

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
протокол №5 от 29.05.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
с Советом  
родителей

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 43 от 29.05.2021г.

Директор МКОУ «СОШ №3»

с.п. Сармаково

Мудранова С.Ю.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково

на 2021-2022 учебный год

*(извлечение из основной образовательной программы среднего общего образования,  
утвержденной приказом № 43 от 29.05.2021г.)*

с.п. Сармаково-2021г.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Данная рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования и состоит из четырех разделов:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;
4. «Виды, формы и содержание деятельности».

Данная рабочая программа воспитания разработана на один учебный год. К программе прилагается календарный план воспитательной работы. Разработка рабочей программы воспитания среднего общего образования и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом мнения Совета обучающихся (протокол № 3 от 30.03.2021 г.) и Совета родителей обучающихся (протокол № 3 от 25.03.2021 г.).

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Сельское поселение Сармаково располагается в 62 км. от столицы КБР г. Нальчик. МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР и размещается в типовом здании, построенном в 1983 г.

*Особенности социального окружения школы*

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: Отделение полиции "Участковый пункт полиции", дом культуры им. Дадуши Маховой, сельская библиотека. В поселении расположены: здание администрации с.п. Сармаково, сельская амбулатория, 2 отделения почтамта, отделение связи, продовольственные и промышленные магазины, пекарня, спирто – дрожжевой комбинат, МКОУ «СОШ № 1», МКОУ «СОШ №2», МКОУ «СОШ № 3», физкультурно - оздоровительный комплекс. На территории с.п. Сармаково находится памятник с Вечным огнем, посвященный павшим односельчанам.

*Особенности контингента учащихся.*

В МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково в 2021-2022 учебном году обучаются 300 человек:

- 130- обучающихся 1-4 классов;
- 135- обучающихся 5-9 классов ;
- **35- обучающихся 10-11 классов.**

Из них:

- 145- обучающихся из многодетных семей;
- 39- обучающихся из малообеспеченных семей;
- 46- обучающихся из неполных семей;
- 3- обучающихся из категории детей-инвалидов;
- 1-обучающихся имеют статус детей с ОВЗ;
- 2- обучающихся находятся под опекой;

*Источники положительного влияния на детей.*

Положительные источники:

Учебные были оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой, которая устарела; аналогичная ситуация сложилась с компьютерным классом – оборудование устарело. В школе функционирует лингафонный кабинет, медицинский кабинет, библиотека и спортивный зал.

С 2017 года на базе школы работает школьный спортивный клуб общеразвивающей направленности «Звезда».

С октября 2019 года на базе МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это два больших кабинета, оснащенных современным оборудованием.

В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности

обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- входы оборудованы пандусами с поручнями;
- столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;
- предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП).

Отрицательные источники: низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

#### *Значимые партнеры школы*

Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- социально – педагогическое (родительская и сельская общественность, РЦДО, сельский ДК, редакция газеты «Зольские вести»);
- гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, сельские библиотеки, Совет ветеранов);
- физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК, СК «Арена», РДМШ);
- профилактическое (КДН и ЗП, ПДН).

<i>Значимые партнеры</i>	<i>Количество учащихся</i>
МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования»	1063
ФОК	56
СК «Арена»	150
РДМШ	102

Обучающиеся МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково входят в Совет обучающихся школы. В ее составе отряд «Юнармия» (10 учащихся), волонтерский отряд (16 учащихся).

*Основные традиции воспитания в школе:*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, для создания единого воспитательного пространства в Учреждении, формулируется общая цель воспитания учащихся

– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует участников образовательных отношений на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту воспитания, и обеспечивает позитивную динамику развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

На уровне среднего общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, на ступени среднего общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности;

- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и использование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся
- развитие ученического самоуправления обучающихся, родителей и педагогов;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;
- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развитие волонтерской деятельности и привлечение к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация работы с семьями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства сельского поселения Сармаково.

### **3. ВИДЫ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений, представленных следующими модулями воспитательной работы школы:

#### ***Инвариантные модули:***

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Курсы внеурочной деятельности» ;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Школьный урок»;

#### ***Вариативные модули:***

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Волонтерство»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Дополнительное образование».

#### **Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»**

Деятельность классного руководителя в МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся.

На уровне среднего общего образования классный руководитель работает над тем, как помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей. Основные задачи и содержание работы классного руководителя на данном этапе воспитательной работы:

- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование основ уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа*

*с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Экскурсии, экспедиции, походы.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции (лермонтовские места, ботанический сад, женский монастырь в с.п.Совхозное, малкинский конный завод и т.д.), организуемые учителями-предметниками и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

## **Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов)
- деятельность разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- деятельность юношеских общественных объединений и организаций в рамках волонтерского отряда и «Юнармии»;

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Учреждения. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных участниками образовательных отношений направлений: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

общекультурное, социальное. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позволяет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края. Социальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование знаний о системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей, воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Общекультурная деятельность способствует эстетическому развитию учащихся, их трудовому воспитанию. Знакомит с различными видами работ, с основами художественного изображения, с народными орнаментами России, республики.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования – школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

### **Модуль 3. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в целях эффективной реализации задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 4. «Самоуправление»**

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*на уровне Учреждения:*



- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе ( через школьную Службу медиации)

*на уровне классных коллективов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет творческого дела);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*на индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района (ежегодные экскурсии в ООО "ОКНА БЕРТА–СК, ПФР в Зольском районе , ОВО филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по КБР» и др.) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Модуль 6. «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитывающий аспект урока предусматривает использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника, направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

### **Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Формы работы на внешкольном уровне:*

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам.

– встречи, на которые приглашаются представители власти, общественности (Женсовет, Совет старейшин, сотрудники ОВД, глава сельской администрации), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, республики.

– проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления («Папа, мама, я - спортивная семья», «В гости к сказке») которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День матери», «Новый год», «8 марта - Международный женский день»; - торжественные ритуалы посвящения («1 сентября – День знаний», «Последний звонок» «День учителя», «День первоклассника», «Праздник прощания с Букварём»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу .

*На уровне класса:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль 8. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового, районного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения (в том числе районных);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольные отделения, учреждения здравоохранения)
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие школьников в экологических акциях (ЭКО-марафон, БумагаБум, «Покормите птиц зимой»)

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
  - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
  - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальными досками);
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- на индивидуальном уровне:*
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

### **Модуль 9: «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на уровне среднего общего образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 10: «Дополнительное образование»**

*(школа, РЦДО, Дома культуры, РДМШ, СК «Арена» )*

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

#### ***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Национальные танцы»

-фортепиано

-вокал

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Волейбол»

- «Баскетбол»

- «Футбол»

-Школьный спортивный клуб «ЗВЕЗДА»

**Познавательная деятельность.**

Кружки Центра Точка роста по направлениям: «Шахматы», «Информатика», «Технология», «ОБЖ», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с нормативными документами и локальными актами федерального, республиканского, муниципального уровней, с учетом поставленных задач на основе плана по направлениям: ЗОЖ, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое, профилактическая работа.

Сравнительный анализ за последние три года показывает, что наблюдается позитивная динамика численности учащихся 10-11-х классов.

**Численность обучающихся 10-11 классов в 2020-2021 уч.г.**

Классы	Количество классов	Количество уч-ся	Количество мальчиков	Количество девочек
10 класс	1	22	8	14
11 класс	1	13	7	6
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

По итогам 2020-2021 учебного года в 10-11-х классах 2 отличника, 16 хорошистов, в том числе 3 обучающихся, имеющих одну «4». С одной «3» насчитывается 4 ученика. Успеваемость составляет 100%, качество знаний-51,4%

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний учащихся снизилось на 4%.

**Основные причины снижения качества знаний:**

-отсутствие учета возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;

-отсутствие индивидуальной работы с учащимися;

-не на должном уровне осуществляется самоанализ деятельности учителей;

-отсутствие работы по привитию интереса к предмету;

- не на должном уровне осуществляется совместная работа классного руководителя и учителей предметников;
- отсутствие индивидуальной работы с родителями.
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность (увеличение количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ);
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;
- недостаточное развитие речи;
- низкая читательская грамотность;
- боязнь школы, учителей;
- плохая наследственность;
- астеническое состояние;
- нарушения нервной деятельности;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе);
- пропуски занятий (как по уважительной, так и неуважительной причине);
- неблагополучная семья;

В современном мире одним из серьезных факторов стала компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и, естественно, повышенный интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И следствие этого, отсутствие навыков – у ученика на это просто не хватает времени.

**Комплекс мероприятий  
по повышению качества знаний учащихся и качества преподавания**

<b>10-11 классы</b>	
<b>Повышение профессионального мастерства учителя:</b>	
1. Мастер-классы по группам предметов:	
	«Формирование социально значимых мотивов учения»
	«Нестандартные уроки»
	«Организация работы на уроке со слабоуспевающими учащимися»
<b>2. Обучающие семинары:</b>	
	«Использование новых педагогических технологий, новых форм организаций учебного процесса»
	«Формирование личностных УУД в образовательном процессе посредством современных образовательных технологий: -технология проблемного обучения; -технология исследовательско- проектной деятельности; - информационно-коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологии»
	«Изучение наиболее сложных для усвоения учащимися тем по математике, русскому языку»
<b>Внеклассная работа</b>	

	Предметные месячники со 100%-м охватом всех учащихся: -мини-олимпиады; -конкурсы; -конференции; -брейн-ринги; -ролевые игры; -КВН; -театральные постановки;
<b>Профориентация учащихся ( мотивация учения)</b>	
	Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения КБР, Ставропольского края
	Экскурсии в организации и учреждения поселка, села, республики
	Классные часы, беседы, тренинги о выборе профессии, об условиях получения той или иной специальности, о востребованности специальностей в районе, регионе.
<b>Работа с родителями( лектории, тематические родительские собрания, беседы)</b>	
	«Профориентация учащихся»
	«Возрастные и психофизические особенности ребенка»
	Адаптация учащихся 10-х классов к обучению в средней школе»
	Рекомендации родителям во время подготовки к ЕГЭ

Вместе с тем, в 10 классе на уровне ООО наблюдается снижение качества знаний учащихся. Подробный анализ учебной неуспешности школьников в выявил следующие причины:

- систематическое невыполнение домашнего задания;
- отсутствие контроля за учебой со стороны родителей;
- отсутствие учета возрастных, индивидуальных особенностей учащихся учителями и родителями;
- пробелы в знаниях;
- отсутствие индивидуальной работы с учащимися;
- отсутствие работы по привитию интереса к предмету;
- не на должном уровне осуществляется совместная работа классного руководителя и учителей предметников;
- отсутствие индивидуальной работы с родителями;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- педагогическая запущенность: отсутствие у учащихся наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;
- недостаточное развитие речи;
- низкая читательская грамотность;
- нарушения нервной деятельности;
- гиподинамия;
- в современном мире одним из серьезных факторов стала компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и, естественно, повышенный интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И следствие этого, отсутствие учебных навыков – у ученика на это просто не хватает времени.

В целях повышения качества знаний учащихся с низкими учебными показателями необходимо предусмотреть в рамках ВШК комплекс мероприятий :

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</b>			
Протестировать учащихся с целью	Получить	оперативную	Октябрь,
			Педагог-

выявления причин неуспеваемости	информацию	январь	психолог
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
<b>Работа с родителями учащихся</b>			
Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог



Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный журнал	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР

В 2020-2021 учебном году в школе 2 класса (10-11 кл.) Исполняют обязанности классных руководителей 2 учителя. Классные руководители имеют высшее образование, первую квалификационную категорию.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020 г. было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися. Всего в исследовании приняли участие 28 родителей (законных представителей). Проведенное исследование показало, что 78 % (22 родителя) опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Проведен ежегодный мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Оценка эффективности проводилась по следующим показателям:

- развитие ученического самоуправления;
- результативность профилактической работы;
- обеспечение межличностных отношений;
- обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся;
- организация работы с родителями;
- уровень воспитанности.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей, высокий уровень продемонстрировали 2 классных руководителя, что составляет 100%.

выявил следующие проблемы в деятельности классных руководителей:

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения проблем</b>
<p>- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящих к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие специальных курсов повышения квалификации для классных руководителей</p>	<p>- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением, преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе;</p> <p>- организация заочных форм повышения квалификации классных руководителей с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Письмом Минпросвещения России от ВБ -1011/08 от 12 мая 2020года «О методических рекомендациях».</p>

### **Анализ уровня воспитанности обучающихся.**

Изучение уровня воспитанности осуществлялось по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе рабочей группой, состоящей из заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога и инициативных классных руководителей. Анализ полученных данных выявил следующие результаты:

#### **Уровень воспитанности (10-11 классы)**

<i>Класс</i>	<b>Уровень воспитанности</b>			
	<i>Высокий</i>	<i>Хороший</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
10	18%- 4	59%- 13	22%- 5	9%- 2
11	46%- 6	46% - 6	7.6% -1	7.6%- 1
<b>ИТОГО</b>	<b>28,5%</b>	<b>54,2%</b>	<b>17.1%</b>	<b>8.5%</b>

Хороший уровень воспитанности (отсутствуют учащиеся с низким уровнем) наблюдается в 10 и 11 классах. Учащиеся в этих классах старательны, добросовестны, внимательны, аккуратны. У них бережное отношение к природе. Они умеют организовывать свое время. И, тем не менее, во всех классах эрудиция находится не на высоком уровне. Учащиеся не могут доказывать и аргументировать суждения, не используют дополнительные источники, демонстрируют низкий словарный запас и не всегда следуют правилам поведения. Учащиеся не могут доказывать и аргументировать суждения, не используют дополнительные источники. У учащихся данных классов учителя предметники отмечают также низкий словарный запас. Наряду с этим, они не всегда выполняют правила поведения для учащихся.

Повышение уровня воспитанности должно проходить через модули: «Школьный урок», «Дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями».

Работа с учащимися с низким уровнем воспитанности должна:

- привлекать к участию в коллективных делах класса, школы;
- способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений;
- формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека;
- способствовать усвоению культуры отношений между юношами и девушками;

- воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны;
- привлекать учащихся к изучению своей родословной;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

### ***Анализ уровня здоровья и ЗОЖ***

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического и психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

В школе реализуется программа «Здоровьесбережение». Все обучающиеся школы ежегодно проходят медицинский осмотр, по результатам которого определяется уровень физического развития, заполняется «Листок здоровья» в классных журналах, а сведения об итогах медицинского осмотра доводятся до родителей на классных собраниях. Проводятся прививки по возрасту. Имеется медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, столовая. Школьная библиотека совмещена с читальным залом, имеется доступ к сети «Интернет» для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.

В 10-11-х классах все обучающиеся – 35 школьников имеют I группу здоровья.

Распределение по группам позволяет сохранить здоровье ребенка и предоставить ему максимально полезную среду для развития.

В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни (правильное питание, сон, активная деятельность, вредные привычки). Классными руководителями реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Организуются встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Работа по здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Большую роль в данном направлении играет работа школьного спортивного клуба «ЗВЕЗДА». ШСК «ЗВЕЗДА» в школе работает с октября 2017 года. Направления работы клуба: футбол, баскетбол, волейбол. Организованы и проведены соревнования по мини-футболу, школьный турнир по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, День здоровья. Члены спортивного клуба принимают самое активное участие в муниципальном и республиканском этапах Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний, соревнованиях по баскетболу, футболу, теннису. Успешно выступают на соревнованиях не только муниципального уровня, но и на республиканских этапах соревнований. В течение 2020-2021уч. г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике как на школьном, так и на районном уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

#### **Результативность участия в мероприятиях муниципального и республиканского этапа.**

За время работы ШСК «ЗВЕЗДА» спортивные результаты школы заметно увеличились:

- в 2017/2018 учебном году команда наших юношей заняла 1 место по баскетболу и 1 место по мини-футболу на муниципальном уровне. На республиканском уровне 2 место по мини- футболу;
- в 2018/2019 учебном году команда наших юношей заняла 1 место по баскетболу и 4 место на республиканском уровне; 1 место по мини- футболу на муниципальном уровне и на республиканском уровне 1 место;

- в 2019 году команда «Победа» МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково в составе 10 человек (5 юношей и 5 девушек) выиграла 1 место в фестивале ГТО на муниципальном уровне и 3 место на республиканском уровне;
- в 2021 году 1 место по мини- футболу на муниципальном уровне и на республиканском уровне 1 место по мини- футболу;
- на спортивных соревнования «Локобаскет в школу» команда девушек заняла 2 место , команда юношей- 1 место. На республиканском этапе команда юношей вышла в финал и заняла 2 место.

Следует отметить, что в настоящее время в школе нет курящих детей, детей, употребляющих ПАВ.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами тылового фронта, экскурсии в музеи (школьный, районный). Работа включала в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальные композиции, посвященные освобождению Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициатором и активным участником мероприятий в данном направлении является отряд «Юнармия». Всего в социальной сети Инстаграм было сделано более 150 публикаций, гражданско-патриотической направленности (акции, уроки, классные и внеклассные мероприятия). Так же, онлайн-акции, проводимые учащимися и учителями были опубликованы на республиканских страницах сети Инстаграм.

Несмотря на проведенную работу, опросы учащихся показали, что дети недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины. Остается низким участие родителей в совместной деятельности по осуществлению акций патриотической направленности: краеведческой и исследовательской деятельности, составлению родословной, подготовке рассказов о своих предках и т.д. Проблему можно решить через модули «Школьный урок», «Волонтерство», «Дополнительное образование», «Работа с родителями» проведением различных мероприятий:

- организация встреч с ветеранами тыла и труда;
- вовлечение учащихся в поисковую деятельность;
- посещение историко- краеведческого музея;
- коллективный просмотр документальных и художественных исторических фильмов.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Основными направлениями духовно - нравственного воспитания в школе являются урочная, внеурочная и внеклассная деятельность. В классных коллективах были запланированы и проведены: классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса: День государственности республики», «День адыгов», «День пожилых людей», «День матери», уроки Доброты, посвященные Дню инвалида, новогодние театрализованные мероприятия для младших школьников, дискотеки и развлекательные мероприятия в классах. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены тематические выставки рисунков, поздравительных открыток, плакатов. В классах проводятся беседы о художниках, композиторах, писателях. Используя кабинет цифрового развития Точки роста организуются виртуальные экскурсии по знаменитым музеям, такие мероприятия приобщают учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. План работы по духовно-нравственному воспитанию реализовывался в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве

с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: РЦДО, музыкальная школа.

Чтобы сделать образовательное пространство школы доступным и открытым, вся информация о проводимых мероприятиях публиковалась в социальной сети Инстаграм.

В то же время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность и нетерпимость подростков по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. Наблюдается проблема недостаточного внимания классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Необходимо через модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды» делать упор на воспитание адыгского этикета, хабзэ, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся. Продолжить работу по самообразованию классных руководителей, посещение онлайн-курсов, онлайн-лекций по изучению методик диагностирования нравственного уровня.

#### *Экологическое воспитание*

В целях совершенствования форм и методов экологической работы и привития практических навыков экологической работы в школе проделана определенная работа: проведены экологические акции по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, конкурс экологических знаков «Берегите землю». Учащиеся школы принимали участие в акциях: «Вода России», «День экологических акций», «День птиц», «Покормите птиц зимой» - с вывешиванием скворечников в школьном дворе.

Хотя участие в мероприятиях экологической направленности довольно высокое, все же, остается низким осознанная экологическая культура учащихся. И здесь важным является совместная работа учителей, родителей и учащихся через модули: «Школьный урок», «Волонтерство», «Работа с родителями». МО классных руководителей в следующем году необходимо ввести в тематику родительского всеобуча вопросы экологической грамотности родителей и учащихся.

#### *Развитие ученического самоуправления и детские общественные организации*

Как и в прошлые годы, члены ШУС занимались организацией мероприятий, следили за дисциплиной, сотрудничали с обучающимися младших классов. Результатом шефства в младших классах является переход к школьному самоуправлению в среднем и старшем звеньях.

Вместе с тем, в работе ШУС есть свои трудности, которые тормозят процесс развития:

- «узкий» взгляд на возможности ученического самоуправления;
  - восприятие ученического самоуправления как команды КВН или группы массовиков-затейников;
- Решение проблемы:* наделение органов ученического самоуправления более серьезными и четкими полномочиями, включая отдельные вопросы организации процесса обучения через работу модулей: «Самоуправление», «Школьный урок».

#### *Профилактика правонарушений*

В школе действует Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины. Составлен социальный паспорт школы. Все дети из малообеспеченных семей, обеспечены горячим питанием в соответствии с утвержденными нормативами учащихся. Охват детей из этих семей кружками дообразования 100%. Проводится подворный обход этих категорий семей и составляется акт жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей. Путем систематических наблюдений за детьми, устанавливается характер их педагогической запущенности. Выявляются неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети группы «риска». В школе нет учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН.

Регулярно осуществляется патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. С опекуном проводятся индивидуальные беседы, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи. Учащиеся из многодетных, малоимущих семей, опекаемые дети - охвачены внеурочной деятельностью по разным направлениям.

#### *Работа с родителями*

В целях установления тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении в школе работает Совет родителей. Составлен план работы на учебный год. Сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, работа Совета родителей, участие в подготовке и проведении мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Ежедневно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье.

Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учебе.

#### *Социальный состав семей*

<b>№</b>	<b>Категория</b>	<b>Количество</b>
1.	Всего семей	176
2.	Многодетные семьи	58
3.	Малообеспеченные семьи	19
4.	Неполные семьи (разведенные родители)	32; в них детей - 48
5.	Матери-одиночки	6; в них детей -8
6.	Полусироты	16;
7.	Опекаемые	детей-2 1 семья
8.	Родители-инвалиды	4; в них детей-8
9.	Оба родителя официально не работают	105
10.	Официально работающие	55
11.	Предприниматели (ИП, торгуют на рынке)	16

12.	Семьи, состоящие на учете в КДН	0
-----	---------------------------------	---

### *Образовательный уровень родителей*

№	Категория	Количество
1.	Всего родителей	244
2.	Высшее образование	58
3.	Средне-специальное образование	110
4.	Среднее общее образование	64
5.	Основное общее образование	12

В результате анализа социального состава семей установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

В работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Отсутствуют единые требования к ребёнку (требования к ребенку в школе и дома заметно расходятся).

Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи. Классными руководителями ежегодно составляются социальные паспорта классов, на основе которых социальный педагог готовит паспорт школы. Полученные аналитические данные становятся базовой информацией, которая позволяет выработать стратегию взаимодействия школы и родителей.

Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (день матери, традиционная новогодняя сказка, концерты, праздники, Дни здоровья, и т.д.); соуправление школой (работа общешкольного родительского Совета родителей); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, страницы в социальных сетях). Огромную помощь родители оказывают в подготовке костюмов, декораций, записи фонограмм и т.д. Дополнительное образование особенно нуждается в сотрудничестве родителей и педагогов: здесь возможности для успеха и реализации каждого ребенка. Необходимо через модули «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Организация предметно-эстетической среды» продолжить систематическую работу в этом направлении.

### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

### **Занятость учащихся 10-11 классов в кружках и секциях**

№	Направление	Количество учащихся
1. Точка роста		
	○ Информатика	35
	○ Шахматы	24

	○ Обж	35
2.	Школьный спортивный клуб «ЗВЕЗДА»	28

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
<b><i>Педагогические кадры</i></b>		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности классного руководителя	Низкий уровень мотивации классных руководителей к повышению квалификации, отсутствие семинаров по обмену опытом, слабо проводится обобщение и распространение опыта работы передовых классных руководителей	Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить курсы, как классный руководитель. Проведение семинаров (школьный, муниципальный уровень) по формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
Не могут определиться с темой самообразования.	Выбор темы самообразования вызывает затруднения.	Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный результат. Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса  (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные)
Проблема недостаточного внимания классных руководителей к изучению этики,	Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции	Самообразование классного руководителя, посещение онлайн-курсов, онлайн-лекций по изучению методик диагностирования нравственного уровня.



культуры поведения.	воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами, которые помогли бы заинтересовать учащихся	Проведение обучающих семинаров.
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
Взаимодействие педагогических работников и семьи	Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с семьёй.	Организовать принцип партнерства, психолого-педагогическая поддержка, установление тесного контакта с семьёй, педагогическое просвещение родителей
Отсутствие единых требований к ребёнку.	Требования к ребёнку в школе и дома заметно расходятся.	Совместное решение задач по воспитанию ребёнка, совместные мероприятия, родительское просвещение.
Незаинтересованность отдельных родителей делами школы	Низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Привлечение родителей к совместной деятельности по осуществлению акций патриотической направленности: краеведческой и исследовательской деятельности, составлению родословной, подготовке рассказов о своих предках и т.д.
<b><i>Учащиеся</i></b>		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся.	-Не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; -не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; -еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины	Провести серию мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся. Необходимо делать упор на воспитание адыгского этикета, хабзэ, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ  
ГОД  
10-11КЛАССЫ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках Дня знаний	10-11	01.09.	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02-04.09.	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
День адыгов	10-11	20.09.	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Месячник «Твори добро»	10-11	02-28.09	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Месячник «Пожилого человека»	10-11	30.09-25.10	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Неделя «Внимание-дети!» по профилактике ПДДТТ	10-11	10.09-01.10	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Месячник «Религия и толерантность»	10-11	01.10-18.10	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Мероприятия, посвященные сотрудникам правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга	10-11	13 октября	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли Члены Юнармии
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	07.11-30.11.	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Ноябрь	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли Учителя физ-ры

Единые уроки, посвященные празднованию Всемирного Дня толерантности	10-11	16 ноября	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	10-11	30.11-09.12	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Месячник «Я гражданин России»	10-11	01.12-20.12	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Мероприятия ко Дню инвалидов, ко Дню неизвестного солдата	10-11	01.12.- 04.12.	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
День памяти жертв Холокоста. Снятие блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26.01	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Месячник оборонно-массовой работы, приуроченный к Дню защитников Отечества	10-11	30.01-26.02	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Единые классные часы и уроки Мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана	10-11	14-15.02	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Урок Мужества «Горячее сердце»	10-11	февраль	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
8 Марта в школе: конкурс	10-11	07.03	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
День космонавтики- Гагаринские уроки	10-11	апрель	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли Учитель физики
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Экскурсии, походы.	10-11	апрель	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», , «Георгиевская лента», «Окна Победы», проект «С праздником, ветеран!»	10-11	1-8.05	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	24 .05	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Акция «Безопасный отдых детей в летний период»	10-11	25-30.05	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья».	10-11	В течение года	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четв.	Зам. дир.по ВР Классные рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану класс.рук.	Классные рук-ли
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Выборы комитетов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные рук-ли
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, ШУС	10-11	Сентябрь	Классные рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные рук-ли
Общешкольная конференция учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников и Совета ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Классные рук-ли
-Составление индивидуальных планов воспитательной работы; -формирование базы данных обучающихся класса; -составление социальных паспортов; - оформление электронного портфолио учеников	10-11	Август-сентябрь	Классные рук-ли
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Выбор актива класса, планирование общеклассных дел	10-11	Сентябрь	Классные рук-ли
Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Однодневные походы и экскурсии	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Корректировка базы данных обучающихся класса	10-11	По мере необходим	Классные рук-ли

		ости	
Проведение классных часов по направлениям: 1 неделя - духовно-нравственное развитие 2 неделя - правовой всеобуч, патриотическое воспитание 3 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности 4 неделя- самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.	10-11	Ежемесячно	Классные рук-ли
Заполнение личных портфолио	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость )	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.)	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Консультации классного руководителя с учителями предметниками	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (организация интеллектуальных игр, викторин, игр, др.)	10-11	По мере необходимости	Классные рук-ли
Приглашение на родительские собрания	10-11	В четверть 1 раз	Классные рук-ли
Организация родительских собраний (родительского всеобуча)	10-11	В четверть 1 раз	Классные рук-ли
Создание и организация работы Совета родителей класса	10-11	Сентябрь	Классные рук-ли
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований («Папа, мама, я- спортивная семья», «Моя бабушка», «День матери», «Новогодние посиделки», «Мой папа-воин» и др.)	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Неделя науки	10-11	февраль	Классные рук-ли
Фестиваль ученических идей (научно-практическая конференция-конкурс проектных и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Классные рук-ли
Месячник « Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь	Классные рук-ли
Месячник русского языка и литературы	10-11	Октябрь	Учителя-предметники
Месячник математики, физики, информатики	10-11	Ноябрь	Учителя-предметники
Месячник химии, биологии	10-11	Декабрь	Учителя-предметники

Месячник иностранных языков	10-11	Январь	Учителя-предметники
Месячник родных языков	10-11	Февраль	Учителя-предметники
Месячник истории и обществознания	10-11	Март	Учителя-предметники
Месячник ИЗО, технологии, музыки	10-11	Апрель	Учителя-предметники