****

Рабочая программа по учебному курсу «Кабардинский язык» 5 класс разработана в соответствии с нормативно-правовыми и   инструктивно – методическими документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Закон РФ «Об образовании» (ст.28).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (п. 36)
* Приказ Минобрнауки РФ от 31 .03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями, внесенными приказом МОН РФ от 05 .07. 2017г. №629;
* Авторская программа основного общего образования по кабардинскому языку под ред. Гяургиев Х.З, 2013 г
* Учебный план МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.
* Положение МКОУ «СОШ №3» о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов)
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.

**I. Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета**

**Личностные** **результаты** **обучающихся:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

– формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность:

– осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя гражданами многонационального государства, формировать

патриотические ценности;

– овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

– формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;

– развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

**Метапредметные** **результаты** **обучающихся:**

– умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

– умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Предметные результаты и освоение**

– усвоение норм родного (кабардино-черкесского ) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;

– знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);

– формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

– умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;

– осознание родного (кабардино-черкесского ) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;

– использовать знание алфавита при поиске информации; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – членить слова на слоги и правильно их переносить;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-

ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

**II.Содержание** **тем** **учебного** **предмета** **Язык** **и** **общение** **(4)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Повторение** **изученного(3)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных **а** и **э**

Имя существительное: склонение, падеж, число.

Глагол: лицо, время, число.

**Синтаксис.** **Пунктуация.** **(12)**

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели

высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространѐнные и распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами, связанными союзами. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении между союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, что, если (икIи, ауэ, арщхьэкIэ, дэни, хэти, сыти, дапщэщи, сыту жыпIэмэ, дэнэ).

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**Фонетика.** **Орфоэпия.** **Графика.** **Орфография.** **(7)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твѐрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия

Звуковое значение букв е, ѐ, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

**Лексика.** **Культура** **речи** **(5)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**Словообразование.(10)**

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

**Морфология.** **Орфография.** **Культура** **речи** **(10)**

Морфология и орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

**Имя** **существительное** **(11)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Два склонения имѐн существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

**Имя** **прилагательное** **(10)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Степени сравнения прилагательных.

Изменение прилагательных по падежам и числам. Морфологический разборприлагательных.

**Повторение** **изученного** **за** **год** **(4)**

**Развитие** **речи**

Текст. Тема текста. Стили. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Контрольное сочинение-описание. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображѐнного на картине с использованием необходимых языковых средств. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Использование в письмах лексических синонимов.

**III.** **Тематическое** **планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **раздела** **п/п** | **Название** **раздела** | **Количество** **часов** |
| 1 | Язык и общение | **3** |
| 2 | Повторение изученного | **5** |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация | **10** |
| 4 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография. | **7** |
| 5 | Лексика. | **4** |
| 6 | Словообразование. | **9** |
| 7 | Морфологие. Орфографие. Имя существительное | 5 |
| 9 | Прилагательное | **5** |
| 10 | Повторение изученного за год | **4** |
| 11 | Развитие речи | **8** |
| 12 | Контрольный дикант | **4** |
| 13 | Работа над ошибками | **4** |
|  | Итого | **68** |

**IV. Календарно-тематическэ план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темэхэр** | **Сыхьэт бжыгъэр** | **Щетыпхъэр** | |
|  |  |  | по плану | по факту |
| 1 | Обществэм бзэм мыхьэнэу щи1эр. Бзэр зызыужь, зызыхъуэж къэхъугъэу зэрыщытыр | 1 | 02.09 |  |
| 2 | **Къэпщытэжыныгъэ.** Псалъэр зэрызэхэтымрэ морфологиемрэ. Макъзещэ **а**-мрэ **э**-мрэ къагъэлъагъуэу хьэрфзешэ **а**-р щатхыр. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | **Диктант грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Бжьыхьэр къэсащ»** | 1 | 09.09 |  |
| 4 | **Щыуагъэхэм елэжьын** | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Псалъэ зэпхахэ.Hэхъыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Къызэрык1уэ псалъэуха | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Къэ1уэтэныгъэ и мурад елъытак1э къызэрык1уэ псалъэухахэр зэрыгуэшар. Хэ1этык1э псалъэуха. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэр. Псалъэуха убгъуарэ мыубгъуарэ. | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Псалъэухам и пкъугъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Определенэ | 1 | 07.10 |  |
| 11 | Обстоятельствэ | 1 | 10.10 |  |
| 12 | «**Бжьыхьэ»сочиненэр тхыным елэжьын.** | 1 | 14.10 |  |
| 13 | **Сочиненэ тхын** | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр | 1 | 20.10 |  |
| 15 | Зэрызыхуагъазэ псалъэхэм | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ | 1 | 07.11 |  |
| 17 | Псалъэ занщ1эр . | 1 | 11.11 |  |
| 18 | Псалъэ занщ1эр. Диологыр | 1 | 14.11 |  |
| 19 | «**Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ» Къызэрапщытэ диктант «Мэз гуф1эгъуэ»** | 1 | 18.11 |  |
| 20 | Щыуагъэхэм елэжьын | 1 | 21.11 |  |
| 21 | Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ. | 1 | 25.11 |  |
| 22 | Макъ дэк1уашэ жьгъжьгъхэмрэ дэгухэмрэ. Макъ дэк1у. п1ытахэр | 1 | 28.11 |  |
| 23 | 1упэ хъурей хъууэ къапсэлъ макъ дэк1уашэхэр | 1 | 02.12 |  |
| 24 | Зэбгъэдэт макъ дэк1у. жьгъ. Дэгухэмрэ я къэк1уэк1эр, тхык1э | 1 | 05.12 |  |
| 25 | Пычыгъуэ. Ударенэ | 1 | 09.12 |  |
| 26 | Алфавит . | 1 | 12.12 |  |
| 27 | Зы макъ , макъит1 къэзыгъэлъагъуэ хьэрфхэ.Хьэрф ы,ъ-хэр макъзэпэщ1эхэу къыщык1уэ | 1 | 16.12 |  |
| 28 | Фонетичкскэ зэпкъырыхыныгъэ | 1 | 19.12 |  |
| 29 | Псалъэм и мыхьэнэр. Мыхьэнэ куэд зи1э псалъэхэр Зи мыхьэнэр зэхьэк1ауэ къагъэсэбэп псалъэхэр | 1 | 23.12 |  |
| 30 | Омонимхэр. | 1 | 26.12 |  |
| 31 | Синонимхэр | 1 | 13.01 |  |
| 32 | Антонимхэр | 1 | 16.01 |  |
| 33 | Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ | 1 | 20.01 |  |
| 34 | Псалъэ къызэрыхъу префикс | 1 | 23.01 |  |
| 35 | Псалъэ лъабжьэ | 1 | 26.01 |  |
| 36 | Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр | 1 | 30.01 |  |
| 37 | Псалъэ къызэрыхъу суффикс | 1 | 03.02 |  |
| 38 | **Къызэрапщытэ диктант: «Цыжьбанэхэр»** | 1 | 06.02 |  |
| 39 | Щыуагъэхэм елэжьын | 1 | 10.02 |  |
| 40 | Псалъэм и к1эм Й щатхыр | 1 | 13.02 |  |
| 41 | Макъ Э къик1ыу А щатхыр | 1 | 17.02 |  |
| 42 | **Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ: «ныбжьэгъу пэж»** | 1 | 20.02. |  |
| 43 | **Сочиненэр тхын** | 1 | 24.02 |  |
| 44 | *К1эух суффикс –у/-уэ щатхыр* | 1 | 27.02 |  |
| 45 | Префикс зы-зэ щатхыр | 1 | 03.03 |  |
| 46 | Бзэм и стилхэр | 1 | 06.03 |  |
| 47 | Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэ | 1 | 10.03 |  |
| 48 | Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ | 1 | 13.03. |  |
| 49 | Щы1эц1эхэм я закъуэ, куэд бжыгъэхэр | 1 | 17.03 |  |
| 50 | Щы1эц1эхэм я падежхэр. Щы1эц1э белджылы. | 1 | 20.03 |  |
| 51 | Ц1э унейхэм я склоненэр | 1 | 03.04 |  |
| 52 | Падежк1э зэхъуэк1а мыхъу щы1эц1эхэр. Определенэ зыщ1ыгъу щы1эц1эхэр | 1 | 07.04 |  |
| 53 | Урысыбзэм щыщ псалъэхэу адыгэбзэм къищтахэм я тхык1эр | 1 | 10.04 |  |
| 54 | Щы1эц1эхэм я къэхъук1э | 1 | 14.04 |  |
| 55 | Щы1эц1эр морфологическэк1э зэпкъырыхыныгъэ |  | 17.04 |  |
| 56 | Щы1эц1эр»-къыщ1эзыкъуэж урок |  | 21.04 |  |
| 57 | « Плъыфэц1э» | 1 | 24.04 |  |
| 58 | **Изложенэ: «Дыгъужь»** | 1 | 28.04 |  |
| 59 | Щытык1э къызэрык1 плъыфэц1эмрэ зыщыщ къэзыгъэлъагъуэмрэ | 1 | 25.04 |  |
| 60 | Плъыфэц1эхэм я зэлъытэныгъэ степенхэр. Зэлъытыгъэ степенхэм я къэхъук1эр | 1 | 27.04 |  |
| 61 | Плъыфэц1эр падежрэ бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур | 1 | 30.04 |  |
| 62 | Плъыфэц1эр щы1эц1эм и определэнэу къыщык1уэм и деж и тхык1эр. | 1 | 03.05 |  |
| 63 | Плъыфэц1эр къызэрыхъу щ1ык1эхэр. | 1 | 11.05 |  |
| 64 | Плъыфэц1э псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр | 1 | 16.05 |  |
| 65 | **Къызэрапщытэ диктант , гр. лэжь « Пщэдджыжьым»** | 1 | 18.05 |  |
| 66 | Щыуагъэхэм елэжьын | 1 | 22.05 |  |
| 67 | Плъцыфэц1эр морфологическэк1э зэпкърыхын | 1 | 23.05 |  |
| 68 | Гъэ псом яджам къытегъэзэжын | 1 | 28.05 |  |