****

**Рабочая программа по предмету английский язык в 8 классе разработана в соответствии с нормативно- правовыми и инструктивно-методическими**

**документами:**

**1.Федеральный компонент государственных-образовательных стандартов (ФК ГОС-2004)**

**2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03. 2014г.№253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом МОН РФ от 05.07.2017г. № 629;**

**3.Авторская программа основного общего образования по английскому языку под.ред. К.Кауфман, М. Кауфман, 2007г.**

**4. Учебный план МКОУ «СОШ №3»с.п. Сармаково на 2017- 2018 учебный год.**

**5. Положение МКОУ « СОШ 3№» о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов.**

**6.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ « СОШ №3» с. п. Сармаково на 2017-2018 учебный год.**

 **В результате изучения иностранного языка ученик должен**

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

              **говорение**

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

 **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету и рабочей программы.

**Unit 1**

**Sport and Outdoor Activities Steps 1—10**

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в

Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

**Unit 2**

**Performing Arts: Theatre**

**Steps 1—10**

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

**Unit 3**

**Performing Arts: Cinema Steps 1—10**

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

**Unit 4**

**The Whole World Knows Them Steps 1—10**

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п |  Разделы, темы |
|  |
| Кол-во часов |
| 1. | Знакомство с героями учебника. | 9 |
| 2. | Британский парламент. | 23 |
| 3. | Средства массовой информации. | 10 |
| 4. | Книги. | 19 |
| 5. | Русские писатели и поэты. | 14 |
| 6. | Кольцо Друидов. | 22 |
|  | Итого: | 102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |  **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Знакомство с героями учебника**  | **9 часов** |  |  |
| 1 | Знакомство с героями учебника. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Школа Св. Давида. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Особенности употребления слова news. | 1 | 08.09 |  |
| 4 | День Святого Валентина. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Образование и употребление настоящего совершенного длительного времени. | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Что такое сенат? Лексика по теме. | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Британия после нормандских завоеваний. | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Знаменитые люди: Ньютон, Чаплин, Найтингейн. | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Придаточное определительное предложение. | 1 | 22.09 |  |
|  |  **Британский парламент**  |  **23 часа** |  |  |
| 10 | Британский парламент. | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Премьер министр Маргарет Тетчер. | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Парламент. Вестминстерский замок. | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Дневник Марии Фитцджеральд. | 1 | 02.10 |  |
| 14 | Беседа по теме: Кем мы будем через 20 лет. | 1 | 03.10 |  |
| 15 | Модальные глаголы can, to be able to.  | 1 | 06.10 |  |
| 16 | Артикль перед существительными с обобщающим значением. | 1 | 09.10 |  |
| 17 | Английский- латынь 21 века. | 1 | 10.10 |  |
| 18 | Беседа по теме: Почему английский так популярен? | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Работа с лексикой по теме: Британия. | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Контроль письма по теме: Парламент. | 1 | 17.10 |  |
| 21 | Существительные, употребляющиеся с глаголами в форме единственного числа. | 1 | 20.10 |  |
| 22 | Модальные глаголы must, have to, should. | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Контроль говорения по теме: Британия. | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Беседа по теме: Достаточно ли хорош твой английский? | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Беседа по теме: Откуда появился русский язык? | 1 | 07.11 |  |
| 26 | Проект: паспорт языка. | 1 | 11.11 |  |
| 27 | Домашнее чтение: Обязанность клана Маквизард. | 1 | 13.11 |  |
| 28 | Беседа по теме: Почему ты не изучаешь английский язык? | 1 | 14.11 |  |
| 29 | Фразовый глагол to look. | 1 | 17.11 |  |
| 30 | Контроль аудирования по теме: Английский язык. | 1 | 20.11 |  |
| 31 | Беседа по теме: Как понять, что твой английский достаточно хорош для международного общения. | 1 | 21.11 |  |
| 32 | Работа с текстом: Почему в школах чаще всего изучают английский язык? | 1 | 24.11 |  |
| 33 | Влияние других языков на английский. | 1 | 27.11 |  |
| 34 | Контроль говорения и письма по теме: Международный язык общения. | 1 | 28.11 |  |
| 35 | Внеклассное чтение: Дневник Маквизардов. | 1 | 01.12 |  |
| 36 | Шотландские кланы и их обычаи. | 1 | 04.12 |  |
| 37 | Сравнительная характеристика изученных времен. | 1 | 05.12 |  |
|  |  **Средства массовой информации** | **10 часов** |  |  |
| 38 | Масс-медиа. Что это такое? | 1 | 06.12 |  |
| 39 | Таблоиды и желтая пресса. Влияние на общественное мнение. | 1 | 08.12 |  |
| 40 | Русская национальная библиотека. | 1 | 11.12 |  |
| 41 | Библиотеки вологодской области. | 1 | 12.12 |  |
| 42 | Словообразование. Суффикс -ity. | 1 | 15.12 |  |
| 43 | Коллекция краткосрочного займа. | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Контрольная работа по теме: Средства массовой информации. | 1 | 19.12 |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. | 1 | 22.12 |  |
| 46 | Страдательный залог. | 1 | 25.12 |  |
| 47 | Действительный залог. | 1 | 26.12 |  |
|  |  **Книги** | **19 часов** |  |  |
| 48 | Введение новой лексики по теме: Что ты читаешь? | 1 | 12.01 |  |
| 49 | Текст: Книга, которую стоит сжечь, стоит почитать. | 1 | 15.01 |  |
| 50 | Великие открытия. | 1 | 16.01 |  |
| 51 | Лексико- грамматические упражнения по теме: Книги. | 1 | 18.01 |  |
| 52 | Способы перевода предложений в страдательном залоге. | 1 | 22.01 |  |
| 53 | Контроль аудирования по теме: Книги. | 1 | 23.01 |  |
| 54 | Беседа по теме: Как выбрать хорошую книгу? | 1 | 26.01 |  |
| 55 | Книжные магазины. Как понять ,что тебе нужно? | 1 | 29.01 |  |
| 56 | Работа с текстом: Почему запрещались книги. | 1 | 30.01 |  |
| 57 | Запрещенные русские писатели и книги. | 1 | 02.02 |  |
| 58 | Контрольная работа по теме: Сочинительные союзы. | 1 | 05.02 |  |
| 59 | Проект: Клуб книголюбов. | 1 | 06.02 |  |
| 60 | Внеклассное чтение: Король Генрих. | 1 | 09.02 |  |
| 61 | История английских королей. | 1 | 12.02 |  |
| 62 | Генрих 8- мифы и легенды. | 1 | 13.02 |  |
| 63 | Контроль чтения по теме: История английского престола. | 1 | 16.02 |  |
| 64 | Выражения согласия и несогласия. | 1 | 19.02 |  |
| 65 | Английские и американские писатели. | 1 | 20.02 |  |
| 66 | Глагол would и его употребление. | 1 | 23.02 |  |
|  |  **Русские писатели и поэты** | **14 часов** |  |  |
| 67 | Великие писатели и произведения. | 1 | 26.02 |  |
| 68 | Книжные жанры и их характеристики. | 1 | 27.02 |  |
| 69 | Великие русские писатели. | 1 | 02.03 |  |
| 70 | Почему зарубежные книги и писатели более популярны в России? | 1 | 05.03 |  |
| 71 | Обложки великих произведений. | 1 | 06.03 |  |
| 72 | Что такое аннотация? Нужно ли ее читать? | 1 | 09.03 |  |
| 73 | Фразовый глагол to turn. | 1 | 12.03 |  |
| 74 | Аргументация своего мнения. | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Образование прилагательных после глаголов. | 1 | 16.03 |  |
| 76 | Контроль говорения по теме: Жанры. | 1 | 19.03 |  |
| 77 | Личные и возвратные местоимения. | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Употребление прилагательных после глаголов: to be, to sound, to look. | 1 | 02.04 |  |
| 79 | Серебряный век- погружение в историю Англии. | 1 | 03.04 |  |
| 80 | Контроль аудирования по теме: Книги. | 1 | 06.04 |  |
|  |  **Кольцо Друидов** | **22 часа** |  |  |
| 81 | Урок-игра. Шотландские игры. | 1 | 09.04 |  |
| 82 | Николай Гумилев « Озеро Чад». | 1 | 10.04 |  |
| 83 | Проект: Необычные предметы. | 1 | 13.04 |  |
| 84 | Дневник Маквизардов. Расшифровка семейных загадок. | 1 | 16.04 |  |
| 85 | Повторение и систематизация грамматики. | 1 | 17.04 |  |
| 86 | Домашнее чтение: Честь клана Маквизардов. | 1 | 20.04 |  |
| 87 | Внеклассное чтение: Великие сражения. | 1 | 23.04 |  |
| 88 | Текст « Средневековая Англия- реалии жизни». | 1 | 24.04 |  |
| 89 | Работа с текстом: Англия 12 века. Царствование Плантагенетов. | 1 | 27.04 |  |
| 90 | Работа с текстом: Генрих 2 и Ричард Львиное Сердце. | 1 | 30.04 |  |
| 91 | Повторение. Глагол would. | 1 | 04.05 |  |
| 92 | Повторение ЛЕ по теме: Русские писатели и поэты. | 1 | 07.05 |  |
| 93 | Контрольная работа по теме: Русские писатели и поэты. | 1 | 11.05 |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. | 1 | 14.05 |  |
| 9596 | Внеклассное чтение: Дневник Мэриэн Фитцвальтер (1 часть). | 1 | 15.05 |  |
| 97 | Внеклассное чтение: Дневник Мэриэн Фитцвальтер (1часть) | 1 | 18.05 |  |
| 98 | Внеклассное чтение : Дневник Мэриэн Фитцвальтер (2 часть) | 1 | 22.05 |  |
| 99 | Внеклассное чтение: Дневник Мэриэн Фитцвальтер (2 часть) | 1 | 25.05 |  |
| 100-101 | Внеклассное чтение: Честь Маквизардов. | 1 | 28.05 |  |
| 102 | Обобщающее повторение. | 1 | 29.05 |  |
|  |