалась помощь в разработке планов, в оформлении конспектов, этого недостаточно, так как недостаточно и опыта (1-2 года) работы. Для младшего обслуживающего персонала (новые работники) проводились: беседы по соблюдению личной гигиены, о режимах проветривания, выполнении санитарно — эпидемиологических норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды. Старшим воспитателем осуществлялся постоянный контроль за санитарным состоянием, режимом дня, температурным и воздушным режимом ДО.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом дошкольного отделения решались следующие задачи:

1. Охрана и обеспечение здоровья детей по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном отделении за счет расширения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий. Для решения данной годовой задачи: педагогическим коллективом была проведена следующая работа:

- подбор методической, справочной литературы по обеспечению ЗОЖ детей; консультации для воспитателей по темам:
- «Сохранение и укрепление здоровья детей в дошкольном отделении»;
- «День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья»;
- «Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий в ДО»;

- методические рекомендации: «Методы и приёмы

стимулирования физической деятельности у детей дошкольного возраста»

- с родителями анкетирование и занятия по ЗОЖ детей;
- семинар-практикум для воспитателей по теме «Степ-аэробика – шаг к здоровью»
- тематическая проверка «Бережём здоровье с детства»
- малый педагогический совет: «Охрана и обеспечение здоровья детей по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном отделении за счет расширения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий»

Годовая задача: «Изучение нововведений инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Консультации для воспитателей по темам:

- «Изучение нового издания ООП ДО «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой»;

-«Изучение инновационной программы»;

- « Корректировка показателей педагогического мониторинга в соответствии с обновленным содержанием программы»;

- Педагогические чтения инновационной программы: Формы дошкольного образования: воспитание и обучение в процессе детской деятельности и в режимных моментах;

-Рекомендации для воспитателей: «

-Теоретический семинар: «Инновации, предлагаемые в новом издании программы дошкольного образования «От рождения до школы»: теория и практика»

-Тематическая проверка: практические советы по апробируемой программе: посещение ООД, анализ деятельности.;

-Работа методического кабинета

Разработка планирований в соответствии с новой программой

Комплектование библиотеки методического кабинета ДО в соответствии с инновационной программой 2020

Оформление тематической выставки «Инновационная программа: новые возможности»

-Малый педагогический совет: «Изучение нововведений инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Таким образом, в дошкольном отделении проведена работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, создаются условия для реализации основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации и семинары – практикумы. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно – правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. В течение учебного года педагоги ДО принимали участие в районных дистанционных семинарах, активно перенимали педагогический опыт у коллег, внедряли его в свою деятельность.

Педагоги успешно прошли обучение в объеме 72 часа в соответствии с программой курса: «Обучение педагогических работников первой добрачебной помощи». Педагогами ведется работа по обеспечению реализации основной образовательной программы ДО на достаточном уровне. Вместе с тем, в работе с педагогами, в следующем учебном году необходимо усилить работу по формированию основных физических качеств, развитию познавательной и речевой активности, эмоциональной отзывчивости и комфорта детей, игровой деятельности, звуковой культуры и связной речи, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива дошкольного отделения, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Пути решения:

- изучение нормативных документов в области дошкольного образования;
- необходимо пройти курсы повышения квалификации педагогам и младшим воспитателям;
- усиление работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» и парциальных программ;
- педагогам усилить работу по выравниванию % посещаемости;
- усиление работы по укреплению материально-технической базы ДО.

ХII. Выводы:

Подводя итоги 2020-2021 учебного года отмечено:

- 1) Посещаемость воспитанников в течение учебного года составляет -77%;
- 2) Индекс здоровья воспитанников в течение учебного года составляет 81%;
- 3) Число пропущенных дней одним ребенком – 2,6;
- 4) Мониторинг освоения образовательной программы детьми –92 %;
- 5) Готовность дошкольников к обучению в школе – 100%;
- 6) Успеваемость выпускников в школе 100%, а качество - 83%;
- 7) Педагоги – участники всероссийских онлайн-тестирований и олимпиад;
- 8) Анализ качества материально-технической базы дошкольного отделения показывает тенденцию к её укреплению;
- 9) Обеспечивается информационная доступность в сети интернет о работе ДО ОУ.
- 10) Анкетирование родителей показывает удовлетворенность работой ДО;
- 11) Годовые задачи реализованы в полном объеме, отмечены недостатки, намечены пути решения, определены задачи на следующий учебный год.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив определил **задачи на следующий 2021-2022 учебный год:**

1. Использование инновационных и развивающих технологий в развитии речи дошкольников в условиях дошкольного образовательного пространства.
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.