

Рабочая программа по предмету «География» 7 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми и   инструктивно – методическими документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Закон РФ «Об образовании» (ст.28).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (п. 36)
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом МОН РФ от 05.07. 2017 г. № 629;
* Авторская программа основного общего образования по географии под ред. Е.М. Домогацких - Русское слово, 2017;
* Учебный план МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.
* Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов МКОУ «СОШ №3».
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.

**I. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с**

**требованиями ФГОС.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения

образовательной программы основного общего образования.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения курса «География» - это формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

* определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**II. Содержание предмета**

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля – 20ч**

**Тема 1. Мировая суша (6 часов)**

Содержание темы

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Практическая работа:**

* 1. Литосферные плиты

**Тема 2. Атмосфера (3 часа)**

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Тема 3. Мировой океан (4 часа)**

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Тема 4. Геосфера (2 часа)**

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Тема 5. Человек (5 часов)**

Содержание темы

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практическая работа:**

1. Определение географического положения материка

**Тема 2. Австралия (5 часов)**

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида (3часа)**

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

1. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки
2. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран

**Тема 5. Северная Америка (8 часов)**

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практическая работа:**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

**Тема 6. Евразия (12 часов)**

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

1. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

2. Комплексная характеристика одной из стран Европы

**Заключение (3ч)**

Содержание темы

Влияние человека на природу. Экологические проблемы. Влияние природной среды на человека.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Раздел 1. Современный облик планеты Земля - 20 ч. | 20 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 2. Материки планеты Земля | 45 | 2 | 7 |
| 3 | Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека | 3 |  |  |
| 4 | **Всего** | **68** | **3** | **8** |

**IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану**  **7а и 7б** | **По факту**  **7а и 7б** |
| **Раздел 1. Современный облик планеты Земля - 20 ч.**  **Тема 1. Мировая суша 6ч.** | | | | |
| 1 | Введение. Суша в океане | 1 | 04.09. |  |
| 2 | Геологическое время | 1 | 07.09. |  |
| 3 | Строение земной коры | 1 | 11.09. |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф.  **Практическая работа 1** по теме «Литосфера» | 1 | 14.09. |  |
| 5 | Платформы и равнины | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы | 1 | 21.09. |  |
| **Тема 2. Атмосфера – воздушный океан 3ч.** | | | | |
| 7 | Времена года. Пояса планеты | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | 28.09. |  |
| 9 | Климатообразующие факторы | 1 | 02.10. |  |
| **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна 4 ч.** | | | | |
| 10 | Мировой океан и его части | 1 | 05.10. |  |
| 11 | Движение вод Мирового океана | 1 | 09.10. |  |
| 12 | Органический мир океана | 1 | 12.10. |  |
| 13 | Особенности отдельных океанов | 1 | 16.10. |  |
| **Тема 4. Геосфера – живой организм 2ч** | | | | |
| 14 | Географическая оболочка | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Зональность географической оболочки | 1 | 23.10. |  |
| **Тема 5. Человек – хозяин планеты 5ч** | | | | |
| 16 | Освоение Земли человеком | 1 | 26.10. | 26.10-7б  09.11.-7а |
| 17 | Охрана природы | 1 | 09.11. | 09.11-7б  16.11.-7а |
| 18 | Население Земли | 1 | 13.11. |  |
| 19 | Страны мира | 1 | 16.11. |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Современный облик планеты Земля» | 1 | 20.11 |  |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля - 45ч.**  **Тема 1. Африка – материк коротких теней 9ч** | | | | |
| 21 | Географическое положение и история исследования Африки. **Практическая работа 2.** Определение географического положения материка | 1 | 23.11 |  |
| 22 | Геологическое строение и рельеф | 1 | 27.11. |  |
| 23 | Климат | 1 | 30.11. |  |
| 24 | Гидрография | 1 | 04.12. |  |
| 25 | Разнообразие природы | 1 | 07.12. |  |
| 26 | Население | 1 | 11.12. |  |
| 27 | Регионы Африки. Северная и Западная Африка | 1 | 14.12. |  |
| 28 | Регионы Африки. Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 | 18.12. |  |
| 29 | Повторение и обобщение знаний по теме «Африка – материк коротких теней» | 1 | 21.12. |  |
| **Тема 2. Австралия – маленький великан 5ч** | | | | |
| 30 | Географическое положение. История открытия и исследования. **Практическая работа 3.** Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия материков | 1 | 25.12. |  |
| 31 | Компоненты природы Австралии | 1 | 28.12. |  |
| 32 | Особенности природы Австралии | 1 | 11.01. |  |
| 33 | Австралийский Союз | 1 | 15.01. |  |
| 34 | Океания | 1 | 18.01. |  |
| **Тема 3. Антарктида – холодное сердце 3ч** | | | | |
| 35 | Антарктида.  Географическое положение. Открытие и исследование | 1 | 22.01. |  |
| 36 | Особенности природы Антарктиды | 1 | 25.01. |  |
| 37 | Особенности природы Антарктиды (продолжение) | 1 | 29.01. |  |
| **Тема 4. Южная Америка – материк чудес 8ч.** | | | | |
| 38 | Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки | 1 | 01.02. |  |
| 39 | Геологическое строение и рельеф | 1 | 05.02. |  |
| 40 | Климат Ю. Америки | 1 | 08.02. |  |
| 41 | Гидрография. **Практическая работа 4.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки | 1 | 12.02. |  |
| 42 | Природные зоны материка | 1 | 15.02. |  |
| 43 | Население | 1 | 19.02. |  |
| 44 | Регионы. **Практическая работа 5.** Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Ю. Америки. | 1 | 22.02. |  |
| 45 | **Контроль знаний по теме «Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка»** | 1 | 26.02. |  |
| **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец 8ч** | | | | |
| 46 | Географическое положение Северной Америки. Открытие и освоение | 1 | 01.03. |  |
| 47 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 05.03. |  |
| 48 | Климат. **Практическая работа 6.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | 1 | 12.03. |  |
| 49 | Гидрография | 1 | 15.03. |  |
| 50 | Разнообразие природы | 1 | 19.03. |  |
| 51 | Население | 1 | 22.03. |  |
| 52 | Регионы. | 1 | 02.04. |  |
| 53 | Обобщающее повторение | 1 | 05.04. |  |
| **Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля – 12ч** | | | | |
| 54 | Географическое положение. История исследования Евразии | 1 | 09.04. |  |
| 55 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | 12.04. |  |
| 56 | Климат |  | 16.04. |  |
| 57 | Гидрография | 1 | 19.04. |  |
| 58 | Разнообразие природы. **Практическая работа7.** Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америки | 1 | 23.04. |  |
| 59 | Население | 1 | 26.04. |  |
| 60 | Регионы Европы | 1 | 30.04. |  |
| 61 | Регионы Европы. **Практическая работа8.** Составление по картам и др. источникам описания одной из стран или сравнения двух стран Европы | 1 | 03.05. |  |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | 1 | 07.05. |  |
| 63 | Регионы Азии: Южная, Юго- Восточная Азия | 1 | 10.05. |  |
| 64 | Повторение и обобщение знаний по Евразии | 1 | 14.05. |  |
| 65 | **Контроль знаний по теме «Северная Америка и Евразия»** | 1 | 17.05. |  |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека – 3ч** | | | | |
| 66 | Взаимодействие природы и общества | 1 | 24.05. |  |
| 67 | Земля – наш дом | 1 | 28.05 |  |
| 68 | Обобщение материала по курсу | 1 | 28.05. |  |