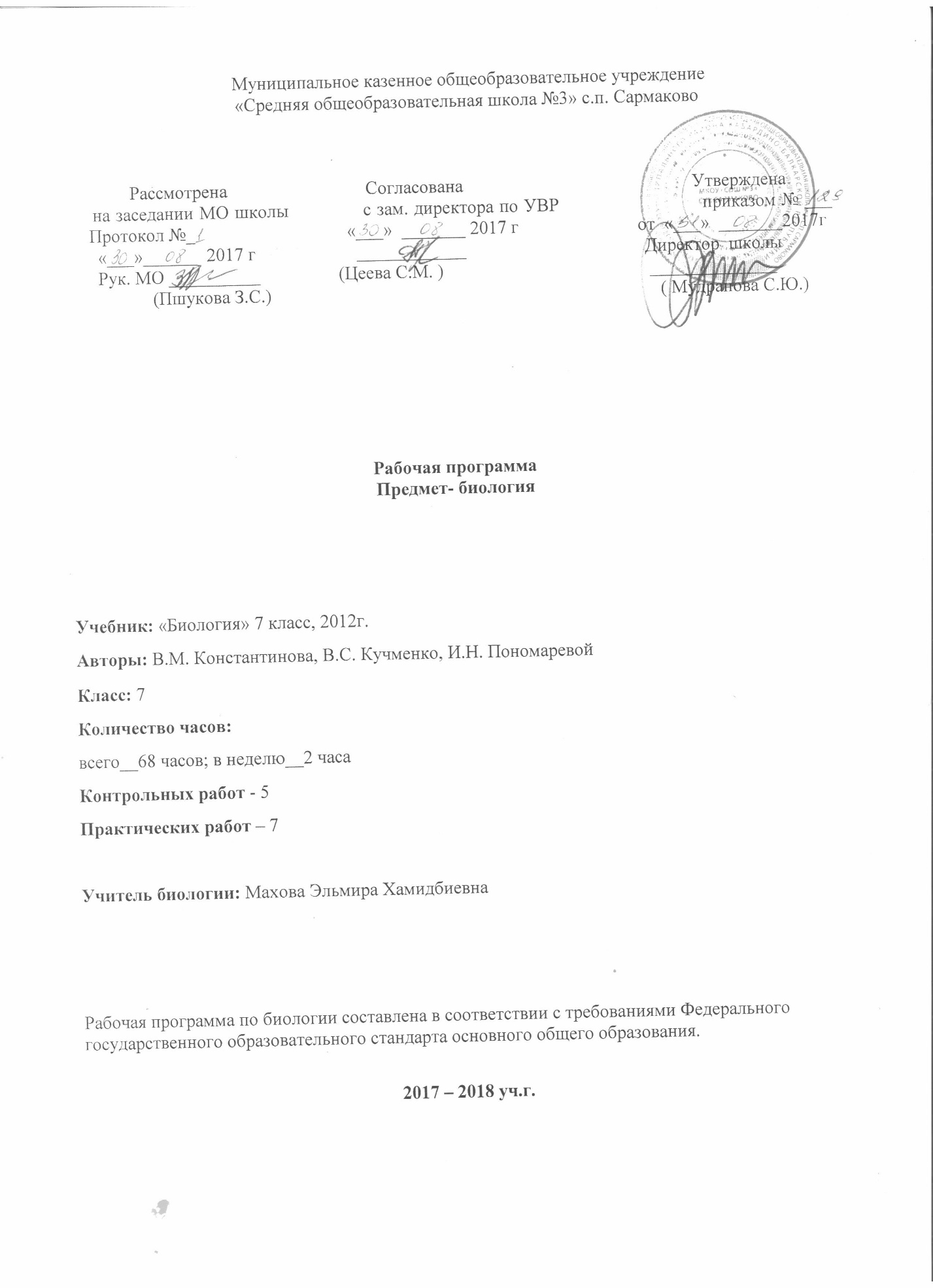
****

Рабочая программа по предмету «биология» 7 класса разработана в

соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

\* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

\* Закон РФ «Об образовании» (ст.28).

\* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (п. 36)

\* Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

\* Авторская программа основного общего образования по биологии под ред.

**:** В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой. «Дрофа» 2012 г.

\* Учебный план МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.

\* Положение МКОУ «СОШ №3» о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов).

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.

**I. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета биологии**

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен

**знать/понимать**

***-* признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; животных, ; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных

***-*сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах

***-* объяснять*:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;;

***-*изучать биологические объекты и процессы*:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***-* распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; и животных своей местности, домашних животных, ***-***

***-*выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***-*сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***-*определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***-*анализировать и оценивать** воздействие последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***-*проводить самостоятельный поиск биологической информации*:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-соблюдения мер профилактики заболеваний, животными, бактериями, грибами

-оказания первой помощи при укусах животных; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-выращивания и размножения домашних животных, ухода за ним

**II. Содержание** **учебного** **предмета**

**Тема 1. Общие сведения о мире животных. ( 8ч)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистемы. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

**Ученик научиться:**

- объяснять значения зоологических знаний для

- охранения жизни на планете, для разведения редких и

- охраняемых животных, для выведения новых пород животных

- использовать знания по зоологии в повседневной жизни

- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке

сообщений, докладов, презентаций

-классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;

-наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

**Ученик получит возможность научиться:**

-определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

-давать характеристику методам изучения биологических объектов;

работать с живыми и фиксированными животными(коллекциями, влажными и микропрепаратами,

**Тема 2. Простейшие (4ч )**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки**. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы**. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории**. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

**Ученик научиться:**

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация находить отличия простейших от многоклеточных

-распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

**Ученик получит возможность научиться**

-сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

***-***изучать биологические объекты и процессы***:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты

**Тема 3. Кишечнополостные.(3 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Ученик научится**.:

-распознавать представителей данного типа на рис. учебника и табл.

-применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека

**Ученик получит возможность научиться:**.

-сравнивать кишечнополостных с одноклеточными, находит черты сходства и отличия

-характеризовать черты многоклеточных животных; особенности строения и процессов жизнедеятельности

**Тема 4. Черви. (6 ч)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви**. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви**. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви**. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира

**Ученик научиться:**

-понимать основные признаки плоских, круглых и кольчатых червей; черты приспособленности , значение в природе, жизни и хозяйственная деятельность человека. строение и жизнедеятельности организмов для борьбы паразитами

-соблюдать правила профилактики заражения гельминтозами

**Ученик получит возможность научиться:**

-сравнивать особенности строения и процессов жизнедеятельности.

-доказывать роль охраны природных сообществ в сохранении биоразнообразия.

**Тема 5. Моллюски. (4 ч)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски**. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски**. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски**. Осьминоги, кальмары и каракатицы.

Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение

**Ученик научиться:**

-определять отличительные признаки классов типа моллюски; особенности строения и жизнедеятельности моллюсков.

-распознавать представителей данного типа на рис. учебника и табл.

-применять знания о строении и жизнедеятельности. для создания спец.морского хозяйства.

**Ученик получит возможность научиться:**

-применять знания о строении и жизнедеятельности для создания спец.морского хозяйства.

-сравнивать представителей данного типа.

-доказывать происхождение моллюсков; обосновывает значение моллюсков в природе и жизнедеятельности человека

**Тема 6. Членистоногие. (7 ч)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные**. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные**. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых

**Ученик научиться:**

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация основные классы, отряды типа, основных представителей классов.

-распознавать и описывать ***:*** представителей данного типа на рис. Учебника и табл.

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме

**Ученик получит возможность научиться:**

-сравнивать и выявляет черты сходства и различия классов и видов членистоногих;

-доказывать происхождения типа от кольчатых червей.

**Тема 7. Хордовые. (29ч)**

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные.**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Подтип Черепные. Рыбы.**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Класс Земноводные, или Амфибии.**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

**Класс Птицы.**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охранДомашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Класс Млекопитающие, или Звери.**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих

**Тема 8.Эволюция животного мира. (7 ч)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Общие сведения о животных | 8 |
| 2 | Простейшие | 4 |
| 3 | Кишечнополостные | 3 |
| 4 | Черви | 6 |
| 5 | Моллюски | 4 |
| 6 | Членистоногие | 7 |
| 7 | Хордовые | 29 |
| 8 | Эволюция животного мира | 7 |

**IV.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Общие сведения о животных (8ч)** | | | |
| №  п/п | Тема урока | | | Кол-во  часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | " Зоология - наука о животных" | | | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Среды жизни и места обитание животных. Взаимосвязи животных в природе" | | | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Классификация животных. Основные систематические группы. | | | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Клетка. | | | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Ткани. | | | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Органы и системы органов. | | | 1 | 22.09 |  |
| 7 | Обобщение и повторение тем 1 и 2 | | | 1 | 25.09 |  |
| **Раздел 2. Простейшие(4ч)** | | | |
| 8 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | | | 1 | 02.10 |  |
| 9 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | | | 1 | 06.10 |  |
| 10 | Тип Инфузории. | | | 1 | 09.10 |  |
| **Раздел 3. Кишечнополостные (3ч)** | | | |
| 11 | Тип КишечнополостныеОбщая характеристика на примере пресновод. гидры. | | | 1 |  |  |
| 12 | К.р. №1. «Подцарство Простейшие. | | | 1 |  |  |
| 13 | Тип Кишечнополостные» | | | 1 | 23.10 |  |
| **Раздел 4. Черви (6ч)** | | | |
| 14 | Тип Плоские черви. Белая планария. | | | 1 | 27.10 |  |
| 15 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | | | 1 | 10.11 |  |
| 16 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды | | | 1 | 13.11 |  |
| 17 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. | | | 1 | 17.11 |  |
| 18 | Класс Малощетинковые. | | | 1 | 20.11 |  |
| 19 | Обобщение знаний по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». | | | 1 | 24.11 |  |
| **Раздел 5. Моллюски (4ч)** | | | |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюсков. | | | 1 | 27.11 |  |
| 22 | Класс Брюхоногие моллюски | | | 1 | 01.12 |  |
| 23 | Класс Двустворчатые моллюски. | | | 1 | 04.12 |  |
| 24 | Класс Головоногие моллюски. |  | | 1 | 08.12 |  |
| Раздел 6. Членистоногие (7ч) | | | |  | | | |
| 25 | Класс Ракообразные. | | | 1 | 11.12 |  |
| 26 | Класс Паукообразные. | | | 1 | 15.12 |  |
| 27 | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. | | | 1 | 18.12 |  |
| 28 | Типы развития насекомых. | | | 1 | 22.12 |  |
| 29 | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. | | | 1 | 25.12 |  |
| 30 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний чел. | | | 1 | 29.12 |  |
| 31 | К.р. №2. «Типы Молюски. Членистоногие» | | | 1 | 12.01 |  |
| **Раздел 7. Хордовые (29ч)** | | | |
| 32 | Общие признаки хордовых животных. Признаки подтипа Бесчерепные на примере ланцетника. | | | 1 | 15.01 |  |
| 33 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика. | | | 1 | 19.01 |  |
| 34 | Внутреннее строение костной рыбы. | | | 1 | 22.01 |  |
| 35 | Особенности размножения рыб. | | | 1 | 26.01 |  |
| 36 | Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные рыбы. | | | 1 | 29.01 |  |
| 37 | Промысловые рыбы. Их рацион. использование и охрана. | | | 1 | 02.02 |  |
| 38 | Обобщение и повторение темы «Рыбы | | | 1 | 05.02 |  |
| 39 | Места обитания и внешнее строение земноводных. | | | 1 | 09.02 |  |
| 40 | Строение и деятельность систем внутренних органов. | | | 1 | 12.02 |  |
| 41 | Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. | | | 1 | 16.02 |  |
| 42 | Многообразие земноводных. | | | 1 | 19.02 |  |
| 43 | К.р. №3. По темам «Рыбы и Земноводные» | | | 1 | 26.02 |  |
| 44 | Особенности класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся на примере ящерицы. | | | 1 | 02.03 |  |
| 45 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | | | 1 | 05.03 |  |
| 46 | Многообразие пресмыкающихся. | | | 1 | 09.03 |  |
| 47 | Обобщение темы «Пресмыкающиеся» | | | 1 | 12.03 |  |
| 48 | Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания и внешнее строение птиц. | | | 1 | 16.03 |  |
| 59 | Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. | | | 1 | 19.03 |  |
| 50 | Внутреннее строение птиц. | | | 1 | 02.04 |  |
| 51 | Размножение и развитие птиц. | | | 1 | 06.04 |  |
| 52 | Годовой жизненный цикл птиц. | | | 1 | 09.04 |  |
| 53 | Многообразие и значение птиц | | | 1 | 13.04 |  |
| 54 | К.р. №4. «Класс Пресмыкающиеся и Птицы». | | | 1 | 16.04 |  |
| 55 | Внешнее строение Млекопитающих. Среды жизни и места обитания млекопитающих | | | 1 | 20.04 |  |
| 56 | Внутреннее строение млекопитающих. | | | 1 | 23.04 |  |
| 57 | Размножение и развитие млекопитающих. | | | 1 | 27.04 |  |
| 58 | Происхождение и многообразие млекопитающих. | | | 1 | 27.04 |  |
| 59 | Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | | | 1 | 30.04 |  |
| 60 | Отряды: Ластоногие, Китообразные, | | | 1 | 04.05 |  |
|  | Отряды:Парнокопытные, Непарнокопытные, хоботные. | | |
| 61 | Отряд Приматы. | | | 1 | 07.05 |  |
| 62  63 | Экологические группы млекопитающих. | | | 1 | 11.05 |  |
| 64 | Значение  млекопитающих  в природе и в  жизни человека.  Редкие и исчезающие млекопитающие | | 1 | | 14.05 |  |
| 65 | К.р. №5 «Класс Млекопитающие». | | 1 | | 18.05 |  |
| 66 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции орган. Мира. | | 1 | | 28.05 |  |
| 67 | Основные этапы развития животного мира на Земле. | |  | |  |  |
| 68 | Заключение. | |  | |  |  |