**C:\Users\1\Desktop\скан локальнх актов\ООП 16 год.TIF**

**Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

1.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа должна:

-    соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

-    сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;

-    соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;

-    обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-    строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-    основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-    предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

-    предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.4. Функции программы:

-     нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

-     целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

**2. Структура образовательной программы.**

2.1. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

   Пояснительная записка должна раскрывать:

   - *Цель и задачи деятельности дошкольного уровня по реализации основной образовательной программы;*

*- Потребности воспитанников ;*

*- Ожидания родителей;*

*- Ожидания общеобразовательных школ;*

*- Социальный заказ микросоциума;*

*- задачи Программы;*

*- Задачи познавательного развития;*

*- Задачи речевого развития;*

*- Задачи художественно-эстетического развития;*

*- Задачи физического развития;*

*- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;*

*- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;*

*- Подходы к реализации целевых ориентиров; - Принципы и подходы к формированию программы;*

*- Психолого-возрастные характеристики воспитанников дошкольного образования***;**

***Содержательный раздел*** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

  Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательно развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

   Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

   Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

   специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

   выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

   сложившиеся традиции ОУ.

   Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, **если** планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

   Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

***Организационный раздел*** должен содержать

1. Описание МТБ, методических пособий, используемых в работе дошкольного образования.
2. Система работы с педагогами и родителями. *Формы сотрудничества с семьёй*
3. Режим дня
4. Особенности построения предметной развивающей среды.
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент перспективного планирования. **Приоритетное направление в дошкольном уровне образования**
6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.
7. Список литературы

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

   социально-коммуникативное развитие;

   познавательное развитие;

   речевое развитие;

   художественно-эстетическое развитие;

   физическое развитие.

**3. Разработка и утверждение образовательной программы.**

3.1. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования рабочей группой созданной в учреждении из педагогов ДО.

3.2. Образовательная программа утверждается руководителем образовательного учреждения.

3.3. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

-     обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета ОУ;

-     утверждение руководителем ОУ.