

Рабочая программа по учебному курсу кабардинский язык в 8 классе разработана в соответствии с нормативно-правовыми и   инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный компонент государственных – образовательных стандартов (ФК ГОС -2004)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями, внесенными приказом МОН РФ от 05.07.2017 г. № 629;
3. Авторская программа основного общего образования по кабардинскому языку под ред. Урусова Х. Ш., 2013 года издания.
4. Учебный план МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.

Положение МКОУ «СОШ №3» о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов)

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на 2017 – 2018 учебный год.

**I. Требования к уровню подготовки учащихся: учащиеся должны знать/понимать:**

- определения изученных в 8 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила; уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

-составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

-пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

**II.Содержание** **учебного** **предмета**

**Повторение** **изученного** **в** **7** **классе** **(1** **ч)**

Язык как средство коммуникации; нормы речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

**Словосочетание** **и** **предложение** **(5** **ч)**

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

**Простое** **предложение(2** **ч)**

Грамматическая основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные). Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

**Двусоставные** **предложения**

**Главные** **и** **второстепенные** **члены** **предложения.(8** **ч.)**

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое* *глагольное* *сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное* *сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Понятие *второстепенные* *члены* *предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нѐм.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**Односоставные** **предложения** **(5** **ч)**

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определѐнно-личные предложения. Неопределѐнно-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений,. Синтаксический разбор односоставного предложения.

**Неполные** **предложения** **(2** **ч)**

Понятие о неполных предложениях и знаки препинания при неполных предложениях

**Однородные** **члены** **предложения** **(4** **ч).**

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

**Обращение.** **(2** **ч)**

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространѐнные и нераспространѐнные, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

**Обособленные** **члены** **предложения** **(3** **ч** **)** Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространѐнных и нераспространѐнных определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

**Вводные** **и** **вставные** **конструкции** **(2** **ч)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Обращение..

**III.** **Тематическое** **планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание** | **Кол-во** **часов** |
| 1. | Повторение изученного | 2 |
| 2. | Словосочетание и предложение | 2 |
| 3. | Простое предложение. | 2 |
| 4. | Двусоставные предложения . | 8 |
| 5. | Односоставные предложения. | 2 |
| 6. | Неполные предложения | 1 |
| 7. | Однородные члены предложения. | 5 |
| 8. | Обращение. | 1 |
| 9. | Обособленные члены предложения. | 2 |
| 10. | Развитие речи | 4 |
| 11. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 1 |
| 12. | Контрольный диктант | 3 |
| 13. | Работа над ошибками | 1 |
|  |  |  |
|  | **Всего** **часов** | 34 |

**IV. Календарно-тематическэ план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Урокым и темэр** | **Сыхь.**  **бжыгъ.** | **Щетыпхъэр** | |
| **план** | **фактич.** |
|  | Фонетикэрэ графикэрэ. Лексикэ. Псалъэ къэхъук1э. Морфологие. Орфографие. | 1 | **05.09** |  |
|  | Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэ  щык1ыр. | 1 | 12.09 |  |
|  | Псалъэухам и к1уэц1к1э псалъэхэр щызэпхыныгъэ. Зэк1уныгъэ. Зегъэк1уэны гъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ. | 1 | 19.09 |  |
|  | **Входной контрольнэ диктант. «Бжэндэхъу уэрэд»** | 1 | **26.09** |  |
|  | Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Логическэ ударенэ. |  | 03.10 |  |
|  | **Псалъэуха къызэрык1уэ.** Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухамрэ теухуа гуры1уэгъуэ. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха мыубгъуахэмрэ убгъуахэмрэ. | 1 | **10.10** |  |
|  | **Изложенэм хуэгъэхьэзрын** | 1 | **17.10** |  |
|  | **Б.З. Изложенэ «Анэдэлъхубзэр лъэпкъым и набдзэщ»** | **1** | **24.10** |  |
|  | Сказуемэ л1эужьыгъуэхэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ къызэрык1уэ. | 1 | 07.11 |  |
|  | Сказуемэ зэхэт. Глагол- сказуемэ, ц1э сказуемэ | 1 | 14.11 |  |
|  | **Б/з Сочиненэ «Щапхъэ зытепх хъуну ц1ыху»**. | 1 | **21.11** |  |
|  | Подлежащэм и къэк1уэк1эр. Подлежащэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр. | 1 | 28.11 |  |
|  | Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ. Определенэ. Приложенэ. | 1 | 05.12 |  |
|  | **Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Бжэндэхъухэр».** | 1 | **12.12** |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. |  | 19.12 |  |
|  | Обстоятельствэ л1эужьыгъуэхэр. Щ1ып1э, зэман,щхьэусыгъуэ, мурад,  лэжьыгъэм и къэхъук1э, мардэ обстоятельствэхэр. | 1 | 26.12 |  |
|  | **Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухахэр.**  Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухам и къэк1уэ к1эр. Щхьэ белджылы зи1э псалъэухахэр. | 1 | **16.01** |  |
|  | Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэуха. Щхьэ зимы1э псалъэуха. | 1 | 23.01 |  |
|  | **Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.** | 1 | **30.01** |  |
|  | **Изложенэ «Бот къыжи1эжар».** | 1 | **06.02** |  |
|  | Ц1эи1уэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкъухэр. | 1 | 13.02 |  |
|  | **Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.**  Пкъыгъуэ зэлъэпкъуэгъу хэмк1э гуры1уэгъуэ. Определенэ зэлъэпкъэгъу, зэмылъэпкъэгъу. | 1 | **20.02** |  |
|  | Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъуэгъухэр зэрызэрапх союзхэр, союз - суффиксхэр. Абыхэм нагъыщэ зэрыща гъэувыр | 1 | 27.02 |  |
|  | Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэм къадэ щ1ыгъу къызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр. | 1 | 06.03 |  |
|  | Подлежащэ зэлъэпкъуэгъу хэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр. Сказуемэ зэлъэпкъэгъу зи1э псалъэ ухам и к1уэц1к1э подлежа щэр зезыгъак1уэр. | 1 | 13.03 |  |
|  | Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элъык1уэк1эр. | 1 | 20.03 |  |
|  | **Б/з Сочиненэ «Ди унагъуэм илъ хабзэхэр».** | 1 | **03.04** |  |
|  | **Псалъэухам грамматичес кэк1э емыпха псалъэхэр**.  Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы щагъэув нагъы щэхэр. | 1 | **10.04** |  |
|  | Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ, абыхэм щагъэув нагъыщэхэр. Вводнэ псалъэ ухахэмрэ абыхэм щагъэув нагъыщэхэмрэ. | 1 | 17.04 |  |
|  | **Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр.** Пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэмк1э гуры1уэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр. | 1 | **24.04** |  |
|  | Определенэ пыщхьэхук1а  хэр.Причастнэ обороту щыт определенэхэр. Плъыфэц1э зыхэт определенэ зызыуб гъуар. Приложенэ зызыуб гъуар е зи закъуэр.Щхьэ ц1эпапщ1эр зыгъэбелджы  лы определенэпыщхьэхук1ахэр. | 1 | 03.05 |  |
|  | Дополненэ пы щхьэхук1ахэр. Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр. | 1 | 15.05 |  |
|  | **Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу. «Мэзым къыщыхъуа жьапщэ».** | 1 | **22.05** |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. | 1 | 29.05 |  |