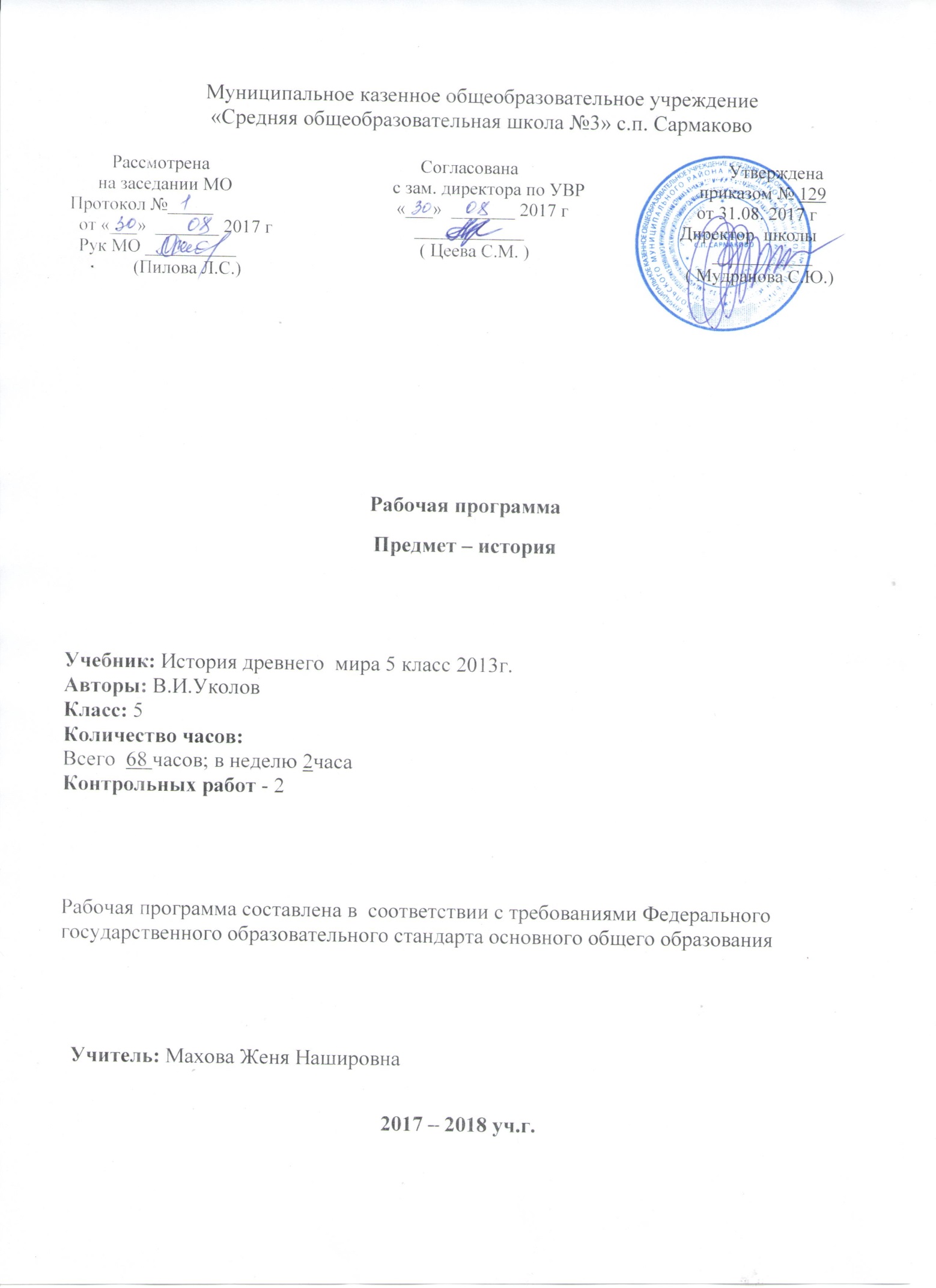
****

Рабочая программа по предмету «История Древнего мира» 5 класса разработана в

соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими

документами:

• Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

• Закон РФ «Об образовании» (ст.28).

• Типовое положение об общеобразовательном учреждении (п. 36)

• Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом МОН РФ от 05.07 2017 г. №629;

• Авторская программа основного общего образования по истории древнего мира под ред. В.И.Уколова, 2013 г.

• Учебный план МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.

• Положение МКОУ «СОШ №3» «О порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов»

• Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год

**I.Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета**

**Личностные,** **метапредметные** **и** **предметные** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета.**

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в** **себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать еѐ в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**II.** **Содержание** **учебного** **предмета**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Зачем изучать историю | 3 |
| 2 | От первобытности к цивилизации | 6 |
| 3 | Древний Восток | 17 |
| 4 | Античность. Древняя Греция | 21 |
| 5 | Древний Рим | 19 |
| 6 | Контрольная работа | 2 |
|  | Итого | 68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Дата**  **фактичеки** |
| **1.** | Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого | 1 | 04.09.2017 |  |
| **2.** | Счет лет в истории | 1 | 07.09 |  |
| **3**. | Древнейшие люди | 1 | 11.09 |  |
| **4.** | Появление «человека разумного» | 1 | 13.09 |  |
| **5.** | Рождение религии и искусства | 1 | 18.09 |  |
| **6.** | Древние земледельцы и скотоводы | 1 | 21.09 |  |
| **7.** | От неолита к медному веку | 1 | 25.09 |  |
| **8.** | Первые очаги цивилизаций | 1 | 28.09 |  |
| **9.** | Обобщающий урок по разделу I  «От первобытности к цивилизации» | 1 | 02.10 |  |
| **10** | Междуречье: рождение цивилизации | 1 | 05.10 |  |
| **11** | Культура Шумера | 1 | 09.10 |  |
| **12** | Древний Вавилон | 1 | 12.10 |  |
| **13** | Страна на берегах Нила и ее жители | 1 | 16.10 |  |
| **14** | Мир пирамид | 1 | 19.10 |  |
| **15** | Могущество Древнего Египта | 1 | 23.10 |  |
| **16** | Верования древних египтян | 1 | 26.10 |  |
| **17** | Финикия-страна мореплавателей | 1 | 09.11 |  |
| **18** | Древняя Палестина | 1 | 13.11 |  |
| **19** | Библейские пророки | 1 | 16.11 |  |
| **20** | Ассирийская империя | 1 | 20.11 |  |
| **21** | Нововавилонское царство | 1 | 23.11 |  |
| **22** | Древняя Персия – «страна стран» | 1 | 27.11 |  |
| **23** | Ранние цивилизации Древней Индии | 1 | 30.11 |  |
| **24** | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | 1 | 04.12 |  |
| **25** | Первые китайские государства | 1 | 07.12 |  |
| **26** | Древняя мудрость и изобретения китайцев | 1 | 11.12 |  |
| **27** | Повторительно – обобщающий урок «Путешествие по Древнему Востоку» | 1 | 14.12 |  |
| **28** | Природа и население Греции | 1 | 18.12 |  |
| **29** | Боги греков. Герои Греков. | 1 | 21.12 |  |
| **30** | Первые государства на Китае. Держава Миноса | 1 | 25.12 |  |
| **31** | Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены | 1 | 28.12 |  |
| **32** | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | 11.01 |  |
| **33** | Возникновение полиса. Великая греческая колонизация | 1 | 15.01 |  |
| **34** | Рождение демократии в Афинах | 1 | 18.01 |  |
| **35** | Олигархическая Спарта | 1 | 22.01 |  |
| **36** | Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне | 1 | 25.01 |  |
| **37** | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 29.01 |  |
| **38** | Афины при Перикле | 1 | 01.02 |  |
| **39** | Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура | 1 | 05.02 |  |
| **40** | Театр. Трагедии и комедии | 1 | 08.02 |  |
| **41** | Олимпийские игры | 1 | 12.02 |  |
| **42** | Повседневная жизнь греков | 1 | 15.02 |  |
| **43** | Города Греции подчиняются Македонии | 1 | 19.02 |  |
| **44** | Александр Македонсикй и завоевание Востока | 1 | 22.02 |  |
| **45** | Восток и Греция после Александра Македонского | 1 | 26.02 |  |
| **46** | Повторительно-обобщающий урок по разделу III «Античность. Древняя Греция» | 1 | 01.03 |  |
| **47** | Предшественники римлян | 1 | 05.03 |  |
| **48** | Рим эпохи царей | 1 | 12.03 |  |
| **49** | Ранняя республика | 1 | 15.03 |  |
| **50** | Римская семья, нравы и религия | 1 | 19.03 |  |
| **51** | Рим завоевывает Италию | 1 | 22.03 |  |
| **52** | Пунические войны | 1 | 02.04 |  |
| **53** | Рим превращается в мировую державу | 1 | 05.04 |  |
| **54** | Земельные реформы братьев Гракхов | 1 | 09.04 |  |
| **55** | Рабство в эпоху Поздней республики | 1 | 12.04 |  |
| **56** | Гибель республики | 1 | 16.04 |  |
| **57** | Диктатура Цезаря | 1 | 19.04 |  |
| **58** | Рим становится империей | 1 | 23.04 |  |
| **59** | Преемники Августа | 1 | 26.04 |  |
| **60** | Возникновение христианства | 1 | 30.04 |  |
| **61** | «Золотой век» Римской империи | 1 | 03.05 |  |
| **62** | Римляне в повседневной жизни | 1 | 07.05 |  |
| **63** | Империя в 3- начале 4 века | 1 | 10.05 |  |
| **64** | Падение Западной Римской империи | 1 | 14.05 |  |
| **65** | Повторительно-обобщающий урок по разделу IV. «Античность. Древний Рим». | 1 | 17.05 |  |
| **66** | Повторительно – обобщающий урок: «Древний Рим» | 1 | 21.05 |  |
| **67** | Итоговое повторение. | 1 | 24.05 |  |
| **68** | Итоговая контрольная работа | 1 | 28.05 |  |