

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
протокол №5 от 29.05.2021г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом
родителей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково

на 2021-2022 учебный год

(извлечение из основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом № 43 от 29.05.2021г.)

с.п. Сармаково-2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной программой воспитания, одобренной решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и состоит из четырех основных разделов:

1. раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», предполагающий социальную характеристику школы, описание основных принципов и традиций воспитания, а также источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.
2. раздел «Цель и задачи воспитания», описывающий базовые общественные ценности, применяемые для достижения приоритетных целей и задач воспитания;
3. раздел «Виды, формы и содержание деятельности», предусматривающий описание перечня основных направлений, а также критериев и способов осуществления самоанализа.
4. раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», включающий описание инвариантных и вариативных модулей, необходимых для достижения поставленных целей и задач воспитания.

Данная рабочая программа воспитания разработана на один учебный год. К данной программе прилагается календарный план воспитательной работы. Разработка рабочей программы воспитания начального общего образования и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом мнения совета родителей (протокол № 3 от 25.03.2021г.).

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Специфика расположения школы

Сельское поселение Сармаково располагается в 62 км. от столицы КБР г. Нальчик. МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР и размещается в типовом здании, построенном в 1983 г.

Особенности социального окружения школы

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: Отделение полиции "Участковый пункт полиции", дом культуры им. Дадужи Маховой, сельская библиотека. В поселении расположены: здание администрации с.п. Сармаково, сельская амбулатория, 2 отделения почтамта, отделение связи, продовольственные и промышленные магазины, пекарня, спирто – дрожжевой комбинат, МКОУ «СОШ № 1», МКОУ «СОШ №2», МКОУ «СОШ № 3», физкультурно - оздоровительный комплекс. На территории с.п. Сармаково находится памятник с Вечным огнем, посвященный павшим односельчанам.

Особенности контингента учащихся.

В МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково в 2021-2022 учебном году обучаются 300 человек:

- **130- обучающихся 1-4 классов;**
- 135- обучающихся 5-9 классов;
- 35- обучающихся 10-11 классов.

Из них:

- 145- обучающихся из многодетных семей;
- 39- обучающихся из малообеспеченных семей;
- 46- обучающихся из неполных семей;
- 3- обучающихся из категории детей-инвалидов;
- 1-обучающихся имеют статус детей с ОВЗ;
- 2- обучающихся находятся под опекой;

Источники положительного влияния на детей.

Положительные источники:

Все учебные кабинеты начальных классов были оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой, которая устарела; аналогичная ситуация сложилась с компьютерным классом – оборудование устарело. В школе функционирует лингафонный кабинет, медицинский кабинет, библиотека и спортивный зал.

С 2017 года на базе школы работает школьный спортивный клуб общеразвивающей направленности «Звезда».

С октября 2019 года на базе МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Это два больших кабинета, оснащенных современным оборудованием.

В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- входы оборудованы пандусами с поручнями;
- столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;
- предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП).
-

Отрицательные источники: низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

Значимые партнеры школы

Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- социально – педагогическое (родительская и сельская общественность, РЦДО, сельский ДК, редакция газеты «Зольские вести»);
- гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, сельские библиотеки, Совет ветеранов);
- физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК, СК «Арена», РДМШ);
- профилактическое (КДН и ЗП, ПДН).

<i>Значимые партнеры</i>	<i>Количество учащихся</i>
МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования»	1063
ФОК	56
СК «Арена»	150
РДМШ	102

Обучающиеся МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково входят в школьный ученический Совет.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ№3» с.п. Сармаково основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- конфиденциальность информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), для создания единого воспитательного пространства в школе, формулируется общая **цель воспитания учащихся** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует всех участников образовательных отношений на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе- статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, что послужит основой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным нормам и традициям относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит с начального уровня образования организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. А добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково на основе общего и дополнительного образования. Практическая

реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция, посвященная 9 мая;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся
- общеклассные семейные соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- праздники, концерты, конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества, Дню матери и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с танцевальными выступлениями в День пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- предметные недели ;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные, «Первый звонок», «Последний звонок», День Учителя и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой»;
- церемония награждения школьников и педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение учащихся на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами.

На уровне классов:

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;
- помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Внеурочная деятельность.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО :

- спортивно-оздоровительное направление: «Друзья ЗОЖ»;
- общеинтеллектуальное направление: «Веселая азбука»;
- общекультурное направление: «Палитра детства», «Умелые ручки», «Радость себе и людям»;
- духовно- нравственное направление: «Азбука добра»;
- социальное направление: «Умка».

Дополнительное образование (на базе РЦДО, Дома культуры, РДМШ, ФОК, Точка роста, ШСК)

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ «Национальные танцы»
- ✓ фортепиано
- ✓ вокал

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ✓ «Вольная борьба»
- ✓ «Волейбол»
- ✓ «Футбол»
- ✓ «Баскетбол»

Познавательная деятельность.

Кружки «Юный натуралист», «Шахматы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); походы в кинотеатр, цирк.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на уровне начального образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС НОО, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные

результаты и формирование личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В начальных классах на начало 2020-2021 учебного года обучалось 133 учащихся, на конец учебного года – 130.

Классы	Количество учащихся	Количество девочек	Количество мальчиков
1	35	20	15
2	25	14	11
3	38	22	16
4	32	17	15

Количество детей из других микрорайонов и близлежащих поселений за последние годы составляет 22 %.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость в 1-4 классах составила 100%, качество – 60 %.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, занимающихся на «отлично»	Количество учащихся, занимающихся на «хорошо»	Количество учащихся с одной «3»	Количество учащихся, занимающихся на «удовлетворительно»	Качество %	Успев. %
2 «А»	20	7	7	3	3	70%	100
2 «Б»	19	6	5	2	6	58%	100
3 «А»	19	4	6	2	7	52%	100
3 «Б»	14	6	2	1	5	57%	100
4 «А»	17	5	7	2	4	71%	100
4 «Б»	17	5	4	1	7	53%	100
Итого	106	33	31	11	32	60%	100

Показатель обученности в 1-4 классах составил 60,93%, что ниже результатов прошлого учебного года на 1,18% , средний балл 3,74. Из таблицы видно, что количество слабоуспевающих учащихся во 2-4 классах составляет 34 %, из них по русскому и иностранному языку – 14%, по математике – 8%, по всем предметам - 14%. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа педагогов со слабоуспевающими учащимися.

Выявленные причины	Пути решения проблем
<p><i>-психологические причины</i> – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, низкая читательская грамотность;</p> <p>-несформированность познавательных интересов, узость кругозора;</p> <p><i>-физиологические причины</i> – частые болезни, общая слабость здоровья, болезни нервной</p>	<p>- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях;</p> <p>- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий, создание ситуаций успеха на уроках;</p> <p>- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса;</p> <p>- контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся</p>

<p>системы, частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта;</p> <p>-социальные причины – неблагоприятные условия жизни, нет опоры на родителей как союзников учителя начальных классов, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.</p>	<p>- установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом и обязательно с самим ребенком;</p> <p>- проведение родительских собраний для решения задач по успешности обучения детей.</p>
--	--

В течение 2020-2021 учебного года особое внимание уделялось усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем выше названным направлениям.

Приобщение детей к чтению имеет огромное значение в формировании личности человека и в воспитании гражданина. Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать – одна из важнейших задач начальной школы. Из проведенных диагностических работ по чтению видно, что 72% 2-4 классов читают норму или выше нормы, владеют навыками смыслового чтения 51% учащихся.

Вместе с тем, выявлены ряд проблем, решение которых позволит повысить качество знаний обучающихся по выше указанным направлениям:

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация учащихся по отдельным предметам; - снижение у детей интереса к чтению и узкий круг чтения обучающихся, т.к. утрачены традиции семейного чтения; -низкий уровень развития речи, скудный словарный запас учащихся; -увеличение количества обучающихся, нуждающихся в дифференцированном и индивидуальном подходе в обучении; -слабое развитие навыков самостоятельной работы; -низкий уровень концентрации внимания и памяти; -увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной мотивации учащихся посредством активного применения развивающих технологий; - проведение литературных викторин, недели Книги, выставки книг, читательских конференции, на которых ученики школы презентовали бы свои любимые произведения; - в план воспитательных мероприятий включить библиотечные часы, конкурсы «Папа, мама, я-читающая семья», «Самый читающий класс в школе», «Самый активный читатель библиотеки»; - организовать кружки, которые формировали и развивали у детей умения, связанные с навыком работы с книгой, читательской самостоятельностью, читательским кругозором. -составление и подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания; осуществлять контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий. -в работе с детьми с ОВЗ использовать неспецифические приемы: доброжелательность, единство действий, доступность знаний и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопить в обдумывании, учить умению видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды

Решение данных проблем возможны через модули Рабочей программы воспитания школы: **«Школьный урок»**, **«Курсы внеурочной деятельности»**, **«Классное руководство»**, **«Работа с родителями»**.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обязанности классных руководителей были возложены на 7 педагогов. Из них 5 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 71 % от общего количества педагогов, 2 педагога (29 %) имеют среднее - специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога - 29%, соответствие занимаемой должности - 5(71%). Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает, что динамика по педагогам, имеющим высшую и СЗД осталось на прежнем уровне. В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020 г. было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).

Всего в исследовании приняли участие 71 родителей (законных представителей)

Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок - 83% (59 родителей).

Однако в работе классных руководителей выявлены проблемы, требующие решения:

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением, преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе;
отсутствие заинтересованности у классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания;	- развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания;
-недостаточный уровень сформированности у педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе;

Решение данных проблем возможны через модуль Рабочей программы воспитания школы **«Классное руководство»**.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Воспитательная деятельность в 2020-2021 году была направлена на осуществление основной цели: способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Были определены основные **задачи** в области воспитания:

- создание и поддержание школьных традиций, способствующих укреплению школьного коллектива, его общественной значимости;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности;
- развитие общей культуры обучающихся через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям Российской Федерации. Использование исторических, культурных традиций, природно-географических условий Республики Кабардино-Балкария;

- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному;
- развитие системы работы по профилактике правонарушений;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование форм гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, формирование у них гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей через часы общения, родительские лектории, совместные коллективные творческие дела.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены **приоритетными направлениями** воспитательной деятельности школы:

- познавательное;
- гражданское;
- патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- работа с родителями.

Познавательное направление – одно из самых приоритетных в деятельности школы по воспитанию личности школьника. Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе личного становления является приоритетной задачей интеллектуального направления. В школе на протяжении нескольких лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

За 2020-2021 учебный год в школе были проведены: «День науки», конкурс сочинений «Что такое добро и зло?», «Будущее моего села», конкурс чтецов «Лучший читатель».

С каждым годом растет число школьников желающих принимать участие в дистанционных олимпиадах, потому что количество участников не ограничено. Как правило, в такой олимпиаде принимают участие дети с разным уровнем знаний, ведь это прекрасная возможность проверить себя в различных областях наук и реализовать свои творческие способности.

Классными руководителями проведено большое количество часов общения патриотической и гражданской направленности. Учащиеся школы с успехом участвуют в районных и школьных конкурсах, рисуют рисунки, пишут стихи и сочинения, выступают с вокальными номерами на военную тематику. В школе проводятся Уроки Мужества, всероссийская акция «Блокадный хлеб», конкурс рисунков «Салют, Победа!», конкурс чтецов, проведение часов общения на военную тематику, участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 мая. Результатом данной воспитательной работы является сохранение исторической преемственности поколений, воспитание в школьниках бережного отношения к историческому и культурному наследию России, также в детях воспитывается патриотизм, активная гражданская позиция.

В течение нескольких лет в школе действует программа «Мы за здоровый образ жизни», направленная на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся; воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни; воспитание умения управлять своим здоровьем.

Показатели здоровья обучающихся

Распределение по группам позволяет сохранить здоровье ребенка и предоставить ему максимально полезную среду для развития. Среди учащихся 1-4 классов 2 детей-инвалидов, из них обучающихся с ОВЗ-2. Особое внимание уделяется детям III - V групп здоровья. Дети III группы здоровья - 2 ученика (1- имеет хронические заболевания, 1- страдает лишним весом. К IV группе здоровья относятся 2

ученика (дети с физическими дефектами, нарушением функций некоторых органов), сопровождается серьезными запретами в формировании трудовой деятельности. Дети, относящиеся к V группе здоровья, имеют развитие ниже среднего(1 ученик).

группа здоровья					развитие			
I	II	III	IV	V	среднее	ниже среднего	выше среднего	высокое
84	41	2	2	1	98	6	14	12

Реализация программы осуществляется с помощью: цикла интересных лекций, с показом видеоматериалов, учащиеся часто сами становятся инициаторами спортивно-интеллектуальных игр, общественно-полезных дел. Также реализация программы через спортивные праздники, в котором принимают участие дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Школьные и районные спортивные соревнования, тематические классные часы, совместные мероприятия с организациями здравоохранения, организацию физкультурных минуток и ритмических пауз во время уроков.

Также данное направление деятельности включает большой охват детей «группы риска», что является немаловажным в работе по профилактике правонарушений. Также проводятся такие профилактические мероприятия «Правила дорожного движения», участие в районном конкурсе рисунков с целью предотвращения детского травматизма на дорогах. Мероприятия проводятся при сотрудничестве с инспекторами ГИБДД.

Основными направлениями духовно- нравственного воспитания в школе являются урочная, внеурочная и внеклассная деятельность. В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса. Были проведены ежегодные классные и общешкольные мероприятия: «День государственности республики», «День адыгов», «День пожилых людей», «День матери», уроки Доброты, посвященные Дню инвалида.

Чтобы сделать образовательное пространство школы доступным и открытым, вся информация о проводимых мероприятиях публиковалась в социальной сети Инстаграм.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе за прошедший учебный год была проделана следующая работа: проведены экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, конкурс экологических знаков «Берегите землю», : школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры. Учащиеся школы принимали участие в акциях: «Вода России», «День экологических акций», «День птиц» - с вывешиванием скворечников для птиц, В акции «Покормите птиц зимой» - вывешивали кормушки для птиц.

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. В течение всего учебного года в соответствии с плановыми мероприятиями организованы и проведены конкурсы рисунков и плакатов «Здравствуй осень», «Мой учитель», «Для наших мам», «К нам приходит Новый год», «Зимние сказки», «Защитникам Отечества», «Героям посвящается!».

Работа с родителями

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

На протяжении нескольких лет изучается социальный состав, уровень образованности родителей школы.

Социальный состав родителей

№	Критерии	Количество
---	----------	------------

1	Всего семей	176
2	Неполные семьи/ Разведенные	32
3	Неблагополучные семьи	1
4	Многодетные семьи	58
5	Малоимущие семьи	19
6	Безработные (оба родителя не работают)	105

В результате анализа социального состава семей по различным категориям установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью выявления морально-психологического климата в семьях, классные руководители посещают учащихся на дому, с последующим собеседованием и предоставлением актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся (согласно их данным корректируется социально-педагогическая характеристика учреждения образования).

Образовательный уровень родителей

Категория	Количество
Всего родителей	244
Высшее образование	58
Средне-специальное образование	110
Среднее общее образование	64
Основное общее образование	12

В течение 2020-2021 учебного года проведены заседания родительского всеобуча: «Для будущих первоклассников», «Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников» (психолого-педагогические аспекты). В каждом классе проводились родительские собрания в соответствии с планом воспитательной работы.

В течение года семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что средняя посещаемость родительских собраний 70-75%. Но заинтересованность родителей в посещении этих мероприятий недостаточно высокая. Во многом это связано с большой занятостью, с ростом неполных семей, изменения социального сознания.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Анализ показателей уровня воспитанности

Уровень воспитанности	Начальные классы						Колл. учащихся	%
	1 «А»	1 «Б»	2	3 «А»	3 «Б»	4«А»		

высокий	12	12	9	16	11	13	8	81	(63%)
хороший	5	2	10	2	5	1	3	28	(22%)
средний	2	2	4	2	2	2	3	17	(13%)
низкий	0	0	0	0	0	2	0	2	(2%)
Всего учеников	19	16	23	20	18	18	14	128	
Уровень воспитанности	100 уч. (высокий и хороший уровень)								

Таблица 1. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.

Всего в исследовании приняло участие 128 учеников, из них:

- 81 чел. (63%) учащихся начальных классов имеют высокий уровень воспитанности;
- 28 чел. (22%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности;
- 17 чел. (13%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- низкий уровень 2% учащихся.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов 109 чел. (85%) имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

Выявленные причины	Пути решения проблем
-недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащегося;	- классным руководителям: обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
-слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя	- привлекать учащихся с низким уровнем воспитанности к участию в коллективных делах класса, школы;
	- способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.

Можно сделать следующий вывод: в 2020 – 2021 учебном году уровень воспитанности обучающихся 2-4 классов повысился. В целом увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Дополнительное образование - это мотивированная образовательная деятельность за рамками основного образования, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2019-2020 учебном году составил 75 %, что выше с предыдущим годом на 2,5 %.

Количество учащихся 1-4 классов, посещающих кружки:

МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования»	32
Точка роста	
○ Шашки	25
○ Шахматы	32
○ Информатика	35
○ Технология	125
ФОК	48
○ вольная борьба	15
РДМШ:	
○ фортепиано	4
○ вокал	10

Среди учащихся начальных классов особой популярностью пользуются спортивные секции - 36%, 2 и более кружка посещают - 34 %, не посещают кружки - 0 %. Следует обратить внимание на то, что из

130 учащихся начальных классов, все учащиеся вовлечены в систему дополнительного образования. Занятость учащихся в кружках и секциях составляет 100 %. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;	- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;
отсутствие мониторинга личностного роста ученика;	- овладение и внедрение мониторинга динамики личностного роста учеников, оценивание результатов воспитания, в том числе и по совокупности сформированных компетенций школьников;
- падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением;	проводить работу, направленную на обеспечение ценностно-смысловой определенности нравственного и гражданского воспитания учащихся; активное сотрудничество с родителями обучающихся, оказание помощи в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы.
низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях;	классным руководителям, социальному педагогу и педагогам психологам особое внимание уделить систематическому проведению родительского всеобуча;
-при достаточно высоком охвате занимающихся учащихся в системе дополнительного образования, недостаточно высоким остается уровень охвата детей по развитию способностей; - отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей;	-использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия; - активно привлекать родителей к организации досуга их детей.

Решение данных проблем возможны через модули Программы воспитания «**Ключевые общешкольные дела**», «**Курсы внеурочной деятельности**», «**Экскурсии и походы**» и «**Классное руководство**», «**Экскурсии, походы**», «**Организация предметно-эстетической среды**», «**Работа с родителями**».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» День знаний	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Классные руководители 1 классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнование по шахматам	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Экскурсии, походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Георгиевская лента».	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей г.п. Залукокоаже	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

«Классное руководство»

Работа с классом

-Составление индивидуальных планов воспитательной работы; -формирование базы данных обучающихся класса; -составление социальных паспортов; - оформление электронного портфолио учеников	1-4	Август- сентябрь	Классные руководители
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)	1-4	В течение года	Классные руководители
Выбор актива класса, планирование общеклассных дел	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по направлениям воспитательной деятельности.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися

Заполнение личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками , успеваемость)	1-4	В течение года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Консультации классного руководителя с учителями предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Приглашение на родительские собрания	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Организация родительских собраний (родительского всеобуча)	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители
Создание и организация работы Совета родителей класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований .	1-4	В течение года	Классные руководители
«Школьный урок»			
Месячник « Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Проведение предметных недель	1-4	В течение года по плану	Руководитель ШМО
Фестиваль ученических идей (научно-практическая конференция-конкурс проектных и исследовательских работ)	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР
Неделя науки	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР
День родного языка	1-4	февраль	Руководитель ШМО, классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
«Палитра детства»	1а,1б,2	1	Учителя начальных классов
«Умелые ручки»	3а,3б,4а,4б	1	Учителя начальных классов
«Радость себе и людям»	4а,4б	1	Учителя начальных классов
«Азбука добра»	1а,2,4б	1	Учителя начальных классов
«Азбука добра»	1б	2	Учителя начальных классов
«Умка»	1а,1б,4б	1	Учителя начальных

			классов
«Друзья ЗОЖ»	16	1	Учителя начальных классов
«Веселая азбука»	16	1	Учителя начальных классов
<i>Дополнительное образование (на базе МКУ «РЦДО»)</i>			
«Юный натуралист»	1-2	1	Педагог МКУ «РЦДО»
<i>Центр «Точка роста»</i>			
ОБЖ	1-4	1	Педагог доп.образования
Технология	1-4	1	Педагог доп.образования
Шахматы, шашки	1-4	1	Педагог доп.образования
<i>ФОК</i>			
Вольная борьба	3-4	2	Тренер ФОК
<i>РДМШ:</i>			
Фортепиано	3-4	2	Педагог РДМШ
Вокал	3-4	1	Педагог РДМШ