C:\Users\1\Desktop\для сайта Лариске\мониторинг оценка кач.TIF

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Уставом МКОУ «СОШ№3» с. п. Сармаково

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

Оценка качества образования детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

* 1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)
  2. – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

* 1. Результаты оценки мониторинга (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:
* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.
  1. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
  2. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

* 1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программ.
  2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).
  3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
  4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
  5. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
  6. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик утвержденных для ее проведения.
  7. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп, специалистами Учреждения. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
  8. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

«В» – деятельность соответствует уровню нормы.

«С» – незначительное отклонение от уровня нормы.

«Н» - практическое несоответствие уровню нормы.

**4. Контроль**

* 1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).
  2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется руководителем ДО посредством следующих форм:
* Проведение ежедневного текущего контроля;
* Организацию тематического контроля;
* Проведение оперативного контроля;
* Посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
* Проверка документации.

**5. Отчетность**

* 1. Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на совещании.

**6. Документация**

* 1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 месяцев до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
  2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.
  3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в форме справки