

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
протокол №5 от 29.05.2021г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом
родителей

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 43 от 29.05.2021г.
Директор МКОУ «СОШ №3»
с.п. Сармаково
Мудранова С.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково

на 2021-2022 учебный год

(извлечение из основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом № 43 от 29.05.2021г.)

с.п. Сармаково-2021г.

Рабочая программа воспитания основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Данная рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из четырех разделов:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;
4. «Виды, формы и содержание деятельности».

Данная рабочая программа воспитания разработана на один учебный год. К программе прилагается календарный план воспитательной работы. Разработка рабочей программы воспитания основного общего образования и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом мнения Совета обучающихся (протокол № 3 от 30.03.2021 г.) и Совета родителей (протокол №3 от 25.03.2021 г.).

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сельское поселение Сармаково располагается в 62 км. от столицы КБР г. Нальчик. МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР и размещается в типовом здании, построенном в 1983 г.

Особенности социального окружения школы

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: Отделение полиции «Участковый пункт полиции», дом культуры им. Дадуши Маховой, сельская библиотека.

В поселении расположены: здание администрации с.п. Сармаково, сельская амбулатория, 2 отделения почтамта, отделение связи, продовольственные и промышленные магазины, пекарня, спирто – дрожжевой комбинат, МКОУ «СОШ № 1», МКОУ «СОШ №2», МКОУ «СОШ № 3», физкультурно - оздоровительный комплекс. На территории с.п. Сармаково находится памятник с Вечным огнем, посвященный павшим односельчанам.

Особенности контингента учащихся.

В МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково в 2021-2022 учебном году обучаются 300 человек:

- 130- обучающихся 1-4 классов;
- **135- обучающихся 5-9 классов;**
- 35- обучающихся 10-11 классов.

Из них:

- 145- обучающихся из многодетных семей;
- 39- обучающихся из малообеспеченных семей;
- 46- обучающихся из неполных семей;
- 3- обучающихся из категории детей-инвалидов;
- 1-обучающихся имеют статус детей с ОВЗ;
- 2- обучающихся находятся под опекой;

Источники положительного влияния на детей.

Положительные источники:

Учебные кабинеты были оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой, которая устарела; аналогичная ситуация сложилась с компьютерным классом – оборудование устарело. В школе функционируют лингафонный кабинет, медицинский кабинет, библиотека и спортивный зал.

С 2017 года на базе школы работает школьный спортивный клуб общеразвивающей направленности «Звезда».

С октября 2019 года на базе МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это два больших кабинета, оснащенных современным оборудованием.

В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности

обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- входы оборудованы пандусами с поручнями;
- столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;
- предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП).

Отрицательные источники: низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

Значимые партнеры школы

Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- социально – педагогическое (родительская и сельская общественность, РЦДО, сельский ДК, редакция газеты «Зольские вести»);
- гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, сельские библиотеки, Совет ветеранов);
- физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК, СК «Арена», РДМШ);
- профилактическое (КДН и ЗП, ПДН).

<i>Значимые партнеры</i>	<i>Количество учащихся</i>
МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования»	1063
ФОК	56
СК «Арена»	150
РДМШ	102

Обучающиеся МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково входят в Совет обучающихся школы. В ее составе отряд «Юнармия» (10 учащихся), волонтерский отряд (16 учащихся).

Основные традиции воспитания в школе:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, для создания единого воспитательного пространства в Учреждении, формулируется общая цель воспитания учащихся

– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует участников образовательных отношений на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту воспитания, и обеспечивает позитивную динамику развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

На уровне основного общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности;
- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и использование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся
- развитие ученического самоуправления обучающихся, родителей и педагогов;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;
- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развитие волонтерской деятельности и привлечение к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация работы с семьями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства поселка.

3. ВИДЫ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений, представленных следующими модулями воспитательной работы школы:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Курсы внеурочной деятельности» ;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Школьный урок»;

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Волонтерство»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Дополнительное образование».

Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»

Деятельность классного руководителя в МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся.

На уровне основного общего образования классный руководитель работает над тем как помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей. Основные задачи и содержание работы классного руководителя на данном этапе воспитательной работы:

- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование основ уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. *Индивидуальная работа с учащимися:*
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Экскурсии, экспедиции, походы
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции (лермонтовские места, ботанический сад, женский монастырь в с.п.Совхозное, малкинский конный завод и т.д.), организуемые учителями-предметниками и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов)
- деятельность разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- деятельность юношеских общественных объединений и организаций в рамках ШУС, «Юнармии»);

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Учреждения. Реализация

воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных участниками образовательных отношений направлений: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позволяет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края. Социальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование знаний о системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей, воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Общекультурная деятельность способствует эстетическому развитию учащихся, их трудовому воспитанию. Знакомит с различными видами работ, с основами художественного изображения, с народными орнаментами России, республики.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования – школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Модуль 3. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в целях эффективной реализации задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- **Общешкольный Совет родителей**, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 4. «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне Учреждения:

- через деятельность ШУС; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (через школьную Службу медиации)

на уровне классных коллективов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет творческого дела);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района (ежегодные экскурсии в ООО "ОКНА БЕРТА–СК, ПФР в Зольском районе , ОВО филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по КБР» и др.) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Модуль 6. «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитывающий аспект урока предусматривает использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника, направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Формы работы на внешкольном уровне:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе терроризмом; Неделя (месячник) безопасности;

Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам.

– встречи, на которые приглашаются представители власти, общественности (Женсовет, Совет старейшин, сотрудники ОВД, глава сельской администрации), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, республики.

– проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления («Папа, мама, я - спортивная семья», «В гости к сказке») которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День матери», «8 марта - Международный женский день»; ежегодный фестиваль музыкального детского творчества «Волшебная сила музыки»; Конкурсы чтецов «Листопад», «Снежинка», «Солнечная капель»; Цикл дел «Школьная выставка»);

- торжественные ритуалы посвящения («1 сентября – День знаний», «Последний звонок» «День учителя», «День первоклассника», «Праздник прощания с Букварём»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу .

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового, районного уровня от лица школы;

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения (в том числе районных);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Учреждения (проекты «Старшее поколение», «Лекарства радости»);
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольные отделения, комплексный центр социальной защиты населения, учреждения здравоохранения)
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
 - участие школьников в экологических акциях (ЭКО-марафон, БумагаБум, «Покормите птиц зимой»)
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
 - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальными досками);
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- на индивидуальном уровне:*
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Модуль 9: «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на уровне начального образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 10: «Дополнительное образование»

(школа, РЦДО, Дома культуры, РДМШ, ФОК, ШСК «ЗВЕЗДА», Точка роста)

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных

программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

-фортепиано

-вокал

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Вольная борьба»

- «Баскетбол»

- «Футбол»

-«Волейбол»

Познавательная деятельность.

Общекультурное направление: «Планета природы», «Волшебная книга»;

Духовно- нравственное: «Адыгский этикет», «Азбука добра», «Моя Кабардино- Балкария, «Адыгский этикет», «Мир на ладони», «Занимательная информатика» - направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с нормативными документами и локальными актами федерального, республиканского, муниципального уровней, с учетом поставленных задач на основе плана по направлениям: ЗОЖ, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое, профилактическая работа.

Численность обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 уч.г.

Классы	Количество классов	Количество уч-ся	Количество мальчиков	Количество девочек
5 класс	2	35	20	15
6 класс	2	34	23	11
7 класс	1	20	12	8
8 класс	1	25	13	12
9 класс	1	21	10	11
Всего:	7	135	78	57

По итогам 2020-2021 учебного года в 5-9 классах 39 отличников, 36 хорошистов, в том числе 5 учащихся, имеющих одну «4». С одной «3» насчитывается 11 ученик.

Успеваемость составляет 100%, качество знаний-54%

По различным причинам остались не реализованными возможности и потенциал 16 учащихся.

Классы	Кол-во уч. в кл.	Окончили					Качеств о знаний	Успеваем ость
		на «5»	на «4», «5»	на «3», «4», «5»	с одной «3»	с одной «4»		
5 «А»	18	18	2	6	10	2	5	45%
5 «Б»	17	17	4	5	8	1	0	53%
6 «А»	21	21	4	8	9	2	1	57%
6 «Б»	13	13	0	4	9	0	0	23%
7	20	20	3	5	12	3	1	40%
8	25	25	3	9	13	1	1	48%
9	21	21	3	6	12	3	2	43%
ИТОГО по ООО	135	135	19	43	73	12	10	44%

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний учащихся снизилось на 6%. В 5-х классах по одной «3» (5 учащихся) и по одной «4» (3 учащихся) учащиеся имеют не по новым предметам, которые начали изучаться в 5 классе, а по математике, английскому языку, русскому языку, кабардинскому языку.

Основные причины снижения качества знаний:

- отсутствие учета возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;
- отсутствие индивидуальной работы с учащимися;
- не на должном уровне осуществляется самоанализ деятельности учителей;
- отсутствие работы по привитию интереса к предмету;
- не на должном уровне осуществляется совместная работа классного руководителя и учителей предметников;
- отсутствие индивидуальной работы с родителями.
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;
- недостаточное развитие речи;
- низкая читательская грамотность;
- боязнь школы, учителей;
- плохая наследственность;
- астеническое состояние;
- нарушения нервной деятельности;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе);
- пропуски занятий (как по уважительной, так и неуважительной причине);
- неблагополучная семья;

В современном мире одним из серьезных факторов стала компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и, естественно, повышенный интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И вследствие этого, отсутствие навыков – у ученика на это просто не хватает времени.

**Комплекс мероприятий
по повышению качества знаний учащихся и качества преподавания**

Классы	Мероприятия
5-6 классы	
Повышение профессионального мастерства учителя:	
1. Мастер -классы	«Привитие интереса учащихся к предмету»
	«Формы и методы учета и контроля знаний учащихся»
	«Нестандартные уроки»
	«Организация работы на уроке со слабоуспевающими учащимися»
	«Формирование у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций»
	Проведение уроков учителями 5-6 классов в 4-х классах
2. Обучающие семинары для учителей:	«Использование новых педагогических технологий, новых форм организаций учебного процесса»
	«Формирование личностных УУД в образовательном процессе посредством современных образовательных технологий: -технология проблемного обучения; -технология исследовательско- проектной деятельности; -информационно-коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологии»
	«Изучение наиболее сложных для усвоения учащимися тем по математике, русскому языку»
	«Развитие у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности»
	«Успешная адаптация учащихся 5-х классов- залог успешного обучения в основной школе»
	Совместные семинары учителей 5-6 классов с учителями начальных классов (взаимопосещение уроков, разработка методических рекомендаций)
Внеклассная работа по предметам	
	Предметные месячники со 100%-м охватом всех учащихся: -мини-олимпиады; -конкурсы; -конференции; -брейн-ринги; -ролевые игры; -КВН; -театральные постановки;
Профориентация учащихся (мотивация учения)	
	Классные часы, беседы, тренинги по ознакомлению с разными специальностями, выбору профессии, по условиям получения той или иной специальности
Работа с родителями(лектории, тематические родительские собрания, беседы)	
	«Возрастные и психофизические особенности ребенка»
	«Формирование у учащихся сознательной дисциплины»

	Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе»
7-8 классы	
Повышение профессионального мастерства учителя:	
1. Мастер-классы по группам предметов:	
	«Развитие у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций»
	«Привитие интереса учащихся к предмету»
	«Формы и методы учета и контроля знаний учащихся»
	«Нестандартные уроки»
	«Организация работы на уроке со слабоуспевающими учащимися»
2. Обучающие семинары	
	«Использование новых педагогических технологий, новых форм организаций учебного процесса»
	«Формирование личностных УУД в образовательном процессе посредством современных образовательных технологий: -технология проблемного обучения; -технология исследовательско- проектной деятельности; - информационно-коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологии»
	«Изучение наиболее сложных для усвоения учащимися тем по математике, русскому языку»
Внеклассная работа	
	Предметные месячники со 100%-м охватом всех учащихся: -мини-олимпиады; -конкурсы; -конференции; -брейн-ринги; -ролевые игры; -КВН; -театральные постановки;
Профориентация	
	Классные часы, беседы, тренинги по ознакомлению с разными специальностями, выборе профессии, об условиях получения той или иной специальности
Работа с родителями(лектории, тематические родительские собрания, беседы)	
	«Возрастные и психофизические особенности ребенка»
	«Формирование у учащихся сознательной дисциплины»
9 классы	
Повышение профессионального мастерства учителя:	
1. Мастер-классы по группам предметов:	
	«Формирование социально значимых мотивов учения»
	«Нестандартные уроки»
	«Организация работы на уроке со слабоуспевающими учащимися»
2. Обучающие семинары:	
	«Использование новых педагогических технологий, новых форм организаций учебного процесса»
	«Формирование личностных УУД в образовательном процессе посредством современных образовательных технологий: -технология проблемного обучения;

	-технология исследовательско- проектной деятельности; - информационно-коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологии»
	«Изучение наиболее сложных для усвоения учащимися тем по математике, русскому языку»
Внеклассная работа	
	Предметные месячники со 100%-м охватом всех учащихся: -мини-олимпиады; -конкурсы; -конференции; -брейн-ринги; -ролевые игры; -КВН; -театральные постановки;
Профориентация учащихся (мотивация учения)	
	Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения КБР, Ставропольского края
	Экскурсии в организации и учреждения поселка, республики
	Классные часы, беседы, тренинги о выборе профессии, об условиях получения той или иной специальности, о востребованности специальностей в районе, регионе.
Работа с родителями(лектории, тематические родительские собрания, беседы)	
	«Профориентация учащихся»
	«Возрастные и психофизические особенности ребенка»
	Адаптация учащихся 10-х классов к обучению в средней школе»
	Рекомендации родителям во время подготовки к ОГЭ

На уровне ООО наблюдается снижение качества знаний учащихся. Подробный анализ учебной неуспешности школьников выявил следующие причины:

- систематическое невыполнение домашнего задания;
- частые пропуски уроков (как по уважительной, так и неуважительной причине);
- отсутствие контроля за учебной работой со стороны родителей;
- плохая дисциплина на уроках у отдельных учащихся;
- отсутствие учета возрастных, индивидуальных особенностей учащихся учителями и родителями;
- пробелы в знаниях;
- отсутствие индивидуальной работы с учащимися;
- отсутствие работы по привитию интереса к предмету;
- не на должном уровне осуществляется совместная работа классного руководителя и учителей предметников;
- отсутствие индивидуальной работы с родителями;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- педагогическая запущенность: отсутствие у учащихся наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;
- недостаточное развитие речи;
- низкая читательская грамотность;
- нарушения нервной деятельности;
- гиподинамия;
- в современном мире одним из серьезных факторов стала компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и, естественно, повышенный интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И вследствие этого, отсутствие учебных навыков – у ученика на это просто не хватает времени.

В целях повышения качества знаний учащихся в указанных классах с низкими учебными показателями необходимо предусмотреть в рамках ВШК комплекс мероприятий :

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Работа с родителями учащихся			
Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных	Повысить ответственность родителей за воспитание	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	и обучение детей		
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный журнал	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР

В 2020-2021 учебном году в школе 7 классов (5-9 кл.) Исполняют обязанности классных руководителей 6 учителей и 1 педагог-библиотекарь. 6 классных руководителей имеют высшее образование, 1- среднее специальное. 1 классный руководитель имеет высшую квалификационную категорию, 3- первую, 3- СЗД.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020 г. было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися. Всего в исследовании приняли участие 77 родителей (законных представителей). Проведенное исследование показало, что 83,1 % (64) опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Проведен ежегодный мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Оценка эффективности проводилась по следующим показателям:

- развитие ученического самоуправления;
- результативность профилактической работы;
- обеспечение межличностных отношений;
- обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся;
- организация работы с родителями;
- уровень воспитанности.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей, высокий уровень продемонстрировали 3 классных руководителя, что составляет 42%. Средний уровень деятельности продемонстрировали 4 классных руководителя, что составляет 58%.

Анализ проведенного мониторинга выявил следующие проблемы в деятельности классных руководителей:

<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Пути решения проблем</i>
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящих к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания; - недостаточный уровень сформированности у педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - отсутствие специальных курсов повышения квалификации для классных руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением, преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе; - развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания; - развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе; - организация заочных форм повышения квалификации классных руководителей с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Письмом Минпросвещения России от ВБ -1011/08 от 12 мая 2020года «О методических рекомендациях».

Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Изучение уровня воспитанности осуществлялось по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе рабочей группой, состоящей из заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога и инициативных классных руководителей. Анализ полученных данных выявил следующие результаты:

В анкетировании приняли участие учащиеся 5-9 классов в количестве 135 человек.

В результате диагностики были получены следующие результаты:

Классы	Всего в классе	Ниже среднего уровень воспитанности, человек	Средний уровень воспитанности, человек	Выше среднего уровень воспитанности, человек	Высокий уровень воспитанности, человек
5А	18		10	4	4

5Б	17		10	5	2
6А	21		16	5	0
6Б	13	3	6	4	0
7	20		5	14	1
8	25		13	10	2
9	21		12	6	3
Всего человек - 135		3ч-2%	72ч-53%	48ч-36%	13-9%

Ниже среднего уровень воспитанности наблюдается у 3 учащихся (6Б класс)– 2%. Уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Средний уровень у 72 учащихся – 53%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Выше среднего и высокий уровень воспитанности у 61 учащихся – 45%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Высокий уровень воспитанности (отсутствуют учащиеся с низким уровнем) наблюдается в 5 «А», 5 «Б», 7, 8, 9 классе. Наиболее низкий уровень воспитанности наблюдается в 6 «Б», 6 «А» классах. Учащиеся не могут доказывать и аргументировать суждения, не используют дополнительные источники. У учащихся данных классов учителя предметники отмечают также низкий словарный запас. Наряду с этим, они не всегда выполняют правила поведения для учащихся.

Повышение уровня воспитанности должно проходить через модули: «Школьный урок», «Дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями».

Работа с учащимися с низким уровнем воспитанности должна:

- привлекать к участию в коллективных делах класса, школы;
- способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений;
- формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека;
- способствовать усвоению культуры отношений между юношами и девушками;
- воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны;
- привлекать учащихся к изучению своей родословной;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

Анализ уровня здоровья и ЗОЖ

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического и психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

В школе реализуется программа «Здоровьесбережение». Все обучающиеся школы ежегодно проходят медицинский осмотр, по результатам которого определяется уровень физического развития, заполняется «Листок здоровья» в классных журналах, а сведения об итогах медицинского осмотра доводятся до родителей на классных собраниях. Проводятся прививки по возрасту. Имеется медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, столовая. Школьная библиотека совмещена с читальным залом, имеется доступ к сети «Интернет» для всех обучающихся.

Распределение по группам позволяет сохранить здоровье ребенка и предоставить ему максимально полезную среду для развития. С I группой здоровья- 79, II- Особое внимание уделяется детям III и V группы здоровья. Дети III группы здоровья - 3 ученика (1- имеет хронические заболевания, 2- страдают лишним весом. К IV группе здоровья относится 1 уч. (0.7%)- ребенок – инвалид с ДЦП.

группа здоровья					развитие			
I	II	III	IV	V	среднее	ниже среднего	выше среднего	высокое
71	60	3	1	0	86	7	24	18

В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни (правильное питание, сон, активная деятельность, вредные привычки). Классными руководителями реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Организуются встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Работа по здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Большую роль в данном направлении играет работа школьного спортивного клуба «ЗВЕЗДА». ШСК «ЗВЕЗДА» в школе работает с октября 2017 года. Направления работы клуба: футбол, баскетбол, волейбол. Организованы и проведены соревнования по мини-футболу, школьный турнир по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, День здоровья. Члены спортивного клуба принимают самое активное участие в муниципальном и республиканском этапах Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний, соревнованиях по баскетболу, футболу, теннису. Успешно выступают на соревнованиях не только муниципального уровня, но и на республиканских этапах соревнований. В течение 2020-2021уч. г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике как на школьном, так и на районном уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Результативность участия в мероприятиях муниципального и республиканского этапа.

- За время работы ШСК «ЗВЕЗДА» спортивные результаты школы заметно увеличились:
- в 2017/2018 учебном году команда наших юношей заняла 1 место по баскетболу и 1 место по мини-футболу на муниципальном уровне. На республиканском уровне 2 место по мини- футболу;
 - в 2018/2019 учебном году команда наших юношей заняла 1 место по баскетболу и 4 место на республиканском уровне; 1 место по мини- футболу на муниципальном уровне и на республиканском уровне 1 место;
 - в 2021 году 1 место по мини- футболу на муниципальном уровне и на республиканском уровне 1 место по мини- футболу;

- на спортивных соревнования «Локобаскет в школу» команда девушек заняла 2 место, команда юношей - 1 место. На республиканском этапе команда юношей вышла в финал и заняла 2 место.

Следует отметить, что в настоящее время в школе нет курящих детей, детей, употребляющих ПАВ.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами тылового фронта, экскурсии в музеи (школьный, районный). Работа включала в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальные композиции, посвященные освобождению Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициатором и активным участником мероприятий в данном направлении является отряд «Юнармия». Всего в социальной сети Инстаграм было сделано более 150 публикаций, гражданско-патриотической направленности (акции, уроки, конкурсы). Так же, онлайн-акции, проводимые учащимися и учителями были опубликованы на республиканских страницах сети Инстаграм.

Несмотря на проведённую работу, опросы учащихся показали, что дети недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины. Остается низким участие родителей в совместной деятельности по осуществлению акций патриотической направленности: краеведческой и исследовательской деятельности, составлению родословной, подготовке рассказов о своих предках и т.д. Проблему можно решить через модули «Школьный урок», «Волонтерство», «Дополнительное образование», «Работа с родителями» проведением различных мероприятий:

- организация встреч с ветеранами тыла и труда;
- вовлечение учащихся в поисковую деятельность;
- посещение историко-краеведческого музея;
- коллективный просмотр документальных и художественных исторических фильмов.

Духовно-нравственное воспитание

Основными направлениями духовно - нравственного воспитания в школе являются урочная, внеурочная и внеклассная деятельность. В классных коллективах были запланированы и проведены: классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса: День государственности республики», «День адыгов», «День пожилых людей», «День матери», уроки Доброты, посвященные Дню инвалида, новогодние театрализованные мероприятия для младших школьников, дискотеки и развлекательные мероприятия в классах. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены тематические выставки рисунков, поздравительных открыток, плакатов. В классах проводятся беседы о художниках, композиторах, писателях. Организуются виртуальные экскурсии по знаменитым музеям, такие мероприятия приобщают учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. План работы по духовно-нравственному воспитанию реализовывался в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: РЦДО, Женсовет, Совет старейшин, музыкальная школа, администрация сельского поселения.

Чтобы сделать образовательное пространство школы доступным и открытым, вся информация о проводимых мероприятиях публиковалась в социальной сети Инстаграм.

В то же время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность и

нетерпимость подростков по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. Наблюдается проблема недостаточного внимания классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Необходимо через модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды» делать упор на воспитание адыгского этикета, хабзэ, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Продолжить работу по самообразованию классных руководителей, посещение онлайн-курсов, онлайн-лекций по изучению методик диагностирования нравственного уровня.

Экологическое воспитание

В целях совершенствования форм и методов экологической работы и привития практических навыков экологической работы в школе проделана определенная работа: проведены экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, конкурс экологических знаков «Берегите землю». Учащиеся школы принимали участие в акциях: «Вода России», «День экологических акций», «День птиц» - с вывешиванием скворечников в школьном дворе и парке.

Хотя участие в мероприятиях экологической направленности довольно высокое, все же, остается низким осознанная экологическая культура учащихся. И здесь важным является совместная работа учителей, родителей и учащихся через модули: «Школьный урок», «Волонтерство», «Работа с родителями». МО классных руководителей в следующем году необходимо ввести в тематику родительского всеобуча вопросы экологической грамотности родителей и учащихся.

Развитие ученического самоуправления и детские общественные организации

Как и в прошлые годы, члены школьного ученического Совета (ШУС) занимались организацией мероприятий, следили за дисциплиной. Старшеклассники (9класс) - волонтеры оказывали шефство в младших классах, готовили мероприятия, оказывали помощь классным руководителям. Результатом шефства в младших классах является переход к школьному самоуправлению в среднем и старшем звеньях.

В рамках реализации плана учащиеся принимали участие в различных акциях, открытых мероприятиях.

Вместе с тем, в работе ШУС есть свои трудности, которые тормозят процесс развития ученического совета:

- «узкий» взгляд на возможности ученического самоуправления;
 - восприятие ученического самоуправления как команды КВН или группы массовиков-затейников;
- Решение проблемы:* наделение органов ученического самоуправления более серьезными и четкими полномочиями, включая отдельные вопросы организации процесса обучения через работу модулей: «Самоуправление», «Школьный урок».

Профилактика правонарушений

В школе действует Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины. Составлен социальный паспорт школы. Все дети из малообеспеченных семей, обеспечены горячим питанием в соответствии с утвержденными нормативами учащихся. Охват

детей из этих семей кружками допобразования 100% (шашки-шахматы, футбол, баскетбол, кружки Точки роста). Проводится подворный обход этих категорий семей и составляется акт жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей. Путем систематических наблюдений за детьми, устанавливается характер их педагогической запущенности. В школе нет учащихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН.

Учащиеся из многодетных, малоимущих семей – 100% охвачены внеурочной деятельностью по разным направлениям.

Работа с родителями

В целях установления тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении в школе работает Совет родителей. Сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, работа Совета родителей, рейды Родительских патрулей, участие в подготовке и проведении мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Еженедельно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье.

Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учебе.

Социальный состав семей

№	Категория	Количество
1.	Всего семей	176
2.	Многодетные семьи	58
3.	Малообеспеченные семьи	19
4.	Неполные семьи (разведенные родители)	32; в них детей - 48
5.	Матери-одиночки	6; в них детей -8
6.	Полусироты	16;
7.	Опекаемые	детей-2 1 семья
8.	Родители-инвалиды	4; в них детей-8
9.	Оба родителя официально не работают	105
10.	Официально работающие	55
11.	Предприниматели (ИП, торгуют на рынке)	16
12.	Семьи, состоящие на учете в КДН	0

Образовательный уровень родителей

№	Категория	Количество
1.	Всего родителей	244

2.	Высшее образование	58
3.	Средне-специальное образование	110
4.	Среднее общее образование	64
5.	Основное общее образование	12

В результате анализа социального состава семей установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

В работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Отсутствуют единые требования к ребёнку (требования к ребёнку в школе и дома заметно расходятся).

Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи. Классными руководителями ежегодно составляются социальные паспорта классов, на основе которых социальный педагог готовит паспорт школы. Полученные аналитические данные становятся базовой информацией, которая позволяет выработать стратегию взаимодействия школы и родителей.

Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (традиционная новогодняя сказка, концерты, праздники, Дни здоровья, и т.д.); соуправление школой (работа общешкольного родительского Совета родителей); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, страницы в социальных сетях). Огромную помощь родители оказывают в подготовке костюмов, декораций, записи фонограмм и т.д. Дополнительное образование особенно нуждается в сотрудничестве родителей и педагогов: здесь возможности для успеха и реализации каждого ребенка. Необходимо через модули «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Организация предметно-эстетической среды» продолжить систематическую работу в этом направлении.

Дополнительное образование

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Занятость учащихся 5-9 классов в кружках и секциях

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Количество учащихся</i>
1. Точка роста		
	○ Информатика	135
	○ Технология	89
	○ Шахматы	75
	○ ОБЖ	135

2.	Школьный спортивный клуб «ЗВЕЗДА»	64
3.	МКУ РЦДО - юный натуралист - домоводство	30 30
4.	СК «Арена» - футбол	32
5.	ФОК	12
6.	РДМШ	8

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
<i>Педагогические кадры</i>		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности классного руководителя	Низкий уровень мотивации классных руководителей к повышению квалификации, отсутствие семинаров по обмену опытом, слабо проводится обобщение и распространение опыта работы передовых классных руководителей	Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить курсы, как классный руководитель. Проведение семинаров (школьный, муниципальный уровень) по формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
Не могут определиться с темой самообразования.	Выбор темы самообразования вызывает затруднения.	Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный результат. Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные)
При подборе литературы, затрудняются в её выборе.	При избытии литературы теряются в её выборе.	Подбор литературы: - просмотр и обзор оглавления, введения даёт общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и

		<p>целенаправленным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного в оглавлении и содержания? - составление плана изучения конкретной выбранной литературы: - изучение традиционных методик по данной проблеме; - включить современные взгляды на проблему; - использовать опыт работы других коллег.
Проблема недостаточного внимания классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.	Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами, которые помогли бы заинтересовать учащихся	Самообразование классного руководителя, посещение онлайн-курсов, онлайн-лекций по изучению методик диагностирования нравственного уровня. Проведение обучающих семинаров.
Работа с родителями		
Взаимодействие педагогических работников и семьи	Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с семьёй.	Организовать принцип партнерства, психолого-педагогическая поддержка, установление тесного контакта с семьёй, педагогическое просвещение родителей
Отсутствие единых требований к ребёнку.	Требования к ребёнку в школе и дома заметно расходятся.	Совместное решение задач по воспитанию ребёнка, совместные мероприятия, родительское просвещение.
Незаинтересованность отдельных родителей делами школы	Низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Привлечение родителей к совместной деятельности по осуществлению акций патриотической направленности: краеведческой и исследовательской деятельности, составлению родословной, подготовке рассказов о своих предках и т.д.
Учащиеся		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся.	- Не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; - не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных	Провести серию мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся. Необходимо делать упор на воспитание адыгского этикета, хабзэ, уделять больше внимания различным

	школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; -еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины	интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам
--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках Дня знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02-04.09.	Классные руководители
День адыгов	5-9	20.09.	Классные руководители
Месячник «Пожилого человека»	5-9	30.09-25.10	Классные руководители
Неделя «Внимание-дети!» по профилактике ПДДТТ	5-9	10.09-01.10	Классные руководители
Декада «Религия и толерантность»	5-9	01.10-18.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные сотрудникам правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга	5-9	13 октября	Классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	07.11-30.11.	Классные руководители
Акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Единые уроки, посвященные празднованию Всемирного Дня толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	5-9	30.11-09.12	Классные руководители
Месячник «Я гражданин России»	5-9	01.12-20.12	Классные руководители
Мероприятия ко Дню инвалидов, ко Дню неизвестного солдата	5-9	01.12.-04.12.	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста. Снятие блокады Ленинграда.	5-9	26.01	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы,	5-9	30.01-26.02	Классные руководители

приуроченный к Дню защитников Отечества			
Мероприятия, посвященные Дню героя антифашиста	5-9	6-9 февраля	Классные руководители
Единые классные часы и уроки Мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана	5-9	14-15.02	Классные руководители
Урок Мужества «Горячее сердце»	5-9	февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Экскурсии, походы.	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Георгиевская лента»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители педагог-организатор
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители педагог-организатор
Акция «Безопасный отдых детей в летний период»	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья».	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четв.	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану класс.рук.	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО, технологии

Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО, технологии
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО, технологии
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители Учителя ИЗО, технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО, технологии
Модуль «Самоуправление»			
Выборы комитетов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, Совет РДШ	7-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители Председатели комитетов
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители Председатели комитетов
Общешкольная конференция учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников и Совета РДШ о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Педагог-организатор Председатели комитетов
Модуль «Классное руководство»			
<i>Работа с классом</i>			
-Составление индивидуальных планов воспитательной работы; -формирование базы данных обучающихся класса; -составление социальных паспортов; - оформление электронного портфолио учеников	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)	5-9	В течение года	Классные руководители
Выбор актива класса, планирование общеклассных дел	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	5-9	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы и экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители

Корректировка базы данных обучающихся класса	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных часов по направлениям: 1 неделя - духовно-нравственное развитие 2 неделя - правовой всеобуч, патриотическое воспитание 3 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности 4 неделя- самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Заполнение личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители
Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость)	5-9	В течение года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Консультации классного руководителя с учителями предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (организация интеллектуальных игр, викторин, игр, др.)	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Приглашение на родительские собрания	5-9	В четверть 1 раз	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Организация родительских собраний (родительского всеобуча)	5-9	В четверть 1 раз	Классные руководители
Создание и организация работы Совета родителей класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований («Папа, мама, я- спортивная семья», «Моя бабушка», «День матери», «Новогодние посиделки», «Мой папа-воин» и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Неделя науки	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР
Фестиваль ученических идей (научно-практическая конференция-конкурс проектных	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР

и исследовательских работ)			
Месячник « Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Месячник русского языка и литературы	5-9	Октябрь	Руководитель ШМО
Месячник математики, физики, информатики	5-9	Ноябрь	Руководитель ШМО
Месячник химии, биологии	5-9	Декабрь	Руководитель ШМО
Месячник иностранных языков	5-9	Январь	Руководитель ШМО
Месячник родных языков	5-9	Февраль	Руководитель ШМО
Месячник истории и обществознания	5-9	Март	Руководитель ШМО
Месячник ИЗО, технологии, музыки	5-9	Апрель	Руководитель ШМО
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
«Планета природы»	5а,5б,6а, 6б	1	Учителя-предметники, классные руководители
«Волшебная книга»	6б	1	Учителя-предметники, классные руководители
«Адыгский этикет»	5а,5б,6а, 6б,7	1	Учителя-предметники, классные руководители
«Моя Кабардино- Балкария»	5а	1	Учителя-предметники, классные руководители
«Мир на ладони»	6б	1	Учителя-предметники, классные руководители
«Занимательная информатика»	7,8	1	Учителя-предметники, классные руководители
<i>РДМШ</i>			
Фортепиано	5-8	2	Учителя-предметники, классные руководители
Вокал	5-9	1	Учителя-предметники, классные руководители
<i>СК «Арена»</i>			
Футбол	5-9	3	Учителя-предметники, классные руководители
<i>ШСК «ЗВЕЗДА»</i>			
Баскетбол	8-9	1	Учителя-предметники
Волейбол	7-9	1	Учителя-предметники
Футбол	5-9	1	Учителя-предметники
<i>Точка роста</i>			
Информатика	5-9	1	Педагог

			допообразования
Технология	5-7	1	Педагог допообразования
ОБЖ	5-9	1	Педагог допообразования
Шахматы	5-9	1	Педагог допообразования
<i>Дополнительное образование (на базе МКУ «РЦДО»)</i>			
«Юный натуралист»	7-8	1	Педагог МКУ «РЦДО»
«Домоводство»	5-6	1	Педагог МКУ «РЦДО»
ФОК			
«Вольная борьба»	5-9	2	Тренер ФОК