

Рабочая программа по предмету «биология» 6 класса разработана в

соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

\* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

\* Закон РФ «Об образовании» (ст.28).

\* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (п. 36)

\* Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

\* Авторская программа основного общего образования по биологии под ред.

И.Н. Пономарева; О.А. Корнилова; В.С Кучменко «Дрофа» 2009 г.

\* Учебный план МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.

\* Положение МКОУ «СОШ №3» о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов).

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.

**I.** **Планируемые** **результаты** **изучения** **курса** **биологии**

Система планируемых результатов**:** личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами предметов;

планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

***Выпускник*** ***6*** ***класса*** ***научится:***

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник*** ***6*** ***класса*** ***получит*** ***возможность*** ***научиться:***

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приѐмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями,укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать еѐ и переводить из од ной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**II. Содержание** **учебного** **предмета** **«Биология»** Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих

биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. **Тема 1. Общее знакомства с растениями (8ч).**

Царство Растения. Значение растений. Многообразие жизненных форм. Растения – особое царство живого. Жизненный формы высших растений: дерево, кустарник, кустарничек, трава. История изучения растений. Внешнее строение и общая характеристика.

Теофраст – отец ботаники. Одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие, семенные и споровые растения. Органы растений.

**Тема2.Клеточное строение растений(4ч)**. Свойства растительной клетки.

Основные органоиды растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

Ткани растений. Механическая, образовательная, покровная, проводящая, основные ткани растений – особенности строения и функции.

**Тема 3. Органы цветковых растений ( 20ч).**

Семя, его строение и значение. Однодольные и двудольные. Строение смени. Значение семян: для растений, животных и человека.

Условия прорастания семян. Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян.

Корень, его строение и значение. Типы корневых систем, виды корней, зоны корня.

Побег, его строение и развитие. Побег – сложный орган, состоящий из стебля, листьев и почек. Почки вегетативные и генеративные.

Лист, его строение и значение. Внешнее и внутреннее строение листа. Лист,

специализированный орган воздушного питания, дыхания, испарения. Видоизменение листьев. Стебель - строение. Узлы и междоузлия: кора, камбий, древесины, сердцевина.

Видоизменения стебля. Видоизменения надземных и подземных побегов.

Цветок – его строение и значение. Основные органы цветка: тычинки и пестики.

Околоцветник. Опыление. Оплодотворение. Обоеполые и однополые цветки. Однодомные и двудомные растения.

Соцветия и опыление. Соцветия простые и сложные. Типы опыления и приспособления растений к ним.

Плод. Разнообразие и значение плодов. Плоды много- и односеменные, сочные и сухие.

Способы распространение плодов. Плоды источник пищи для животных и человека.

Необычное использование плодов.

**Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (11ч).**

Минеральное питание растений и значение воды. Корень – специализированный орган минерального питания. Макро- и микроэлементы. Органические и минеральные удобрения. Вода как условие почвенного питания, экологические группы растений по отношению к воде.

Воздушное питание растений – фотосинтез. Фотосинтез - процесс образования

органических веществ из воды и углекислого газа на свету в зеленых частях растения.

Автотрофы и гетеротрофы. Космическая роль растений. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание и обмен веществ у растений. Дыхание – процесс способствующий

высвобождению энергии. Обмен веществ - совокупность протекающих в организме превращений, обеспечивающих рост и развитие, рос и развитие, контакт организма с окружающей средой.

Размножение и оплодотворение у растений. Бесполое размножение: вегетативное и спорами. Половое размножение: оплодотворение, гаметы, яйцеклетки, спермии, зигота.

С. Г. Навашин, его открытие двойного оплодотворения.

Вегетативное размножение и его использование человеком.

Вегетативное размножение- размножение вегетативными органами. Значение

вегетативного размножения. Способы вегетативного размножения используемые в с/х.

Рост и развитие растений. Рост – количественное изменение, развитие - качественное.

Онтогенез – индивидуальное развитие. Влияние среды обитания на рост и

развитие растений. Суточные и сезонные ритмы.

**Тема 5. Основные разделы царства растений (10 ч).**

Систематика растений, её значение для ботаники

Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Общая характеристика водорослей.

Слоевище. Одноклеточные и нитчатые. Зеленые, красные, бурые водоросли.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Классы Моховидных:

печеночники и листостебельные. Чередование поколений при размножении. Мхи в биогеоценозах.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Особенности строение папоротников, хвощей и плаунов. Чередование поколений при размножении.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Независимость процесса размножения от воды у голосеменных. Многообразие голосеменных в России. Цикл развития шишек сосны. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Покрытосеменные или цветковые. Двойное оплодотворение. Двудольные и однодольные.

Семейства класса Двудольные.

Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые.

Семейства класса Однодольные.

Злаки, Луковые, Лилейные.

Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

**Тема 6. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО**

**МИРА на Земле ( 4ч)**

Эволюция- процесс исторического развития живого мира. Реликтовые растения.

Происхождение культурных растений. Центры происхождения растений. Дары Нового и Старого Света

**Тема 7. Царство бактерии(3ч)**

Бактерии, строение, разнообразие и значение.

Знать термины: бактерия, капсула, аэроб, анаэроб, симбионт, паразит.

**Тема 8. Царство Грибы. Лишайники(4ч)**

Общая характеристика, многообразие, значение грибов.

Лишайники- уникальная группа живых существ.

Знать: мицелий, гифы, микориза, симбиоз

**Тема9. Природные сообщества** (**3ч).**

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|  | Общие знакомство с растениями | 8 |
| 2 | Клеточное строение растений | 5 |
| 3 | Органы цветковых растений | 20 |
| 4 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 11 |
| 5 | Основные разделы царства растений | 10 |
| 6 | Историческое развитие растительного мира на Земле | 4 |
| 7 | Царство Бактерии | 3 |
| 8 | Царство Грибы. Лишайники | 4 |
| 9 | Природные сообщества | 3 |

**IV.Календарно** **–** **тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Общее знакомство с растениями(8ч)** | | | | |
| №  п/п | Тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Введение |  | 04.09 |  |
| 2 | Наука о растениях – ботаника. Мир растений | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Многообразие жизненных форм растений | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Клеточное строение растений.  Свойства растительной клетки | 1 | 25.09 |  |
| 7 | Ткани растений | 1 | 27.09 |  |
| 8 | Лабораторная работа №1. Знакомство с тканями растений | 1 | 02.10 |  |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Наука о растениях — ботаника»** | 1 | 04.10 |  |
| **Раздел 2. Клеточное строение растений(5ч)** | | | | |
| 10 | Семя, его строение и значение  *Лабораторная работа № 2*  «Строение семени фасоли» | 1 | 09.10 |  |
| 11 | Условия прорастания семян |  | 11.10 |  |
| 12 | Корень, его строение и значение  *Лабораторная работа № 3*  «Строение корня проростка» | 1 | 16.10 |  |
| 13 | Побег, его строение и развитие | 1 | 18.10 |  |
| 14 | *Лабораторная работа № 4*  «Строение вегетативных и генеративных почек» | 1 | 23.10 |  |
| 15 | Лист, его строение и значение | 1 | 08.11 |  |
| **Раздел 3. Органы цветковых растений(20ч)** | |  | | |
| 16 | Стебель, его строение и значение | 1 | 13.11 |  |
| 17 | *Лабораторная работа № 5*  «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» | 1 | 15.11 |  |
| 18 | Цветок, его строение и значение  *Лабораторная работа № 6*  «Строение цветка». | 1 | 20.11 |  |
| 19 | Плод. Разнообразие и значение плодов  *Лабораторная работа № 7*  «Изучение и определение плодов». | 1 | 22.11 |  |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений» | 1 | 27.11 |  |
| 21 | Минеральное питание растений | 1 | 29.11 |  |
| 22 | Значение воды в жизни растений | 1 | 04.12 |  |
| 23 | Воздушное питание растений — фотосинтез | 1 | 06.12 |  |
| 24 | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 | 11.12 |  |
| 25 | Размножение у растений | 1 | 13.12 |  |
| 26 | Особенности оплодотворения у цветковых растений. | 1 | 18.12 |  |
| 27 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком | 1 | 20.12 |  |
| 28 | *Лабораторная работа № 8*  «Черенкование комнатных растений» | 1 | 25.12 |  |
| 29 | Рост и развитие растений | 1 | 27.12 |  |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений» | 1 | 10.01 |  |
| 31 | Систематика растений, её значение для ботаники | 1 | 15.01 |  |
| 31 | Водоросли, их многообразие в природе | 1 | 17.01 |  |
| 32 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение | 1 | 22.01 |  |
| 33 | *Лабораторная работа № 9*  «Изучение строения мхов (на местных видах)». | 1 | 24.01 |  |
| 34 | Плауны.  Их общая характеристика | 1 | 28.01 |  |
| **Раздел 4. Основные процессы жизнедеятельности растений(11ч)** | | | | |
| 35 | Хвощи.  Их общая характеристика | 1 | 31.01 |  |
| 36 | Папоротники.  Их общая характеристика | 1 | 05.02 |  |
| 37 | *Лабораторная работа № 10*  «Изучение строения папоротника (хвоща)». | 1 | 07.02 |  |
| 38 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение | 1 | 12.02 |  |
| 39 | *Лабораторная работа № 11*  «Изучение строения голосеменных растений». | 1 | 14.02 |  |
| 40 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение | 1 | 19.02 |  |
| 41 | *Лабораторная работа № 12*  «Изучение строения покрытосеменных растений». | 1 | 21.02 |  |
| 42 | Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. | 1 | 26.02 |  |
| 43 | Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые) | 1 | 28.02 |  |
| 44 | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные) | 1 | 05.03 |  |
| 45 | Класс Двудольные. Семейство Паслёновые | 1 | 07.03 |  |
| **Раздел 5. Основные разделы царства растений(10ч)** | | | | |
| 46 | Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые) | 1 | 12.03 |  |
| 47 | Класс Однодольные. Семейство Лилейные | 1 | 14.03 |  |
| 48 | Класс Однодольные. Семейство Луковые | 1 | 19.03 |  |
| 49 | Класс Однодольные. Семейство Злаки (Мятликовые | 1 | 21.03 |  |
|  | **Раздел 6. Историческое развитие растительного мира на Земле(4ч)** |  |  |  |
| 50 | Историческое развитие растительного мира | 1 | 02.04 |  |
| 51 | Многообразие и происхождение культурных растений | 1 | 04.04 |  |
| 52 | Дары Старого и Нового Света | 1 | 09.04 |  |
| 53 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы | 1 | 11.04 |  |
|  | **Раздел 7. Природные сообщества(4ч)** |  |  |  |
| 54 | Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. | 1 | 16.04 |  |
| 55 | *Экскурсия*  «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» |  | 18.04 |  |
| 56 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | 1 | 23.04 |  |
| 57 | Смена природных сообществ и её причины |  | 25.04 |  |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества» | 1 | 30.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Царство Бактерии(3ч)** | | | | |
| 59 | Строение и значение бактерии | 1 | 02.05 |  |
| 60 | Многообразие бактерии | 1 | 07.05 |  |
| 61 | Значение бактерии в природе | 1 | 11.05 |  |
| **Раздел.8 Царство Грибы. Лишайники(5ч)** | | | | |
| 62 | Грибы и их строение . | 1 | 14.05 |  |
| 63 | Лишайники. | 1 | 16.05 |  |
| 64 | Значение грибов и в природе . | 1 | 22.05 |  |
| 65 | Значение лишайников в природе. |  | 23.05 |  |
| 66 | **Контрольный урок по темам:"Бактерии. Грибы. Лишайники** |  | 26.05 |  |
| 67 | Резервный урок | 1 | 28.05 |  |
| 68 | Обсуждение задании на лето | 1 | 30.05 |  |