****

 **Рабочая программа по предмету английский язык в 11 классе разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:**

 **1.Федеральный компонент государственных- образовательных стандартов(ФК ГОС-2004)**

 **2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом МОН РФ от05.07.2017г. № 629;**

 **3.Авторская программа основного общего образования по английскому языку под. Ред. К. Кауфман, М. Кауфман,2007г.**

 **4.Учебный план МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017-2018 учебный год.**

 **5.Положение МКОУ «СОШ №3» о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов.**

 **6.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ « СОШ №3» с. п. Сармаково на 2017-2018 учебный год.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 В результате изучения иностранного языка ученик должен

 **знать/понимать**

-  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-   особенности  структуры  простых  и  сложных предложений   изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики -клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

 **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь па изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы

теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста» выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным подниманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

-  писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-  приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

-  ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

 Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету и рабочей программы.

 ***1.Университеты Англии и России.***

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

***2. Условия жизни и быта на кампусе и вне его.***

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека.

***3. Глобализация - плюсы и минусы.***

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государаств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет.

***4.Молодежь в поисках работы.***

 Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Темы раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Университеты Англии и России** | **30** | 1 |
| **2.** | **Условия жизни и быта на кампусе и вне его** | **17** | 1 |
| **3.** | **Глобализация- плюсы и минусы** | **15** | 1 |
| **4**. | **Молодежь в поисках работы.** | **40** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| по плану | по факту |
|  |  **Университеты Англии и России** |   **30 часов** |  |  |
| 1 | Беседа по теме: Я и мои друзья. |  1 | 02.09 |  |
| 2 | Как я провел лето. |  1 | 04.09 |  |
| 3 | Герундий. Функции Герундия. |  1 | 06.09 |  |
| 4 | Выпускные экзамены в школах Америки. |  1 | 09.09 |  |
| 5 | Функции Герундия в предложении. |  1 | 11.09 |  |
| 6 | Кембриджский университет. |  1 | 13.09 |  |
| 7 | Работа с текстом: МГУ. |  1 | 16.09 |  |
| 8 | МГУ. Вступительные экзамены. |  1 | 18.09 |  |
| 9 | Студенческая жизнь. |  1 | 20.09 |  |
| 10 | Функции герундия в предложении. |  1 | 23.09 |  |
| 11 | Стратегии написания письма. |  1 | 25.09 |  |
| 12 | Письма личного характера. |  1 | 27.09 |  |
| 13 | Письма официального характера. |  1 | 30.09 |  |
| 14 | Выражения согласия несогласия. |  1 | 02.10 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме: Герундий. |  1 | 04.10 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. |  1 | 07.10 |  |
| 17 | Урок- проект: Мир возможностей. |  1 | 09.10 |  |
| 18 | Работа с текстом: Девид Хант. |  1 | 11.10 |  |
| 19 | Взаимоотношение подростков. |  1 | 14.10 |  |
| 20 | Работа с текстом: Московский университет. |  1 | 16.10 |  |
| 21 | Урок-беседа по теме: Университеты Англии и России. |  1 | 18.10 |  |
| 22 | Обобщающее повторение по пройденным темам. |  1 | 21.10 |  |
| 23 | Правила приема в британские университеты. |  1 | 23.10 |  |
| 24 | Причастие настоящего времени. |  1 | 25.10 |  |
| 25 | Программа по подготовке к поступлению в ВУЗ. |  1 | 08.11 |  |
| 26 | Как воспользоваться информацией из Интернета. |  1 | 11.11 |  |
| 27 | Причастие прошедшего времени. |  1 | 13.11 |  |
| 28 | Блоги и блоггеры. |  1 | 15.11 |  |
| 29 | Эссекский университет. |  1 | 18.11 |  |
| 30 | Формы причастия. |  1 | 20.11 |  |
|  |  **Условия жизни и быта на кампусе и вне его** |  **17 часов** |  |  |
| 31 | Условия жизни и быта на кампусе и вне его. |  1 | 22.11 |  |
| 32 | Употребление прилагательных. |  1 | 25.11 |  |
| 33 | Беседа по теме: Как снять квартиру в Англии. |  1 | 27.11 |  |
| 34 | Сложное дополнение. |  1 | 29.11 |  |
| 35 | Написание эссе с элементами рассуждения. |  1 | 02.12 |  |
| 36 | Написание эссе с элементами рассуждения. |  1 | 04.12 |  |
| 37 | Контроль умения письма. |  1 | 06.12 |  |
| 38 | Контроль умения чтения и аудирования. |  1 | 09.12 |  |
| 39 | Контрольная работа по теме: Университеты Англии. |  1 | 11.12 |  |
| 40 | Анализ контрольной работы. |  1 | 13.12 |  |
| 41 | Обобщающее повторение по пройденным темам. |  1 | 16.12 |  |
| 42 | Сложное дополнение с причастием. |  1 | 18.12 |  |
| 43 | Достопримечательности Англии. |  1 | 20.12 |  |
| 44 | Посещение Кентербери. |  1 | 23.12 |  |
| 45 | Функции инфинитива в предложении. |  1 | 26.12 |  |
| 46 | Текст: Джефри Чосер. |  1 | 27.12 |  |
| 47 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  1 | 10.01 |  |
|  |  **Глобализация - плюсы и минусы** | **15 часов** |  |  |
| 48 | Глобализация - плюсы и минусы. |  1  | 13.01 |  |
| 49 | Глобализация – плюсы и минусы. |  1 | 15.01 |  |
| 50  | Контроль аудирования. |  1 | 17.01 |  |
| 51 | Контроль чтения. |  1 | 20.01 |  |
| 52 | Возвращение к фермерским рынкам. |  1 | 22.01 |  |
| 53 | Фермерский рынок в Кентербери. |  1 | 24.01 |  |
| 54 | Работа над упр.12,стр.108 |  1 | 27.01 |  |
| 55 | Условные предложения 2 типа. |  1 | 29.01 |  |
| 56 | Условные предложения 2 типа. |  1 | 31.01 |  |
| 57 | Работа с текстом: Как защитить свои права в суде? |  1 | 03.02 |  |
| 58 | Работа с текстом: Как защитить свои права в суде? |  1 | 05.02 |  |
| 59 | Контрольная работа по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  1 | 07.02 |  |
| 60 | Анализ контрольной работы. |  1 | 10.02 |  |
| 61 | Достопримечательности Англии. |  1 | 12.02 |  |
| 62 | Будущее длящееся время. |  1 | 14.02 |  |
|  |  **Молодежь в поисках работы** |  **40 часов** |  |  |
| 63 | Новая лексика по теме: Поиск работы. |  1  | 17.02 |  |
| 64 | Смешанный тип условных предложений. |  1 | 19.02 |  |
| 65 | Контроль говорения по теме: Поиск работы. |  1 | 21.02 |  |
| 66 | Выбор профессии. |  1 | 24.02 |  |
| 67 | Употребление сослагательного наклонения. |  1 | 26.02 |  |
| 68 | Молодежь в поисках работы. |  1 | 28.02 |  |
| 69 | Выполнение грамматических упражнений по теме: Сослагательное наклонение. |  1 | 03.03 |  |
| 70 | Союзы. Употребление. |  1 | 05.03 |  |
| 71 | Качества для достойной работы. |  1 | 07.03 |  |
| 72 | Как составить резюме. |  1 | 10.03 |  |
| 73 | Беседа по теме: Как правильно вести себя на интервью? |  1 | 12.03 |  |
| 74 | Повторение ЛЕ и РО по теме: Выбор профессии. |  1 | 14.03 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме: Выбор профессии. |  1 | 17.03 |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. |  1 | 19.03 |  |
| 77 | Работа с текстом : Описание города. |  1 | 21.03 |  |
| 78 |  Отношение к культуре других стран. |  1 | 02.04 |  |
| 79 | Типы условных предложений. |  1 | 04.04 |  |
| 80 | Установление соответствия приведенных утверждений по прочитанному тексту. |  1 | 07.04 |  |
| 81 | Установление логической последовательности. |  1 | 09.04 |  |
| 82 | Судебные разбирательства. |  1 | 11.04 |  |
| 83 | Лексико-грамматические упражнения по теме: Модальные глаголы. |  1 | 14.04 |  |
| 84 | 1 тип условных предложений. |  1 | 16.04 |  |
| 85 | 2 тип условных предложений. |  1 | 18.04 |  |
| 86 | Подготовка к проекту : Полет к звездам. |  1 | 21.04 |  |
| 87 | Защита проекта : Полет к звездам. |  1 | 23.04 |  |
| 88 | Беседа по теме: Твои приоритеты выбора профессии. |  1 | 25.04 |  |
| 89 | Фразовый глагол call и его основные значения. |  1 | 28.04 |  |
| 90 | Монологические высказывания по теме « Мой собственный путь» с опорой на текст. |  1 | 30.04 |  |
| 91 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. |  1 | 05.05 |  |
| 92 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. |  1 | 07.05 |  |
| 93 |  Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er,-ist,-ess,-or. |  1 | 12.05 |  |
| 94 | Ознакомительное чтение по теме: Поиск работы. |  1 | 14.05 |  |
| 95 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. |  1 | 16.05 |  |
| 96 | Составление диалога - расспроса по теме « Поиск работы» с опорой на ключевые слова. |  1 | 19.05 |  |
| 97 | Повторение. Настоящее совершенное длящееся время. |  1 | 21.05 |  |
| 98 | Повторение. Модальные глаголы. |  1 | 22.05 |  |
| 99 | Повторение. Действительный и страдательный залог. |  1 | 23.05 |  |
| 100 | Повторение ЛЕ по теме: Молодежь в поисках работы. |  1 | 24.05 |  |
| 101-102 | Обобщающее повторение. |  1 | 25.05 |  |